

广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目方案

院校名称 中山火炬职业技术学院（公章）

项目名称 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

项目类型 精品资源共享课

项目负责人 刘湘宁

目 录

一、课程性质与作用	3
二、课程建设思路	3
三、课程建设基础.....	3
四、课程内容建设.....	4
五、教学模式的设计与创新.....	6
六、实践教学条件的建设与使用.....	6
七、课程建设目标与步骤.....	6
八、保障措施.....	7

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

精品资源共享课建设方案

一、课程性质与作用

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”是我校全日制各专业普遍开设的公共政治理论必修课，是国家高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教育教学的必修课，是对大学生进行思想政治教育，帮助大学生坚定理想信念，树立正确世界观、人生观和价值观，体现社会主义高等教育本质特征的一门思想政治理论课。

本课程针对学院所有专业大一学生开设，起到为学生打好知识基础、增强学生思想政治素质、提升综合素质的作用，对于我们培养什么样的人起到重要的作用。

二、课程建设思路

由于我院是一所高职院校，教学对象层次与类别是三年制的高职院校大学生，这些学生一般具有实践能力较突出、理论学习较弱的特点。但是国家统一规定的教材与本科的其他类型院校的教材是完全一致的，但是课时却比本科院校少 20 个课时。所以，在“毛概”课的设计上我们秉承“理实一体化”的教学理念，用“加、减、乘、除”的思路对课程与教学进行设计。加：增加知识更新内容、人文知识内容、素质培养内容、广东省情与大学生自身发展环境介绍的内容、职业教育等内容。减：减掉课本语言的文件色彩、不必要的死记硬背、高精深的理论知识等。乘：以理论背后的马克思主义的方法论和智慧来达到为大学生的人生做乘法的作用，真正使大学生能够用马克思主义的世界观与方法论来分析问题、解决问题。除：对大学生不正确的看待现实情况产生的悲观、消极、偏激情绪等问题做除法，帮助大学生正确看待社会现象、树立正确的世界观、人生观、价值观。

三、课程建设基础

（一）课程团队

课程团队的“双师”结构、专兼教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效：

“毛概”课程团队共有教师 9 人，其中专任教师 6 人，校内兼课与校外兼职教师 3 人，专、兼比为 2:1。专、兼教师的知识背景覆盖、哲学、中国近现代史、中共党史、思想政治教育等“毛概”课教学所需要的多种专业知识背景。团队中有教授 3 人、副教授 1 人、讲师 4 人；40 岁以上的 4 人，以下的 4 人。有 2 名中山社会科学培养骨干。在近 5 年的对青年教师的培养方面，采用“老带新”、“集体备课”、外出考察学习等办法，提升青年教师教研、教学水平，获得广东省青年教师思想政治理论课教学比赛三等奖 2 人，“毛概”课程团队获得学院 2012 年“实践教学成果奖”等奖励。

（二）课程成果

一、理论成果：1、发表教研教改论文 18 篇；2、团队获得省级课题 3 项；市级课题 2 项；院级课题 1 项；3、编写实践教学校本教材 1 部。

理论成果解决问题：通过教研教改，促使教师不断深化教育理念，增强创新意识，改进理论教学和实践教学工作方法，使得教学和科研工作向着更加科学的方向发展。

二、实践成果：1、思想政治理论课在全省高校思政课建设评估中获优秀等级；2、“毛概”院级网络课程 1 门；3、市青年社科骨干培养对象 2 人；4、在省教育厅举办的思政课青年教师教学基本功大赛中获三等奖 2 人；6、院级实践教学成果奖三等奖 1 项，优秀奖 1 项。

实践成果解决问题：通过评估，解决了思政课硬件和软件建设问题，改善了教学、科研等条件；通过网络课程的建设，实现了课堂与网络的双课堂教学，充分发掘了教育教学资源，拓展了思想政治理论课教学的空间，增强了课程的实效性；通过推荐教师参加各种评比、教学竞赛等活动，提升了教师的教学和科研水平，锻炼了教师队伍。

（三）网络课程建设

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”网络课程已经建设成为包含影音资料、教学课件及教案资料、文献阅读资料、拓展资源等在内的网络共享平台，供学院每届大一的新生使用，是学生自学与教学、师生互动的桥梁。今后，将按照“提升、挖掘、增加、创新”的理念进一步将现有课程建设成果转型升级为资源共享课。

- 1、进一步增加资源的种类与数量；
- 2、进一步提升现有资源的质量；
- 3、进一步深入挖掘资源的内涵；
- 4、进一步创新资源的类型与内容。

四、课程内容建设

（一）课程内容的针对性与适用性

根据高职院校人才规格要求和高职教育特点，以培养学生马克思主义理论素养、思想政治素质、法律素质和道德素质为核心，有针对性的进行了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学内容的选取、布局，选取优秀教材做参考，同时兼顾学生的可持续发展和社会发展的特点，及时把政治、经济、文化、社会、生态等最新发展成果和教改教研成果引入教学。由此，我们对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的内容做了如下统一安排。

（二）教学内容的组织与安排

1、理论教学内容

按照理论体系的内在逻辑关系，将整个内容分为五大知识模块：

第一模块（6课时）：这部分主要是马克思主义中国化的基本理论问题，是教材的总论部分，分两章，第一章概述马克思主义中国化进程中的理论成果，和十七大以来的最新理论成果及马克思主义中国化理论成果的精髓。

第二模块（6课时）：涵盖毛泽东思想体系中的两大内容。是教材的第二、三章。包括中国新民主主义革命的理论和经验和中国社会主义改造的理论和经验。这两章是介绍毛泽东思想形成和发展进程中重要时期的内容。

第三模块（10课时）：涵盖中国特色社会主义建设的基本理论问题。是教材的第四章——第七章，包括社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、改革开放理论。

第四模块（16课时）：涵盖中国特色社会主义的总体布局，是教材的第八章。这部分主要讲解中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设等五大方面的基本制度要求和建设内容。

第五模块（10课时）：涵盖中国特色社会主义建设的环境和保证。是教材的第九章——第十二章。这部分主要讲解中国特色社会主义建设必须的国际环境、外交政策、祖国统一等基本环境极其依靠力量、领导核心等保证。

2、实践教学内容

根据课程的特点，这门课的实践教学设计分两个层面：

一是基于课程内容的课内实践教学设计，二是基于拓展视野、了解社会、接触社会的课外实践教学设计。

第一章 马克思主义中国化及其两大理论成果

课内实践项目一：颂诗会：从毛泽东诗词看中国革命

课内实践项目二：大学生信仰状况调查
课内实践项目三：组织学生观看并讨论《中国 1978》视频材料
课外实践项目：学生到图书馆或网上搜索我党坚持实事求是的故事或事例

第二章 新民主主义革命理论

课内实践项目一：观看视频《建国大业》
课内实践项目二：赏诗会：革命亦难亦浪漫
课外实践项目一：参观孙中山故居
课外实践项目二：参观东莞虎门海战博物馆
课外实践项目三：寻访五桂山抗日根据地遗址

第三章 社会主义改造理论

实践项目一：观看《社会主义三大改造纪实》
实践项目二：从汶川大地震救援与灾后重建看社会主义制度的优越性主题讨论活动

第四章 中国社会主义建设道路初步探索的理论成果

课内实践项目一：时事透析
课外实践项目一：走访老人，谈谈 30 年前的生活
课外实践项目二：参观东莞科技馆

第五章 建设中国特色社会主义总依据理论

课外实践项目：组织学生到农村或社区调查我国目前社会状况
课内实践项目：游戏：大石头、小石头、沙子，水，烧杯

第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务理论

实践项目一：参观南朗崖口村
实践项目二：“家乡变化”的主题演讲

第七章 第七章 社会主义改革开放理论

实践项目一：组织学生参观外资企业
实践项目二：郑和下西洋与哥伦比航海的对比带给我们的启示主题讨论活动
实践项目三：社会调查：改革开放后家乡巨变
实践项目四：摄影比赛

第八章 建设中国特色社会主义总布局理论

实践项目一：学生小课堂——讲解你知道的经济学知识
实践项目二：参观咀香园企业
实践项目三：参观社区选举
实践项目四：角色扮演模拟招聘现场
实践项目五：“午餐我们吃什么”模拟活动
实践项目六：当下网络流行语的调查与解读
实践项目七：“向雷锋同志学习”主题 DV 摄影比赛
实践项目八：哈韩现象带给我们的启示主题讨论
实践项目九：绘制文化树
实践项目十：组织学生讨论心态和谐的重要性
实践项目十一：走访敬老院
实践项目十二：时代的笑脸（网络摄影作品展示）
实践项目十三：演讲赛：和谐与我息息相关

第九章 实现祖国完全统一的理论

课外实践项目：要求学生撰写一篇台湾如何统一的文章
课内实践项目：组织学生讨论台湾如何统一问题

通过以上教学的内容的安排，使学生在在学习过程中，培养较强的理论思维能力，培养解决问题的综合能力，培养认真的学习态度，增强对思想政治理论的认同度。通过实践教学活活动，培养学生观察问题、分析问题与解决问题的能力，创新思维与创新实践的能力，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

五、教学模式的设计与创新

教学模式：课堂、网络双平台+理论、实践双结合+过程、结果双考核

课堂、网络双平台：改变单一的课堂教学模式，通过课堂、网络两个平台实施理论教学。

理论、实践双结合：改变单一的理论教学模式，将实践教学内容和环节贯穿教学全过程。

过程、结果双考核：改变单一的结果考核模式，将过程考核纳入考核内容，将实践教学纳入考核内容

六、实践教学条件的建设与使用

1、规范实践教学活活动，统筹实践教学安排。为改变以往思政课实践教学不够规范的现状，更加强调学生实践性能力的培养，采取一系列措施改进实践教学。

一是建立一批相对固定的校外思政课实践教学场所；

二是开发思政课实践指导教材；

三是教研室统筹所有实践教学活活动；

四是实践教学活活动常态化；

五是将实践教学纳入了期末考核范围，计入总分。

2、强化实践教学体系，构建实践教学模块。构建的实践教学模块，从时间上分为学期中和寒假实践教学活活动，在地点上分为校外实践教学和校内实践教学，实践教学活活动覆盖教学全过程、全方位。

3、优化实践教学环节，打造主题式实践教学活活动。根据教学需要，在学期中或寒假期间经常打造一些主题性的实践活活动，解决了实践教学“面”的问题，同时增强了实践教学“点”的针对性。

4、完善实践教学管理，加强实践教学质量监控。思政课实践教学的规范化和有效性的实现在于良好的管理体制和有效的质量监控。

第一，建立由思政部具体规划、教研室具体设计、任课教师具体实施的实践教学工作机制；第二，制订了覆盖实践教学全过程和各实践环节实践教学指导书，规范了实践教学的管理；第三，设计实践教学成果竞赛活活动，检验实践教学活活动的实施情况和效果。

七、课程建设目标与步骤

（一）课程建设目标：

将该课程建设成师资队伍优良、教学内容先进、课程体系科学、教学方法适用、教学手段现代、教学文件齐全、教学管理一流，注重培养学生毛泽东思想和中国特色社会主义理论基础和良好的思想政治素质，旨在提高学生分析问题、解决问题能力以及学生创新能力，全面提高学生综合素质的课程。

（二）课程建设步骤：

1、开展课程体系和教学内容改革，使教学内容更加符合高职院校大学生人才培养目标和培养规格的要求。同时，完成课程组师资队伍建设。开展教学方法、教学手段改革。

2、深化课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、实践教材、教学管理等方面的建设。同时，加强课程组师资队伍建设，不断提高教师的教学水平。

3、进一步完善实践指导书，并正式出版。完善网络课程教学平台资源库建设，包括修改教案、教学课件，编写案例，增加参考文献，课程资料整理上网等。

（三）课程建设时间：

1、2014年4月-2015年4月，在网络课程的基础上，进一步调整1-6章课程资源内容，包括增减、提炼现有课程资源栏目及内容，升级课程资源系统，充实课程资源素材，优化课程资源库，按章节完成授课录像；

2、2015年5月-2016年4月，完成7-12章课程资源内容，包括增减、提炼现有课程资源栏目及内容，升级课程资源系统，充实课程资源素材，优化课程资源库，按章节完成授课录像。并收集学生和各方面反馈意见，修改并形成比较成熟、系统的网上授课系统，升级网上平台和系统，逐步实现网上教学、网上考试、网上教学管理、等多种功能为一体的集成式现代化网上教学体系。

八、保障措施

（一）已落实的政策支持与措施

1、体制上的支持：由党委副书记分管思想政治理论课教学部工作，思想政治理论课教学部作为学院二级机构独立设置，并成立了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室”，形成学院-思政部-教研室三级管理层级，从体制机制上保证了本课程的建设；

2、政策上的支持：学院印发了《中山火炬职业技术学院思政课建设方案》，使本课程在课程建设、师资队伍建设、教育教学改革、科学研究、教学质量监控等方面得到重点建设；

3、经费上的支持：学院按生均20元和10元分别拨付思想政治理论课建设专项经费和实践教学专项经费，保证了本课程建设和各项改革的顺利开展；

4、立项上的支持：2010年，本课程被列为学院第一批网络课程建设项目。2013年，被列为学院第一批院级精品资源共享课程建设项目，并推荐申报省级精品资源共享课。

（二）深入推进建设新的政策承诺与措施设计

1、全力支持本课程的课程网站建设和录像工作，免费为本课程提供一切技术服务和必要的经费配套；

2、全力支持本课程师资队伍建设，保证有充足的经费用于本课程教师的教研教改、外出学习考察、课程培训等；

3、全力支持将本课程打造成院级乃至省级精品资源共享课程，并提供所需要的硬件、软件条件。