

**中山火炬职业技术学院**  
**人才培养工作状态数据分析报告**  
**(2016)**

立足园区 服务园区  
中山火炬职业技术学院

**2016 年 12 月**

# 目 录

第一部分 主要结论 .....	1
1. 数据亮点 .....	1
2. 数据不足 .....	1
第二部分 主要数据分析 .....	2
1. 基本情况分析 .....	2
1.1 发展历程 .....	2
1.2 办学定位 .....	2
1.3 机构设置 .....	2
1.4 学校领导 .....	3
1.5 师生规模 .....	4
2. 办学条件分析 .....	5
2.1 国家监测指标分析 .....	5
2.2 基本办学条件分析 .....	6
2.2.1 占地、建筑面积情况 .....	6
2.2.2 馆藏图书资料情况 .....	7
2.2.3 阅览室、机房、教室情况 .....	7
2.2.4 信息化建设情况 .....	8
2.3 实践教学条件分析 .....	8
2.3.1 校内实践基地情况 .....	8
2.3.2 校外实习实训基地情况 .....	9
2.3.3 职业技能鉴定机构情况 .....	10
2.4 办学经费收支分析 .....	10
2.4.1 经费收入情况 .....	10
2.4.2 经费支出情况 .....	11
3. 师资队伍分析 .....	12
3.1 教师队伍总体分析 .....	12
3.1.1 教师队伍总体基本情况 .....	12
3.1.2 教师队伍总体授课情况 .....	13
3.2 校内专任教师分析 .....	14

3.2.1 校内专任教师基本情况 .....	14
3.2.2 校内专任教师授课情况 .....	16
3.2.3 校内专任教师其他情况 .....	17
3.3 校内兼课人员分析 .....	18
3.4 校外兼职教师分析 .....	19
3.4.1 校外兼职教师基本情况 .....	19
3.4.2 校外兼职教师授课情况 .....	22
3.5 校外兼课教师分析 .....	22
4. 专业课程分析 .....	23
4.1 专业建设情况 .....	23
4.1.1 专业开设情况 .....	23
4.1.2 专业带头人情况 .....	24
4.1.3 专业负责人情况 .....	25
4.2 课程建设情况 .....	26
5. 培养质量分析 .....	28
5.1 招生就业情况 .....	28
5.2 获证获奖情况 .....	30
6. 校企合作分析 .....	31
6.1 顶岗实习情况 .....	31
6.2 产学研合作情况 .....	31
6.3 社会捐赠情况 .....	32
7. 教学管理分析 .....	33
7.1 管理文件情况 .....	33
7.2 专职人员情况 .....	33
7.3 评教情况 .....	34
7.4 奖助学情况 .....	34
第三部分 问题与对策分析 .....	36
1. 师资队伍结构有待进一步优化 .....	36
2. 专业课程建设有待进一步提升 .....	36
3. 校企合作力度有待进一步加强 .....	36
4. 教学管理工作有待进一步完善 .....	36

## 第一部分 主要结论

### 1. 数据亮点

#### 1.1 学校办学条件较好，主要指标均高于国家标准。

学校国家监测的办学指标均超过要求标准，大部分比上一学年都有提升。主要办学指标均高于全国中位数、省中位数及同类院校中位数。

#### 1.2 学校招生形势较好，毕业生就业质量高。

学校招生情况良好，生源逐步扩大，招生方式不断丰富，新生报到率稳步上升。毕业生就业率、对口就业率、就业起薪线均较高。

#### 1.3 校企合作成果丰富，社会服务能力较强。

学校产学合作的专业比例、校企共同开发课程和教材、为企业技术服务年收入、为合作企业培训员工等指标均高于全国平均数。

### 2. 数据不足

#### 2.1 学校产权校舍面积占比有待提高。

由于学校所有用地和建筑都是由开发区政府统一规划和建设，因此大部分校舍产权都属于开发区政府，但学校拥有完全的自主使用权。

#### 2.2 校内兼课教师队伍建设有待加强。

本学年校内兼课人员数量相对偏少，职称相对偏低，授课时数相对较少，培训进修相对不足。

#### 2.3 教学和学生管理规范有待提升。

教学和学生管理文件数量明显少于全省和全国同类院校平均，高级职称和高学历专职教学和学生管理人员比例也低于全国平均水平。

## 第二部分 主要数据分析

### 1. 基本情况分析

#### 1.1 发展历程

中山火炬职业技术学院创办于 2004 年 4 月，是直属中山市人民政府的全日制公办普通高等院校，由中山火炬高新技术产业开发区出资和管理。学校 2009 年通过教育部人才培养工作评估，2010 年成为国家骨干高职院校立项建设单位，2016 年通过验收正式成为国家骨干高职院校。学校是国家职业教育体制机制改革探索试点单位，广东省就业工作先进单位，国家教育部和广东省教育厅首批自主招生院校。拥有国家级重点专业 6 个，省级重点（品牌）专业 2 个；国家级实训基地 2 个，省级实训基地 5 个，省级协同育人基地 2 个；国家级专业教学资源库 1 个；省级精品资源共享课程 16 门；省级优秀教学团队 3 个；国家教学成果二等奖 1 项，广东省教学成果一等奖 1 项，二等奖 1 项；广东省科技进步三等奖 1 项。

#### 1.2 办学定位

学校始终坚持“立足园区、服务园区”的办学定位，秉承“高（高端）、新（创新）、特（特色）、精（精品）”的办学理念，逐步探索出“院（学院）园（园区）融合”的发展道路，聚焦基地办学院、对接产业设专业、针对岗位设课程、产教融合育人才。

#### 1.3 机构设置

学校共设机构 26 个，其中教学部门 11 个，管理部门 11 个，教辅部门 4 个（表 1-1）。

表 1-1 学校机构设置情况

序号	机构编号	机构名称	机构属性
1	ZH0101	办公室	管理
2	ZH0102	组织人事处	管理
3	ZH0103	宣传统战部	管理
4	ZH0104	学生处	管理
5	ZH0105	教务处	管理
6	ZH0106	财务处	管理
7	ZH0107	总务处	管理
8	ZH0108	质量监控办公室	管理
9	ZH0109	招生就业办公室	管理
10	ZH0110	纪检监察审计室	管理
11	ZH0111	工会	管理
12	ZH0201	包装印刷系	教学
13	ZH0202	管理工程系	教学
14	ZH0203	现代服务系	教学
15	ZH0204	装备制造系	教学
16	ZH0205	光电工程系	教学
17	ZH0206	信息工程系	教学
18	ZH0207	电子工程系	教学
19	ZH0208	生物医药系	教学
20	ZH0209	思想政治理论课教学部	教学
21	ZH0210	公共课教学部	教学
22	ZH0211	继续教育学院	教学
23	ZH0301	现代教育技术中心	教辅
24	ZH0302	实训中心	教辅
25	ZH0401	工程研究院	教辅
26	ZH0402	职教研究所	教辅

#### 1.4 学校领导

学校共有校领导 6 人，职称、学历、年龄结构比较合理，其中教授 3 人，硕士研究生以上 4 人。学校领导积极参与教学和学生工作，本学年共听课 46 节、走访学生寝室 35 次、走访校外实习点 71 次、参与学生社团文体活动 79 次，与上学年基本持平（表 1-2）。

表 1-2 学校领导参与教学、学生工作情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
学校领导听课总数	节	49	46
学校领导走访学生寝室数	次	31	35
学校领导走访校外实习点数	次	74	71
学校领导参与学生社团文体活动数	次	80	79

## 1.5 师生规模

学校现有教职工 439 人，其中专任教师 352 人，其他人员 87 人（图 1-1），与上年基本持平。

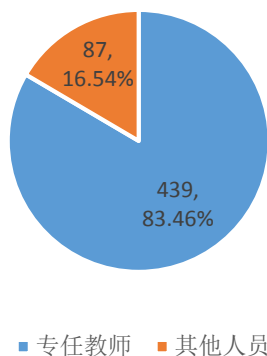


图 1-1 学校教职工情况

学校全日制普通高职在校生 6550 人，比上年减少 668 人。其中高中起点 5786 人，占 88.34%，中职起点 747 人，占 11.4%，其他 17 人（图 1-2）。成人高职在校生 2183，人比上年减少 668 人。

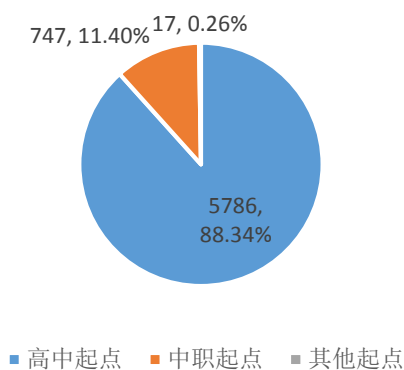


图 1-2 学校全日制高职在校生来源情况

## 2. 办学条件分析

### 2.1 国家监测指标分析

学校本学年国家监测办学的指标均超过要求标准，大部分比上一学年都有提升（表 2-1）。除生均图书和生均年进书量略低以外，其他国家监测办学指标均高于全国中位数、省中位数及同类院校中位数（表 2-2）。

表 2-1 学校近二学年国家监测办学指标情况

指标	14-15 学年	15-16 学年	指标要求
生师比	9.73	12.01	18
具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	75	78.69	15
具有高级职务教师占专任教师比例（%）	31.82	35.8	20
生均占地面积（平方米/生）	87.68	96.63	59
生均宿舍面积（平方米/生）	8.13	8.96	6.5
生均教学行政用房（平方米/生）	23.55	24.63	16
生均实践场所面积（平方米/生）	15.11	15.16	8.3
生均教学科研仪器设备值（元/生）	11370.26	14236.53	4000
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.35	13.42	10
生均图书（册/生）	55	63.15	60
生均年进书量（册）	2	2.26	2
百名学生配教学用计算机台数（台）	39	45.82	10

表 2-2 学校本学年国家监测办学指标各类对比情况

指标	本校数据	同类中位数	省中位数	全国中位数
生师比	12.01	15.46	16.12	15.18
具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	78.69	50.69	53.99	46.94
具有高级职务教师占专任教师比例（%）	35.8	29.82	24.60	28.33
生均占地面积（平方米/生）	96.63	65.26	60.10	68.69
生均宿舍面积（平方米/生）	8.96	8.66	7.77	8.77
生均教学行政用房（平方米/生）	24.63	18.88	14.92	18.19
生均实践场所面积（平方米/生）	15.16	8.80	6.52	8.30
生均教学科研仪器设备值（元/生）	14236.53	9981.84	6680.43	8803.97
新增科研仪器设备所占比例（%）	13.42	11.25	11.46	11.23
生均图书（册/生）	63.15	70.50	68.59	80.09
生均年进书量（册）	2.26	2.37	3.16	3.05
百名学生配教学用计算机台数（台）	45.82	28.27	29.53	25.46



## 2.2 基本办学条件分析

### 2.2.1 占地、建筑面积情况

学校占地面积 632909.8 平方米，其中学校产权 27755 平方米，占 4.39%，非学校产权 605154.8 平方米，占 95.61%（图 2-1）。

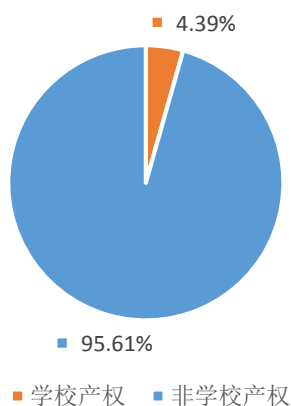


图 2-1 学校占地面积情况

学校总建筑面积 249182.17 平方米，其中学校产权校舍面积 79957.42 平方米，占 32.09%，非学校产权校舍面积 169224.75 平方米，占 67.91%（图 2-2）。学校产权占地面积和校舍面积占比过低，非学校产权占地面积的校舍面积占比过高。这是由于学校所有用地和建筑都是由开发区政府统一规划和建设，因此大部分的产权都属于开发区政府，而没有直接划归学校所有，但学校拥有完全的自主使用权。

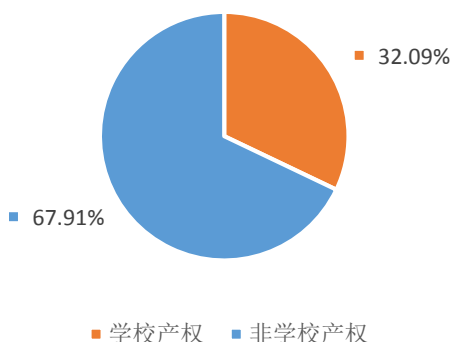


图 2-2 学校校舍产权情况

学校的建筑绝大部分用于教学、科研和学生。其中教学科研及辅助用房 152515.99 平方米，占 61.21%，行政办公用房 8802.73 平方米，占 3.53%，生活用房 79082.45 平方米，占 31.74%，其他用房 8781 平方米，占 3.52%，没有教工住（图 2-3）。

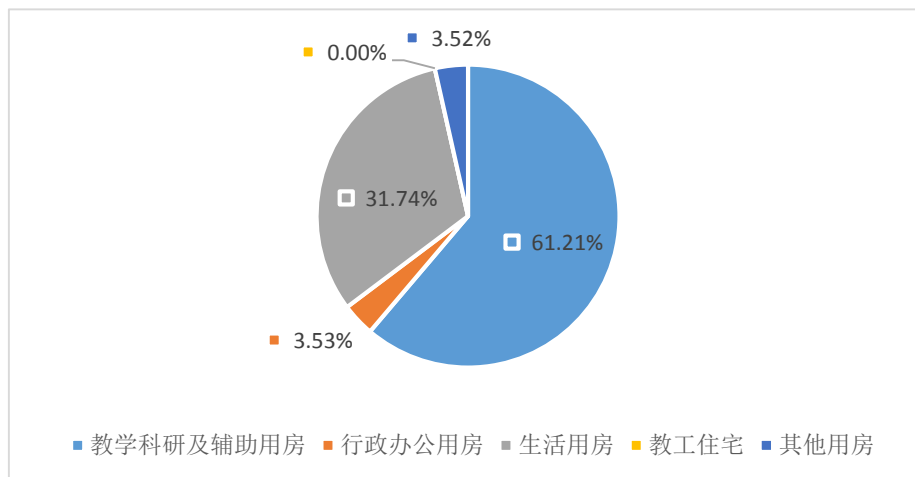


图 2-3 学校校舍使用情况

### 2.2.2 馆藏图书资料情况

学校本学年的电子图书 3218GB，与上学年相比保持不变。纸质图书总数 45.5 成册，比上学增加 1.63 万册（表 2-3）。

表 2-3 学校馆藏图书资料情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
纸质图书总数	万册	43.87	45.5
本学年新增纸质图书数	万册	1.78	1.63
电子图书总数	GB	3218	3218

### 2.2.3 阅览室、机房、教室情况

学校本学年的阅览室座位数、教室总总数、网络多媒体教室数等与上学年相比保持不变。教学用计算机数达 3001 台，比上学年增加 219 台（表 2-4）。

表 2-4 学校阅览室、机房、教室情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
阅览室座位数	个	100	100
教学用计算机数	台	2782	3001
教室总数	间	69	69
网络多媒体教室数	间	69	69

## 2.2.4 信息化建设情况

本学年，学校信息化系统不断完善，各类信息管理系统达 8 个（表 2-5），但全部为购买，自己开发的系统没有。出口总带宽达 500 Mbps，比上学年增加 390Mbps；网络信息点数达 2500 个，比上学年增加 100 个；电子邮件系统用户数为 250 个，上网课程门数为 100 门，与上学年比均无变化。

表 2-5 学校信息管理系统情况

序号	类型	系统名称	来源	开发单位
1	教务	现代教务管理系统	购买	正方软件股份有限公司
2	行政办公	办公自动化系统	购买	广东能龙教育股份有限公司
3	财务	新中大公共财务管理软件	购买	新中大软件
4	科研	科研管理系统	购买	北京易普拉格科技有限责任公司
5	网络教学	精品课程管理系统	购买	得实集团
6	资源库	网络教育数字化学习中心	购买	国家数字化学习资源中心
7	党政	育软电子政务平台	购买	北京网盟信息技术发展有限公司
8	其他	资产管理数字化平台	购买	济南国子数码科技

## 2.3 实践教学条件分析

### 2.3.1 校内实践基地情况

学校建有校内实践基地 12 个，其中国家级基地 2 个，省级基地 1 个（图 2-4）；配备专职管理人员 16 人，兼职管理人员 21 人。

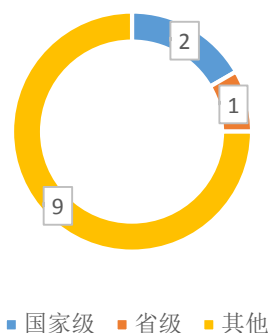


图 2-4 学校校内实践基地级别情况

校内实践基地建筑面积 104892.56 平方米；设备总值 9366.798 万元，年新增设备值 1350.431 万元；设备 10048 台套，比上年增加 2128 台套，大型设备 320 台套，比上年增加 33 台套（表 2-6）。

表 2-6 学校近二年校内实践基地情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
校内实践基地数	个	12	12
校内实践基地建筑面积	平方米	120195.86	104892.56
实（验）训耗材经费	万元	100.09	100.04
校内实践基地设备总值	万元	7293.39	9366.798
校内实践基地当年新增设备值	万元	1065.08	1350.431
校内实践教学基地总工位数	个	6186	6219
校内实践基地设备总数	台套	7920	10048
校内实践基地大型设备数	台套	287	320
校内实践基地学年校内使用频率	人时	1872304	1552932
校内实践基地学年社会使用频率	人时	24115048	24131256
校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	161.5	107.99
校内实践基地设备维护费用	万元	32.67	28.42
校内实践基地专职管理人员	人	1	16
校内实践基地兼职管理人员	人	1	21

### 2.3.2 校外实习实训基地情况

学校建有校外实习实训基地 317 个，比上年增加 22 个，基地接待学生 8649 人次，使用 750240 人天，接受半年顶岗实习学生 2258 人，接收应届毕业生就业 431 人，学校向校外基地派出指导教师或学生管理

人员 784 人次（表 2-7）。

表 2-7 学校近二年校外实习实训基地情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
校外实习实训基地数	个	295	317
校外实习实训基地接待学生量	人次	8440	8649
校外实习实训基地基地使用总时间	人天	601440	750240
校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2475	2258
有住宿条件校外实习实训基地数	个	159	170
发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	227	245
校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	581	431
学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	789	784

### 2.3.3 职业技能鉴定机构情况

学校共设有职业技能鉴定机构 7 个,开设职业技能鉴定工种 65 种,比上学年增加 7 种,其中可鉴定高级以上工种 42。虽然鉴定工种比上学年有所增加,但鉴定人数却下降明显,本学年在校生鉴定 646 人次,比上学年减少 667 人次,本学年社会鉴定没有开展（表 2-8）。

表 2-8 学校近二年职业技能鉴定机构情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
学校职业技能鉴定机构数	个	6	7
学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	58	65
学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	48	42
学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	350	0
学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	1313	646

## 2.4 办学经费收支分析

### 2.4.1 经费收入情况

学校 2015 年经费收入总额为 18924.63 万元,比上年增加 709.17 万元,生均财政拨款 26984.68 元,比上年增加 7445.13 元。其中学费 3275.03 万元,财政经常性补助 10519.17 万元,中央、地方财政专项投入 4769.8 万元,社会捐赠 0 万元,其他收入 360.63 万元（图 2-5）。

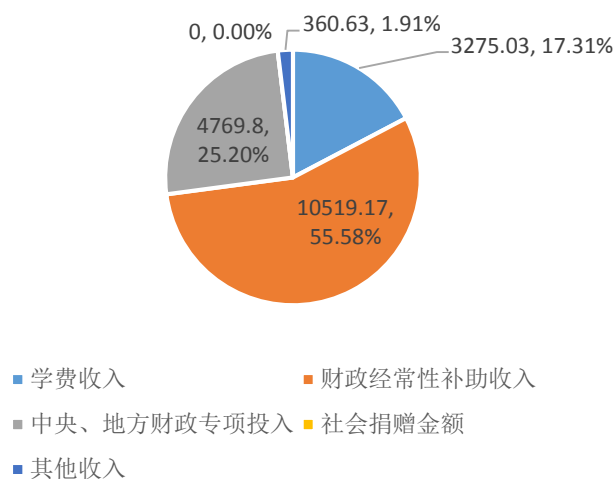


图 2-5 学校 2015 年经费收入情况

## 2.4.2 经费支出情况

学校 2015 年度经费支出总额为 18855.77 万元，比上年度增加支出 834.25 万元，但日常教学经费却比上年度减少 85.86 万元。其中征地 27.88 万元，基础设施建设 1274.3 万元，设备采购 2573.13 万元，日常教学经费 444.02 万元，教学改革及研究 520.57 万元，师资建设 363.01 万元，图书购置费 81.38 万元，其他支出 13571.48 万元（图 2-6）。

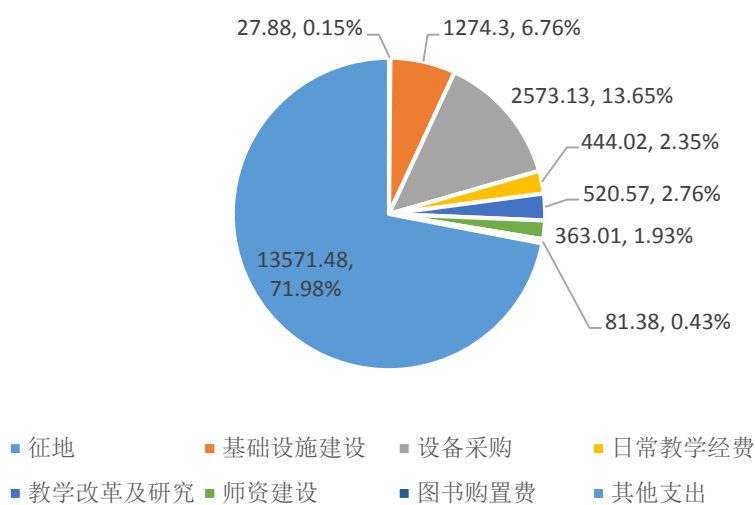


图 2-6 学校 2015 年经费支出情况

### 3. 师资队伍分析

#### 3.1 教师队伍总体分析

##### 3.1.1 教师队伍总体基本情况

本学年，学校共有各类教师 643 人（图 3-1），比上学年减少 162 人；校内专任教师 352 人，与上学年相同；校外兼职教师 280 人，比上学年减少 121 人；校内兼课人员 5 人，比上学年减少 7 人；校外兼课教师 6 人，比上学年增加 2 人（图 3-2）。

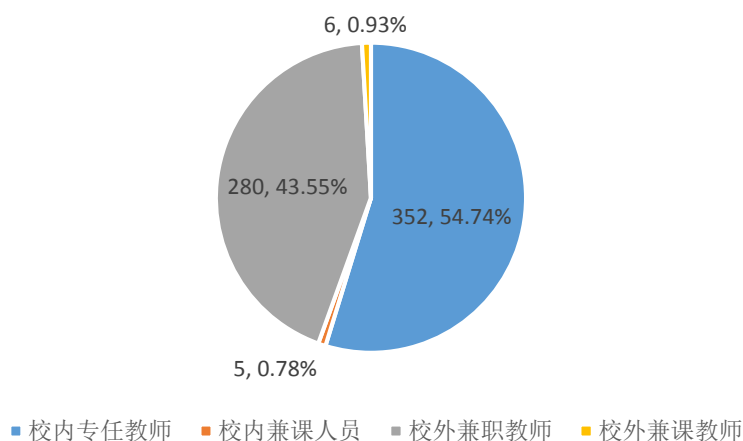


图 3-1 学校 15-16 学年教师队伍构成情况

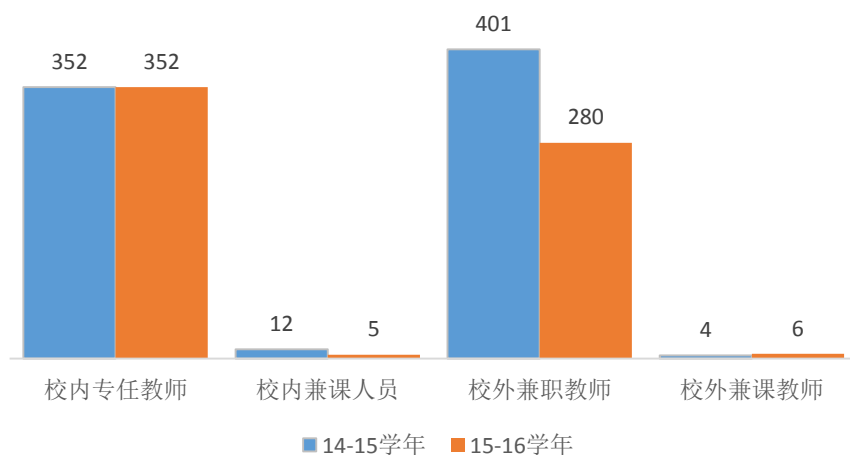


图 3-2 学校近二年教师队伍总体情况

### 3.1.2 教师队伍总体授课情况

本学年，学校教师队伍教学总工作量为 170931 学时，其中校内专任教师承担 131299 学时，校内兼课人员承担 630 学时，校外兼职教师承担 38314 学时，校外兼课教师承担 688 学时（图 3-3）。

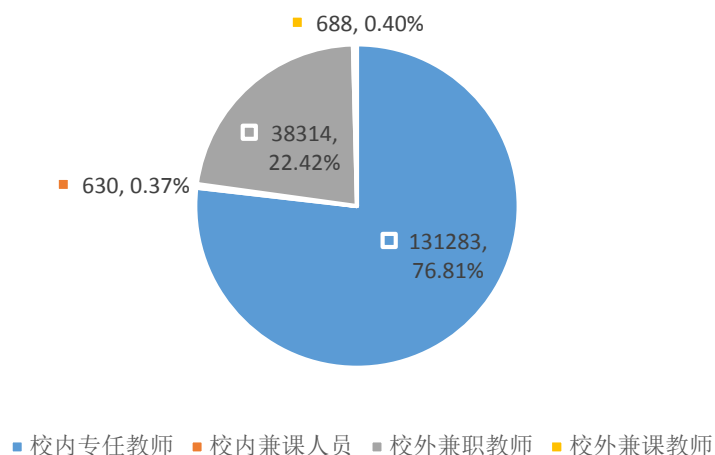


图 3-3 学校本学年教师队伍授课工作量总体情况

教师队伍完成 A 类课程（纯理论课）教学总工作量 18252 学时，B 类课程（理论+实践课）教学总工作量 52453 学时，C 类课程（纯实践课）教学总工作量 100226 学时（图 3-4）。

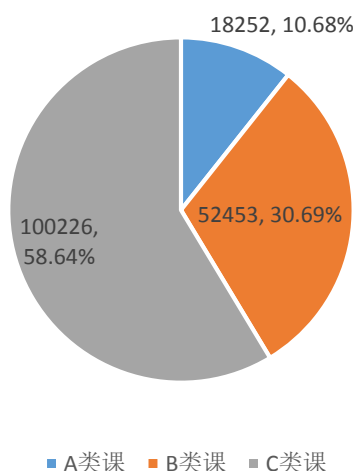


图 3-4 学校本学年教师队伍授课类型总体情况



## 3.2 校内专任教师分析

### 3.2.1 校内专任教师基本情况

专任教师的职称结构不断优化，高级职称教师占比较高。352 位专任教师中，高级职称 126 人，占 35.8%；中级职称 180 人，占 51.14%；初级职称 10 人，占 2.84%；其他 36 人，占 10.23%（图 3-5）。

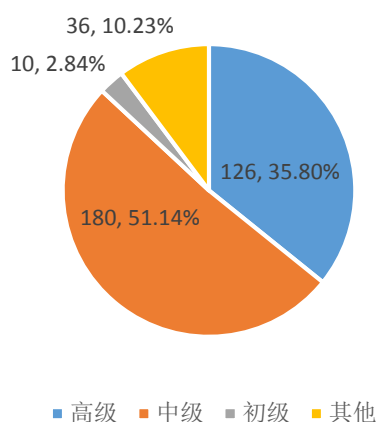


图 3-5 学校本学年校内专任教师职称情况

专任教师的学历结构不断改进，硕士及博士学位教师占比较高。352 位专任教师中，博士研究生 27 人，占 7.67%；硕士研究生 153 人，占 43.47%；大学 169 人，占 48.01%；专科 3 人，占 0.85%（图 3-6）。

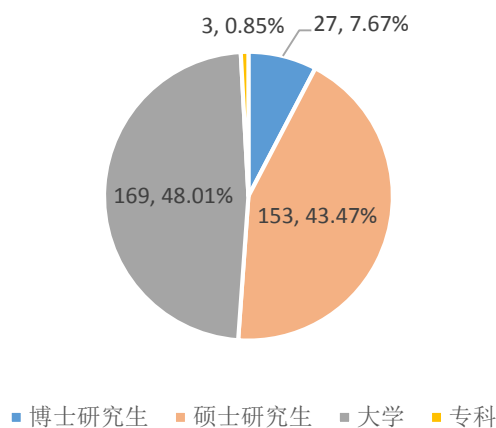


图 3-6 学校本学年校内专任教师学历情况

专任教师的年龄结构不断改善，年富力强的中青年教师超过半数。352 位专任教师中，35 岁及以下 158 人，占 44.89%；36-45 岁 127 人，占 36.08%；46-60 岁 67 人，占 19.03%（图 3-7）。

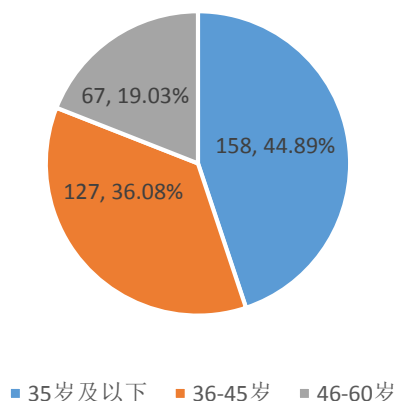


图 3-7 学校本学年校内专任教师年龄情况

专任教师的双师素质比例较高。352 位专任教师中，双师素质教师达 292 人，占 82.95%（图 3-8）。

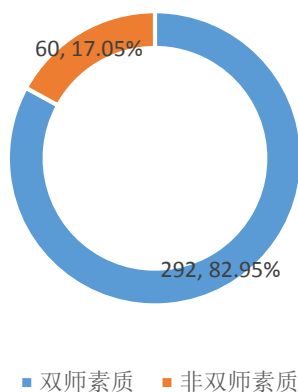


图 3-8 学校本学年校内专任教师双师素质情况

大部分专任教师具有职业资格证书，拥有一技之长，动手能力较强。352 位专任教师中，具有职业资格证书的 243 人，占 69.03%，其中具有高级证书的 125 人，占 35.51%；具有中级证书的 92 人，占 26.14%；具有初级证书的 26 人，占 7.39%（图 3-9）。

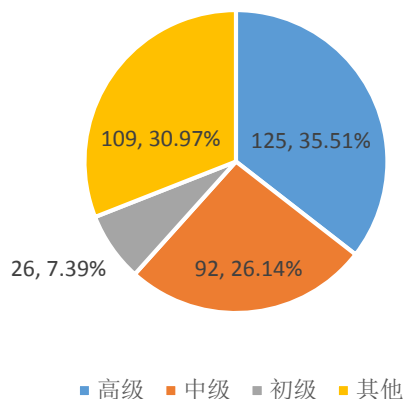


图 3-9 学校本学年校内专任教师职业资格证书情况

### 3.2.2 校内专任教师授课情况

校内专任教师共授课 131299 学时，完成 A 类课程教学总工作量 16584 学时，B 类课程教学总工作量 46221 学时，C 类课程教学总工作量 68494 学时（图 3-10）。

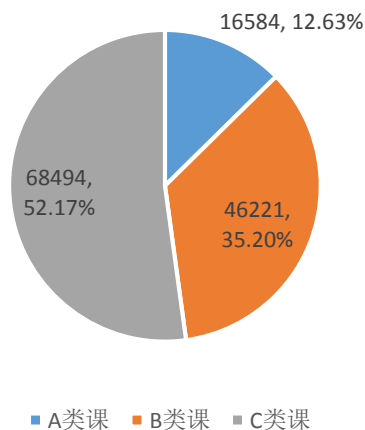


图 3-10 学校本学年校内专任教师授课情况

### 3.2.3 校内专任教师其他情况

大部分专任教师参加了培训进修。352 位专任教师中，参加培训进修的达 243 人，占 69.03%（图 3-11），培训进修总时间 6223 天，其中参加国家、省级培训 10 人。参加挂职锻炼的专任教师 7 人，挂职锻炼总时间 525 天。参加社会兼职专任教师 40 人，兼职总时间 4761 天。

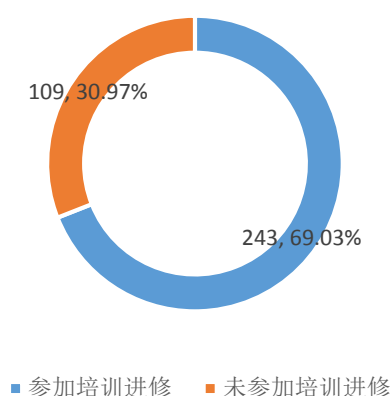


图 3-11 学校本学年校内专任教师培训进修情况

专任教师共获得奖励 172 项，其中国家级奖励 24 项，省级奖励 57 项，地市级奖励 67 项（图 3-12）。

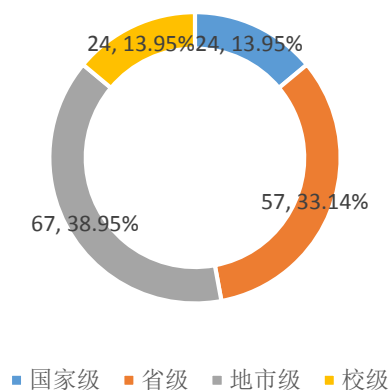


图 3-12 学校本学年校内专任教师获奖情况

专任教师科研能力较强，主持了一批专利和课题，公开出版和发表了一批著作及论文。主持专利 20 项。主持在研课题 219 项，到款金额 642.14 万元，其中横向课题 42 项，国家级课题 4 项，省级课题 77 项，地市级课题 118 项，校级课题 20 项（图 3-13）。公开出版和发表著作及论文等成果 290 项，其中人文与社会科学类 190 项，自然科学与技术类 100 项。

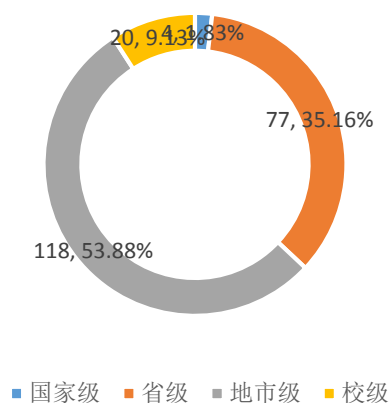


图 3-13 学校本学年校内专任教师主持在研课题情况

### 3.3 校内兼课人员分析

本学年校内兼课人员数量相对偏少，职称相对偏低，授课相对较少。校内兼课人员 5 人，相对上学年减少 7 人，其中无高级职称，中级职称 2 人，初级职称 1 人，其他 2 人。校内兼课人员共授课 630 学时，完成 A 类课程教学总工作量 612 学时，B 类课程教学总工作量 18 学时（图 3-14）。全部参加了培训进修，培训进修总时间 44 天。

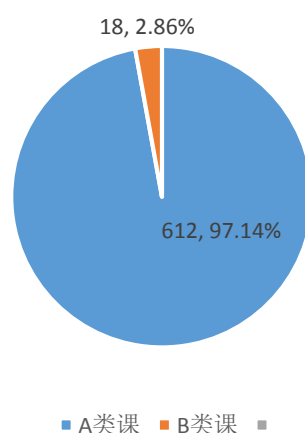


图 3-14 学校本学年校内兼课人员授课情况

### 3.4 校外兼职教师分析

#### 3.4.1 校外兼职教师基本情况

本学年校外兼职教师共 280 人，比上学年减少 121 人。其中高级职称 32 人，占 11.43%；中级职称 55 人，占 19.64%；初级职称 9 人，占 3.21%；其他 184 人，占 65.71%（图 3-15）。

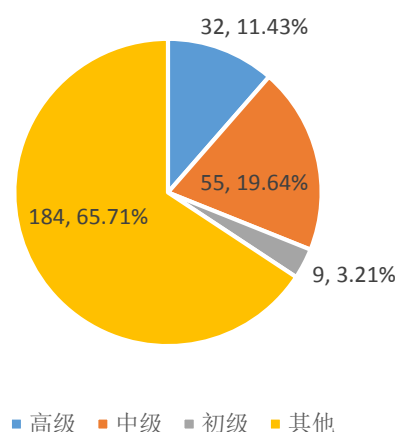


图 3-15 学校本学年校外兼职教师职称情况

280 位校外兼职教师中，博士研究生 12 人，占 4.29%；硕士研究生 58 人，占 20.71%；大学 172 人，占 61.43%；专科 31 人，占 11.07%；专科以下 7 人，占 2.5%（图 3-16）。

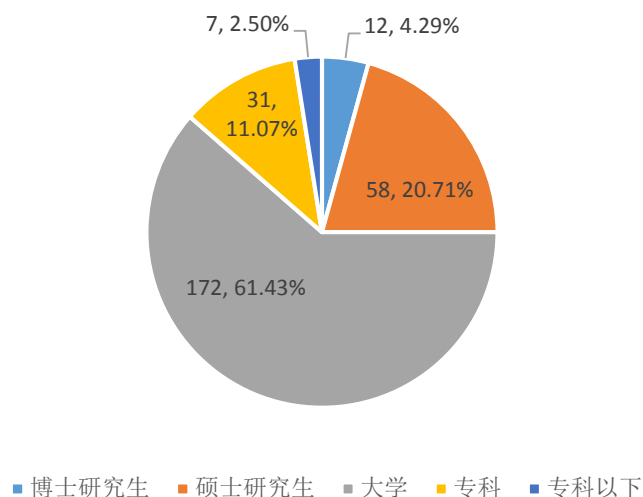


图 3-16 学校本学年校外兼职教师学历情况

280 位校外兼职教师中，35 岁及以下 122 人，占 43.57%；36-45 岁 99 人，占 35.36%；46-60 岁 56 人，占 20%；61 岁及以上 3 人，占 1.07%（图 3-17）。

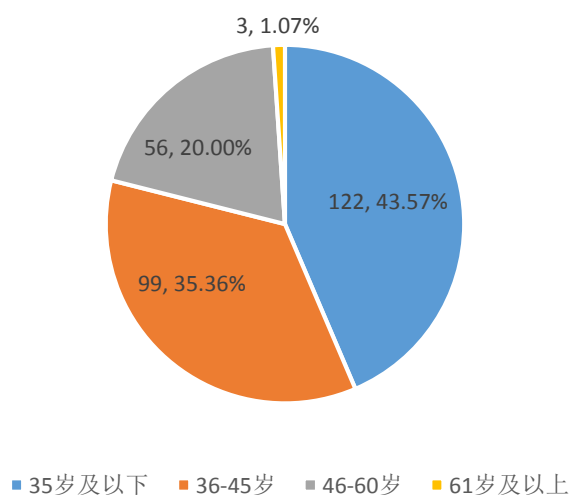


图 3-17 学校本学年校外兼职教师年龄情况

280 位校外兼职教师中，具有职业资格证书的 49 人，占 17.5%，其中具有高级证书的 28 人，占 57.14%；具有中级证书的 13 人，占 26.53%；具有初级证书的 2 人，占 4.08%；具无等级证书的 6 人，占 12.24%（图 3-18）。

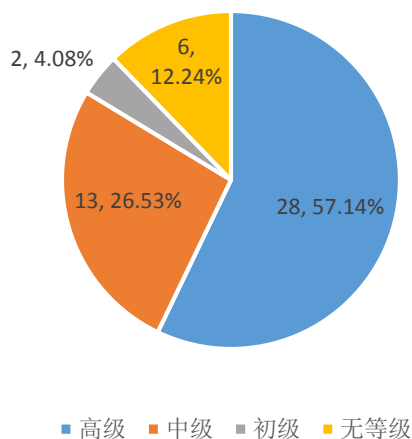


图 3-18 学校本学年校外兼职教师职业资格证书情况

280 位校外兼职教师中，工作 3 年及以下的 7 人，占 2.5%，工作 3-10 年的 99 人，占 35.36%；工作 10 年以上的 174 人，占 62.14%（图 3-19）。

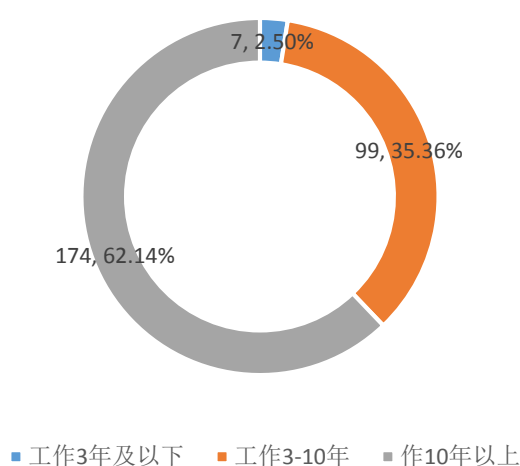


图 3-19 学校本学年校外兼职教师工作年限情况



### 3.4.2 校外兼职教师授课情况

校外兼职教师共授课 38314 学时，完成 A 类课程教学总工作量 952 学时，B 类课程教学总工作量 5782 学时，C 类课程教学总工作量 31580 学时（图 3-20）。

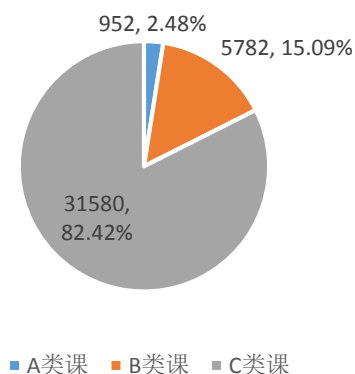


图 3-20 学校本学年校外兼职教师授课情况

### 3.5 校外兼课教师分析

本学年校外兼课教师 6 人，相对上学年增加 2 人，其中高级职称 2 人，中级职称 3 人，其他 1 人。校外兼课教师共授课 688 学时，完成 A 类课程教学总工作量 104 学时，B 类课程教学总工作量 432 学时，C 类课程教学总工作量 152 学时（图 3-21）。

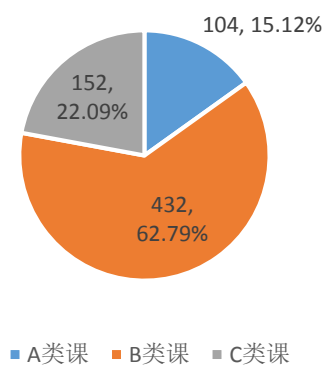


图 3-21 学校本学年校外兼课教师授课情况

## 4. 专业课程分析

### 4.1 专业建设情况

#### 4.1.1 专业开设情况

学校紧扣开发区经济社会发展和产业转型升级，动态调整专业设置和专业结构，已基本形成“学校专业（群）对接园区产业（群）”的专业格局。现有专业 37 个，本学年招生专业 28 个，停招专业 9 个。其中国家级重点专业 6 个，省级重点专业 2 个（表 4-1）。

表 4-1 学校专业开设情况

序号	专业名称	是否招生	重点专业
1	包装技术与设计	是	国家级
2	印刷技术	是	省级
3	印刷图文信息处理	否	
4	复合材料加工与应用	否	
5	产品造型设计	是	
6	广告设计与制作	是	
7	电气自动化技术	是	
8	电子信息工程技术	是	
9	应用电子技术	是	国家级
10	市场营销	是	
11	电子商务	是	省级
12	物流管理	是	
13	人防与应急管理	是	
14	精密机械技术	否	
15	光电制造技术	是	
16	光电子技术	是	国家级
17	精细化学品生产技术	是	国家级
18	生物制药技术	是	国家级
19	食品药品监督管理	是	
20	食品生物技术	是	
21	人物形象设计	否	
22	投资与理财	是	
23	会计	是	
24	国际经济与贸易	是	

序号	专业名称	是否招生	重点专业
25	会展策划与管理	是	
26	商务英语	否	
27	计算机应用技术	否	
28	计算机网络技术	否	
29	计算机多媒体技术	是	
30	物联网应用技术	是	
31	通信技术	是	
32	移动互联网应用技术	是	
33	机械制造与自动化	是	国家级
34	模具设计与制造	是	
35	焊接技术及自动化	否	
36	机电一体化技术	是	
37	机电设备维修与管理	否	

#### 4.1.2 专业带头人情况

学校共聘请专业带头人 51 人，其中校内 41 人，校外 10 人，基本形成一支职称学历层次较高、管理经验丰富、科研能力突出的校内校外专兼结合的专业带头人队伍。校内专业带头人中，高级职称 37 人，占 90.24%（图 4-1）。校内带头人中，博士 11 人，硕士 26 人，学士 3 人，（图 4-2）。校内带头人全部承担了科研项目，其中国家级 4 项，省级 14 项，地市级 20 项，校级 3 项（图 4-3）。校外兼职专业带头人全部为企业高级管理人员。

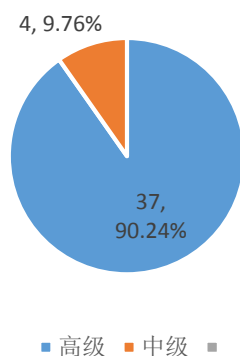


图 4-1 学校本学年校内专业带头人职称情况

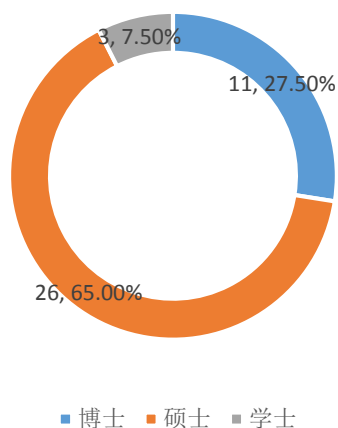


图 4-2 学校本学年校内专业带头人学位情况

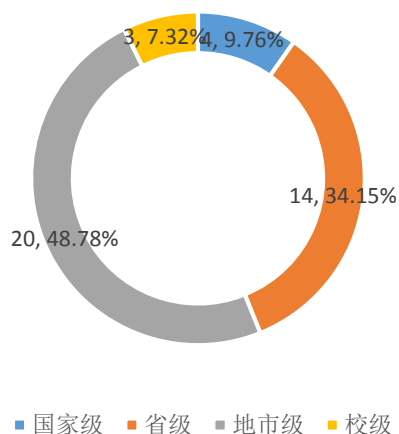


图 4-3 学校本学年校内专业带头人科研项目情况

#### 4.1.3 专业负责人情况

学校建立了一支层次较高的专业负责人队伍。共聘请专业负责人 37 人，其中高级职称 26 人，占 70.27%（图 4-4）；博士 5 人，硕士 26 人。

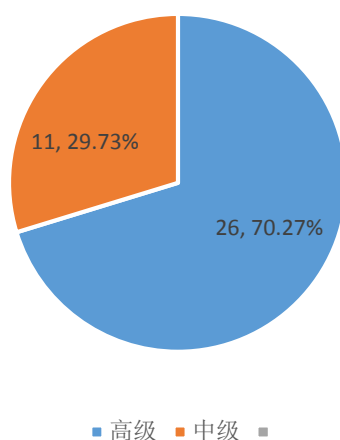


图 4-4 学校本学年校内专业负责人职称情况

## 4.2 课程建设情况

学校基本建立一套学生综合素质和技术技能并重，突出学生专业核心能力和实践动手能力培养的课程体系。本学年共开设课程 707 门，比上学年减少 214 门，略低于全省平均数，但超过同类院校和全国平均数（表 4-2）。按课程类型分类，A 类课程 150 门，B 类课程 424 门，C 类课程 133 门（图 4-5）。按课程属性分类，公共课 79 门，专业基础课 20 门，专业课 583 门（图 4-6）。

表 4-2 学校近二年课程开设情况

指标	15-16 学年	14-15 学年	同类平均	全省平均	全国平均
开设课程总数（门）	707	883	593	729.5	522
A 类课程数	150	128	114	84	92.5
B 类课程数	424	461	326	500	321
C 类课程数	133	294	122	118.5	82
公共课	79	36	51	73.5	50
专业基础课	45	195	124	117.5	112
专业课	583	652	390	522.5	336.5

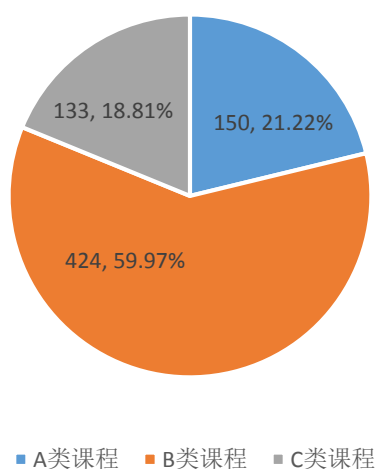


图 4-5 学校本学年校课程类型情况

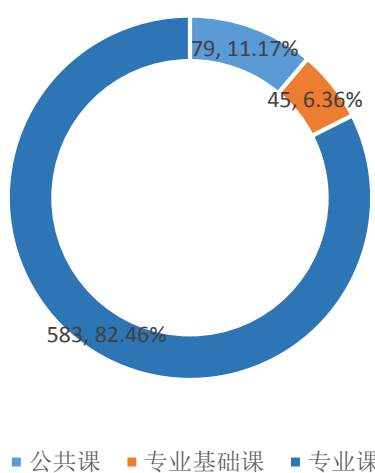


图 4-6 学校本学年校课程属性情况

## 5. 培养质量分析

### 5.1 招生就业情况

#### 5.1.1 招生情况

学校招生情况良好，生源逐步扩大，招生方式不断丰富，新生报到率稳步上升。本学年学校计划招生 2500 人（上学年 2400 人），实际录取 2235 人（上学年 2129 人），实际报到 2010 人（上学年 1912 人），报到率为 89.93%（上学年 89.81%）（图 5-1）。

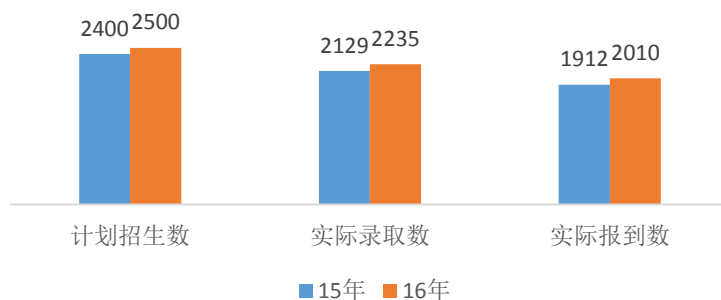


图 5-1 学校近二年招生及报到情况

学校的生源主要在本省，尤其集中在粤东西北地区，省外生源只占很小一部分，粤东西北地区实际报到的学生 1155 人，珠三角地区实际报到的学生 776，省外实际报到的学生 79 人（图 5-2）。

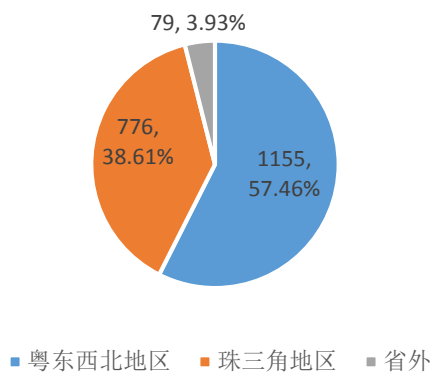


图 5-2 学校 16 年招生生源情况

学校采用普通高考招生、自主招生、“3+2”中高职对接招生等多种招生方式，普通高考招生实际报到 1405 人，自主招生实际报到 304 人，“3+2”中高职对接招生实际报到 301 人（图 5-3）。

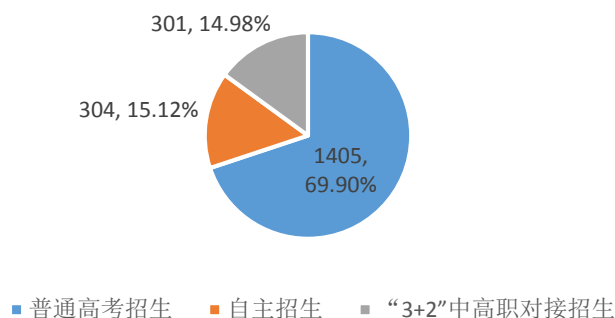


图 5-3 学校 16 年招生方式情况

### 5.1.2 就业情况

学校应届毕业生绝大部分都在本省就业，外省就业的较少，毕业生初次就业率、对口就业率、起薪线等较高。本届毕业生共 3126 人，9 月 1 日就业 2906 人，9 月 1 日就业率为 92.96%；对口就业 2432 人，对口就业率 83.69%；本地市就业 1645 人，占 56.61%，本省市就业 2846 人，占 97.94%，外省就业 60 人，占 2.06%，平均起薪线 3126 元（表 5-1）。

表 5-1 学校近二年毕业生就业情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
毕业生数	人	2506	3126
就业人数	人	2465	2906
9 月 1 日就业率	%	98.36	92.96
对口就业	人	2013	2432
对口就业率	%	81.66	83.69
本地市就业人数	人	1448	1645
本地市就业比率	人	58.74	56.61
本省市就业人数	人	2395	2846
本省市就业比率	%	97.16	97.94
外省就业人数	人	70	60
外省就业比率	%	2.84	2.06
平均起薪线	元	2674	3126



## 5.2 获证获奖情况

### 5.2.1 学生获证情况

学校获取职业资格证书的应届实际毕业生 2583 人，占应届毕业生的 82.63%。其中获取高级职业资格证书的 1781 人，占 68.95%，获取中级职业资格证书的 401 人，占 15.52%，获取初级职业资格证书的 71 人，占 2.75%，获取无等级职业资格证书的 330 人，占 12.78%（图 5-4）。

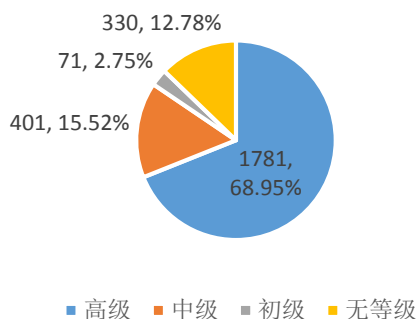


图 5-4 学校本学年应届毕业生获取职业资格证书情况

### 5.2.2 学生获奖情况

本学年学生共获得各种省级及以上奖项 52 项，其中国家级奖项 20 项，省部级奖项 32 项；技能大赛获奖 42 项，科技文化作品获奖 3 项，其他获奖 6 项（图 5-5）。

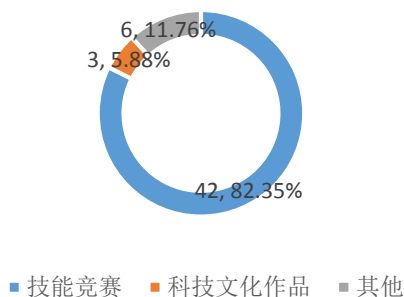


图 5-5 学校本学年学生获奖情况

## 6. 校企合作分析

### 6.1 顶岗实习情况

学校近二年的毕业生全部参加了顶岗实习，全部购买了保险，企业录用率和对口实习率较高。学校顶岗实习应届毕业生 3126 人，企业录用顶岗实习应届毕业生 2785 人，录用率为 86.6%，与上届持平；应届毕业生顶岗实习对口数 2124 人，对口实习率为 66.04%，低于上届水平（表 6-1）。

表 6-1 学校近二年毕业生顶岗实习情况

指标	单位	14-15 学年	15-16 学年
顶岗实习应届毕业生数	人	2506	3216
企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	2182	2785
应届毕业生顶岗实习对口人数	人	2060	2124
顶岗实习单位总数	个	1028	1871
顶岗实习学生总数	人	2506	3126
顶岗实习学生参加保险数	人	2506	3126

### 6.2 产学合作情况

学校高度重视校企合作，取得了一批产学合作成果。本学年共有产学合作企业 385 个，比上学年增加 45 个。有产学合作的专业占专业设置总数比例为 86.94%，企业录用顶岗实习毕业生比例为 89.09%，校企共同开发课程占开设课程的比例为 12.26%，专业校企共同开发教材数 2.08 本，学校为企业技术服务年收入 74.2 万元，学校为合作企业培训员工 10436 人天，以上指标均超过同类院校、全省和全国平均，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 2.29%，与全省水平基本持平，但却低于全国平均水平。另外，在订单培养、技术服务、企业员工培训等方面与上学年相比下滑趋势比较明显（表 6-2）。

表 6-2 学校近二年产学合作情况

指标	15-16 学年	14-15 学年	同类 平均	全省 平均	全国 平均
合作企业数（个）	385	340	—	—	—
有产学合作的专业占专业设置总数比例（%）	86.49	91.89	75.86	80.04	72.46
合作企业订单培养占全日制在校生比例（%）	2.29	8.62	4.28	2.43	3.62
企业录用顶岗实习毕业生比例为（%）	89.09	87.07	80.50	74.37	73.29
校企共同开发课程占开设课程的比例（%）	12.26	9.74	5.09	2.66	3.69
专业校企共同开发教材数（本）	2.08	2	0.63	0.33	0.42
学校为企业技术服务年收入（万元）	74.2	365.54	31	29	8
学校为合作企业培训员工（人天）	10436	15131	274	976	1067.5
产学合作企业支持学校兼职教师数（人）	200	199	—	—	—
产学合作企业对学校捐赠（准）设备总值（万元）	0	59.3	—	—	—

### 6.3 社会捐赠情况

学校捐赠及准捐赠项目总价值 1965.998 万元，其中捐赠价值 139.8 万元，准捐赠价值 1826.198 万元，但近两年捐赠项目没有新增，准捐赠项目价值增加较少（图 6-1）。

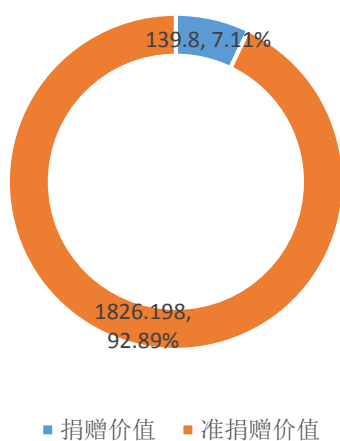


图 6-1 学校社会捐赠情况

## 7. 教学管理分析

### 7.1 管理文件情况

学校共制定教学及学生管理文件 66 个，其中教学管理文件 28 个，学生管理文件 38 个，但明显少于同类平均数（83 个）、全省平均数（88 个）和全国平均数（78 个）（图 7-1）。

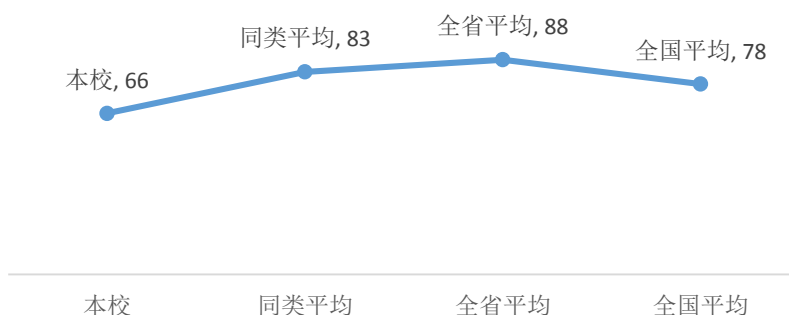


图 7-1 学校教学及学生管理文件情况

### 7.2 专职人员情况

学校各类教学及学生管理相关专职人员共 38 人，其中专职教学管理人员 8 人，专职学生管理人员 23 人，专职招生就业指导人员 5 人，专职督导人员 0 人，专职研究人员 2 人（图 7-2）。

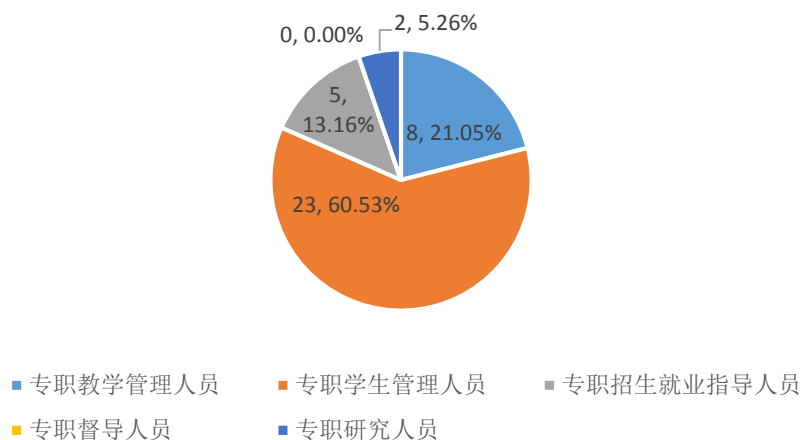


图 7-2 学校教学及学生管理专职人员情况

### 7.3 评教情况

学校本学年评教客体（教师）覆盖率为 100%，学生参与评教比例为 96.99%，以上指标与全省及全国同类院校持平；同行参与评教比例为 98.58%，略高于全省及全国同类院校；社会参与评价的比例 97.14%，大幅高于全省及全国同类院校（图 7-3）。

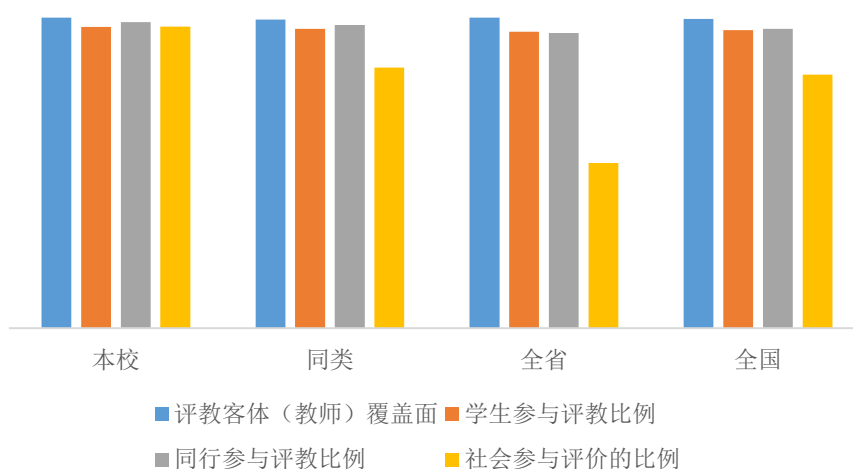


图 7-3 学校本学年评教情况

### 7.4 奖助学情况

学校为奖励优秀学生及帮助家庭困难学生完成学业，设立了奖学金、助学金、减免学杂费、困难补助、勤工助学、助学贷款等奖助学项目。本年度共资助学生 2798 人，资助金额 621.76 万元。其中奖学金资助 1179 人，金额 200.11 万元；助学金资助 1120 人，金额 334.9 万元；减免学杂费 14 人，金额 16.6 万元；困难补助 2 人，金额 0.2 万元；勤工助学资助 472 人，金额 63 万元，助学贷款 11 人，金额 6.95 万元（图 7-4、图 7-5）。

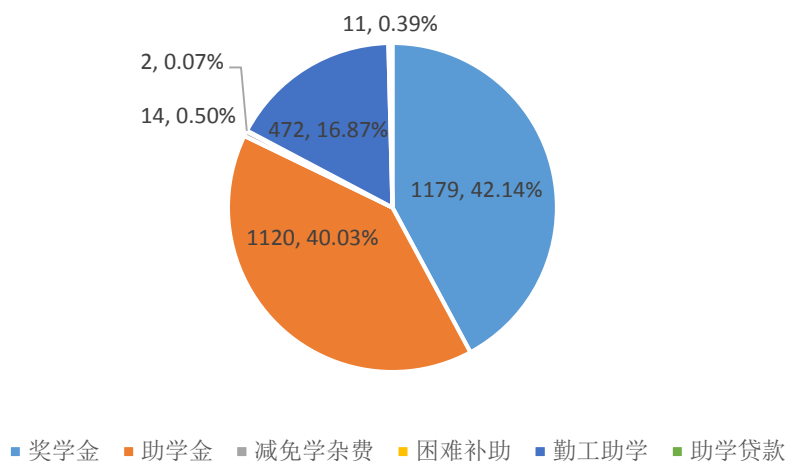


图 7-4 学校本学年奖助学人数情况

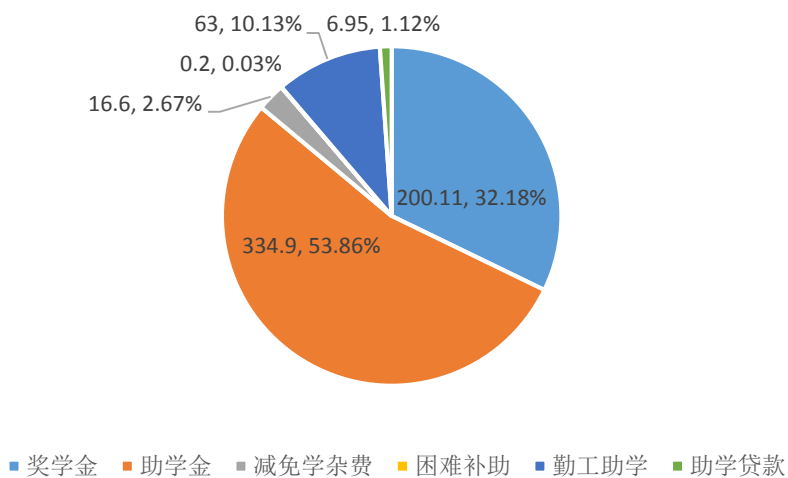


图 7-5 学校本学年奖助学金额情况

## 第三部分 问题与对策分析

### 1. 师资队伍结构有待进一步优化

学校专任教师中青年教师所占比例较大，青年教师的职称和双师素质有待进一步提高。学院应坚持“引培并举”的方针，加大高水平教师的引进和青年教师的培养力度，打造一支“师德好、技能高、数量足、结构优”的专兼结合“双师”师资队伍。

### 2. 专业课程建设有待进一步提升

学校应根据开发区产业转型升级和中山市经济社会发展的需要，进一步调整专业结构，优化课程体系，推行专业和课程的诊断与改进，加大重点专业和精品课程的资源建设和共享力度，力争在国家级重点（品牌）专业和精品在线开放课程方面实现突破。

### 3. 校企合作力度有待进一步加强

学校应坚持“立足园区、服务园区”的办学定位，紧密对接火炬开发区的8大国家级基地和5大支柱产业，提高校外实习实训基地和产学研合作企业的数量和层次，加强在企业订单培养、企业技术服务、企业员工培训等方面的产学研合作力度，真正实现校企合作的深度融合。

### 4. 教学管理工作有待进一步完善

学校应以教学诊断与改进工作为契机，构建网络化、全覆盖、相对独立的校、院两级内部质量保证体系，在全校树立质量文化，进一步补充和完善教学管理文件，提高专职教学管理人员的数量和质量，规范教学管理，深化教学改革，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。