

## 药品生产技术专业关键任务完成情况表

| 序号 | 任务     | 分项任务   | 关键任务  | 对应建设项目内容        | 对应项目建设成果  |
|----|--------|--------|---|-----------------|---|
| 1  | 教育教学改革 | 人才培养机制 | 建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，探索实施弹性学制。 | 探索实施弹性学制        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校制订了《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定（试行）》、《学分制改革实施方案》等制度文件，共设置了课程学分、实践学分、创新创业学分、素质拓展学分等四个学分模块，对学生选课、学分绩点、补考重修进行明确规定，并制订学分认定和转换的规则和程序。</li> <li>2. 《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定（试行）》以学习绩点为核心，实施课程选修、补考、重修、免修，采取升级、跳级与留（降）级等保留学籍的方式，制订了休学、退学、复学、毕业等程序和规范。</li> <li>3. 学校规范了课程补考、缓考与重修的管理，明确线上课程和线下课程的补考、缓考和重修规定，保证了课程考核的严肃性，形成了《补考、缓考与重修管理办法（试行）》。</li> <li>4. 学校制定并实施了《主辅修管理规定》，允许学生在学好本专业的基础上辅修另一个专业的主要课程，并允许文理科融通。主辅修制拓宽了学生的知识和技能，增强学生对职业岗位的适应能力。</li> <li>5. 全面修订了人才培养方案，健全导师制，优化专兼职教师共同指导学生的制度，增加了专业方向选修课程的数量和学分占比，使学生在学习上有更多的自主性和选择性。</li> <li>6. 学校根据弹性学制改革要求，已更新了教学管理信息系统，建成学分制管理系统，弹性学籍年限为2-6年，试行学生创业学分互认制度。</li> </ol> |
| 2  |        | 教学改革   | 加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。                   | 构建复合型技术技能人才培养模式 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进行了药品生产类复合型技术技能人才需求状况调研，确定了本专人才培养目标为培养能从事药品生产及生产管理、质量管理、市场营销等工作的高素质技术技能型专门人才，撰写调研报告3份。</li> <li>2. 建立了以药品生产技术为龙头，带动专业群协同发展，构建融入健康产品产业高端人才培养特质的“基础共享、核心分立、拓展互选”的新型专业群课程体系，构建药品生产技术专业教学资源库1套，满足了培养药品生产类复合型技术技能人才需求。</li> <li>3. 改善了本专业实训基地条件，建立了具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的省级校内生产性实训基地，校企合作共建4个产学研平台，创新协同育人机制。同时建立40余家专业对口、运行稳定的校外实践教学基地，以订单班模式积极推动校外实践教学管理精细化，校企共同制定校外实践教学培养方案，共同组织实施校外实践教学的培养过程，共同评价校外实践教学的培养质量。</li> </ol>   |

| 序号 | 任务 | 分项任务 | 关键任务  | 对应建设项目内容                          | 对应项目建设成果   |
|----|----|------|---|-----------------------------------|--|
| 3  |    |      | 探索小班教学（班额在30人以下）和分层分类教学。  | 1. 推行专业课程小班化教学实践；<br>2. 分层分类教学改革。 | 1. 在药品生产技术专业现代学徒制班17级（11人），18级（16人）推行小班化教学。学校改造一体化教室10余间，专业实训教室也均能满足小班化教学需要。<br>2. 在小班教学中，利用智慧职教平台和本专业教学库资源，实施翻转课堂教学改革。充分利用信息化手段，加强学习引导，增加教学互动，实行讨论式教学，紧密联系工程实际，提供多种学习资源与环境，拓宽学生获取本课程知识的方式和渠道。<br>3. 改革课程考核评价模式，推行教考分离和过程化考核，平行比较小班和常规班教学效果，并制定改进措施。<br>4. 根据学生招生类别引带来的学习基础不同，在《基础化学》等课程实施了分层教学改革。并根据文理生的情况，在专业选修课中设置了制剂方向和营销方向课程包，供学生进行选修 |
| 4  |    |      | 研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。          | 研制本专业连贯培养的专业教学标准和核心课程标准           | 1. 与广东第二师范大学合作，承接应用化学专业专插本学生培养，2020年招收了第一批联合培养的本科学生共57人。<br>2. 与广东第二师范大学共同制订了应用化学专业专插本本科阶段人才培养方案。<br>3. 与广东第二师范大学共同进行了专插本的本科学生培养，制定了专、本分阶段《基础化学》等5门核心课程的课程标准。  |
| 5  |    |      | 开展卓越技术技能人才培养试点。深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。 | 杰出技术技能型人才培养                       | 1. 制定柔性化药品生产技术专业人才培养方案。主要体现了3个方面的变化：①增大方向选修课程的设置比例，在4-5学期针对大健康产品的生产、检测、营销岗位设置了方向包，供学生自主选择。同时学校制定并实施了《主辅修管理规定》，也允许学生在学好本专业基础上辅修另一个专业主要课程；②实行学分互换，学习期限具有可升缩性；③与企业进行订单式人才培养，增加企业岗位能力培训内容，并与专业部分实践课程进行等价。<br>2. 本专业依托产学研平台，结合师资优势，建立了科研导师、创业导师和技能竞赛导师等三类导师团队，选拔优秀学生进行科学研究、创新创业活动和技能竞赛，取得优异成绩。<br>3. 进行教研教改项目研究，立项进行教研教改项目研究，立项相教改课题3项。         |

| 序号 | 任务 | 分项任务   | 关键任务   | 对应建设项目内容       | 对应项目建设成果   |
|----|----|--------|--|----------------|--|
| 6  |    |        | 开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。   | 专任教师和兼职教师同授一门课 | 1. 持续聘请中山健康医药行业技术骨干补充为专业兼职教师，现本专业兼职教师库共有36人。<br>2. 在《医药营销与管理》、《中药知识与应用》、《GMP实务》、《药物制剂生产》等课程中推行专兼教师同授一门课，共同研制教学标准、开发实训项目。   |
| 7  |    |        | 应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。                                | 建立移动微课堂        | 1. 建设有《微生物检测》等12门专业课程的移动微课程，《药物质量检测》等3门省级精品资源共享课。拍摄微课60节，制作交互式微课件100个，并完善了课程标准、实训指导书、试题库等课程资源。授权计算机软件著作权5项。<br>2. 专业课程在智慧职教、超星等平台均开设课程。<br>3. 在《药物质量检测》等课程的教学中，充分利用移动微课堂的信息化教学资源，推行翻转课程和混合式教学改革，有效提升了教学质量。<br>4. 教师利用信息化教学水平不断提升，张娜、戴洁等两个团队获2018年广东省信息化教学能力大赛一等奖。刘敬等老师《药物质量检测》信息化教学案例获学校信息化优秀教学案例。 |
| 8  |    |        | 深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。              | 教育教学研究与改革      | 1. 针对专业建设的热点难点开展教研教改项目研究，主持立项《药品生产技术专业教学标准与课程标准的研制》等教改课题21项，其中广东省教育厅项目4项，省教学指导委员会项目9项，校级课题6项，其他各级指导委员会项目11项。<br>2. 发表《知识编码与组群逻辑：“双高计划”下的高职院校教学组织变革》等教学研究论文13篇，其中CSSCI（南大核心）3篇，北核2篇，人大复印资料全文转载1篇。<br>3. 参与国家教学成果奖二等奖1项，省教育成果一等奖1项；主持校教学成果三等奖1项。   |
| 9  |    | 创新创业教育 | 将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。 | 开展多形式的创新创业教育   | 1. 开设《大学生创新创业教育》课程1门；与重庆万学有限公司共同建成创新创业特训营系列网络课程；与中山市易创空间创业园共同建立大学生创新创业基地1个；<br>2. 通过中山市易创空间创业园大学生创新创业基地举办企业专家讲座7场。<br>3. 建立健康产品类科研导师、创业导师和技能竞赛导师团队，带学生参加科研技术研究、创业和技能比赛，实现专业教育与创新创业教育的有机融合。   |

| 序号 | 任务 | 分项任务    | 关键任务  | 对应建设项目内容       | 对应项目建设成果   |
|----|----|---------|---|----------------|--|
| 10 |    |         | 探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。 | 创新创业活动及成果的学分认定 | 1. 学校制订了《中山火炬职业技术学院创新创业项目管理办法》（试行）、《中山火炬职业技术学院课外学分认定管理办法》等制度，将科学研究、技能及竞赛、创业实践、人文素质、身心健康等5个方面对学生的课外活动情况进行学分认定。<br>2. 本专业人才培养方案中设立了毕业综合实践项目课程，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为本课程学习成绩。   |
| 11 |    |         | 学生创新发明成果显著，创新创业成效明显。  | 培育学生创新创业成果     | 1. 完成茶皂素的提取工艺及生产研究等广东省大学生创新创业项目验收3项；<br>2. 2019年获互联网+创新创业大赛省银奖1项，2020年获互联网+创新创业大赛省金奖1项（进入全国总决赛），银奖2项；<br>3. 学生参与发表科研论文2篇，申请发明专利2项  |
| 12 |    | 学生成长与发展 | 在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。                  | 建立技能竞赛常态化机制并实施 | 1. 成立了中药传统技能大赛、药物检测技术、药物制剂技术、生化技能大赛等4个技能竞赛导师队伍，在学院各专业、专业内开展竞赛，促进竞赛培训常态化。<br>2. 积极参加各类技能竞赛：近4年共获得全国中药传统技能大赛广东选拔赛奖项6人次；广东省生化技能大赛一等奖3人次；获得全国食品药品类职业院校“药物制剂技术”专业技能大赛二等奖2人次；获得全国食品药品类职业院校“药物检测技术”专业技能大赛三等奖3人次。<br>3. 2019年获互联网+创新创业大赛省银奖1项，2020年获互联网+创新创业大赛省金奖1项（进入全国总决赛），银奖2项；<br>4. 2020年互联网+创新创业大赛，本专业共申报项目40项，参与学生145人，占在校生人数比例41.9%。 |
| 13 |    |         | 符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。   | 提高学生专业技能证书获取率  | 完成化学检验工技能考证课证一体化建设，完善了培训教材、题库，标准操作视频等多种考证相关资源；近4年本专业学生考取化学检验工高级工的通过率平均为93.65%。   |

| 序号 | 任务   | 分项任务    | 关键任务   | 对应建设项目内容          | 对应项目建设成果  |
|----|------|---------|--|-------------------|---|
| 14 |      | 质量保证    | 开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。                       | 建立专业自我诊断与改进机制     | <p>1. 结合国际技术教育规范要求（TAC-AD），针对本专业学生在毕业前8项核心能力达成度进行了问卷调查，并出具了统计报告；每门课程结束后，任课教师均会就学生学业成绩情况统计，对课程教学效果反思。</p> <p>2. 委托麦可思数据有限公司对本专业毕业生进行跟踪调查，并出具毕业生培养质量培养报告。委托广东威控机器人有限公司对学院专业群进行诊断，并形成诊断和升级建设报告。</p> <p>3. 依据调查分析结果，对本专业的人才培养方案、教学标准、教学条件、教学方法和手段均有进行持续地改进，人才培养质量得到有效提升。</p>  |
| 15 | 教师发展 | 激励和约束机制 | 建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。 | 1. 建立教师激励和约束长效机制。 | 制定《中山火炬职业技术学院教师教育教学工作量计算办法》、《中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼实施办法》、《健康产业学院教师绩效考核细则》，《中山火炬职业技术学院教学系列职称评审试行标准》等制度。将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量和职称评审条件，充分调动教师的工作主动性和积极性。   |
| 16 |      |         | 完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。 | 1. 建立教师激励和约束长效机制。 | <p>1. 制定《中山火炬职业技术学院专业带头人、专业带头人后备人选选拔及管理辦法》、《中山火炬职业技术学院专业领军人才管理办法》，规范专业带头人的选拔条件、工作职责、经费保障、考核指标，激励专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力。专业带头人赵斌完成广东省高职教育药品生产技术领军人才和千百十省级培养任务，顺利通过验收。</p> <p>2. 制定《健康产业学院教师教学管理细则》、《中山火炬职业技术学院精品在线开放课程建设管理办法》、《中山火炬职业技术学院教学检查管理办法管理办法》、《中山火炬职业技术学院教学系列职称评审试行标准》等系列制度，鼓励老师利用信息化手段，积极开展课堂教学改革，以提升教学水平和课程教学质量。专业教师共获各类教学能力比赛奖励15人次。</p> |

| 序号 | 任务 | 分项任务  | 关键任务   | 对应建设项目内容            | 对应项目建设成果  |
|----|----|-------|--|---------------------|---|
| 17 |    |       | 加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。              | 1. 兼职教师的培训与管理       | <p>1. 制定了《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》（中炬职院发〔2018〕83号）、《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴管理办法》、《中山火炬职业技术学院高层次技能型兼职教师管理办法》、《中山火炬职业技术学院兼职教师教学能力培训管理办法》等系列制度；</p> <p>2. 学校和二级学院重视兼职教师教学能力培训，支持兼职教师提高教学能力，共开展兼职教师培训8次；</p> <p>3. 兼职教师积极参与专业建设、人才培养方案的制定、教学改革、教学实践，何庆祥、戴卫波等老师牵头完成了1项教研项目，并参与教研改革项目10项；参与省级精品课程建设2项；参与公开出版教材编写2项。</p> <p>4. 兼职教师与专任教师同上《制药设备运行与维护》、《药物制剂技术》等8门课程并在教学过程中不断实施教学改革。</p> <p>5. 聘请中医药国家级非遗炮制学术传承人、国家药典委员会副主任委员、国家千人、万人计划评审专家、中国药学会药学史专业委员会副主任委员曹晖教授作兼职带头人；立项省曹晖中药炮制传统技能大师工作室。</p> <p>6. 夏雨老师于2019年被评为广东省高层次技能型兼职教师；雷敏芝于2019年被评为国家技术能手。</p> |
| 18 |    |       | 加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。 | 1. 基层教学组织创新建设与管理改革。 | <p>1. 制定了《中山火炬职业技术学院教研室管理制度》，围绕着专业建设、教学改革、教师发展，每周四下午开展教研室活动。</p> <p>2. 学校组织教学改革项目申报，教研室积极组织老师进行教改课题研究。</p> <p>3. 获得生物制药技术专业教学团队并于2019年通过省级验收。</p>   |
| 19 |    | 专业带头人 | 在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。                            | 1. 实施“专业带头人培育培养工程”。 | <p>1. 校内专业带头人赵斌老师于2016年评为教授；2016年评为广东省第一批高职教育药品生产技术领军人才，已完成培养任务；担任中山市药学会秘书长、广东省药学会药史专业委员会常务委员、中山市沉香学会副会长、广东省食品药品与生物化工教学指导委员会副秘书长等学会职务。</p> <p>2. 校外专业带头人曹晖教授为中医药国家级非遗炮制学术传承人、国家药典委员会副主任委员、国家千人、万人计划评审专家、中国药学会药学史专业委员会副主任委员。</p>   |

| 序号 | 任务   | 分项任务   | 关键任务  | 对应建设项目内容            | 对应项目建设成果  |
|----|------|--------|---|---------------------|---|
| 20 |      | 教学团队   | 培养或引进1-2名在全国或国际上有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。                   | 1. 实施“双师型”骨干教师提升计划。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育柳滢春老师成为“南粤技术能手”、“中山市优秀专家拔尖人才”；李小玉老师中山市十大工匠精神弘扬奖。</li> <li>2. 吴旖、陈汀波、刘敬、戴洁、张娜、帅银花老师作为指导老师带领学生获得全国食品药品技能竞赛国家二等奖1项、三等奖1项、省一等奖1项、省二等奖2项，省三等奖4项。</li> <li>3. 张娜、戴洁老师于2018年获得广东省信息化教学大赛一等奖2项；刘妍于2017年获得广东省职业院校教师信息化教学大赛二等奖；张娜老师于2018年获得广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖。</li> <li>4. 刘妍、张娜老师于2018年获得全国食品药品职业院校微课比赛二等奖、三等奖；熊文明老师获得第二届（2019）全国职业院校轻工类教师微课大赛一等奖。</li> <li>5. 谷雪贤老师完成“千百十”人才工程省级培养对象培养任务，并通过验收；柳滢春、李小玉完成省级优秀青年教师培养任务，并通过验收。</li> </ol> |
| 21 |      |        | 逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。                           | 1. 提高兼职教师承担实践教学的比例。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立医药行业技术骨干的药品生产技术专业兼职教师库，兼职教师库兼职老师有36人，常年参与实践教学的兼职老师有20人。</li> <li>2. 兼职教师每年承担课程教学，承担实践教学比例达到26.3%。</li> </ol>  |
| 22 | 教学条件 | 优质教学资源 | 建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。                   | 专业信息化管理平台           | 建有正方教学综合服务平台、科研管理系统、实验室综合信息应用平台等信息化管理平台，提升了教学、科研、实训工作管理效率；建有蘑菇钉毕业生顶岗实习管理平台，提升了对毕业生顶岗实习的信息化管理水平；   |
| 23 |      |        | 建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。 | 专业教学资源库建设           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建成了《药物质量检测》等3门省级精品开放课程；《GMP实务》等12门移动微课程；</li> <li>2. 建立化工行业职业技能等级评价站(化学检验工)，完善了化学检验工考证题库。</li> <li>3. 完善了中药传统技能、药物制剂技术技能、医药商品储运等技能竞赛培训资源；</li> <li>4. 购置药物生产质量管理教学仿真软件等7个仿真软件系统；</li> <li>5. 上述教学资源实现校内外开放共享，为本专业教师实施翻转课堂教学改革提供有利支撑。</li> </ol>   |

| 序号 | 任务      | 分项任务        | 关键任务   | 对应建设项目内容   | 对应项目建设成果   |
|----|---------|-------------|--|--|--|
| 24 |         |             | 新增国家级和省级规划教材、重点教材或精品教材。  | 课程与教材建设  | 共编写工学结合教材8本，其中编写《药物质量检测》等4本十三五卫生部规划教材(第一副主编)，编写《药物制剂生产》等4本广东省级规划教材(主编)   |
| 25 | 社会服务    |             | 建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。  | 完善社会服务激励制度   | 1. 学校制定出台了《中山火炬职业技术学院横向科研项目管理办法(试行)》、《中山火炬职业技术学院科技成果转移转化管理办法》、《中山火炬职业技术学院教师企业工作站建设与管理办法(试行)》、《中山火炬职业技术学院纵向科研项目管理办法》等制度文件，还出台了发明专利支助和横向课题经费配套等政策，鼓励教师主动为企业提供服务，进行成果转化。<br>2. 学校制订出台《中山火炬职业技术学院教师工作量计算办法》，将社会服务工作纳入教师工作量计算；二级学院也将社会服务纳入年度绩效考核指标。从绩效考核方面对教师开展社会服务工作提取了具体要求。 |
| 26 |         |             | 搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。 | 1. 国家中药现代化工程技术研究中心中山健康产品分中心<br>2. 健康产品生产技术公共实训中心(实训基地)<br>3. 健康产品重金属检测中心<br>4. 广东省沉香产业技术创新联盟 | 1. 建成国家中药现代化工程技术研究中心中山健康产品分中心等4个产学研服务平台；<br>2. 为企业提供横向合作项目共计16项，累计到账经费129万元；<br>3. 主持省级以上科研项目共11项，发表科研论文35篇，其中SCI和中文核心期刊共30篇；获得发明专利授权8项，新申请发明专利12项。  |
| 27 | 对外交流与合作 | 具有国际视野的人才培养 | 要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。                         | 与境外1所高校建立姊妹专业关系  | 1. 已与台湾朝阳科技大学、台湾龙华科技大学、奥罗拉罗伯茨大学等境外高校签署了合作备忘录，达成了学分互认，共同培养等协议；<br>2. 共选派4名同学赴台湾龙华科技大学进行半年的交流学习，提升了学生的国际化视野。   |



| 序号 | 任务 | 分项任务   | 关键任务   | 对应建设项目内容            | 对应项目建设成果  |
|----|----|--------|--|---------------------|---|
| 28 |    |        | 学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。 | 引进境外优质教育资源          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入国际技术教育规范（TAC-AD），从教育目标、学生、教学成效及评量、课程组成、教师、设备及空间、行政支持与经费、领域认证规范、持续改善成效等九大方面对专业进行建设和持续改进。</li> <li>2. 引进台湾工程教育学会（IEET）对专业进行认证辅导和专业认证。</li> <li>3. 药品生产技术专业于2017年已通过IEET组织的技术教育规范（TAC-AD）认证，于2020年10月通过期中访评。</li> </ol>                                  |
| 29 |    |        | 实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。                    | 实施“走出去”战略           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校制订了《中山火炬职业技术学院交流生管理办法》、《中山火炬职业技术学院赴境外大学学习课程认定和学分转换办法》等相关制度。</li> <li>2. 与香港大学成人进修学院、中山仙逸堂中药饮片有限公司达成共建中药职业技能培训基地意向协议；</li> <li>3. 已接收香港大学专业进修学院学生来本专业校企合作基地进行认识实习，累计达102人次。</li> </ol>   |
| 30 |    | 国内合作交流 | 与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。  | 与国内示范（骨干）高校建立姊妹专业关系 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与广东食品药品学院、宁波职业技术学院签订合作办法意向协议，在专业建设、学生交流、教师培训、课程认证等方面开展合作。</li> <li>2. 安排教师与广东食品药品学院中药学院教师互访交流2次，就专业、实训室、技能竞赛、师资培训开展了广泛交流。累计安排教师10人参加宁波职业技术学院组织的有效课堂认证、教学方法改革培训，提升了教师教学能力和水平。</li> <li>3. 累计选派42名学生赴广东食品药品学院学院等学校交流学习和技能训练，开拓了学生眼界，提升了学生知识水平。</li> </ol> |