

# 毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论实践指导书



中山火炬职业技术学院  
Zhongshan Torch Polytechnic

思想政治理论课教学部  
毛概教研室编

## 目录

### 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

<b>实践教学大纲</b> .....	<b>4</b>
<b>第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果</b> .....	<b>10</b>
课内实践项目一: .....	10
颂诗会: 从毛泽东诗词看中国革命 .....	10
课内实践项目二: .....	13
辩论赛 .....	13
课外实践项目一: .....	14
大学生信仰状况调查 .....	14
<b>第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓</b> .....	<b>18</b>
课外实践项目: .....	18
学生到图书馆或网上搜索我党坚持实事求是的故事或事例.....	18
课内实践项目: .....	19
组织学生观看并讨论《中国 1978》视频材料 .....	19
<b>第三章 新民主主义革命理论</b> .....	<b>22</b>
课内实践项目一: .....	22
观看视频《建国大业》 .....	22
课内实践项目二: .....	24
赏诗会: 革命亦难亦浪漫 .....	24
课外实践项目一: .....	25
参观孙中山故居 .....	25
课外实践项目二: .....	28
参观东莞虎门海战博物馆 .....	28
课外实践项目三: .....	30
寻访五桂山抗日根据地遗址 .....	30
<b>第四章 社会主义改造理论</b> .....	<b>33</b>
实践项目一: .....	33
观看《社会主义三大改造纪实》 .....	33
实践项目二: .....	34
从汶川大地震救援与灾后重建看社会主义制度的优越性主题讨论活动.....	34
<b>第五章 社会主义的本质和根本任务</b> .....	<b>36</b>
课内实践项目一: .....	36
时事透析 .....	36
课外实践项目一: .....	37
走访老人, 谈谈 30 年前的生活.....	37

课外实践项目二: .....	38
参观东莞科技馆 .....	38
<b>第六章 社会主义初级阶段理论 .....</b>	<b>40</b>
课外实践项目: .....	40
组织学生到农村或社区调查我国目前社会状况.....	40
课内实践项目: .....	41
游戏: 大石头、小石头、沙子, 水, 烧杯 .....	41
<b>第七章 社会主义改革和对外开放 .....</b>	<b>44</b>
实践项目一: .....	44
组织学生参观外资企业 .....	44
实践项目二: .....	45
郑和下西洋与哥伦比航海的对比带给我们的启示主题讨论活动.....	45
实践项目三: .....	46
社会调查: 改革开放后家乡巨变 .....	46
实践项目四: .....	47
摄影比赛 .....	47
<b>第八章 建设中国特色社会主义经济 .....</b>	<b>49</b>
实践项目一: .....	49
参观南朗崖口村 .....	49
实践项目二: .....	50
“家乡变化”的主题演讲 .....	50
实践项目三: .....	51
学生小课堂——讲解你知道的经济学知识 .....	51
实践项目四: .....	52
参观咀香园企业 .....	52
<b>第九章 建设中国特色社会主义政治 .....</b>	<b>54</b>
实践项目一: .....	54
参观社区选举 .....	54
实践项目二: .....	55
角色扮演模拟招聘现场 .....	55
实践项目二: .....	56
“午餐我们吃什么”模拟活动 .....	56
<b>第十章 建设中国特色社会主义文化 .....</b>	<b>59</b>
实践项目一: .....	59
当下网络流行语的调查与解读 .....	59
实践项目二: .....	60
“向雷锋同志学习”主题DV摄影比赛.....	60
实践项目三: .....	61
哈韩现象带给我们的启示主题讨论 .....	61

---

实践项目四: .....	62
绘制文化树 .....	62
<b>第十一章 构建社会主义和谐社会 .....</b>	<b>64</b>
实践项目一: .....	64
组织学生讨论心态和谐的重要性 .....	64
实践项目二: .....	65
走访敬老院 .....	65
实践项目三: .....	66
时代的笑脸(网络摄影作品展示) .....	66
实践项目四: .....	67
演讲赛:和谐与我息息相关 .....	67
<b>第十二章 祖国完全统一的构想 .....</b>	<b>69</b>
课外实践项目: .....	69
要求学生撰写一篇台湾如何统一的文章 .....	69
课内实践项目: .....	70
组织学生讨论台湾如何统一问题 .....	70

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

### 实践教学大纲

课程名称：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课程类别：公共必修课

课程总学时：64

实践课总学时：16

#### 一、课程性质和任务

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国高等学校开设的马克思主义重要理论课程之一。遵循“学马列要精，要管用”的精神，贯彻理论联系实际的原则，帮助学生理解并掌握马克思主义中国化的理论成果和中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴。为了提高学生理论联系实际的能力，加强公共理论课教学的时效性，进一步深化教学改革，我们制定本大纲。本大纲以中宣部、国家教委“两课”设置新方案为依据，充分利用主渠道、主阵地进行教学，同时深化课堂教学改革，强化实践教学环节，旨在全面贯彻党的教育方针，提高本课程教学的针对性和实际效果，以培养全面发展的高素质人才。

#### 二、实践教学目的和要求

##### （一）目的：

本课程实践教学的目的为了切实落实理论联系实际的根本方针，使学生更深刻、更全面地掌握本课程的基本原理和方法，培养学

生运用所学的基本观点和基本立场解决实际问题的能力，提高学生的实践能力和社会适应能力。通过实践教学这一环节，要使学生能够运用所学知识去认识社会、认识自身、指导人生实践，加深对书本知识的理解，使学生牢固树立马克思主义和中国特色社会主义信念，掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，激发全面建设小康社会、投身于现代化事业的积极性、主动性和创造性，从而进一步提高本课程的教学质量和教学效果。

## （二）要求：

1、实践教学活动的开展与学校的思想政治工作和教学工作的有关要求相一致，并服从学校的中心工作，密切配合有关部门开展相应的实践活动。

2、授课教师是实践课的指导者和具体组织者，要依据党的教育方针和育人目标，创造性地开展实践教学。

## 三、实践教学的指导思想和基本原则

以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律，以了解社会、服务社会为主要内容，以形式多样的活动为载体，引导大学生走出校门，把课堂教育延伸到社会基层，开展社会调查。使大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

与其它学科相比，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学有其特殊性，它既进行能力的培养，又注重思想品德的教育；学科本身具有鲜明的时代性，与社会主义现代化建设的实践活动密切相关。因此，实践性教学必须首先突出社会实践活动，使学生在社会实践活动中得到感知、认知，直至理性认识。

其次，实践性教学本身并不等同于实践本身。因此，也不能忽视感知性认识所具有的实践性。如通过观看相关的影视资料从中了解中国的国情，中国社会主义现代化建设的过去、现状，具体的，整体的，完全有可能获得同参观、访问相同或相近的效果。

在进行实践性教学过程中，应始终遵循以下原则：

**第一、针对性原则。**在校学生不仅具备了一定的文化层次，思想活跃，而且具有一定的独立性和批判性。他们的世界观、人生观和价值观尚未完全成熟，心理特点不稳定，思想意识极易受到改革大潮的冲击，受到社会机制转型中观念更新的影响。他们的感情和思想观念丰富多彩，但缺乏稳定性，自发性、朴素性、盲目性和冲动性尤为突出。为此，教学实践性活动的选择，必须针对学生的思想实际来确定，不搞形式主义。

**第二、实效性原则。**《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课改革的重点在于提高实效性。实践性教学可以使所学到的理论转化成大学生的世界观和方法论，成为他们的行动指南，内化为他们自身的品行。

**第三、时效性原则。**随着我国改革后不断发展和深化，特别是社

社会主义市场经济的建立，以及开放力度的加大，西方的各种思潮不断涌入，不可避免地对学生s的世界观、人生观和价值观带来冲击，甚至造成不良影响。因此，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中的社会实践要讲求时效性，实践活动家要反映社会现实的发展，体现时代特征。

#### 四、实践教学的重要意义

只有对国家和人民深切的了解，才能产生深深的热爱，树立强烈的责任感。大学生通过参加社会实践，能够更好地了解社会、认识国情、增长才干、锻炼毅力、培养品格，奉献社会，对于加深对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解，深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念，增强历史使命感和社会责任感，具有不可替代的重要作用。对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。

#### 五、实践性教学的方式和方法

从理论教学的特点及可操作性和效果性等方面考虑，实践性教学的基本方式和方法有两种。一是社会实践活动，即学生亲身加入到现实社会生活中，直接通过看、听、行去体验和感受现实。如，参观、访问、社会调查、劳动、参加青年志愿者活动等，都是比较好的形式。二是感知性实践，即并非亲身置于现实社会生活中，而是间接地通过听去感受现实。如观看生动而真实的影视资料。

应当说明的是，把所谓“感知性实践”列入到实践性教学方式中，



并非说“感知性实践”本身就是一种实践。而是针对于学生来说，这种感知性实践的效果很接近社会实践，但毕竟亲身实践的可信度和效果更佳些；因此，社会实践理所当然是实践性教学的主要形式，而“感知性实践”只能是实践性教学的一种辅助形式。

## 六、实践性教学的内容及授课计划

1、课内实践内容：根据课程内容教师自行设计，主要有辩论、演讲、游戏、观看视频等多种形式。

2、通过组织学生参观调查《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》实践基地，来加深知识学习，锻炼增长才干。主要基地有：孙中山故居、虎门炮台、临海工业园、咀香园等。

3、每年开展寒假或者暑假的社会调查活动，包含所有上本门课程的学生。开展社会实践活动往往会遇到经费不足和缺少相对固定的实践场所，以及学生人数较多等问题，组织集中实践比较困难。在安排社会实践过程中，可以把集中实践与分散实践结合起来，学期实践与寒暑假实践结合起来。

集中与分散实践相结合，一是教学单位统一联系实践单位（一般应选择那些便于对学生进行正面教育的单位），然后以学生自然班为单位进行参观或考察。二是尽量调动学生的积极性，让他们分成若干小组，利用课余时间进行社会调查，调查题目可以事先不定，由学生自己定题，也可以根据事先了解的情况先确定专题，下去后再作适当调整，调查结束后组织大家交流体会。

学期与寒暑假相结合，教学单位在学生放假前将调查题目发给学

生，让学生在假期自行完成，并写出调查，为鼓励学生社会实践，增强学生的社会活动能力，以培养素质型人才；同时，确保实践性教学的质量。

### **七、考核方法：**

- 1、实践课在最后的期末成绩中占到 20 分的比例。
- 2、实践成绩的确定采取课内与课外实践成绩相结合、成果与表现相结合、教师评和学生互评相结合的方式，不仅从结果上考察学生的学习成果，更强调过程的监控、评价。

### **八、组织管理和要求**

1、以任课教师、各班班长、学习委员组成实践管理小组，负责班级纪律及安全管理。任课教师负责学生实践的全程管理，学习委员负责出发前的人数清理和考勤，班长负责返校后的考勤。

2、实践班级按规定时间准时整队，由任课教师带领前往参观。在听取介绍情况和参观时，做到认真听，认真记，服从安排，做到讲纪律、讲文明，参观完毕后一同返回。凡不按时出发或返校者，一律作旷课处理，实践成绩记零分。

**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教研室**

**2011 年 3 月**

## 第一章 马克思主义中国话的历史进程和理论成果

### 课内实践项目一：

#### 颂诗会：从毛泽东诗词看中国革命

**目标要求：**通过颂诗会，让学生从伟人的激昂文字中，了解中国革命发展。

#### 活动方案：

- 1、活动时间：2学时。
- 2、活动地点：多媒体教室。
- 3、活动方式：诗歌朗诵及表演。
- 4、活动流程：

(1) 教师预先布置每位同学搜集毛泽东各个时期代表性诗词著作，填写下表：

时期	诗词作品
旧民主主义革命	
第一次国内革命战争	
第二次国内革命战争	
抗日战争	
解放战争	
社会主义改造和建设	

(2) 本次实践课程进行前一周，向学生介绍活动的组织形式和要求。方式为小组竞赛，各小组抽签决定可选诗词的时间范围。每组表演时长不超过5-7分钟，每组诗歌朗诵可配备PPT或音乐背景介绍，亦可编配表演和舞蹈，参演人数以4-6人为最佳，可申请其他组外援支持。出场顺序按诗歌创作年代决定。选定主持人，各组组长提前1-2天上报选择篇目以供主持人串词使用。

(3) 小组内部自行分工，分别负责素材搜集、PPT制作、配乐、表演等。

(4) 颂诗会：

主持人介绍：有人说，不了解毛泽东，就不可能了解二十世纪的中国革命。自《七律·长征》1937年公开发表以来，毛泽东诗词与大众见面已近70年。由季世昌编著，南京出版社1998年8月出版的增订版《毛泽东诗词鉴赏大全》中收录了毛泽东诗词109首，包括公开发表的68首作品和未公开发表的作品，被认为是迄今收录毛泽东诗词最多的专著。今天，就让我们通过欣赏毛泽东的一些诗词，

来了解一下毛泽东其人，来感受一下中国革命（新民主主义革命和社会主义革命）的艰难曲折和波澜壮阔。

#### ①问苍茫大地，谁主沉浮？（1919—1927年）

1919—1927年是中国革命由旧民主主义革命向新民主主义革命转变的重要时期。这一时期，中国社会的基本矛盾集中表现为中国人民同帝国主义支持的北洋军阀的矛盾；革命的中心任务是打倒列强，除军阀；其突出特点是国共实现了第一次合作，建立了革命统一战线，共同推动国民大革命的进行。这一时期，毛泽东参加过中共“一大”、“三大”和国民党“一大”，并先后担任一些重要的职务；在国民大革命中，已经开始关注农民运动，被称为“农民运动的王”。这一时期毛泽东的诗词主要有四首，分别是《虞美人·枕上》《贺新郎·别友》《沁园春·长沙》《菩萨蛮·黄鹤楼》等。

#### ②星星之火，可以燎原（1927—1937年）

此时毛泽东的诗词，既有对革命斗争写实般的记载，如《西江月·秋收起义》《西江月·井冈山》《渔家傲·反第一次大围剿》《渔家傲·反第二次大围剿》《七律·长征》等，又有因个人命运的沉浮而引发的对人生的思考，如《十六字令三首》《清平乐·六盘山》等，又有对人物的讴歌赞美，如《六言诗·给彭德怀同志》《临江仙·给丁玲同志》等。这一时期也是毛泽东创作诗的高峰期。

#### ③民族阵线，救国良方（1937年7月—1945年8月）

1937年7月—1945年8月是全民族抗战时期。中日民族矛盾是这一时期的主要矛盾，以国共第二次合作为基础的抗日民族统一战线在斗争中得以巩固和扩大，直至战争完全胜利。除了《四言·祭黄陵》和《五律·挽戴安澜将军》外，毛泽东很少写诗。但在这个时期，他理论方面的著作却很多，如《矛盾论》《实践论》《论持久战》《新民主主义论》《论联合政府》等，都是在这个时期写成的，这些为解放战争的胜利提供了理论基础。

#### ④天翻地覆慨而慷（1945年8月—1949年10月）

1945年8月—1949年10月是人民解放战争时期。社会的主要矛盾是中国共产党领导的人民革命力量同美帝国主义支持的国民党反动派之间的矛盾。这一时期，以毛泽东为首的中共中央艰难地指挥着全国的解放战争，先后粉碎了国民党的全面进攻和重点进攻，取得了三大战役和渡江战役的胜利，最终赢得了这场战

争的胜利。这时期毛泽东的诗主要有三首：《五律·张冠道中》《五律·喜闻捷报》《七律·人民解放军占领南京》。

⑤一唱雄鸡天下白（1949—1956年）

1949—1956年是新民主主义社会向社会主义社会的过渡时期。中国共产党领导人民彻底完成了新民主主义革命的任务，并完成了社会主义改造。这时期毛泽东的诗词主要有《浣溪沙·和柳亚子先生》《浪淘沙·北戴河》《七律·和周世钊同志》《五律·看山》《七律·莫干山》《七绝·五云山》《水调歌头·游泳》。

可以说，毛泽东一生奋斗，一生有诗。正是中国革命的艰难曲折，造就了政治家毛泽东；正是革命战争严酷悲壮，造就了军事家毛泽东；正是战争生涯的惊涛骇浪，造就了诗人毛泽东。毛泽东的诗词不仅是他个人的心理实录，也见证了中国新民主主义革命和社会主义革命的艰难历程。希望大家能喜欢毛泽东的诗词，更加深对中国革命的理解

(5) 主持人现场随机采访，观众发表感想。

活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度（个人）	40	
形式创新（团队）	15	
配合完美（团队）	15	
声情并茂（团队）	15	
整体效果（团队）	15	
总分	100	

## 课内实践项目二：

### 辩论赛

正方：英雄成时世

反方：时世造英雄

**目标要求：**通过辩论赛和老师点评，使学生明确时代需求马克思主义，马克思主义需要中国化；学会用马克思主义的立场、观点和方法来看待伟人及其所处的时代。认识到：客观决定主观，主观影响客观，连接主客观世界的桥梁和纽带是实践；时世造英雄，英雄成时世，二者相辅相成，但书写历史的关键是人民群众。培养对老一辈无产阶级革命家的爱和感激，对改革开放的设计者的感谢之情。

#### 活动方案：

1、活动时间：40 分钟。

2、活动地点：多媒体教室。

3、活动方式：正反双方辩论。

4、活动流程：

- (1) 教师或学生分别展示自鸦片战争以来的中国国情；
- (2) 教师或学生分别展示毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛生平或简历；
- (3) 提出实践主题————辩论：英雄成时世还是时世造英雄
- (4) 分组。支持英雄成时世组和时世造英雄组分别出列至教室讲台前左右手
- (5) 选出辩论代表，每方 3-4 人，其他人则站到所支持观点一方
- (6) 教师担当主持和评判
- (7) 介绍参赛代表队及所持立场；
- (8) 介绍评判规则和最佳思想者产生方式
- (9) 选出最佳思想者 1-2 名
- (10) 教师总结和点评

5、注意事项

- (1) 教师在分组时不必苛求两边人数是否相当
- (2) 在辩论一方陷入劣势时教师要帮忙，并允许支持该观点的场下同学发言
- (3) 总结至关重要，必须表明立场，实际上辩题的任何一方单纯看都是错误的，都割裂了客观和主观的关系，历史和人民的关系。必须把客观和主观结合起来，历史和人物结合起来看，把人民和伟人结合起来看。
- (4) 最后的总结要提升到一定的高度。既：这些伟人和理论成果都是在把马克思主义同中国具体实践相结合的过程中，成就的。他们的事业不仅是个人的也是

集体的，更是国家和社会的高度。回归本章主题——马克思主义中国化的历史进程和理论成果。并引出中国特色社会主义理论也需并具有类似的特色。

**活动评价：**

1、活动结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
情感真挚	20	
临场反应	30	
时间把握	20	
总分	100	

**课外实践项目一：**

**大学生信仰状况调查**

**目标要求：**通过学生对在校大学生设置的调查问卷，了解在校大学生的信仰状况，找出高校马克思主义理论教育和思想政治教育工作中存在的问题。并尝试引导学生从担负历史使命的角度提出相应意见和建议。

**活动方案：**

- 1、活动时间：利用课余时间进行问卷调查（大约一周时间）。
- 2、活动地点：校园内。
- 3、活动方式：校内调查并提交调查报告。
- 4、活动流程：
  - (1) 按班级平均分组，保证每班组数一样多。
  - (2) 设计、发放、回收问卷，统计问卷结果。
  - (3) 小组会议对问卷分析讨论。
  - (4) 撰写调研报告。

- (5) 寻找场地将调研报告进行展示评比。
- (6) 每组一票、教师一票，投票选出前三名
- (7) 前三名获奖者发言

**活动评价：**

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
调查问卷设计的科学性	10	
调查对象的层次性	10	
调查结论的明确性	10	
意见建议的创新性	25	
意见建议的可行性	25	
参与程度（个人）	20	
总分	100	

**参考资料：**

1、调查问卷

调研活动最重要的前提就是准备好一份科学合理的调查问卷，问卷的安排要具体而有针对性，避免空洞的问题设计和“非此即彼”的答案设置。好的调查问卷能够帮助调研者便利数据统计和分析，得出对调研目标实质性的把握。因此，设计问卷是调研工作的第一步。下面就问卷的问题提供一些参考，以辅助同学们进行自行设计。

- (1) 您的性别？（单选）
- (2) 你现在就读的年级：（单选）
- (3) 您就读的专业（工科；理科；文科；医科；艺术；经管；其他）（单选）
- (4) 你的政治面貌（单选）
- (5) 你是否是家庭的独生子女（单选）
- (6) 你认为大学生是否应该有自己的信仰？（单选）
- (7) 目前你是否具有某一信仰？（单选）



- (8) 你的信仰大致属于以下哪个范围（宗教信仰；神灵信仰；政治信仰、；民族崇拜；国家主义；生命崇拜；金钱崇拜；家族崇拜；家庭主义；权力崇拜；其他）（单选）
- (9) 你从什么时候开始有信仰的（单选）
- (10) 你具有信仰的原因是（寻求心灵依托；所处社会因素影响；父母或其他亲戚的影响；经历一些重大事故而发生、；其他）（单选）
- (11) 你对信仰的认知来源于（选修相关课程；阅读相关书籍；网络或收听境外福音广播电台；与教会以及教职人员的接触；父母或其他亲近之人的传输；其他）（多选）
- (12) 你认为信仰给你最显著的影响是（改变了人生观、价值观；收获更多的朋友；拯救了自己的人生,使自己走上一条与过去不同的人生道路；影响不大；其他）（单选）
- (13) 当个人信仰与社会主流价值观冲突时,你会（单选）
- (14) 你认为在大学里是否应该开设关于信仰的课程,从而开拓大学生的精神领域（单选）
- (15) 作为一名大学生,你觉得信仰对你的大学学习是否有所帮助（单选）
- (16) 你具体所信仰的是（单选）\*
- (17) 在大学期间,你认为自己的学习成绩在班内居何水平（单选）
- (18) 当考试成绩不理想时,你最初的想法是（单选）
- (19) 如果在学习上遇到困难时,你的做法是（单选）
- (20) 在学习中你与同学讨论问题时,你与对方的意见不一致时,你会（单选）
- (21) 在生活、学习、工作中遇到困难时,在你内心主要考虑的应对是（单选）
- (22) 在考试时,你是否想过要作弊,是否有过作弊（单选）
- (23) 大学生“作弊”现象屡禁不止,你是怎样看待的（单选）
- (24) 你认为信仰对人际交往是否有影响（单选）
- (25) 你与朋友的交往情况如何（单选）
- (26) 你有几个能敞开心扉、诉说自己内心苦闷的知心朋友?（单选）\*
- (27) 你还想结识哪些类型的人做朋友（单选）
- (28) 你认为影响人际交往的主要因素有哪些（可多选）\*
- (29) 你与人交往的主要动机是什么（可多选）
- (30) 有人认为幸福离不开信仰,你觉得幸福与信仰的关系是（有信仰是幸福的、有信仰才有追求幸福的动力；二者完全独立无关；不清楚；其他）（单选）
- (31) 现提出“幸福广东”新理念,结合自身情况,你对幸福的理解是（有一个和睦的家庭；良好的人际关系；有很多好朋友；有困难的时候总能得到帮助、；

有正确的爱情观、人生观、价值观；人生有方向和目标并不断努力学习；对未来充满信心；其他）（可多选）

(32) 以下几种生活，你觉得最为满意的是哪一种（每天奔波忙碌，虽然辛苦，但每天都有收获，感觉很充实；稳定安逸的生活，虽然平庸，但没有太多担忧；有明确的信仰目标，虽然目前一无所成，但相信只是尚未成功；拥有最大限度的自由，做自己想做的事，不被拘束）

(33) 对于自己的人生，你觉得（生下来就已经决定，羡慕富二代；生下来就已经决定，但相信努力可以改变；命运由我创，但怕自己不是走在最合适的路上；命运由我创，且坚信自己可以创造出美好未来）（单选）

(34) 你觉得目前自己是哪一类学生（有理想抱负，积极为自己的目标努力着；抱着乐观的态度轻松过日子；失去的追不回来，就干脆混到底；知道未来形势严峻，但现在很茫然，没有找到想干的事；觉得国内没什么发展，想去国外看看；对自己的前途很悲观，不知道什么才是真正有意义的；其他）（可多选）

## 2、调查报告

调查报告是一种应用文体。调查者在对特定对象进行深入考察了解的基础上，经过准确的归纳整理、科学的分析呀牛，进而揭示事物或问题的本质，得出符合实际的结论，由此形成汇报性的调查报告。它是调查研究成果的传递工具，是其转化为社会效益，发挥社会作用的桥梁，为决策和调整决策提供基本依据。

下面提供一份关于“大学生信仰状况”的调查报告格式，仅供参考。

### 大学生信仰状况调查报告

（作者姓名班级）

前言：略

调查目的：了解大学生信仰状况

调查时间：×年×月

调查地点：××××××××学院

调查对象：在校大学生

主要内容：××××××××

第一部分：说明有效率，选取关键点，对统计数据描述。尽量采用饼图、柱状图，坐标图、环行图等各种较为直观的统计图表进行描述。

第二部分：分析数据产生原因

第三部分：提出相应的对策、意见或建议。

## 3、注意事项

原则上问卷发放数不得低于100份，回收有效率不得低于50%；全部问卷需存档备查，并选取有代表性的问卷附于调查报告之后。

## 第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

### 课外实践项目:

#### 学生到图书馆或网上搜索我党坚持实事求是的故事或事例

**实践教学目标:** 为了使学生了解和把握马克思主义中国化理论成果精髓所在。通过组织学生到图书馆或网上搜索我党坚持实事求是的故事或事例,使学生了解实事求是思想路线的历史发展,认识不同时期党的领导人对思想路线的贡献,把握党的思想路线的基本内容,懂得实事求是思想路线的重要意义,准确认识马克思主义中国化理论成果的精髓,明确坚持实事求是思想路线的指导意义。同时学生通过把相关内容在课堂上交流从中领悟到实事求是的基本观点和原理,了解个人、国家民族社会发展与坚持实事求是的关系,特别是让学生了解个人的生存幸福离不开坚持实事求是的思想,让学生牢记说老实话办老实事做老实人的重要性,从而增强学生实事求是的理念。

**实践教学要求:** 任课老师在上一次课下课前向学生布置课外实践活动,要求学生利用课余时间到图书馆或网上搜索我党坚持实事求是的故事或事例。下次上课时先由学生按学号上讲台用 PPT 进行展示或介绍中国共产党坚持实事求是的故事或事例,并要求学生展示或介绍要突出第二章实事求是主题,观点要正确,具有启发性,学生每人的实践的情况(以学生所交的文字材料或 PPT 为准并参考学生的展示水平及认真程度)计入课程总成绩。

#### 实践教学活动方案:

- 1、活动时间: 课余时间。
- 2、活动地点: 到图书馆或网上搜索。
- 3、活动方式: 学生交文字材料或 PPT 进行介绍或者展示。
- 4、活动流程:

(1) 教师教学准备: 任课教师事先与图书馆取得联系,在第几周周几至周几学生将到图书馆查找我党坚持实事求是的故事或事例的资料。

(2) 学生在---年---学期第---周周一即---年---月---日至---日去图书馆或网上搜索,并且学生分别在---年---月---日---时---分和---时---分在---教---室和---室集中进行介绍或者展示。

(3) 实践教学内容: 学生利用课余时间到图书馆或网上搜索我党坚持实事求是的故事或事例,加深对党的实事求是思想路线的认识,从而明确马克思主义中国化理论成果的精髓。主要达到了解如下几个问题: 党的实事求是思想路线的形成

和发展，实事求是思想路线的基本内容，党的思想路线的核心是实事求是，马克思主义中国化理论成果的精髓是实事求是，坚持实事求是的思想路线。

(4) 学生到图书馆或网上搜索故事或事例。

(5) 学生在课室介绍或者展示。

(6) 学生作业：学生上交中国共产党是如何坚持实事求是的文字材料或 PPT。

**实践教学特点：**形式具有趣味性，充分发挥和利用学生感兴趣的方面，使实事求是的思想路线让学生用比较活的形式展示出来，充分开发和利用学生的特长，拓展了实践活动的空间。尊重学生的主体意识，在教师的引导下学生利用课余时间经过自己的思考用恰当形式表现和反映实事求是思想路线的一系列原理和观点。注重实践，强调学生的活动能力培养，学生通过积极参与和表现，在相互欣赏中获得感受，发展思维能力判断能力和表达能力，以达到发展完善自我目的。

**实践教学评价：**

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
课堂讨论	30	
查找内容	30	
课堂表现	10	
总分	100	

**课内实践项目：**

**组织学生观看并讨论《中国 1978》视频材料**

**实践教学目标：**组织学生观看视频《中国 1978》是马克思主义中国化理论成果的精髓实践教学的重要环节之一。通过观看视频《中国 1978》，使学生了解我党

重新确立实事求是思想路线的重要意义,加深对马克思主义中国化理论成果精髓的理解。

**实践教学要求:**当上课时间到了任课教师先对学生进行考勤,然后放映视频《中国 1978》组织学生观看。

**实践教学活动方案:**

- 1、活动课时:2 课时。
- 2、活动地点:多媒体教室。
- 3、活动方式:观看视频并提交观后感。
- 4、活动流程:

(1) 实践教学准备:任课教师在规定的时间内提前到事先安排的教室。

(2) 实践教学时间:学生在一年一学期第一周周一即一年一月一日一时一分或一日一时一分分别在教一室和一室集中进行观看视频《中国 1978》。

(3) 实践教学内容:视频《中国 1978》介绍了“文化大革命”结束以后,在中国向何处去的重大历史关头,邓小平首先抓住思想路线的拨乱反正这一关键环节,大力提倡实事求是。邓小平以马克思主义者的非凡胆略和科学态度,批评“两个凡是”。强调毛泽东思想是一个科学体系,必须“完整地准确地理解毛泽东思想”。邓小平领导和推动实践是检验真理的唯一标准的大讨论,反复强调,实事求是,是“毛泽东思想的精髓”。1978 年 12 月,邓小平在中央工作会议上的讲话中,特别强调解放思想、实事求是的重要意义。以邓小平的讲话精神为指导的十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线。

(4) 观看视频《中国 1978》。

(5) 课堂讨论:

- ① 中国在 1978 年以前的状况是什么?
- ② 你对实践标准有何看法?
- ③ 我党确立实事求是思想路线的意义是什么?

(6) 观后感。

课后写一篇观后感,字数为 800 字左右。

**实践教学特点:**形式具有生动性,充分发挥和利用学生对历史事件感兴趣的方面,开发和利用学生兴趣特点,拓展了实践活动的空间。尊重学生的主体意识,在教师的指导下让学生通过观看进行思考掌握实事求是思想路线的一系列原理和观点。

**活动评价:**

- 1、实践结果: \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
课堂讨论	30	
观后感写作	30	
课堂表现	10	
总分	100	

## 第三章 新民主主义革命理论

### 课内实践项目一：

#### 观看视频《建国大业》

**目标要求：**通过观看《建国大业》让学生更加形象、生动地了解建国前夕，共和国多党合作和政治协商制度从诞生到确立这一重大历史事件。了解重庆谈判、双十协定、校场口事件、辽沈战役、淮海战役、渡江战役、定都北平、政治协商会议、开国大典等具有重大历史意义的事件，了解毛泽东、周恩来、朱德、彭德怀等老一辈革命家，宋庆龄、张澜、李济深、沈钧儒等民主爱国人士，把学生带回那个艰难而又催人振奋的岁月中，追忆历史，缅怀革命先辈。

#### 活动方案：

- 1、活动时间： 2 学时。
- 2、活动地点：多媒体教室。
- 3、活动方式：观看视频并提交观后感。
- 4、活动流程：

(1) 观看视频《建国大业》

(2) 内容介绍：

《建国大业》是 2009 年，广电总局给建国 60 周年奉献的最重要的献礼作品之一。整个剧本结构集中在毛泽东与宋庆龄、李济深、张澜，这三位后来当选为国家副主席的非中共人士的关系上。情节起伏，情感浓重，生动地再现了中国共产党人与中国民主党派在漫长的革命岁月里结下的深厚情谊。

1945 年 8 月抗战胜利，中共毛泽东主席应国民党蒋介石之邀毅然飞赴重庆，与国民党蒋介石举行和平谈判。毛主席在重庆与民盟主席张澜等民主党派领导人密切协商配合，共同努力推动谈判进程，使国共双方终于签订了以避免内战、在政治协商的基础上组建多党派联合政府为主要内容《双十协定》。

但是，国民党蒋介石无法放弃一党专制的独裁迷思，一方面发动了对共产党的内战，一方面炮制召开首届国民大会的独角戏，并对民主党派大肆迫害镇压，实际撕毁了《双十协定》。

中国共产党制定了针锋相对、以革命战争反对反革命战争的方针，开始坚决的武装反击。众多民主党派领导人纷纷采取了与中共站在一起的立场，坚决反对和抵制蒋介石独裁行径，以实际行动与国民党决裂了。

在反对国民党独裁统治的共同斗争中，身处延安、西柏坡战争前线的毛泽东与身在蒋管区和香港等地的宋庆龄、张澜、李济深等著名民主党派领袖，虽然分隔远方，但心气相通，肝胆相照。他们在为人民解放战争的不断胜利而共同欢欣鼓舞的同时，也开始为如何建立一个民主的新中国而思考谋划。

1948年五月，中国共产党发表《五一宣言》，发出了打倒国民党反动派、迅速召开新的政治协商会议，成立民主联合政府的号召。这个号召得到各民主党派的热切响应。此后，在战场上共产党领导的人民解放战争节节胜利的同时，一个反对国民党统治的民主统一战线也不断发展壮大，大批民主人士在共产党的诚恳邀请和精心安排下，历经艰险，从蒋管区，从香港、从国外纷纷奔赴解放区……

1949年9月21日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在北京隆重召开。此后九天，中华人民共和国于1949年10月1日成立。

(3) 观后请同学们以简短的文字描述自己看完本片后印象最深刻的一两个镜头，200字以内；

镜头一：\_\_\_\_\_

镜头二：\_\_\_\_\_

(4) 课堂讨论：

- ① 宋庆龄、李济深、张澜等在民主统一战线中所代表的力量。
- ② 你对建国大业有何看法？
- ③ 观看《建国大业》给我们什么启示？

5、观后感。

课后写一篇观后感，字数为800字左右。

活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_



2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
课堂讨论	30	
观后感写作	30	
课堂表现	10	
总分	100	

课内实践项目二：

赏诗会：革命亦难亦浪漫

**目标要求：**通过新民主主义革命时期的革命烈士诗抄欣赏，使学生进一步了解和感受共产党人敢于斗争、不怕牺牲、艰苦奋斗、不断前进的精神风范，激励学生坚定共产主义信念的决心。

**活动方案：**

- 1、活动时间：2学时。
- 2、活动地点：多媒体教室
- 3、活动方式：观看视频、诗歌朗诵表演
- 4、活动流程：

(1)教师提前一周布置每位同学搜集新民主主义革命各个时期代表性诗词著作，阅读并增填下表：

时期	诗词作品
五四时期	胡适-“威权”；郭沫若-“天狗”；朱自清-“光明”；冰心-“春水 152”
第一次国内革命战争	闻一多-“一句话”、“发现”；陶行知-“自立立人歌”
第二次国内革命战争	光未然-“五月的鲜花”；方敬-“阴天”

抗日战争	孙铎-“我们还会见到”、“雨”；何其芳“生活是多么广阔”；苏金伞-“离家”；田间-“假使我们不去打仗”、“义勇军”、“多一些”、“坚壁”；艾青-“雪落在中国的土地上”；魏巍-“蝈蝈，你喊起他们吧”
解放战争	叶挺-“囚歌”；陈燃-“我的自白书”；“红岩诗抄”

(2) 学生推荐，选出班级中最擅长诗歌朗诵的同学担当朗诵者和一男一女两位主持人；

(3) 教师组织，主持人负责，对朗诵篇目、表演团队、背景制作团队进行分工

(4) 朗诵准备、PPT 准备、音乐准备、各革命时期表演准备

(5) 颂诗会

(6) 拍摄影象资料

(7) 全体朗诵和表演者以及幕后工作人员合影留念；

活动评价：

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	60	
才艺表现	40	
总分	100	

课外实践项目一：

### 参观孙中山故居

目标要求：通过参观孙中山故居，缅怀伟人丰功伟绩，加强爱国主义教育，了解中国民主主义革命的情况

活动方案：

- 1、活动时间： 2 学时。
- 2、活动地点： 孙中山故居。
- 3、活动方式： 参观并提交观后感。
- 4、活动流程：

(1) 提前一周布置每位同学搜集信息，填写下表：

项目	内容
孙中山的生平	
孙中山的家庭	
孙中山的婚姻	
孙中山的思想	
孙中山的后代	

(2) 内容介绍：

中山市南朗镇翠亨村孙中山故居是全国重点文物保护单位。每天吸引着来自全国乃至世界各地大批的游客参观。是孙中山长兄孙眉于 1892 年从檀香山汇款回来由孙中山主持建成的。正门上挂一副对联，曰：“一椽得所，五桂安居。”据传是楼宇落成后孙中山亲笔撰写的。庭院右边设有一口水井，水井的周围(约 32 平方米)是孙中山诞生时的旧房所在地。1866 年 11 月 12 日，孙中山诞生于此。故居正厅摆设是孙中山亲自布置的。1883 年，他从檀香山带两盏煤油灯回来，放置在桥台上。右边耳房是孙中山卧室，当年所用的大木床、梳妆台和凳等，仍旧摆放着。1892~1895 年、1912 年，孙中山都曾在此住过。二楼南边，是孙中山的书房，墙上挂着孙中山十七岁时的照片，室内有孙中山日常使用过的书桌、台椅、铁床。1893 年冬，曾在此书房草拟《上李鸿章书》提出“人能尽其才、地能尽其利、物能尽其用、货能畅其流”的主张。1895 年与陆皓东在此书房商讨救国方略。故居庭院左边，栽植一株酸子树，孙中山 1883 年从檀香山带回来种子亲手栽种的，生势茁壮茂盛，右边是砖砌的花台。在故居周围还有孙中山青少年时活动过的遗迹。孙中山 7~12 岁时，常与他姐姐妙茜在金槟榔山打柴。山腰古井是他经常挑水回家的水井，也常在山下的溪间捉鱼游泳。故居庭院前的大榕树，是他童年时代，常常听参加过太平军的冯爽观老农民讲述太平天国将领反清故事的地方。

孙中山名文，字德明，号逸仙，曾化名中山樵，后来通称中山，1866 年 11 月 12 日出生在翠亨村。童年时代向往太平天国革命，1892 年在澳门、香港借行医为掩护，开展了挽救民族危亡的政治活动，1894 年上书李鸿章，提出革新

政治主张，被拒绝，使他认识到只有革命推翻清政府，才能救中国。于是赴檀香山联络华侨，宣传革命，组织建立中国最早的资产阶级革命团体——兴中会，提出推翻清朝政府，建立资产阶级民主共和国的主张。于1895年策划广州起义，未发事泄，流亡国外，1900年，发动惠州起义失败，此后继续在国外开展革命活动。1905年孙中山在日本领导兴中会，联合华兴会和光复会组成中国同盟会，被选为总理，制定了驱除鞑虏、恢复中华、建立民国、平均地权的政治纲领。首次公开提出了三民（民族、民权、民生）主义，要求实现民族独立，建立共和国，从1906年起先后举行多次武装起义，均未成功。1911年10月10日，孙中山领导的中国同盟会及其他革命团体，依靠会党和新军力量在武昌起义，各省纷纷响应，清朝反动统治迅速瓦解，孙中山于12月回国抵上海，经十七省代表会议，推举为临时大总统。于1912年1月，在南京成立中华民国临时政府。4月被迫辞去临时大总统职务。1913年因袁世凯派人刺杀了宋教仁，孙中山断然主张讨袁，发动了讨袁的“二次革命”，因内部意见分歧，旋即失败，后于1914年，另行组成中华革命党，被推举为总理，当即发表第二次“讨袁宣言”。1917年段祺瑞解散国会，毁弃《临时约法》，孙中山在广州组成护法军政府，当选大元帅，誓师北伐，被桂系军阀等挟制。于1919年被迫辞职到上海，创办建设杂志，发表实业计划，将中华革命党改组为中国国民党。1921年在广东就任非常大总统，因陈炯明叛乱退居上海。俄国十月革命胜利，五四运动兴起，中国共产党成立，给他带来了新希望，他联合苏联和中国共产党，改组了国民党，在1923年驱除陈炯明后于二月在广州重建大元帅府，1924年1月在广州召开中国国民党第一次全国代表大会，通过宣言，实行联俄、联共、扶助农工的三大政策，对三民主义作了重新解释，把旧三民主义发展成为新三民主义，创办了黄埔军校，镇压了广州商团叛乱。十一月应冯玉祥邀请扶病北上共商国事，1925年3月12日逝世于北京。

- (3) 到达故居后，下车前，宣布返程时间和注意事项；
- (4) 下车，在大门口拍摄集体照；
- (5) 要求学生按预先设定的8人一个小组进行活动；
- (6) 返程车上讨论参观感想。
- (7) 观后请同学们以简短的文字描述自己看完故居后印象最深刻的镜头。

镜头一： \_\_\_\_\_

镜头二： \_\_\_\_\_

## 5、观后感。

课后写一篇观后感，字数为 800 字左右。

**活动评价：**

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
遵守纪律	40	
观后感写作	30	
总分	100	

**课外实践项目二：**

**参观东莞虎门海战博物馆**

**目标要求：**通过参观东莞虎门海战博物馆，了解旧民主主义时期中国保家卫国的历史，激发学生的爱国热情。

**活动方案：**

- 1、活动时间： 2 学时。
- 2、活动地点： 东莞虎门海战博物馆
- 3、活动方式： 参观并提交观后感。
- 4、活动流程：

(1) 提前一周布置每位同学搜集信息，填写下表

项目	内容
关于林则徐的事情	
关于关天培的事情	
关于琦善的事情	
关于义律的事情	

(2) 内容介绍

清代从乾隆以后逐渐衰落，清政府日趋腐败。西方各国开始觊觎中国。18世纪末到19世纪初，英国将鸦片大量偷贩到中国。清朝内部坚决主张禁烟的大臣林则徐于1839年抵广州，收缴鸦片两万多箱，计2376000多斤，从6月3日到25日在虎门滩上当众全部销毁。同时与广东水师提督关天培在东莞县虎门要塞积极布防，设置炮台11座，大炮300多门。但腐败的清政府反将林则徐撤职查办。1841年1月7日，英国驻华商务监督查理·义律派兵突然袭击珠江口大角、沙角炮台，守将陈连升等英勇牺牲。主张投降的清朝大臣琦善私下向义律求降，答应割让香港、开放广州，赔偿烟款。道光帝又感到失地赔款，严重损害清朝声威，下令对英宣战。义律于2月25日率军舰18艘进攻虎门炮台，关天培身先士卒，率先死战，多次击退英军，但一直等不到救兵。坚持到晚上，终因寡不敌众，关天培与部众400余人全部壮烈牺牲。现虎门炮台上有“义勇之冢”，埋葬的就是当时抗击英军战死的部分士兵。虎门白草山西麓沙角炮台后方还有“节兵义坟”，埋着1月7日陈连升和大部分士兵的遗骸75具。

海战博物馆就位于广东省东莞市虎门海口东岸的威远炮台旧址附近，是一座专题性与遗址性相结合的博物馆。国家主席江泽民题写馆名。馆以鸦片战争古战场——全国重点文物保护单位虎门炮台旧址为依托，利用文物史料，向人们展示当年中国人民抗击英国侵略的悲壮情景。该馆背山面海，环境优美，占地面积20.4万平方米，建筑面积约1万平方米，由陈列大楼、宣誓广场、观海长堤等组成纪念群体。

其基本陈列为《鸦片战争海战》陈列和《虎门海战》半景画。《鸦片战争海战陈列》形象地表现了鸦片战争时期中英军事力量的对比及中国军队英勇抗击从海中入侵的英国侵略者史实，热情歌颂了中国军民在反侵略斗争中表现出来的崇高民族气节和强烈的爱国主义精神。《虎门海战》半景画，以写实的绘画与逼真的地面塑形，与现代声、光巧妙结合，生动地再现1841年2月26日虎门海战的悲壮场面。海战博物馆是虎门炮台爱国主义教育基地的重要组成部分，也是全国三大禁毒教育基地之一。

(3) 到达虎门炮台入口处后，下车前，宣布返程时间和注意事项；

(4) 下车，步行至海战博物馆前，拍摄集体照；

(5) 要求学生按预先设定的8人一个小组进行活动；

(6) 返程车上讨论参观感想。

(7) 观后请同学们以简短的文字描述自己看完海战博物馆后印象最深刻的镜头。

镜头一：\_\_\_\_\_

镜头二：\_\_\_\_\_

5、观后感。

课后写一篇观后感，字数为 800 字左右。

活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
遵守纪律	40	
观后感写作	30	
总分	100	

课外实践项目三：

寻访五桂山抗日根据地遗址

目标要求：通过寻访珠江纵队五桂山抗日根据地遗址，探询抗日战争时期中山人民保家卫国的历史，激发学生的爱国热情。

活动方案：

- 1、活动时间： 2 学时。
- 2、活动地点：五桂山抗日根据地
- 3、活动方式：参观并提交观后感。
- 4、活动流程：

(1) 内容介绍

1940 年 3 月，日军大规模入侵，中山县境沦陷。中共中山县委根据中共广东省委的指示，建立和发展武装，并委派一批党员在五桂山区以教书为掩护，开展抗日斗争，为开辟五桂山抗日根据地打下基础。1942 年初，中共中山县委领

导的抗日武装先后进入五桂山区；5月，成立中山县抗日游击大队，大队长卫国尧（后欧初），政委谭桂明，副大队长肖强（后罗章有），政训室主任欧初（后李进阶、杨子江）。部队驻防从石门合水口逐步扩大到贝头里、关塘埔、长江、长命水、石莹桥等村。谢立全代表中心县委直接领导游击大队。中山抗日游击大队以五桂山为依托，活动于平原地区，东游西击，不断扩大声势。

1943年7月，南番中顺游击区指挥部从禺南转移到五桂山区，1月，针对日军准备向五桂山区发动大规模的军事进攻，制定了“全面牵制，击敌要害，攻其一路，动摇敌阵”的应战策略，一举粉碎日伪的十路围攻，保卫和巩固了五桂山抗日根据地。为适应部队医疗卫生工作的需要，举办了2期卫生员培训班。根据广东省临委、省军政委员会的决定，1945年1月15日，广东人民抗日游击队珠江纵队在中山公开宣布成立，司令员林锵云，政治委员梁嘉，副司令员谢斌，参谋长周伯明，政治部主任刘向东。司令部设在槟榔山村古氏宗祠内。下辖第一支队、第二支队和独立第三大队。

珠江纵队第一支队，支队长欧初，政委梁奇达，副支队长罗章有，政治处主任杨子江。支队下辖10个中队，2个大队和政治处、后勤等单位。珠江纵队一支队成立后，坚持和发展中山的抗日游击战争，配合挺进粤中的主力部队作战，牵制日伪兵力，保卫了抗日根据地和民主政权，在人民群众中树立了共产党的崇高威信。

1945年5月，入侵中国的日本侵略者，面临着无可挽救的覆灭命运，他们作垂死挣扎，也就更加丧心病狂。游击队当时处在最困难的时期。这一天，被困于石莹桥附近的大石托山上的十六名游击队战士，断粮已整整七天。为了查明敌情，也为顺便找点粮食，他们派一名队员下山侦察。这名队员刚下山不就幸被捕了，敌人立即派出大队人马搜山。另外十五名队员因多日未曾进食，身体极度虚弱，无法转移而全部被俘。敌人将十六名游击队员押解到石莹桥溪边的一块大石上，进行酷刑审讯。但游击队员们英勇不屈，守口如瓶，拒不透露我方半点情况。敌人恼羞成怒，将十六名游击队员全部杀害。为了瓦解我游击队战士的意志，这些强盗竟惨无人道地用菜刀碎尸……这十六名先烈，今天只知道其中两位姓名：张少筱，沙溪人，部队文化教员；缪有根，游击队员。他们牺牲时都只有二十来岁，最小的，只有十六岁。第二天的早上，指导员派古秀林去桥那里看看，就是现在那个纪念碑的地方，去了一看。到处是血，满地都是战友们的尸体，有的手指头被剁下来了，有的手臂被砍了，摆在石头上。太惨了！这十六位游击队员宁死都没有透露我们游击队的行踪，太了不起了！”

珠江纵队第一支队，驰骋五桂山，经历大小战斗140多次，歼敌236人，伤敌211人，俘虏534人。为了民族的独立解放，340多位革命先烈永远将忠骨埋



在这崇山峻岭中。

1945年8月，国际形势发生了重大变化，世界反法西斯的力量空前壮大。15日，日本政府宣布无条件投降，至此，抗日战争胜利结束。消息传来，五桂山抗日根据地军民喜极而泣，万众欢腾。

(2) 到达五桂山抗日根据地旧址，下车前，宣布返程时间和注意事项；

(3) 拍摄集体照；

(4) 听取讲解员讲解；

(5) 返程车上讨论参观感想。

(6) 观后请同学们以简短的文字描述自己寻访过五桂山抗日根据地旧址后印象最深刻的镜头。

镜头一：\_\_\_\_\_

镜头二：\_\_\_\_\_

#### 5、观后感。

课后写一篇观后感，字数为800字左右。

#### 活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_

#### 2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
遵守纪律	40	
观后感写作	30	
总分	100	

## 第四章 社会主义改造理论

### 实践项目一：

#### 观看《社会主义三大改造纪实》

**目标要求：**通过观看记录片，学生可以更加形象、深刻地理解社会主义改造的必要性和重要意义。

#### 活动方案：

- 1、活动时间：1—2 学时。
- 2、活动地点：多媒体放映室。
- 3、活动方式：观看记录片并提交观后感。
- 4、活动流程：

(1) 搜集以下人物的事迹，简要填写下表：

人物	事迹
荣毅仁	荣毅仁接受改造，陈毅称其为“红色资本家”……
魏如	新中厂总经理魏如：交出半生心血决心南下……
刘鸿生	“火柴大王”刘鸿生：受周恩来感召返回大陆……
张小泉	张小泉剪刀：手工业改造成就最鼎盛时期……

(2) 内容介绍：“我们不但要善于打破一个旧世界，还要善于创造一个新世界。”当中国共产党脱下军衣，以胜利者和领导者的姿态“进京赶考”时，一个重大的考题迎面而来——如何在半封建半殖民地的基础上确立社会主义公有制制度？

(3) 观看纪录片《社会主义三大改造纪实》：分段观看，总结农业、手工业、资本主义工商业的改造方式、基本形式、历史经验、问题。

#### (4) 课堂讨论：

- ① 新民主主义革命胜利后，为什么中国不能走资本主义道路？
- ② “三大改造”坚持分阶段循序渐进的方针对我们走好人生之路有什么启发？
- ③ 当年引导农民走合作化道路与今天构建社会主义新农村有何异同？
- ④ 社会主义改造理论给我们什么启发？

(5) 观后感。

课后写一篇观后感，字数在 800—1200 字。

活动评价：

1、活动结果：

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
课堂讨论	30	
观后感写作	40	
课堂表现	10	
总分	100	

实践项目二：

从汶川大地震救援与灾后重建看社会主义制度的优越性主题讨论活动

**目标要求：**通过讨论汶川大地震救援与灾后重建的巨大成就，让学生深刻体会社会主义制度的优越性，继承“一方有难、八方支援”的优良传统。同时通过活动可以让学生深切感受，中华民族在面对困难时的凝聚力和向心力，理解中国特色社会主义的特点和优势，各项具体制度符合我国国情，是顺应了时代潮流，并有利于集中力量办大事，有效应对前进道路上的风险和挑战。

**活动方案：**

- 1、活动时间：2 学时。
- 2、活动地点：教室。
- 3、活动方式：分小组讨论。
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：

(1) 要求同学查找汶川大地震救援的资料，掌握灾后重建的具体资料、图片或视频；

- 
- (2) 将学生分成若干小组，并确定组长，组长要负责每组讨论的具体内容；
  - (3) 教师宣布课堂讨论开始，组长掌握讨论的具体方向，切勿偏离讨论主题；
  - (4) 教师巡视课堂，并关注每组讨论的具体动向；
  - (5) 各组组长轮流到讲台前发言，总结自己小组讨论的具体情况；
  - (6) 教师点评，表扬讨论热烈且取得效果较好的小组，指出本次讨论最大的亮点及不足；
  - (7) 宣布课堂讨论结束，并要求各组组长上交将本组讨论的情况记录。

**活动评价：**

1、活动结果：

---

---

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
对资料的掌握情况	30	
课堂讨论情况	40	
课堂反映情况	30	
总分	100	

## 第五章 社会主义的本质和根本任务

### 课内实践项目一：

#### 时事透析

**目标要求：**通过找出几个社会热点镜头，学生在教师指导下分析产生这些问题的深层次原因，进而使学生进一步明确社会主义的本质和根本任务。

#### 活动方案：

1、活动时间：2学时。

2、活动地点：多媒体教室。

3、活动方式：分组讨论。

4、活动流程：

(1) 分组，提前一周布置选取热点镜头并填写下表：

项目	分析
拟选镜头一：	
拟选镜头二：	
拟选镜头三：	

(2) 上交教师以备选，经教师整合后为每组下达最终选题意见，开始具体准备

(3) 进入学生分析准备阶段

① 学生制作 PPT 等说明文字材料

② 用 QQ 或邮件，上交准备材料以获得教师指导意见

③ 教师反馈沟通

(4) 课堂展示；

(5) 课堂评比，选出最优小组。

#### 活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	50	
分析深度	50	
总分	100	

课外实践项目一：

走访老人，谈谈 30 年前的生活

**目标要求：**通过走访老人，谈谈 30 年前的生活，深刻理解社会主义的本质。

**活动方案：**

1、活动时间：2 学时。

2、活动地点：校内或校外。

3、活动方式：采访与写作。

4、活动流程：

(1) 教师根据班级人数组建参访小组，每组人员为 7-10 人。每小组推选出小组负责人，进行采访活动的分工安排。例如，采访提纲的制订，采访发言人、采访记录、DV 拍摄等。

(2) 通过党组织或教师推荐，确定要走访的老人。以本校周边为主，也可选择附近社区、工厂、乡村的老人。

(3) 采访前征得采访对象的同意。

(4) 根据采访前搜集的资料拟订采访提纲，归总出所要采访的主要问题。

(5) 电话约见被采访人，确定采访时间、地点。

(6) 准备充分后，正式进行采访。

(7) 将搜集的信息填到表格中：

项目	过去	现在
衣		
食		
住		
行		

娱乐		
健康		

(8) 采访活动结束后，各小组成员每人需要写作一篇心得体会，字数在 1000 字左右。

(9) 课堂讨论

- ① 在走访中，你了解到中国 3-0 年来变化最大的是哪些方面
- ② 通过访问你有什么收获和启示？

**活动评价：**

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

教师根据学生在采访前的准备情况、采访任务的完成情况、采访后心得体会的写作情况，给出学生该实践分数。

**课外实践项目二：**

### 参观东莞科技馆

**目标要求：**通过带领学生参观东莞科技馆，了解科学技术是第一生产力的科学内涵。

**活动方案：**

- 1、活动时间： 4 学时。
- 2、活动地点： 东莞科技馆
- 3、活动方式： 参观。
- 4、活动流程：
  - (1) 教师组织学生乘车前往东莞科技馆，途中进行本次活动的目的介绍；
  - (2) 到达东莞科技馆后，按馆内讲解员要求分组；
  - (3) 拍摄相关照片；
  - (4) 活动结束后，集体合影留念。

(5) 活动感想。活动结束后，对本次活动的体会、感悟等写一份活动感想，字数在 1000 字左右。

活动评价：

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与态度	25	
组织纪律	50	
活动感想	25	
总分	100	



## 第六章 社会主义初级阶段理论

### 课外实践项目：

#### 组织学生到农村或社区调查我国目前社会状况

**实践教学目标：**通过参观农村或社区，使学生对社会主义初级阶段的理论有一个比较完整、准确的认识和了解，帮助学生正确理解社会主义初级阶段的科学内涵及其长期性，从而增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。而且通过这种集体的社会实践活动拉近学生与社会的距离，从而也让学生在参观考察实践中开拓视野、增长才干。

**实践教学要求：**1、就近就地进行。结合学院所在的市县镇村实际进行调查。2、社会调查要眼睛向下，充分占有第一手材料，利用所掌握的知识实事求是地进行研究分析，创造性地提出思考和建议。3、调查对象真实、具体，有一定代表性。4、开展社会调查要认真搜集资料。5、调查结束撰写社会调查报告，报告的撰写要有明确的主题，以事实为根据，内容详实，围绕一个中心问题展开论述，限3000字左右，可以打印稿形式（留存电子版）提交任课教师，并制作PPT汇报演示。6、调查报告成绩由任课教师根据调查报告完成情况计入课程总成绩。

#### 实践教学活动方案：

- 1、活动课时：4课时。
- 2、活动地点：学院所在的市县镇村。
- 3、活动方式：参观考察。
- 4、活动流程：

（1）实践教学准备：任课教师事先向学生布置调查时间地点任务要求以及安全等注意事项。

（2）实践教学时间：学生在一年一月一日一时一分前在---集合点名乘车（或步行），参观完了在---年一月一日一时一分乘原车（或步行）返回学院。

（3）实践教学内容：教师先与当地农村或社区联系，然后组织学生考察参观：主要围绕以下几个方面进行调查：1、收入分配差距方面。可以围绕城乡、社区发展差距进行调查。2、关于就业状况。可以大学生、农民工等群体为调查对象进行调查。3、关于社会保障方面。围绕当地基本养老保险、医疗保险等发展情况进行调查。4、当地党政廉政建设情况。5、关于教育体制改革和教育公平问题。6、环境保护与当地节能减排落实情况。7、当地基层民主发展情况。8、减轻农民负担落实情况。等等。

(4) 学生参观考察。

(5) 活动作业。活动结束后，学生完成一篇关于农村或社区的调查报告。

**实践教学特点：**首先注重本土性，参观本地的农村和社区，充分开发和利用学院与地方的资源，拓展了实践活动的空间。其次尊重学生的主体意识，在教师的引导下学生自主地调查思考。再次注重实践性。强调学生的亲身经历，学生积极参与活动，在考察思考活动中获得体验和感受，锻炼了毅力，培养了品格，增长了才干，提高了认识、分析、解决问题的能力。

**活动评价：**

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与态度	40	
调查报告	60	
总分	100	

**课内实践项目：**

**游戏：大石头、小石头、沙子，水，烧杯**

**实践教学目标：**通过游戏让学生明白我国社会今天最主要解决的问题是什么，游戏中的“大石头”就是我国目前要解决的主要问题，只有主要问题解决了那么其它小问题就好解决了，从而使学生对社会主义初级阶段的理论有一个正确认识。

**实践教学要求：**首先由学生思考大石头、小石头、沙子、水、烧杯各代表什么意思，然后由学生通过做游戏明白必须要搞定大石头，然后小石头，再就是沙子，最后才是水。

**实践教学活动方案：**

- 1、活动课时： 2 课时。
- 2、活动地点： 教室。
- 3、活动方式： 游戏。
- 4、活动流程：

(1) 实践教学准备：任课教师事先要准备好大石头、小石头、沙子、水和烧杯，上课时先考勤然后安排学生做游戏。

(2) 实践教学时间：学生在---年---学期第---周周一即---年---月---日---时---分或---日---时---分分别在---教---室和---室进行做游戏。

(3) 实践教学内容：拿出一个烧杯放在桌上，随后取出几个大石头放进烧杯里，然后拿出小石头，倒了一些进去，并敲击烧杯壁使小石头填满下面石块的间隙，然后拿出沙子倒进烧杯，沙子填满了大石头和小石头的所有间隙，然后用水倒进烧杯直到水面与烧杯口平。让学生讨论“这个例子说明什么？”这个例子告诉我们：如果你不是先放大石块，那你就再也不能把它放进烧杯里，切切记得先去处理这些大石块。

通过游戏使学生明白邓小平理论的国情基础——社会主义初级阶段的理论。认识中国社会主义处于一个什么样的发展阶段，如何认识这一阶段国内的主要矛盾和根本任务，党应该采取什么样的路线方针和政策，制定什么样的发展战略。

(4) 学生游戏。

(5) 课堂讨论：

- ① “大石头、小石头、沙子、水和烧杯”例子说明什么？
- ② 中国社会主义处于一个什么样的发展阶段，如何认识这一阶段国内的主要矛盾和根本任务？

(6) 实践教学作业：从大石头、小石头、沙子、水、烧杯的游戏中所受的启发是什么，我国目前最大的实际是什么。

**实践教学特点：**生动性，充分开发和利用学生的兴趣，拓展了实践活动的空间。其次尊重学生的主体意识，在教师的引导下学生自主地动脑思考。再次注重实践性。强调学生的亲身经历，学生积极参与活动，在思考活动中获得体验和感受，锻炼了毅力，培养了品格，增长了才干，提高了认识、分析、解决问题的能力。

活动评价：

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
课堂讨论	30	
感想体会	30	
课堂表现	10	
总分	100	

## 第七章 社会主义改革和对外开放

### 实践项目一：

#### 组织学生参观外资企业

**目标要求：**通过参观外资企业，让学生深刻理解改革开放的巨大意义，同时也加强学校同企业之间的沟通与联系，有助于我们更了解用人单位和市场需求，及时调整学生的培养目标，更为学生的实习实践和毕业生的就业提供了良好的渠道。

#### 活动方案：

- 1、活动时间：4 学时。
- 2、活动地点：中山火炬开发区日本佳能公司。
- 3、活动方式：参观、采访、听报告并提交观后感。
- 4、活动人数：不限
- 5、活动流程：
  - (1) 向火炬开发区佳能公司提交申请书，邀请所在公司的领导或专家作报告；
  - (2) 确定参观时间及要参观的流程，并确定同学听报告的场地；
  - (3) 组织学生参观公司的生产流程及主要车间；
  - (4) 组织同学听报告；
  - (5) 报告后撰写听后感；
  - (6) 课堂上组织讨论。

#### 活动评价：

- 1、活动结果：

- 2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
出席情况	30	
听后感	30	
讨论情况	40	
总分	100	

## 实践项目二：

### 郑和下西洋与哥伦比航海的对比带给我们的启示主题讨论活动

**目标要求：**通过对郑和下西洋与哥伦比航海的对比带给我们的启示主题讨论活动，有助于我们更了解古代中国是一个经济繁荣、航海造船技术先进、国力强盛，居世界前列的泱泱大国。从积极进行对外交往的史实中看出，当时明朝是一个极度开放进取的国度。同时，对明朝后期以后的闭关锁国，造成我国贫穷落后，应该吸取深刻的历史教训。

#### 活动方案：

- 1、活动时间：2学时。
- 2、活动地点：多媒体教室。
- 3、活动方式：观看录象、图片、历史知识竞赛，展开大讨论。
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：

(1) 宣布比拼规则：共设三关比拼。每关以四人小组为单位，讨论统一意见后，选择你们组所认为的比拼胜出者（郑和或是哥伦布），并结合你们已有的知识储备、书本知识和资料、摆出证据，说明选择的理由。

(2) 第一回合：“海上工夫大比拼”，说明当时明朝是一个极度开放进取的国度；第二回合：“最具亲和力——和平使者与殖民者”，他（郑和）更象一位亲善大使，而不是舰队司令，或商队老板；第三回合：“最具影响力”，从对外交往到闭关锁国，从繁荣富强到沦为半殖民地半封建国家。

(3) 讨论“郑和下西洋的航海壮举对当今中国的发展有哪些启示？”

(4) 讨论“郑和下西洋与哥伦比航海的对比带给我们的启示”是什么？

(5) 教师总结“无论是国家、民族、社会还是个人集体，要发展要进步，首先必须具备一种开放的态度，要一种进取的精神。”

#### 活动评价：

- 1、活动结果：

---

---

须是反映自己家乡的真实情况。

#### 活动评价：

- 1、活动结果：

---

---

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
历史知识掌握情况	30	
课堂讨论情况	40	
课堂反映情况	30	
总分	100	

实践项目三：

社会调查：改革开放后家乡巨变

**目标要求：**通过对改革开放后家乡巨变的调查，掌握村民对改革开放以来家乡的发展变化的态度，了解家乡发展存在的问题，从而让学生认识到改革开放符合党心、民心，顺应了时代潮流，新时期需要进一步解放思想，进一步深化改革。

**活动方案：**

- 1、活动时间：4学时。
- 2、活动地点：同学们自己的家乡。
- 3、活动方式：调查、走访、并提交调查报告。
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：

(1) 宣布调查的主要内容包括经济、政治、教育、文化、交通运输、通信、旅游、城市建设、思想观念等各个方面，当然也包括家乡发展存在的主要困难与问题；

(2) 设计调查问卷、调查申请书；

(3) 规范撰写调查报告的基本内容和基本格式；

(4) 提交调查报告，也可以包括图片、录象、课件或视频均可；

(5) 提交调查报告，字数约 800—1200 字左右；提交的图片、课件、视频必须是反映自己家乡的真实情况。

**活动评价：**

- 1、活动结果：

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
对家乡巨变的了解情况	30	
调查主题是否鲜明	30	
报告格式规范情况	20	
报告文字表达工夫	20	
总分	100	

实践项目四：

摄影比赛

**目标要求：**让学生通过摄影比赛，深刻认识改革开放决定中国命运的关键所在，通过图片相互比较，让学生来深切体会今天所取得的成就的根本原因。

**活动方案：**

- 1、活动时间：第七章学习内容完成后实施本方案；课余时间。
- 2、活动地点：自己选定场所。
- 3、活动形式：学生自行捕捉体现改革开放成果的瞬间；摄影器材自备；学院用展板展示，学生与任课教师担当评委。
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动内容：拍摄各种图片资料或实物，以班级或专业为单位，组织竞赛。
- 6、活动流程：
  - (1) 搜集改革开放三十多年来的能体现政治、经济、文化、社会生活方方面面变化的图片，给自己一以灵感启示；
  - (2) 外出采风，形式不限，地点不限，可选择能体现时代变化的场所和人，可涉及工业发展、文化教育、城市建设、医疗卫生等多方面题材；
  - (3) 将资料和照片交给小组负责人，负责人经过筛选整理后，交给任课老师；
  - (4) 冲印照片，进行展览，任课老师组织学生评委一起进行评选，选出一、二、三等奖和优秀奖；

**基本要求：**参与竞赛的照片应在8—12寸之间，应尽可能体现一定的风格；竞赛优秀作品应展示在学院展板上张贴，展示要拟订主题——改革开放；写出编



者按和结束语;用展板展示,所需的经费在思想政治理论课教学专项经费中支出;学生要搜集参观者的反映,要有观众留言本。

(5) 同学们浏览所展示的优秀图片资料后,进行课堂讨论。

- ① 谈谈改革开放以来给你印象最深刻的变化。
- ② 你认为改革开放带给了我们什么?从改革开放前后对比中发现。
- ③ 你认为改革开放 30 多年思想观念有哪些转变?

**活动评价:**

1、活动结果:

---

---

2、评价方式:

计分表

评价项目	满分	得分
照片拍摄技巧	30	
照片拍摄主题	30	
照片新颖角度	20	
观众反映情况	10	
课堂讨论	10	
总分	100	

## 第八章 建设中国特色社会主义经济

### 实践项目一：

#### 参观南朗崖口村

一、实践教学目标：崖口村作为广东目前还在实行人民公社制的村庄，通过参观崖口村，学生能够更深刻的理解农村经济体制改革的内容，并且更深入的了解农村发展经济的道路的多样性。1981年前后，人民公社体制在中国农村地区解体，中国农村开始向市场经济转型，在大多数村庄走的是一条分散的市场化道路的时候，崖口村选择了一条集体市场化的道路。在实践中，要引导学生思考、研究，将参观得来的感性材料进一步上升为理性材料。

#### 二、实践教学方案：

1、活动时间：4 学时

2、活动地点：崖口村

3、活动方式：参观考察、研究讨论

4、活动流程：

- (1) 学生中午 1 点在校门口集合，乘车参观。
- (2) 在崖口村，学生听村法律顾问介绍崖口村的情况。
- (3) 在村里代表的带领下参观崖口村，并沿途听取崖口村的情况介绍。
- (4) 参观后资料查找（学生分组），自选角度，结合崖口村参观得到的资料和中国特色社会主义经济的课堂内容准备 ppt。
- (5) 课堂组织活动，小组分别选派代表上讲台讲解 ppt。
- (6) 实践教学讨论，根据各小组的 ppt 内容，全班同学就各组观点进行讨论并就各小组的实践成果 做出评价。

#### 三、参考资料：

1、《崖口村村史》

2、《伶仃洋畔的村庄公社 崖口村的公社制度及其变迁》 曹正汉 中国经济出版社

#### 四、活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参与程度	30	
课堂讨论	30	
Ppt 制作	30	
综合表现	10	
总分	100	

实践项目二：

“家乡变化”的主题演讲

一、实践教学目标：通过学生日常生活接触到的家乡变化，使学生更直观的认识经济发展的成果，从而深化对中国特色社会主义经济的认识。并且通过演讲的形式，让学生锻炼口才、增强语言表达的能力。

二、实践教学方案：

1、活动时间：2 学时

2、活动地点：课堂

3、活动方式：准备材料、撰写演讲稿、课堂演讲

4、活动流程：

(1)、课堂布置：教师在课堂上将演讲的主题及相关注意事项布置给学生，学生按照自由报名参加的方式参加演讲。

(2)、课后准备：学生根据演讲题目，准备演讲稿，字数不超过 1000。

(3)、课堂演讲：学生上台演讲

(4)、学生讨论：没有参加演讲的同学，在听过演讲后也根据自己家乡的变化和自己的感受做主题发言。

(5)、教师点评：教师根据学生演讲情况，利用建设有中国特色的社会主义经济的理论进行分析点评，点评学生的表现，并且突出课程主题，深化教学效果。

三、参考资料

四、活动评价：

4、实践结果：

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
课堂表现	20	
课堂讨论	30	
课堂演讲	40	
演讲稿	10	
总分	100	

### 实践项目三：

#### 学生小课堂——讲解你知道的经济学知识

一、实践教学目标：经济学的一些名词比如：“市场经济、计划经济等”教师课堂讲授的效果往往不佳，学生不感兴趣。学生课堂实践的的教学目标，就是使学生在自己备课、讲课的过程中，能够深刻的掌握这些知识，从而理解具有中国特色的社会主义经济的一些背景性知识。并且在学生讲课中，锻炼学生的语言表达能力、分析问题解决问题的能力等。

#### 二、实践教学方案：

1、活动时间：2 学时

2、活动地点：课堂

3、活动方式：准备材料、撰写教案、制作 ppt、课堂授课

#### 4、活动流程：

(1) 课堂布置：教师布置学生回去准备了解一些经济学的常识，并且在下节课课堂上已登台授课的方式，将准备的将准备的经济学常识介绍给同学。

(2) 课后准备：学生课后去做授课准备，准备 pp 他、讲义等。

(3) 课堂授课：每位学生 5 分钟时间授课。

(4) 学生点评：同学以小组为单位派代表，选出三位授课表现最好的同学，并且分别就其表现做出点评。

(5) 教师点评：教师总结不仅就学生的内容做出评价或者进一步的解释，而且就学生的语言表达能力、教学方法等进行点评，进一步增强学生的综合能力。

三、参考资料：

四、活动评价：

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式： \_\_\_\_\_

计分表

评价项目	满分	得分
授课内容	25	
课堂效果	25	
语言艺术	25	
综合印象	25	
总分	100	

实践项目四：

参观咀香园企业

一、实践教学目标：咀香园作为中山的一个特色、知名企业，一直以来生产中山的特产等产品。在市场经济下，咀香园作为民营企业体现地方经济的特色，反映了经济体制改革的历史。并且咀香园企业的党建与企业文化的特色，也使学生更加注重思想道德素质的提升。学生参观的目的，第一更加深化对于社会主义市场经济体制的认识。第二增强职业素质培养，了解企业文化、企业需求，提升就业、职业能力。第三通过作业的布置与设计，增强学生的设计能力。

二、实践教学方案：

1、活动时间：2学时

2、活动地点：咀香园企业

3、活动方式：课前阅读、参观考察、听取讲解、课后作业

4、活动流程：

(1) 课前阅读相关中国特色社会主义经济的书籍与材料

(2) 去咀香园企业参观考察，听取介绍及报告

(3) 作业布置：根据参观体验，自选角度、自拟题目撰写文章。

(4) 教师点评：就三方面进行点评，第一就学生在参观中的表现，公德情况、礼仪礼貌、组织纪律等方面进行点评。第二，就学生的作业进行点评，主要针对学生的题目进行点评，激发学生发展解决问题的能力及创新意识。第三，就参观内容与本章课程内容进行串讲，将实践材料的感性认识通过理论分析上升为理性知识。

三、参考资料：

活动评价：

1、实践结果： \_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
参观表现	30	
作业写作	50	
提问及讨论表现	20	
总分	100	

---

## 第九章 建设中国特色社会主义政治

### 实践项目一：

#### 参观社区选举

一、实践教学目标：社会主义民主政治的最基层组织是在村委会及居民委员会。居民委员会实行居民直接选举的方式产生自治机关。学生对于民主、选举等一般只有间接认识、理论认识，但是缺乏更加直观的了解。通过参观社区选举，使学生更加深刻的理解中国的民主、中国的民主选举制度等，从而理解我们为什么要建设有中国特色的社会主义政治这一个问题。

#### 二、实践教学方案：

1、活动时间：4 学时

2、活动地点：健康花城社区

3、活动方式：课前阅读、参观考察、听取讲解、课后讨论

4、活动流程：

- (1) 课前阅读相关中国特色社会主义政治的书籍与材料，阅读《宪法》关于选举的一章内容。
- (2) 去健康花城参观基层选举。
- (3) 课前就讨论主题准备讨论材料
- (4) 课后讨论：中国为什么不能实行美国式的民主？
- (5) 教师点评：就三方面进行点评，第一就学生在参观中的表现，公德情况、礼仪礼貌、组织纪律等方面进行点评。第二，就学生的讨论活动的各方发言进行点评、指正。第三，就参观内容与本章课程内容进行串讲，将实践材料的感性认识通过理论分析上升为理性知识。

#### 三、参考资料：

#### 活动评价：

1、实践结果：

---

---

## 2、评价方式：

## 计分表

评价项目	满分	得分
参观表现	30	
课堂讨论	50	
资料准备	20	
总分	100	

## 实践项目二：

## 角色扮演模拟招聘现场

**一、实践教学目标：**大学生就业问题不仅是大学生关心的切身问题，并且也是国家及各级政府的重要工作内容，是社会主义社会稳定、发展，有中国色社会主义政治文明建设的重要内容。通过多角度的角色扮演，使大学生更加明确成才目标，有针对性的学习、锻炼各种能力，从而在大学期间，学有动力、学有目标。并且也可以使大学生更加了解社会现实，增强实践能力。对于本章内容有更深刻理解。

**二、实践教学方案：**

1、活动时间：4 学时

2、活动地点：课堂

3、活动方式：情景模拟

4、活动流程：

- (1) 角色分配：按照各小组推荐代表的方式，分别选出扮演市长（政府官员）、教育专家、外企老板、国企老板、私企老板、事业单位领导、大学辅导员、学生家长、大学生等角色。
- (2) 课前准备：学生按照自己小组成员所扮演的角色，查找材料、准备。
- (3) 课堂模拟：课堂上首先模拟 4 种类型的现场招聘场景，学生都可以选择自己喜欢的单位类型参加模拟招聘。然后政府官员、教育专家、外企老板、国企老板、私企老板、事业单位领导、大学辅导员、学生家长分别进行点评。大学生自己根据自己的招聘模拟经验和专家的建议，提出自己未来的学习、发展计划。



(4) 教师点评：就三方面进行点评，第一就学生在模拟中的表现进行点评。第二就学生的未来规划与发展给出意见。第三联系有中国特色的社会主义政治的内容，讲解政府在制定就业政策、提供就业服务、加强就业管理等方面的办法。从就业一个问题出发，了解目前政府职能的转变的实质与内容、办法。

### 三、参考资料：

#### 活动评价：

##### 1、实践结果：

---



---

##### 2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
语言风度	30	
模拟效果	50	
资料准备	20	
总分	100	

### 实践项目二：

#### “午餐我们吃什么”模拟活动

一、实践教学目标：民主制度是人类历史上的几种政治制度之一，由于其优越性，民主是一种目前在世界上广为承认与传播的理念。民主思想与民主制度，相较于人类历史上以往的奴隶制制度、封建制度等具有优越性。同时民主更加应当体现在制度、观念、行为等方方面面，才能使民主理念真正落到实处。民主在由理论向实际的转化中，必然要受到国家的历史文化背景、社会环境、人口素质、社会风俗等一系列因素的影响。所以，民主没有千篇一律的模板而更加体现在各国根据自己的国情做出的具体选择与设计。游戏的目的，就是为了使通过学生通过亲身的

实践、实验，能够认识这一点，并且养成民主的意识、作风与素质，同时锻炼学生的语言表达、团队协作等综合素质。

## 二、实践教学方案：

1、活动时间：4学时

2、活动地点：课堂

3、活动方式：情景模拟

4、活动流程：

- (1) 教师课前准备：教师在课前设计好菜单。教师提供四种模拟制度，君主专制、君主立宪制、三权分立制、人民代表大会制等。
- (2) 学生课前准备：分别了解准备以上教师提供的模拟制度的组织形式与决策方法等内涵。
- (3) 分组准备：学生按照自愿与教师指导相结合的原则分组。具体做法是，教师规定每个小组的人数，学生按照自愿的方式分组，并且按照少数服从多数的民主原则确定队名、选定组长。
- (4) 选取制度：按照抽签的方式模拟各小组的制度。
- (5) 课堂模拟：各小组按照自己所抽取的制度，分别模拟分设各种机构。按照菜单，首先每人选取一个自己喜欢的午餐，然后根据自己组的制度要求进行讨论、决定，最后只能选取其中百分之六十的人的午餐建议，提交最终确定的菜单。
- (6) 学生讨论：每个学生填写一份调查问卷，对自己所处的制度、自己的角色，怎样更好的改进制度等提出自己的看法。每个小组的学生代表，自愿将自己所处在哪种制度下，自己是哪种角色的人，在最终集体作出决策的直观感受与大家分享。
- (7) 教师点评：就三方面进行点评，第一就学生在模拟中的表现进行点评。第二就目前世界的这几种主要的政治制度及其社会背景进行介绍，这种说明人民代表大会制度与我国国情的关系与优越性。第三对学生给予希望，游戏虽小也很简单，但是政治制度是需要人的智慧不断完善的，希望同学们能多关心国事，养成好的民主作风与素质，这样我们国家的民主才能更加进步。

## 三、参考资料：

---

**活动评价：**

**1、实践结果：**

---

---

**2、评价方式：**

计分表

评价项目	满分	得分
资料准备	20	
模拟表现	50	
调查问卷	30	
总分	100	

---

## 第十章 建设中国特色社会主义文化

### 实践项目一：

#### 当下网络流行语的调查与解读

一、实践教学目标：目前，网络文化已经成为大学生接触最多的文化形式之一，网络上流行的一些语言也成为当今社会的一种典型的文化现象。怎样正确看待这些网络流行语？网络流行语的背后反映怎样的社会现实、社会心态？是一个值得大学生深入思考的问题，同时也是正确引导大学生认识网络文化、利用网络文化的前提。通过网络流行语的调查与解读的活动，不仅可以使学生更直观的认识当今的网络文化现象，也可以使大学生增强分析能力，正确、理性的看待当代的网络文化。

#### 二、实践教学方案：

1、活动时间：2 学时

2、活动地点：课后、课堂

3、活动方式：调查问卷、调查报告

4、活动流程：

- (1) 课堂布置：学生分组进行或者学生个人进行社会调查，教师将任务布置下去。
- (2) 调查问卷：学生以个人或者以小组为单位设计、发放调查问卷，并得出统计结果。
- (3) 调查报告：学生在调查问卷的分析及结合相关材料，形成能够反映社会现实并具有个人观点的调查报告。
- (4) 教师点评：就三方面进行点评，第一就调查问卷的设计问题进行点评。第二就调查报告的撰写规范及写作进行点评。第三就调查报告体现的个人观点或者建议进行点评。

#### 三、参考资料：

活动评价：

1、实践结果：

---

---

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
调查问卷	20	
调查报告写作	40	
创新性观点或建议	40	
总分	100	

## 实践项目二：

### “向雷锋同志学习”主题 DV 摄影比赛

一、实践教学目标：“向雷锋同志学习”是一个永恒的主题，结合最新的、最贴合大学生实际的 DV 摄影的方式来展现新时期大学生视角中的雷锋与雷锋精神。主要目的是为了让学生在实践中更加了解雷锋精神，并且能够践行雷锋精神。并且在活动中，锻炼学生的团队协作能力、观察问题、分析问题的能力等。

#### 二、实践教学方案：

1、活动时间：4 学时

2、活动地点：课后

3、活动方式：： DV 摄影

4、活动流程：

(1) 课堂布置：教师将本次 DV 摄影的方案布置下去，让学生按照小组结合的方式课后摄影并参加评比。

(2) DV 摄影：学生在课后自选角度、自选体裁进行 DV 摄影。

(3) 教师点评：就 DV 摄影作品的思想性、内容性、制作水平等进行点评。

#### 三、参考资料：

##### 活动评价：

1、实践结果：

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
DV 摄影	80	
DV 摄影讲解	20	

### 实践项目三：

#### 哈韩现象带给我们的启示主题讨论

**目标要求：**文化是一个国家的凝聚力、创新力发展的重要源泉，现在的大学生与文化的联系更加紧密的同时，却对文化缺少自觉意识。通过主题讨论，要使唤醒大学生的文化自觉意识，要增加大学生对文化的关注与思考，从而自觉的践行社会主义优秀文化，自觉抵制不良文化的侵袭。通过讨论，更要培养学生对祖国和社会的责任心、创新思维能力和语言表达能力等。

#### 活动方案：

- 1、活动时间：2学时。
- 2、活动地点：教室。
- 3、活动方式：分小组讨论，最后全班讨论
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：
  - (1) 课前准备：搜集几部你喜欢的韩国影视作品，或者韩国明星，简要介绍，思考并说明这些作品中有哪些文化现象？有哪些是值得我们学习的？
  - (2) 将学生分成若干小组，并确定组长，组长要负责每组讨论的具体内容；
  - (3) 各小组首先对课前准备的制定问题分别发言；
  - (4) 各小组之间互相提问，并且互相打分
  - (5) 各组组长轮流到讲台前发言，总结自己小组讨论的具体情况，着重点评各组的表演；
  - (6) 教师点评：就本堂课程学生讨论的礼貌风度、内容、语言等进行点评；
  - (7) 宣布课堂讨论结束，并要求各组组长上交将本组讨论的情况记录。

#### 活动评价：

- 1、活动结果：
- 
-

## 2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
课前准备	30	
小组发言	40	
礼仪礼貌纪律	30	
总分	100	

## 实践项目四：

## 绘制文化树

**目标要求：**文化的发展尤其自身的规律和传承关系，当今世界上有各种不同类型的文化，这些文化之间的关系是怎样的？怎样正确看待世界上的各种不同文化？是这个活动要达到的最大的两个目标。在绘制文化树的同时，也要有意的培养学生的团队协作能力和动手能力等。

## 活动方案：

- 1、活动时间：2 学时。
- 2、活动地点：教室。
- 3、活动方式：分小组绘制文化书，然后讨论
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：
  - (1) 课前准备：教师将讨论任务实现布置给学生；
  - (2) 将学生分成若干小组，分别举例各国的文化、文化的类型、文化内容等，然后绘制文化树；
  - (3) 各小组选代表发言介绍绘制的文化树；
  - (4) 各组组长轮流到讲台前发言，总结自己小组讨论的具体情况，着重点评各组的表现；
  - (5) 教师点评：就本堂课程学生讨论的礼貌风度、内容、语言等进行点评；
  - (6) 宣布课堂讨论结束，并要求各组组长上交将本组讨论的情况记录。

---

**活动评价：**

**1、活动结果：**

---

---

**2、评价方式：**

计分表

评价项目	满分	得分
课前准备	30	
小组发言	40	
礼仪礼貌纪律	30	
总分	100	



---

## 第十一章 构建社会主义和谐社会

### 实践项目一：

#### 组织学生讨论心态和谐的重要性

**目标要求：**通过课堂讨论活动，让学生明白，随着现代社会生活步调加快，人们的心理压力增加，似乎是心理素质在下降，其实不一定是心理素质下降，而是与社会不相适应的现象。让学生能自己找出心理失衡的具体原因，并让学生明白，“钱多不一定幸福多，心态决定幸福”，心态和谐至关重要。

#### 活动方案：

- 1、活动时间：2学时。
- 2、活动地点：教室。
- 3、活动方式：分小组讨论。
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：
  - (1) 要求同学查找心理危机的表现与资料，掌握心理失衡的具体表现；
  - (2) 将学生分成若干小组，并确定组长，组长要负责每组讨论的具体内容；
  - (3) 教师宣布课堂讨论开始，组长掌握讨论的具体方向，切勿偏离讨论主题；
  - (4) 教师巡视课堂，并关注每组讨论的具体动向；
  - (5) 各组组长轮流到讲台前发言，总结自己小组讨论的具体情况；
  - (6) 教师点评，表扬讨论热烈且取得预期效果较好的小组，指出本次讨论最大的优点及不足；
  - (7) 宣布课堂讨论结束，并要求各组组长上交将本组讨论的情况记录。

#### 活动评价：

- 1、活动结果：
- 
-

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
对资料的掌握情况	30	
课堂讨论情况	40	
课堂反映情况	30	
总分	100	

实践项目二：

走访敬老院

**目标要求：**通过走访敬老院，为老人们做些义工，与老人们共同分享他们心中的甜美与苦闷，为老人们的生活增添快乐，传承中华民族“尊老”的传统美德，做新时代的大学生，深刻领会“和谐社会”的真正内涵，以及构建和谐社会的意义。了解我国为何加快推进改善民生工作作为社会建设的重点。

**活动方案：**

- 1、活动时间：课余时间 4 学时。
- 2、活动地点：火炬开发区敬老院。
- 3、活动方式：教师组织学生去开发区敬老院为老人义务服务一天。可为老人洗衣服、被褥以及打扫室内外卫生，为老人表演节目，搀扶残疾老人外出活动等。
- 4、活动人员：授课班级的“青年志愿者”；自愿报名的同学。
- 5、活动流程：
  - (1) 教师做好活动前的宣传发动工作，确定参加人员的名单及学生领队；
  - (2) 将学生分成若干小组，并确定组长，组长要负责每组的安全工作；
  - (3) 组长负责将每个小组的赠送礼品准备好；
  - (4) 教师负责联系校车，确定活动出发的具体时间，不得与专业课程相冲突；
  - (5) 各组组长轮流将礼品送给老人，并写上祝福的话语；
  - (6) 进行文艺表演；
  - (7) 与老人聊天，了解其在敬老院的生活状况和他们的需求；
  - (8) 观察敬老院的配套设施情况；
  - (9) 活动结束后，与老人合影留念；

(10) 参观后,对敬老院某些需要改进的设施提出一些建设性意见,并形成一篇报告,字数在1000—2000字。

**活动评价:**

1、实践结果:

---



---

2、评价方式:

计分表

评分标准	满分	要求	得分
在敬老院时的表现	80	课前准备充分,为老人准备了精彩的节目(40分) 为老人义务劳动(40分)	
报告分析的深度	20	观察仔细,分析独到(10分) 行文流畅,用词精练(10分)	
总分	100		

**实践项目三:**

**时代的笑脸(网络摄影作品展示)**

**目标要求:**通过征集笑脸摄影作品,展示中国老百姓的喜悦、快乐的幸福生活和健康向上的精神风貌,深刻领会“和谐社会”的真正内涵。

**活动方案:**

- 1、活动时间:第十一章学习内容完成后实施本方案;课余时间。
- 2、活动地点:教室。
- 3、活动形式:学生在网络上自行搜索各类人物的笑脸;计算机自备;学院用展板展示,学生与任课教师担当评委。
- 4、活动人员:授课班级全体同学。
- 5、活动内容:学生搜索各种人物的笑脸,以班级或专业为单位,组织摄影作品竞赛。
- 6、活动流程:

(1) 搜集反映时代幸福的笑脸图片，要附有图片的文字介绍，给自己以灵感启示；

(2) 网络采风，可选择能体现时代变化的各类人物，可涉及老人、小孩、女人、男人、外来农民工、教师、医生、学生等各类人物；

(3) 将资料和照片交给小组负责人，负责人经过筛选整理后，交给任课老师；

(4) 冲印照片，进行展览，任课老师组织学生评委一起进行评选，选出一、二、三等奖和优秀奖；

基本要求：参赛作品必须是以时代幸福生活题材的新作，作品要求内容积极健康，杜绝庸俗化。参与展览的照片应在 8—12 寸之间，应尽可能体现一定的风格；优秀作品应展示在学院展板上张贴，展示要拟订主题——时代的笑脸；写出编者按和结束语；用展板展示，所需的经费在思想政治理论课教学专项经费中支出；学生要搜集参观者的反映，要有观众留言本。

(5) 同学们浏览所展示的优秀图片资料后，进行课堂讨论。

① 谈谈你对和谐社会的理解。

② 你认为个人的幸福与个人的物质财富有关系吗？为什么？

活动评价：

1、活动结果：

---



---

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
照片收集的种类	30	
照片反映的主题	30	
照片新颖角度	20	
观众反映情况	10	
课堂讨论	10	
总分	100	

实践项目四：

### 演讲赛：和谐与我息息相关

目标要求：让学生通过演讲比赛，懂得人类对和谐、和谐社会的追求和践行几乎

从来也没有停止，至今也远未结束。建设社会主义和谐社会，并非想象那么遥远，而应该从身边小事做起。并让学生懂得建设社会主义和谐社会是新时代执政党顺应民意和潮流的善举，也是社会发展的现实要求。

活动方案：

- 1、活动时间：2 课时。
- 2、活动地点：教室。
- 3、活动形式：分小组进行，学生自己写演讲词，每小组推荐一人上讲台演讲。
- 4、活动人员：授课班级全体同学。
- 5、活动流程：
  - (1) 演讲开始，教师宣布每个小组推荐的参赛选手；
  - (2) 教师演讲的基本要素和基本技巧及学生评委；
  - (3) 参赛选手抽签决定演讲的先后顺序；
  - (4) 比赛结束，评委点评；
  - (5) 公布一、二、三等奖和优秀奖；
  - (6) 演讲赛结束。

活动评价：

- 1、活动结果：

2、评价方式：

项目	仪表形象	演讲内容	语言艺术
满分	15	50	35
评分标准	着装整洁，态端庄大方，举止自然、得体，体现朝气蓬勃的精神风貌，动作适度。	主题鲜明、深刻、观点正确、内容充实、新颖、事例动人、行文流畅。	要求脱稿演讲、发音标准、表达流畅、演讲技巧运用自如、能活跃气氛、引起高潮。

## 第十二章 祖国完全统一的构想

### 课外实践项目:

要求学生撰写一篇台湾如何统一的文章

**实践教学目标:** 学生通过阅读和思考认真撰写关于台湾如何统一的文章, 懂得实现祖国完全统一是中华民族的根本利益所在, 懂得我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策, 了解我们党和人民对解决台湾问题的坚定信念和决心, 把握建国 60 多年来我们党和政府对台方针政策经历了由“解放台湾”到“和平统一”的两个重要历史过程, 把握“和平统一、一国两制”构想的形成确立过程、基本内容和重要意义, 了解“一国两制”科学构想对解决台湾问题的重大推动作用, 了解解决台湾问题、实现祖国完全统一的极端重要性, 认清“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。

**实践教学要求:** 学生到图书馆或网上搜索有关资料, 然后写一篇《台湾统一新模式的构想》。

#### 实践教学活动方案:

- 1、活动时间: 课余。
- 2、活动地点: 宿舍或课室。
- 3、活动方式: 写作和交流。
- 4、活动流程:

(1) 实践教学准备: 任课教师在课堂上向学生布置撰写一篇台湾如何统一文章的任务。

(2) 实践教学时间: 学生在---年---学期第---周周一即---年---月---日---前完成并在---年---学期第---周周一即---年---月---日---时---分或---日---时---分在---教---室和---室进行交流。

(3) 实践教学内容: 学生阅读和思考教材以及相关资料, 并认真撰写关于台湾如何统一的文章, 所撰写的文章要涵盖几代中国共产党人探求实现祖国完全统一的战略构想, 特别是要突出: 1、为什么要实行“和平统一、一国两制”的基本方针, 2、如何理解中国共产党实现祖国完全统一方针政策的一贯性和连续性, 3、如何推进祖国统一大业, 最终解决台湾问题。

(4) 学生写作和交流。

(5) 学生交作业: 写一篇《台湾统一新模式的构想》。

**实践教学特点:** 尊重学生的主体意识, 在教师的引导下学生自主地动脑思考。注

重实践性。强调学生的动脑动手，学生积极参与活动，在思考写作中获得体验和感受，提高了认识、分析、解决问题的能力。

活动评价：

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：\_\_\_\_\_

计分表

项目	形式	内容	讲解
满分	20	60	20
评分标准	结构紧凑 逻辑清晰	内容详尽、视角独特	语言清晰、流利
得分			

课内实践项目：

### 组织学生讨论台湾如何统一问题

**实践教学目标：**通过组织学生对台湾如何统一问题讨论活动，使学生懂得实现祖国完全统一是中华民族的根本利益所在，懂得我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策，了解我们党和人民对解决台湾问题的坚定信念和决心，把握建国 60 多年来我们党和政府对台方针政策经历了由“解放台湾”到“和平统一”的两个重要历史过程，把握“和平统一、一国两制”构想的形成确立过程、基本内容和重要意义，了解“一国两制”科学构想对解决台湾问题的重大推动作用，了解解决台湾问题、实现祖国完全统一的极端重要性，认清“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。同时让学生感受到爱国主义的情怀，陶冶学生健康积极向上的美好情操，从而增强学生社会责任感民族荣誉感，而这些道理将让学生终身受用，而且通过这种讨论的实践活动拉近学生与学生的距离，从而也让学生在交流中开拓视野、增长才干。

**实践教学要求：**学生事先到图书馆或网上搜索有关资料写了《台湾统一的构想》，任课老师通过对台湾历史的回顾引导学生思考并进入讨论。学生要带着如下问题思考：1、什么是台湾问题？2、为什么要解决台湾问题？3、台湾问题怎样解决？等等。学生思考之后进入相互交流讨论，每人的发言情况计入课程总成绩。

**实践教学活动方案：**

- 1、活动时间：2 课时。
- 2、活动地点：教室。
- 3、活动方式：分组讨论。
- 4、活动流程：

(1) 实践教学准备：任课教师在上一课堂最后向学生布置这次讨论活动的主题即台湾如何统一的问题。

(2) 实践教学时间：一年一学期第一周周一即一年一月一日一时一分和一时一分学生分别在一年一月一日一时一分和一时一分在一教一房和一房集中进行交流讨论。

(3) 实践教学内容：学生围绕 1、什么是台湾问题？ 2、为什么要解决台湾问题？ 3、台湾问题怎样解决？ 等等进行交流讨论，最后明白几代中国共产党人探求实现祖国完全统一的战略构想的价值和作用，从而懂得：1、为什么要实行“和平统一、一国两制”的基本方针， 2、如何理解中国共产党实现祖国完全统一方针政策的一贯性和连续性， 3、如何继续推进祖国统一大业，最终解决台湾问题。

(4) 进入讨论阶段。

①什么是台湾问题？

②为什么要解决台湾问题？

③台湾问题怎样解决？

(5) 学生完成作业：学生撰写一篇台湾问题讨论的体会和感想。

**实践教学特点：**首先注重实用性。充分开发和利用学生对台湾统一的感情和兴趣，拓展了实践活动的空间。其次尊重学生的主体意识。在教师的引导下学生自主地思考。再次注重实践。强调学生说自己的想法，学生积极参与交流活动，在思考讨论中获得感受，发展表达能力和思维能力以及判断能力。

**活动评价：**

1、实践结果：\_\_\_\_\_

2、评价方式：

计分表

评价项目	满分	得分
发言内容	80	
课堂表现	30	
总分	100	