

广东省高职教育专业教学资源库 (精品在线开放课程) 验收登记表¹

项目类别: 精品资源共享课

项目名称: 《丝网印刷工艺》

所在学校(公章):  陈海生

项目负责人(签名): _____

项目参与人: 官燕燕、付文亭、郑新、陈新、李文武、吴远斌

立项时间: 2014 年 6 月 日

填表时间: 2020 年 10 月 日

广东省教育厅 制
2020 年

¹ 注: 网上验收专栏须提供本表签字和盖章完备扫描件, 如不提供或没有全部签字或盖章, 视作网上验收材料不齐全, 验收结论为暂缓通过。

一、项目建设基本情况（限 500 字以内）

《丝网印刷工艺》课程于 2014 年 7 月立项为省级精品资源共享课，经过近多年的建设，基本形成了线上线下互动教学的教学模式，教学资源逐步丰富，教学成果显著。2018 年，因学院信息化发展建设，学院原有的精品课程平台服务器关闭，将课程资源重新在职教云平台建设并发布。

课程组通过分析丝印岗位（群）典型工作任务及要求，校企双导师共同制定课程目标，编制课程标准和教材，对课程进行全面改革。基于认知规律及工作过程进行有效的课程设计，从简单到复杂设计四个不同的项目教学载体（情景），建设 PPT 课件、视频微课、实训指导书、在线作业、学习文献等类型的教学资源，以学生为中心，基于工作过程实施“六步法”一体化教学，实现专兼职教师授课，体现育训结合。创新工作室人才培养模式，培养拔尖学生成为教师助手，协同指导项目训练。

课程负责人认真组织好教学团队，按照既定的目标和任务要求完成建设任务。培养了一支以“教授+技术能手+能工巧匠”为主的优秀教学团队，形成了一些利于课程建设与教学的有效机制，课程开发案例多次在全国高职骨干教师培训（国培）、企业职工培训、相关院校师资培训中推广。课程资源可通过职教云课程平台进行在线学习，也给其他兄弟院校授课共享。

二、项目建设任务和目标完成情况²

应完成要点数（个）		已完成要点数（个）	完成率（%）
33		33	100%
申报书（建设任务书） 列出的主要建设任务 （分条列举）		现阶段已完成任务 （分条列举）	尚未完成的 建设任 务（分条列 举）
1 机 制 建 设	建设内容： 1.1 形成专兼职教师共同授课机制； 验收要点： 1. 专兼职教师共同授课材料 1 份	聘请合作企业中荣公司、金田包装公司、中益油墨公司的技术人员做兼职比较式，共同参与课程开发，实现双导师授课，形成了稳定、长效的双导师授课机制。 见验收网站“佐证材料”： 1.1 专兼职教师共同授课佐证材料 1 份	无
	建设内容： 1.2 形成实践教学过程考核机制； 验收要点： 1. 实践教学过程考核标准 1 份	注重教学过程的形成性考核，双导师共同制定了项目过程考核标准，不仅规范了学生操作行为，也能指导学生有效的开展实践活动，提高学生积极性、自我评价意识提高，有效提高了学习质量。 见验收网站“佐证材料”： 1.2 项目教学过程考核标准 1 份	
	建设内容： 1.3 形成丝印工作室训练及管理机制； 验收要点： 1. 丝印工作室管理制度 1 份	探索了工作室人才培养模式，充分利用课余时间，采用真实任务进行训练，提高学生实战能力。并引导学生在课堂上作为教师助手辅导他人，成效显著，学生学习能力突出。从而建立了有效的管理制度。 见验收网站“佐证材料”： 1.3 丝网印刷工作室管理制度	

² 本表可根据实际情况，自行添加行。

	<p>建设内容:</p> <p>1.4 形成校企协作共建课程的运行机制;</p> <p>1.5 建立课程专兼教师评价机制</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 校企合作开发课程的材料 1 份</p> <p>2. 校企合作协议 1 份;</p>	<p>积极开展校企合作,推进校企协同育人,引导企业开放资源为课程教学服务,专兼职教师紧密合作,共同参与课程研讨、标准制定、教学设计、教学过程及评估过程,形成良好的校企共建课程合作机制、课程协同评估机制。</p> <p>见验收网站“佐证材料”:</p> <p>1.4 校企合作开发课程的佐证。</p>	
2 教 学 团 队 建 设	<p>建设内容:</p> <p>2.1 提升项目负责人、主讲教师的执教能力。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 教师参与国内外进修培训的材料 1 人次以上</p> <p>2. 教师参与课程建设、教研教改、实训室建设等材料 1 份</p>	<p>课程负责人作为专业主任,重视自身培养,积极参与培训学习,努力开展教研教改、科学研究工作,积提高自身教学能力、加强教研教改能力,深化校企合作,加强社会服务能力锻炼。积极建设专业实训室。培养成为专业带头人、领军人才、南粤优秀教师。</p> <p>见验收网站“佐证材料”:</p> <p>2.1 课程负责人培养佐证</p> <p>2.2. 教学团队建设佐证 2.2.1 和 2.2.2</p>	
	<p>建设内容:</p> <p>2.2 提升队伍的双师教师比例。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专任教师双师素质比例达 80%;</p>	<p>课程团队中专任教师全部拥有副高职称、高级工程师职称、职业资格技师级, 100%是双师素质。</p> <p>佐证:</p> <p>见佐证材料: 2.2. 教学团队建设佐证 中 2.2.3</p>	
	<p>建设内容:</p> <p>2.3 专、兼教师共同参与课程建设及课程教学,提升教学能力。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专兼职教师授课;</p> <p>2. 培养专任教师的其他材料</p>	<p>课程的理论主要由学校老师授课,实践环节主要由兼职教师授课,形成良好的专兼授课机制。通过相互学习,互补进步,提升兼职教师教学能力,学校教师的实践能力。</p> <p>见验收网站“佐证材料”:</p> <p>1.1 专兼职教师共同授课佐证材料 1</p>	无

		份 2.2. 教学团队建设佐证 中 2.2.4	
	<p>建设内容:</p> <p>2.4 主持(参与)校企合作或相关专业技术服务项目,提高行业影响力。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 教师参与校企合作或社会服务项目的材料 1 份</p>	<p>深化课程改革,将教学与培训紧密结合,开发课程培训包,积极面向兄弟院校、行业企业员工培训。提高专业、课程的影响力。</p> <p>见验收网站“佐证材料”:</p> <p>2.3 主持社会服务项目佐证</p>	
3 教 学 资 源 建 设	<p>建设内容:</p> <p>3.1 分析课程面向岗位的典型工作任务,引入企业技术标准和职业岗位标准,基于工作过程的思路开发课程。</p> <p>验收要点:</p> <p>1、课程标准。 2. 实训项目指导书 3. 职业资格考证标准</p>	<p>本门课程面向岗位分析,基于工作流程和任务进行课程开发,教学的内容、目标、要求完全符合企业岗位典型工作任务要求,同时将《网版印刷工》《网版制版工》职业标准的内容融入到课程当中,满足课岗结合要求,重在培养学生上岗能力。</p> <p>佐证:见职教云在线课程《丝网印刷工艺》资源:课程标准、职业资格标准、项目实训指导书。</p>	无
	<p>建设内容:</p> <p>3.2 采用“教、学、做”一体化实施教学。</p> <p>验收要点:</p> <p>教学典型案例、教学课件</p>	<p>积极推行基于工作过程的“六步法”教学组织方式,真正实现学生为主、老师为导的教学模式。并形成了典型的教学模式和案例,在学校得以推广应用,取得明显的教学成效。</p> <p>佐证:见职教云平台《丝网印刷工艺》在线课程资源。(链接:进入课程验收网站-》主菜单 课程学习资源-》职教云在线课程)含资源:1、项目教学六步法实施方案;2、项目教学“六步法”典型案例;3、课程教学课件 10 余套。</p>	无
	<p>建设内容:</p> <p>完成课程概要、课程模块设</p>	<p>通过开发,课程建设资源基本完善,常规的学习资源(课件、教学视频、操作规范、</p>	无

	<p>计、教学单元设计，进一步完成及完善相关基础资源的建设，提供系统、完整、科学的基本教学资源保障，达到本课程教学目标。</p> <p>验收要点： 课程介绍、实验/实训资源、作业/试题库、多媒体素材、练习题、学习视频、丝印产品样品库资源、实践教学录像、器材图片等。课程教材资源、在线自测/考试系统。</p>	<p>学习资源、练习题、作业、微视频)能够完全满足学习使用。配套的学习资源也逐步完善和更新，确保每年都能够有新应用技术、新智能化设备要求、新的工艺进入到学习资源或课程内容中。同时，不断从企业收集和拍摄更多生产实践案例、视频来补充学习资源,以更好的为学习者服务。</p> <p>佐证： 见职教云平台《丝网印刷工艺》在线课程资源。(链接:进入课程验收网站-》主菜单 课程学习资源-》职教云在线课程)</p>	
	<p>建设内容： 建设课程基础知识学习资源、职业能力培养资源、岗位技能培训资源、新技术新工艺相关资源以及职业素养养成资源几个方面，资源内容与形式具有良好的通用性和可扩展性。</p> <p>验收要点： 基础知识库、优化的课程概要、更新的教学资源、岗位作业标准、质量标准、新技术资源库、入职新员工培训资源、在线答疑、交流论坛等交流平台</p>	<p>课程团队通过岗位能力分析梳理，制订了课程标准，针对基础的能力要求开发了基础学习知识库（含课件），并根据相应的工作岗位能力要求（等级）不同，设计了不同载体的教学项目，从简单到复杂，学习要求补助提高，适合学生的学习和新员工培训。在六步法教学过程，充分引入了过程考核，可评估学生的职业素养和行为习惯。与虎彩印艺有限公司共同开发了产品样品库、新的制版规范、印刷规范文件、新的案例，不断更新资源。</p> <p>佐证： 见职教云平台《丝网印刷工艺》在线课程资源。资源含：基础知识库、岗位制版标准、岗位印刷标准、新的技术文献、网站交流。</p>	无
保障条件	<p>建设内容： 3.1 组织师生团队，完成课程网站建设、资源更新</p>	<p>已通过职教云平台建设了课程学习资源，还在不断的完善中。</p> <p>佐证：见职教云平台《丝网印刷工艺》在</p>	网站资源长期不断更新和

建设	验收要点： 1、网站建设 2、网站维护与管理	线课程资源。(链接：进入课程验收网站-》 主菜单 课程学习资源-》职教云在线课程)	完善
	建设内容： 3.2 深化校企合作,建立长效机制,实现校企资源共享。 验收要点： 1 校企合作开发课程的过程佐证; 2、相关活动的记录。	本课程团队积极联合企业,共同开发课程,目前与中荣印刷集团股份有限公司(全国20强)、东莞虎彩印艺股份有限公司、中山君达印务有限公司紧密合作,在课程研讨、课程标准制定、课程内容开发、实践项目安排、专家教师授课等方面开放资源,合作共享。 佐证： 1.4 校企合作开发课程佐证	
	申报材料中所列的建设举措和建设目标 (分条列举)	现阶段已经落实的建设举措和已经实现的目标(分条列举)	尚未实施的举措和未完成目标 (分条列举)
	机制建设	已跟多个企业建立稳定、长期、紧密的合作关系,实现了校企资源共享,共享师资、共享教学场地、共享设备、共享技术服务。形成了良好的合作开发课程机制、双导师授课协同育人机制,探索了基于工作室培养的育人新模式。以上机制落实多年,保障课程改革与教学,课程教学质量获得好评,学生上岗能力较强。	无
	教学团队建设	团队的合作能力、教学能力明显提升。通过双导师互补教学,相助相长,各自能力明显提升。以学生为中心的	兼职教师还不具备双师素质

	教学模式改革得到落实，专任教师课堂角色从教向导转变，为后续面向岗位课程开发奠定良好基础。	
教学资源建设	已建课程基本资源包括：课程简介、课程标准、教学大纲、授课计划、教案、过程考核标准、项目考核方案、教学视频、习题、试题、岗位作业标准、样品库、典型教学案例等，每年都要求有更新。现有教学项目 8 个、原创实践教学视频 45 个（配套教学 PPT）、题库 10 套、典型样品库 1 个、引入资格标准 2 个、制订了 2 个操作规范，校企共同开发教材 2 本。	无
保障资源建设	已建设课程学习资源，深化校企合作，不断将企业新技术、新工艺、新材料、新方法总结提炼，更新资源	无

三、项目预期成果达成情况³

申报材料中所列预期成果 (分条列举)	现阶段已完成的建设成果 (分条列举)	尚未完成的预期成果 (分条列举)
<p>机制建设：</p> <p>(1) 形成校企合作共同开发课程机制及实施；</p> <p>(2) 实现专兼职教师协同授课制度，并提高教学质量；</p>	<p>(1) 已形成校企共同开发课程机制；</p> <p>(2) 已形成专任教师协同授课机制；</p>	<p>无</p>
<p>教学团队建设：</p> <p>(1) 提高课程负责人课程开发能力、教学能力；</p> <p>(2) 团队合作协调能力提升。团队成员的教学能力明显提升、教学协同有效。</p> <p>(3) 团队专任教师双师素质比例>80%；</p> <p>(4) 提高课程影响力；</p>	<p>(1) 教改论文 2 篇；</p> <p>(2) 晋升副高职称 3 人（官燕燕、付文亭、郑新）、正高职称 1 人（陈海生）；</p> <p>(3) 申请发明专利 1 项；</p> <p>(4) 指导学生参加印刷比赛获奖 13 人（徐业江、钟文龙等）；</p> <p>(5) 出版教材 2 部《织物印花技术》《丝网印刷操作实物》；</p> <p>(6) 《丝网印刷工艺》课程说课技能大赛一等奖 2 次；</p> <p>(7) 本课程教学成果获得学院实习实践实训教学成果奖一等奖；</p> <p>(8) 专任教师双师比例 100%。</p> <p>(9) 在 2 次“包装印刷技术“国培项目培训、2 次兄弟院校到我校培训中进行推广课程改革经验。</p>	<p>无</p>

³ 本表可根据实际情况，自行添加行。

<p>教学资源：</p> <p>(1) 基本课程资源完善、完整，能满足常规的课程教学及培训需求；</p> <p>(2) 动态更新资源，将课程相关的新技术、新工艺、新材料及时纳入课程、纳入教材；</p> <p>(3) 重视学生职业素养培养，开发相应的教学资源。</p>	<p>(1) 《丝网印刷工艺》课程标准；</p> <p>(2) 《丝网印刷工艺》过程考核标准；</p> <p>(3) 引入《网版印刷工》、《网版制版工》职业资格标准；</p> <p>(4) 丝印新技术资料文献；</p> <p>(5) 基于六步法教学的实施方案，重视职业素养培养。</p> <p>(6) 其他学习资源。见职教云平台《丝网印刷工艺》在线课程资源。</p>	<p>无</p>
<p>保障条件建设：</p> <p>(1) 课程资源网站的建设与完善。</p> <p>(2) 建立长效稳定的校企合作，实现资源共享，协同育人。</p>	<p>(1) 已建设 课程学习资源；相关课程资源已上传；</p> <p>(2) 已跟三家企业（中荣印刷集团股份有限公司、中益油墨涂料有限公司、中山君达印刷有限公司等公司）建立了稳定的、长期的合作关系，资源共享。</p>	<p>无</p>

(项目主要成果目录, 需提供实证或佐证材料, 材料另附)

序号	主要成果名称	数量	备注
1	开发课程标准	1 个	见佐证 “3 课程建设成果”
2	建设优秀的课程教师团队	一支	见佐证 2.1、2.2
3	发表教改论文	2 篇	见佐证 “3 课程建设成果”
4	指导学生印刷大赛获奖 (全国二等奖 3 人、全国三等奖 6 人、优秀奖 2 人)	11 人	见佐证 “3 课程建设成果”
5	广东省化工教职委青年教师说课技能大赛一等奖	1 个	见佐证 “3 课程建设成果”
6	出版课程教材	2 部	见佐证 “3 课程建设成果”
7	建设网上课程资源 (含: 课程教案、实践教学视频、学习资源、习题库、试题库、教学课件、素材、典型案例、实训指导书、过程考核标准、项目考核评估标准、培训资源、考证标准、产品样库、生产作业标准、岗位能力模型、实践产品等)	一套	见职教云平台《丝网印刷工艺》课程网站。 链接: 验收网站->主菜单: 课程学习资源->职教云在线课程《丝网印刷工艺》
8	校企共建油墨应用技术研究中心实训室	1 个	见佐证 “3 课程建设成果”
9	指导学生创业大赛获奖	2 个	见佐证 “3 课程建设成果”
10	发明专利	1 项	见佐证 “3 课程建设成果”
11	实习实践教学成果奖一等奖	1 项	见佐证 “3 课程建设成果”
12	学院说课比赛一等奖	1 项	见佐证 “3 课程建设成果”
13	推广应用: 国培项目培训推广	2 次	见佐证 “3 课程建设成果”
14	推广应用: 兄弟院校培训推广	3 次	见佐证 “3 课程建设成果”
15	学生通过课程学习开发社会服务产品	材料 1 份	见佐证 “3 课程建设成果”
16	兄弟院校资源共享共用证明	4 所	见佐证 “3 课程建设成果”
17	媒体报道	3 次	见佐证 “3 课程建设成果”

具体见佐证 “3 课程建设成果”。

四、项目建设水平

（包括：项目建设质量、成果应用情况、在全省的示范点和推广情况等）

《丝网印刷工艺》课程作为印刷媒体技术专业的专业核心课程，理论与实践紧密，偏向于生产技术，主要培养懂丝印机生产技术和设备操作的技术技能人才。丝印工艺主要可在包装盒上印刷一些特殊的包装效果，因此对于整个包装策划与设计专业群来说此课程是学生必学课程，非常重要。

本课程开发过程，主要做好几点：

1、课岗结合，完全面向丝印岗位群（丝印机操作岗位为主）进行开发，在分析典型工作任务基础上形成课程的教学目标、课程内容，构建了课岗相容的课程标准，内容与岗位津贴；

2、课程开发过程，积极引入相关资格标准的内容，使得教学内容与岗位认证紧密结合；

3、教学过程突破传统教学模式，双导师灵活实施基于工作过程组织的“六步法”教学（资讯、计划、决策、实施、检查、评估），突出以学生为中心，教师从教的角色变为导的角色，提高了学生积极性、创造性、主动性，还可以培养学生综合职业能力。

4、重视学生素养养成、规范的行为，结合项目的工艺标准、操作标准设计了过程考核标准，规范了学生的操作行为，同时可作为指导书辅助学生学习和实践，有利于量化评价。

5、真正实施专兼教师协同授课方式，理论与实践紧密结合，学生学有所成，能主动发现并解决生产或实践过程的故障问题。

6、探索工作室培养模式，利用真实案例训练学生能力，再要求学生带着任务到课堂上辅导同学，充当教师助手，协助指导分组项目工作，效果好，学生积极性高，操作技能更加熟练。

7、引入企业生产作业标准，如制版标准、丝印机操作标准，将企业规范要求与课程教学、考核融在一起，从而规范了学生的行为，精准育人。

本课程的改革与实践成为学院最早课改示范的课程之一，多次在学院的各类教学比赛，如说课比赛、实习实践教学成果评比、教学技能比武中获得学校专家

领导认可，尤其是曾被姜大源教授、专家的高度肯定。从过去老师为主、学生为辅的教学转变为学生为中心、老师为导师的教学模式，对老师提出了高要求，不仅仅要懂得认知心理学，更好懂得课程背后的实践工作、实践流程、实践任务、实践技能，才可以更好的设计教学项目。

本课程在3次全国骨干教师培训（包装印刷技术项目）上，得以推广，被来自全国20多个院校的老师高度认可。同时课程主讲还受邀为贵阳职院、肇庆理工、顺德区骨干教师们进行有关“丝印课程改革与实践”主题培训，获得教师们认可。在广东省化工教职委首届中青年教师说课比赛上也获得佳绩，因此也得到省内评委老师们的认可。同时职教云平台的课程资源提供给东莞职业技术学院等4所职业院校相关课程教学共享共用。

五、项目经费落实和使用情况

申报时承诺的 项目建设总经费 (万元)	已到位 建设经费 (万元)	资金到位率 (%) ⁴	已支出 建设经费 (万元)	资金支出率 (%) ⁵
5	5	100%	5	100%

申报材料上的经费使用方案

子项目名称	2013年	2014年	2015年	小计
1. 机制建设	0	0.2	0.4	0.6
2. 教学团队建设	0	0.3	0.5	0.8
3. 教学资源建设	0	0.65	2.05	2.7
4. 保障条件建设	0	0.4	0.5	0.9
合计:	0	1.55	3.45	5

经费实际收支情况（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

⁴ 资金到位率=已到位建设经费/申报时承诺的项目建设总经费。

⁵ 资金支出率=已支出建设经费/已到位建设经费

子项目名称	2014年	2015年	2016年	小计
1. 机制建设	0	0.2	0.4	0.6
2. 教学团队建设	0	0.35	0.45	0.8
3. 教学资源建设	0	0.9	1.15	2.7
4. 保障条件建设	0	0.4	0.6	0.9
合计:	0	1.55	3.45	5

(学校财务盖章):

2020年10月17日

六、项目后续建设规划（限 500 字以内）

（可以填写后续建设设想或应用推广计划等）

教育部《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》明确提出，促进产教融合校企“双元”育人，推广现代学徒制育人模式，试点1+X证书制度，改革教材与教法，重点开发活页式教材、工作手册是教材。

因此，本课程拟后续加大校企合作，（1）校企协同开发丝印岗位胜任能力标准，开发丝印岗位等级标准，用于认证评估学生岗位工作能力。（2）将课程运用到现代学徒制班教学中，针对学徒制开发岗位课程，探索在岗双导师分工协同、育训结合的有效教学模式，培养高技能人才；（3）充分利用课程资源，开发面向职业培训丝印岗位培训包，探索育训结合的育人模式。联合行业协会，将课程打造成行业培训课程。（4）在原有出版的教材基础上，按照学徒制岗位教学要求，开发活页式教材，以解决在岗双导师时间不够而导致协同教学困难的难题。（5）进一步完善课程资源，形成每年动态更新机制。

充分利用行业协会资源、国培或省培项目资源为本课程推广。

七、项目负责人承诺

七、项目负责人承诺

本人承诺本表内容真实无误、准确，不存在以下情况之一：1. 材料弄虚作假或存在违背学术道德情况；2. 无故不接受有关部门对项目实施情况的监督检查、绩效评价、审计和验收；3. 项目经费使用不符合有关财经法规和制度的规定或者有其他违反项目规定与管理办法的行为。

签名：陈瑞生
2020年10月17日

八、项目校内管理部门意见

本项目经校内管理部门审核确认，符合验收条件，同意推荐至省级验收。

部门盖章：
2020年10月19日

