



中山火炬职业技术学院  
Zhongshan Torch Polytechnic

# 中山火炬职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2017）

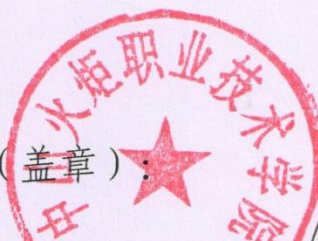


## 内容真实性责任声明（格式）

本人郑重声明：学校对中山火炬职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王嘉旭', written over the '法定代表人（签名）' label.

2016 年 12 月 19 日

# 目 录

<b>第一部分 基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 办学定位	1
1.2 办学规模	1
1.3 专业结构	2
1.4 办学条件	4
1.5 办学成效	7
典型案例 1：学校正式成为国家示范（骨干）高职院校	8
<b>第二部分 学生发展</b>	<b>9</b>
2.1 就业质量	9
2.1.1 就业率	9
2.1.2 月收入	9
2.1.3 专业相关度	11
2.1.4 就业现状满意度	12
2.1.5 职业期待吻合度	12
2.2 在校体验	13
2.2.1 对母校满意度	13
2.2.2 在校学习体验	14
2.2.3 在校生活体验	15
2.2.4 在校活动体验	16
2.3 职业发展	17
2.3.1 职业发展能力	17
2.3.2 职业发展方向	20
2.4 创新创业	27
2.4.1 创新能力	27
2.4.2 自主创业	28
2.5 计分卡	29
典型案例 2：全国职业院校技能大赛显身手	30
典型案例 3：水滴“师”出，技成“宇”团	30
<b>第三部分 教学改革</b>	<b>32</b>
3.1 对接园区产业升级，动态调整专业结构	32
3.2 创新人才培养模式，扩大现代学徒制试点	33
3.3 加大教学资源建设，促进教学资源信息化	34
3.4 构建质量保障体系，加强自我诊断与改进	35
3.5 资源表	36
典型案例 4：主持教育部半导体照明技术与应用专业教学资源库建设	37
典型案例 5：包装印刷技术专业现代学徒制试点成效显著	38
<b>第四部分 国际合作</b>	<b>39</b>
4.1 国外合作办学正式开启	39

4.2 师生赴台交流不断扩大 .....	40
4.3 参加产教协同联盟, 服务“一带一路”战略 .....	41
<b>4.4 国际影响表</b> .....	42
典型案例 6: 意牵马达斯加, 探服“一带一路” .....	43
<b>第五部分 服务贡献</b> .....	<b>44</b>
5.1 院园融合, 服务园区新型城镇化发展 .....	44
5.2 科研立地, 助力园区产业转型升级 .....	45
5.3 科技特派, 促进园区现代农业发展 .....	46
5.4 搭建平台, 服务园区中小微企业发展 .....	47
5.5 多元培训, 助推园区人力资源智力升级 .....	48
<b>5.6 服务贡献表</b> .....	50
典型案例 7: 学校科技服务项目获广东省科技进步奖 .....	51
典型案例 8: 筹建华南职业教育产学研合作实验基地 .....	51
<b>第六部分 政策保障</b> .....	<b>52</b>
6.1 政府支持不断加大 .....	52
6.2 办学经费保障有力 .....	52
6.3 制度保障持续优化 .....	54
<b>6.4 落实政策表</b> .....	55
<b>第七部分 面临挑战</b> .....	<b>56</b>
7.1 挑战及对策 .....	56
7.2 未来展望 .....	58
<b>附表</b>	
附表 1 计分卡 .....	60
附表 2 资源表 .....	60
附表 3 国际影响表 .....	61
附表 4 服务贡献表 .....	61
附表 5 落实政策表 .....	62
附表 6 学校基本状态数据表 2016 .....	62



# 图表目录

<b>第一部分 基本情况</b>	<b>1</b>
图 1-1 学校系部设置及对接产业图	2
表 1-1 学院 2016 年 9 月 1 日前全日制在校生规模结构	2
表 1-2 本校专业设置	3
表 1-3 本校国家级及省级重点专业	4
图 1-2 学校 2015-2016 学年专任教师职称结构	4
图 1-3 学校 2015-2016 学年专任教师学历结构	5
图 1-4 学校 2015-2016 学年专任教师职业资格证书情况	5
图 1-5 学校 2014-2015 学年专任教师双师素质情况	5
表 1-4 学校近 2 学年校内实践基地状况	6
表 1-5 学校近 2 学年校外实习实训基地状况	6
表 1-6 学校 2015、2016 学年监测办学条件	7
<b>第二部分 学生发展</b>	<b>9</b>
图 2-1 就业率变化趋势	9
图 2-2 月收入变化趋势	10
图 2-3 各专业毕业生的月收入、与全国骨干校 2015 届对比	11
图 2-4 专业相关度变化趋势	12
图 2-5 就业现状满意度变化趋势	12
图 2-6 职业期待吻合度变化	13
图 2-7 学院毕业生对母校满意的人数	14
表 2-1 主要专业核心课程有效性综合评价	15
图 2-8 生活服务满意度变化趋势	15
图 2-9 参加社团活动的比例（多选）	16
图 2-10 社团活动的满意度	16
图 2-11 基本工作能力培养效果变化趋势	17
表 2-2 主要专业类毕业生最重要的前 3 项基本工作能力及培养效果	17
图 2-12 核心知识培养效果变化趋势	18
表 2-3 主要专业类毕业生最重要的前 3 项核心知识及培养效果	19
表 2-4 主要专业核心课程有效性综合评价	20
图 2-13 毕业生去向分布	20
图 2-14 毕业生去向分类	21
表 2-5 主要职业类需求变化趋势	21
表 2-6 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）	21
表 2-7 主要行业类需求变化趋势	22
表 2-8 主要专业毕业生实际就业的主要行业	23
图 2-15 不同类型用人单位需求变化趋势	24
图 2-16 各专业毕业生的用人单位类型分布	24
续图 2-16 各专业毕业生的用人单位类型分布	25
图 2-17 不同规模用人单位需求变化趋势	25
图 2-18 各专业毕业生的用人单位规模分布	26
续图 2-18 各专业毕业生的用人单位规模分布	26

图 2-19 总体创新能力培养效果变化趋势.....	27
图 2-20 各项创新能力的重要度和满足度.....	27
图 2-21 自主创业比例变化趋势 .....	28
表 2-9 毕业生实际创业的职业类（合并数据） .....	28
表 2-10 毕业生实际创业的行业类 .....	28
表 2-11 计分卡 .....	29
<b>第三部分 教学改革 .....</b>	<b>32</b>
表 3-1 学院 2015-2016 学年人才培养模式改革情况 .....	34
表 3-2 资源表 .....	36
<b>第四部分 国际合作 .....</b>	<b>39</b>
表 6-1 国际影响表 .....	42
<b>第五部分 服务贡献 .....</b>	<b>44</b>
表 5-1 学院 2015-2016 学年社区及志愿者服务情况 .....	45
表 5-2 本校 2015-2016 学年科研成果总体情况 .....	46
表 5-3 本校 2015-2016 学年横向科研成果情况 .....	46
表 5-4 本校 2015-2016 学年专利申请成果情况 .....	46
表 5-5 学院 2016 年年累计培训情况 .....	49
表 5-6 学院 2015-2016 学年为企业培训员工情况 .....	49
表 5-7 服务贡献表 .....	50
<b>第六部分 政策保障 .....</b>	<b>52</b>
图 6-1 开发区政府近三年对学院经费投入情况.....	53
图 6-2 学院 2016 年度经费支出情况 .....	53
表 6-1 开发区政府支持学院政策 .....	55
表 6-2 落实政策表 .....	55
<b>第七部分 面临挑战 .....</b>	<b>56</b>
图 7-1 学院教学满意度变化趋势 .....	56
图 7-2 教学各方面改进需求（多选） .....	57

## 第一部分 基本情况

### 1.1 办学定位

学校坚持“立足园区，服务园区”的办学定位。聚焦开发区的国家健康科技产业基地、中国包装印刷生产基地、中国电子中山基地、中国高新技术产品出口基地、中国技术成果产业化（中山）示范基地、国家火炬计划装备制造中山

（临海）基地、中国绿色食品产业基地、中国数字医疗基地等八大国家级基地设置系部，紧紧围绕电子信息、健康医药、包装印刷、化学工业、汽配工业等五大主题产业及



被企业天然“包围”的火炬职院

装备制造、节能和新能源、微电子和通讯、生物科技等四大新兴产业，设置专业、开设课程、为园区经济发展服务。学院作为“园区创办、办在园区”的大学，秉承“高、新、特、精”的办学理念，坚持“院（学院）园（园区）融合”发展道路。学校是省内唯一一所“园区模式”办学的高职院校，已经成为开发区和中山市经济社会发展和产业转型升级的重要“助推器”和“创新源”。

### 1.2 办学规模

学校成立 12 年以来，一直以开发区产业发展升级为依据，紧密对园

区内 8 大国家级产业基地，相应成立了包装印刷、信息工程、装备制造、电子工程、生物医药、光电工程、现代服务、管理工程等 8 个教学系（图 1-1）。2016 年 9 月 1 日前，学院共有全日制在校生 6550 人，其中一年级 1981 人，二年级 1443 人，三年级 3126 人，普通高中起点 5786 人，中职起点 747 人，其他 17，非全日制专科学历教育注册生 2183 人（表 1-1）。



图 1-1 学校系部设置及对接产业图

表 1-1 学院 2016 年 9 月 1 日前全日制在校生规模结构

全日制在校生规模（人）				生源结构（人）		
总人数	一年级	二年级	三年级	高中起点	中职起点	其他
6550	1981	1443	3126	5786	747	17

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

### 1.3 专业结构

学校现有专业 37 个，当年招生专业 28 个，新增专业 1 个，停招 9 个（表 1-2）。覆盖了制造、电子信息、生化与药品、材料与能源、轻纺食品、艺术设计传媒、财经、旅游、公共事业、文化教育等 10 个高职专业大类。形成“专业（群）对接开发区产业（群）”的专业布局。其中国家骨干高职院校重点建设专业 4 个，中央财政支持高职院校提升专



业服务产业发展能力项目建设专业 2 个，省级重点专业 1 个（表 1-3）。

表 1-2 本校专业设置

序号	专业名称	重点专业	对接开发区产业
1	复合材料加工与应用		根据开发区产业发展 2014 年已停招
2	包装技术与设计	国家级	包装印刷支柱产业
3	印刷技术	省级	包装印刷支柱产业
4	印刷图文信息处理		根据开发区产业发展 2014 年已停招
5	产品造型设计		开发区产业的产品造型设计领域
6	广告设计与制作		开发区产业的广告设计领域
7	电气自动化技术		电子信息支柱产业、微电子新兴产业
8	电子信息工程技术		电子信息支柱产业、微电子新兴产业
9	应用电子技术	国家级	电子信息支柱产业、微电子新兴产业
10	市场营销		开发区产业的市场营销领域
11	电子商务		开发区产业的电子商务领域
12	物流管理		开发区产业的物流管理领域
13	灾害救援与管理		根据开发区产业发展 2014 年已停招
14	人防与应急管理		与省人防办和中山市人防办合作专业
15	精密机械技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
16	光电制造技术		光学制造新、节能和新能源新兴产业
17	光电子技术	国家级	光学制造新、节能和新能源新兴产业
18	精细化学品生产技术	国家级	化学工业、生物科技新兴产业
19	生物制药技术	国家级	健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
20	食品药品监督管理		健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
21	食品生物技术		健康医药支柱产业、生物科技新兴产业
22	人物形象设计		根据开发区产业发展 2014 年已停招
23	投资与理财		开发区产业的投资与理财领域
24	会计		开发区产业企业的会计领域
25	国际经济与贸易		开发区产业的国际贸易领域
26	会展策划与管理		开发区产业及会展中心的会展管理领域
27	商务英语		开发区的外贸领域
28	计算机应用技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
29	计算机网络技术		根据开发区产业发展 2014 年已停招
30	计算机多媒体技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
31	物联网应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
32	通信技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
33	移动互联网应用技术		微电子新兴产业、通讯新兴产业
34	机械制造与自动化	国家级	装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业
35	模具设计与制造		装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业
36	焊接技术及自动化		根据开发区产业发展 2014 年已停招
37	机电一体化技术		装备制造新兴产业、汽车汽配支柱产业

表 1-3 本校国家级及省级重点专业

序号	专业名称	项目名称
1	包装技术与设计	国家骨干高职院校重点建设专业
2	机械制造及自动化	国家骨干高职院校重点建设专业
3	应用电子技术	国家骨干高职院校重点建设专业
4	生物制药技术	国家骨干高职院校重点建设专业
5	光电子应用技术	中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目
6	精细化学品生产技术	中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目
7	印刷技术	广东省重点专业

## 1.4 办学条件

### 1.4.1 师资条件

学院共有各类教师 600 人，其中校内专任教师 352 人，校内兼课教师 5 人，校外兼职教师 280 人，校外兼课教师 6 人。学院专任教师中，高级职称 126 人，中级职称 180 人，初级职称 10 人，其它 36 人(图 1-2)。博士研究生 27 人，硕士研究生 153 人，大学 169 人，专科 3 人(图 1-3)。具有职业资格证书的 262 人，其中高级 136 人，中级 92 人，初级 25 人，无等级 9 人(图 1-4)。双师素质教师 292 人，非双师素质教师 60 人(图 1-5)。

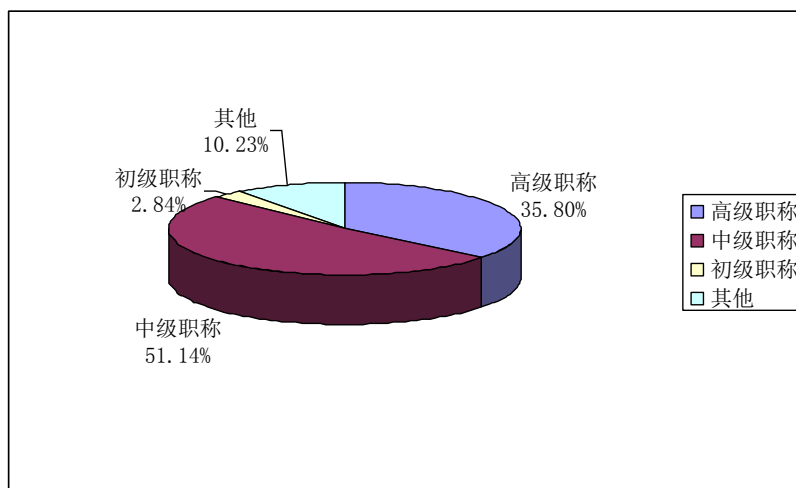


图 1-2 学校 2015-2016 学年专任教师职称结构

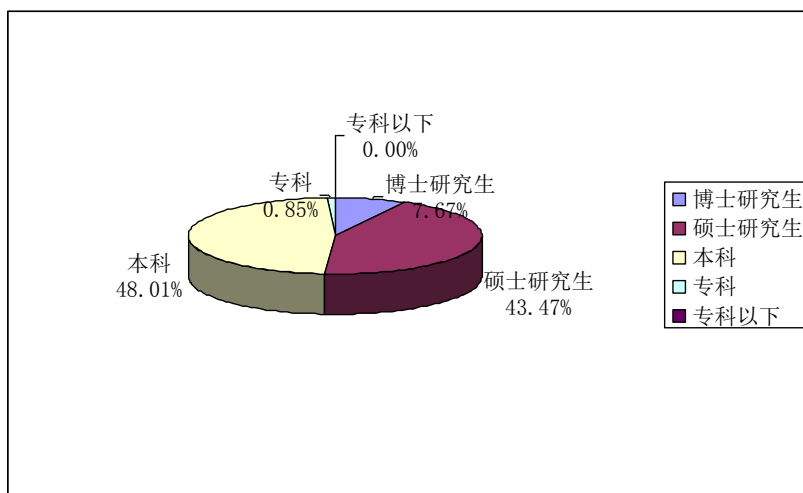


图 1-3 学校 2015-2016 学年专任教师学历结构

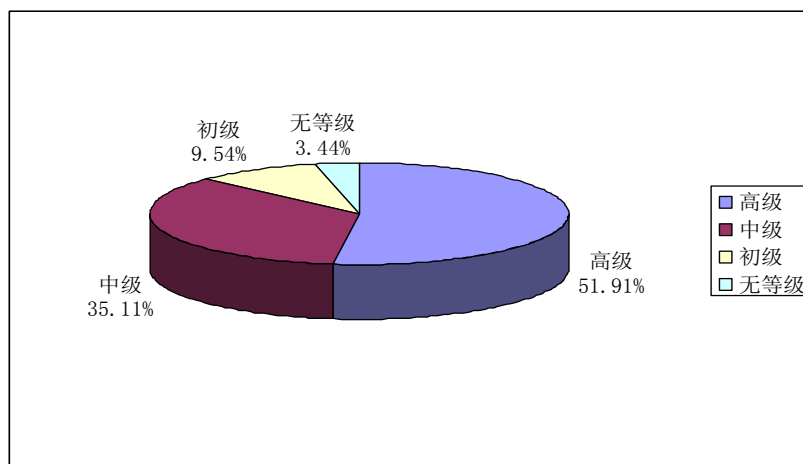


图 1-4 学校 2015-2016 学年专任教师职业资格证书情况

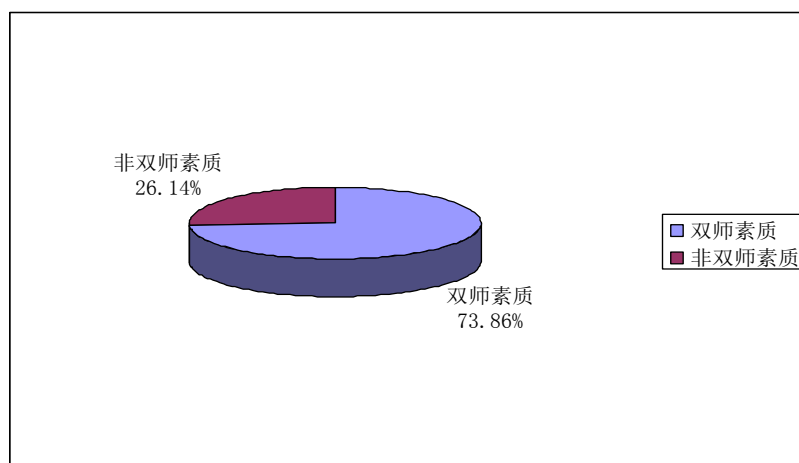


图 1-5 学校 2014-2015 学年专任教师双师素质情况

本节数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

### 1.4.2 实训条件

学院现有校内实践基地 12 个，建筑面积 109216.26 平方米，设备总值 10257.28 万元，年新增设备值 1213.37 万元，设备 10048 台套，大型设备 320 台套，工位数 6219 个（表 1-4）。校外实习实训基地 317 个，比上一学年增加 22 个，基地接待学生 8649 人次，使用 57956 天（表 1-5）。

表 1-4 学校近 2 学年校内实践基地状况

指标	单位	2014-2015 学年	2015-2016 学年
校内实践基地建筑面积	平方米	120195.86	104892.56
校内实践基地数	个	12	12
校内实践基地设备总值	万元	7293.39	9366.798
校内实践基地当年新增设备值	万元	1065.08	1350.431
校内实践基地设备总数	台套	7920	10048
校内实践基地大型设备数	台套	287	320
校内实践基地工位数	个	6186	6219

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015、2016）。

表 1-5 学校近 2 学年校外实习实训基地状况

指标	单位	2014-2015 学年	2015-2016 学年
校外实习实训基地数	个	295	317
校外实习实训基地接待学生量	人次	8440	8649
校外实习实训基地使用总时间	人天	601440	
校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2475	2258
有住宿条件校外实习实训基地数	个	159	170
发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	227	245
校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	581	431
学校向校外实习实训基地派出指导教师/学生管理人员	人次	789	784

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015、2016）。

### 1.4.3 监测办学条件

学院本学年各项监测办学条件的主要指标均超过或达到国家标准，且大部分指标相比上一学年都有明显提升（表 1-6）。

表 1-6 学校 2015、2016 学年监测办学条件

监测办学指标名称	2014-2015 学年	2015-2016 学年	指标要求
生师比	20.09	12.01	$\leq 22$
生均占地面积（平方米/生）	87.68	96.63	$\geq 54$
生均宿舍面积（平方米/生）	8.13	8.96	$\geq 6.5$
生均教学行政用房（平方米/生）	23.55	24.63	$\geq 14$
生均实践场所面积（平方米/生）	16.65	17.25	$\geq 5.3$
生均教学科研仪器设备值（元/生）	11370.26	14236.53	$\geq 4000$
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.35	13.42	$\geq 10$
生均图书（册/生）	55	63	$\geq 60$
生均年进书量（册）	2	2	$\geq 2$
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	75	78.69	$\geq 15$
具有高级职务教师占专任教师比例（%）	31.82	35.80	$\geq 20$
百名学生配教学用计算机台数（台）	39	46	$\geq 8$

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2015、2016）。

## 1.5 办学成效

- ◆2009 年通过教育部人才培养工作评估。
- ◆2010 年成为国家骨干高职院校建设单位。
- ◆2010 年成为广东省示范性高职院校建设单位。
- ◆2016 年通过“国家示范性高职院校（骨干）建设项目”验收。
- ◆2016 年被确定为广东省一流高职院校建设单位
- ◆国家教育部和广东省教育厅首批自主招生院校。
- ◆国家职业教育体制机制改革探索试点单位。
- ◆广东省构建现代职业教育体系试点院校。
- ◆中国包装联合会华南地区人才指定培训基地。
- ◆中国高新区现代装备制造与汽车技术人才培养基地。
- ◆全国国防交通战备应急器材保障基地培训中心。



## 典型案例 1：学校正式成为国家示范（骨干）高职院校

2016 年 3 月 2 日，教育部发布了《教育部 财政部关于公布“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目 2015 年验收结果的通知》（教职成函[2016]1 号），学院顺利通过国家骨干高职院校建设项目验收。

学校 2012 年正式启动国家骨干校建设。建设期内，学院以中央财政支持为支，点，坚持环境优化与内涵提升双轮驱动以体制机制建设项目为主线，深化内部治理机制改革，以 4 个重点建设专业为引领，带动学院其他专业建设。通过人才培养“储备库”、转型升级“助推器”、机制创新“先行者”、发展特色“示范校”四维并举，实现办学水平与服务能力的整体提升。



南方日报报道我院一流高职建设成果



中山日报报道学院骨干院校建设成果

## 第二部分 学生发展

### 2.1 就业质量

#### 2.1.1 就业率

学校2015届毕业生半年后的就业率为93.5%，与学院2014届（94.1%）、全国骨干校2015届（93.2）均基本持平，比全国高职2015届（91.2%）高2.3个百分点（图2-1）。

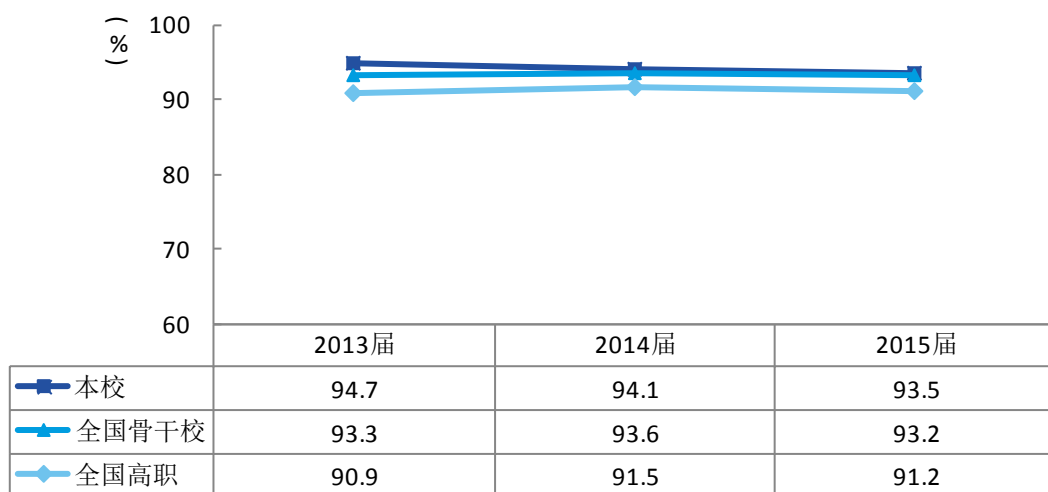


图 2-1 就业率变化趋势

#### 2.1.2 月收入

学校2015届毕业生半年后的月收入为3687元，比2014届（3364元）高323元，比全国骨干校2015届（3499元）高188元，比全国高职2015届（3409元）高278元（图2-2）。学校毕业生月收入水平呈现上升的趋势，且与全国骨干校和全国高职院校相比均具有优势。在与外部参照系的比较中，学院毕业生月收入情况较好。

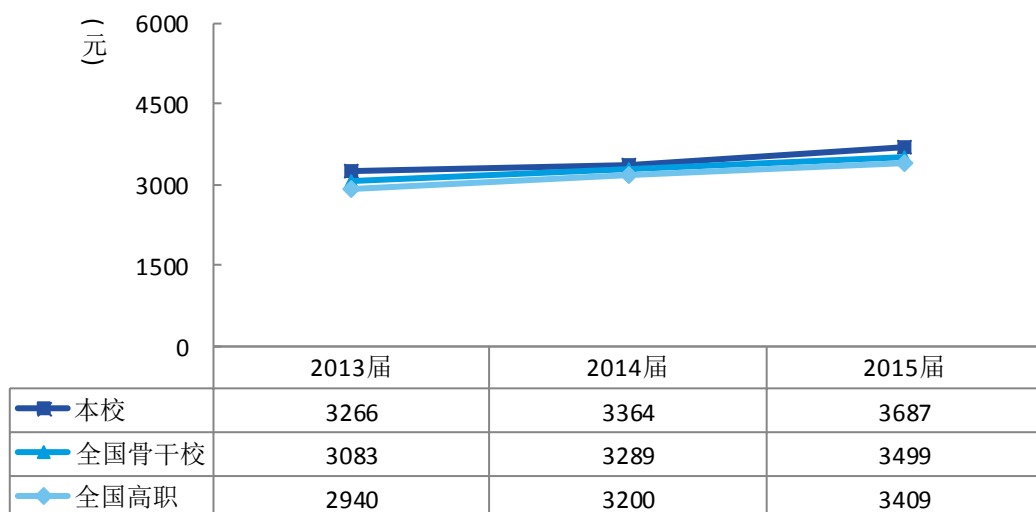


图 2-2 月收入变化趋势

学校 2015 届各专业月收入与全国骨干校同专业平均水平的对比情况，一定程度上反映了学院各专业毕业生在就业市场的竞争力（图 2-3）。



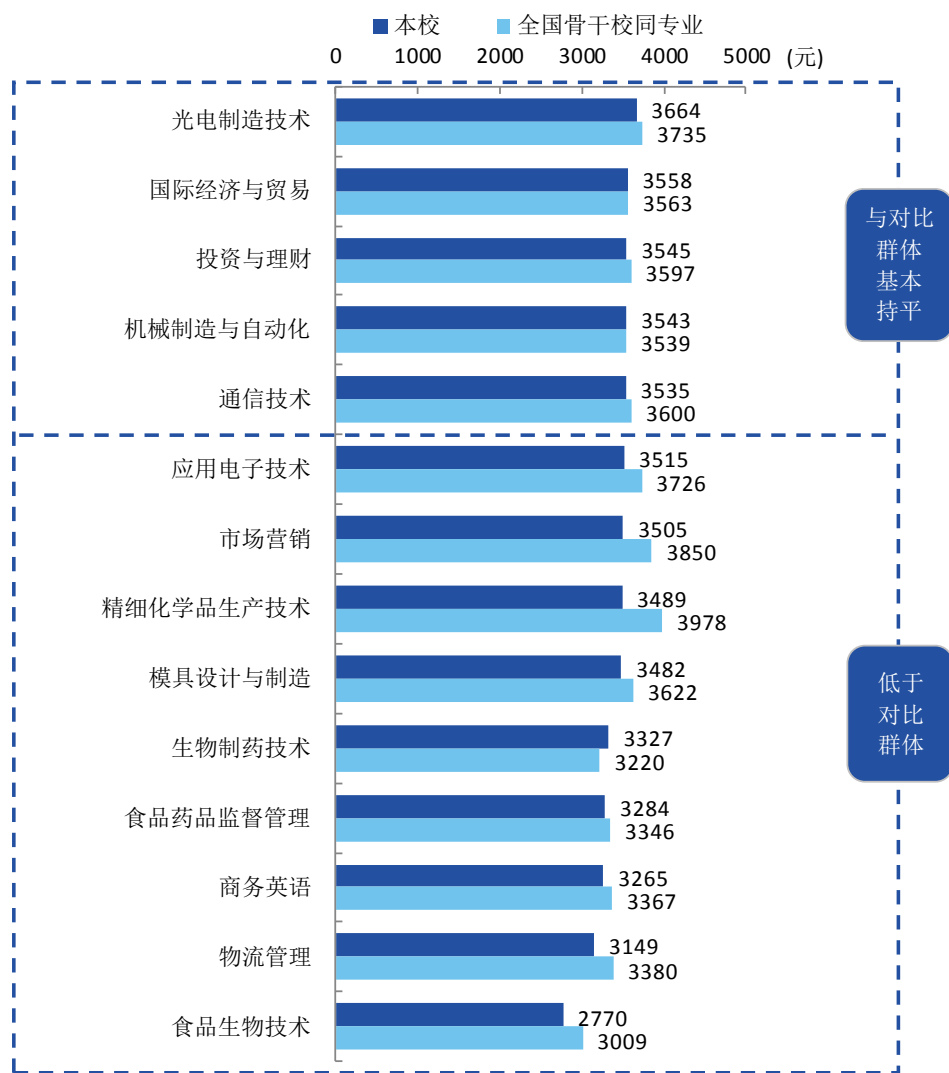


图 2-3 各专业毕业生的月收入、与全国骨干校 2015 届对比

### 2.1.3 专业相关度

学院 2015 届毕业生的工作与专业相关度为 56%，比学院 2014 届(51%)高 5 个百分点，学院毕业生的工作与专业相关度在 2015 届有所提高，与全国骨干校与全国高职院校的差距均有所减小。学院 2015 届工作与专业相关度较高的专业是食品药品监督管理（85%）、会计（78%）（图 2-4）。

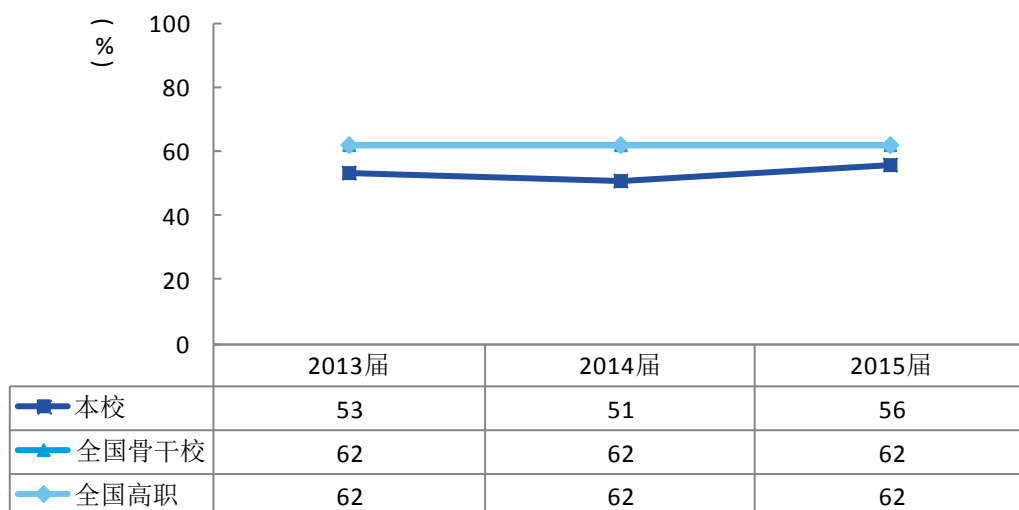


图 2-4 专业相关度变化趋势

#### 2.1.4 就业现状满意度

学校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 63%与全国骨干校 2015 届（64%）基本持平，比全国高职 2015 届（61%）高 2 个百分点。

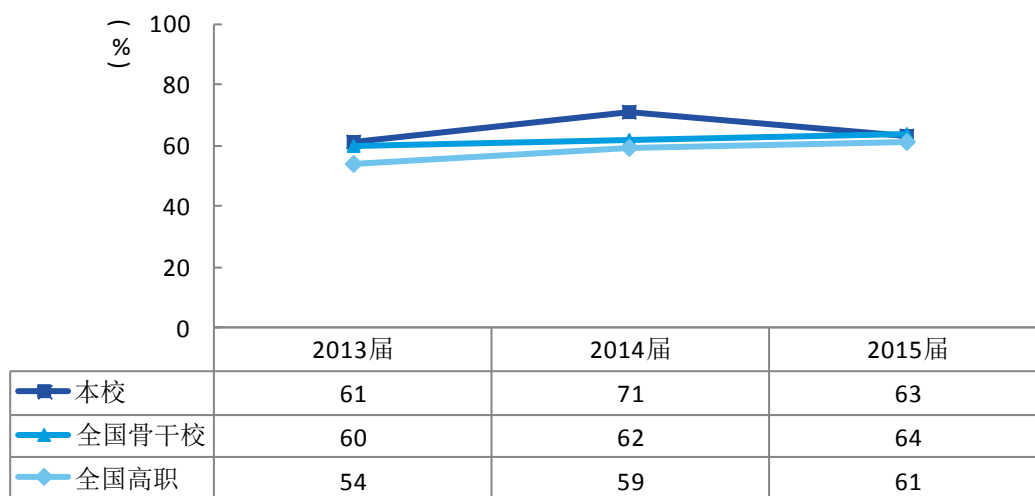


图 2-5 就业现状满意度变化趋势

#### 2.1.5 职业期待吻合度

学校 2015 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 49%，与学院 2014 届（48%）基本持平，比全国骨干校 2015 届（44%）、全国高职 2015 届（44%）均高 5 个百分点。学校毕业生的职业期待吻合度连续三届高于全国骨干校、全国高职院校平均水平（图 2-6）。



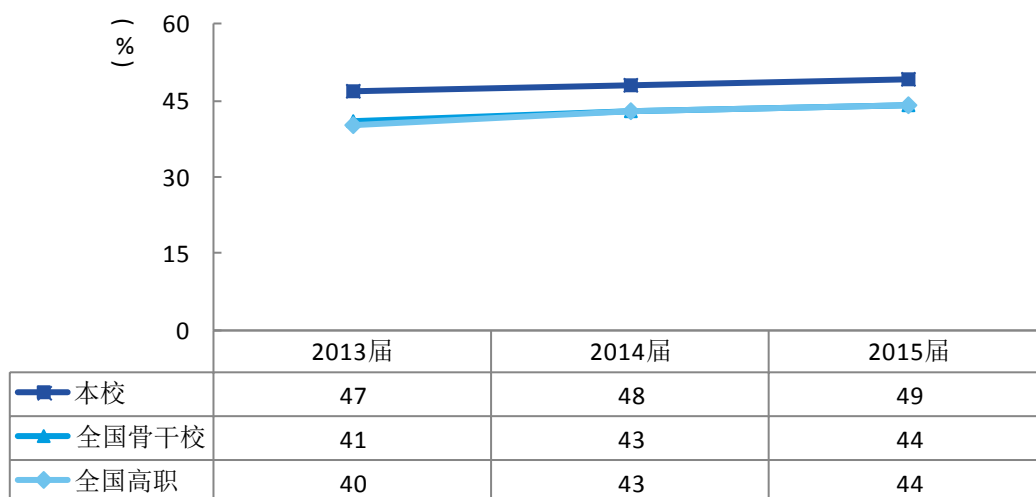


图 2-6 职业期待吻合度变化

## 2.2 在校体验

据麦可思公司调查,学院 2015 届工程类专业毕业生中,分别有 63%、61%、61%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“团队合作”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多,96%的工程类毕业生表示在校期间素养存在提升,学院工程类专业素养培养成效明显。学院 2015 届其他类专业毕业生中,分别有 63%、63%、61%的人认为大学帮助自己在“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”、“乐于助人、参与公益”方面得到提升较多;97%的其他类毕业生表示在校期间素养存在提升,学院其他类专业素养培养成效明显。

### 2.2.1 对母校满意度

学校以服务学生发展为根本,通过加强基础条件建设,深化教育教学改革,丰富各类社团活等发展举措,学生在校学习、生活较好,毕业生对母校的总体满意度较高。学院 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 86% (图 2-7)。

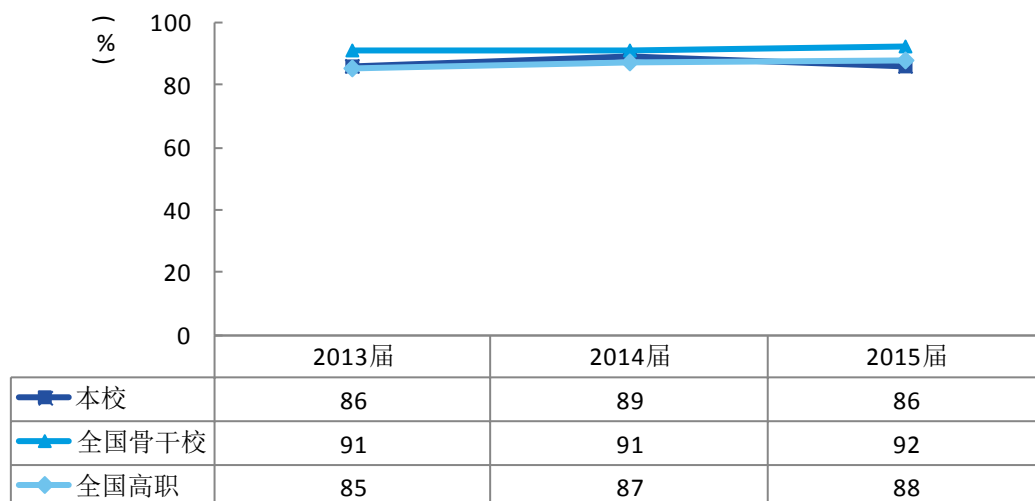


图 2-7 学院毕业生对母校满意的人数

### 2.2.2 在校学习体验

学院 2015 届毕业生对母校的教学满意度为 81%。学生在校学习体验较好。学院 2015 届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”（62%），其次是“无法调动学生学习兴趣”（59%）。就业和正在读本科的毕业生中，有 70%的人认为学院的核心课程对现在的工作或学习重要。学院 2015 届回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 61%（表 2-1）。

学院 2015 届部分专业核心课程的重要度和满足度评价均较高，可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。当然与此同时，部分专业的核心课程仍需改善，例如包装技术与设计、通信技术、机电一体化技术专业的核心课程重要度相对较低，需要关注其课程设置，并有针对性地进行完善和发展，从而更好地适应工作领域的需要。

表 2-1 主要专业核心课程有效性综合评价

专业名称	课程重要度 (%)	课程满足度 (%)
包装技术与设计	62	67
电气自动化技术	70	54
国际经济与贸易	63	64
会计	96	71
机械制造与自动化	65	58
计算机多媒体技术	67	47
计算机应用技术	68	46
生物制药技术	72	62
食品药品监督管理	75	63
市场营销	93	69
通信技术	61	56
投资与理财	75	68
物流管理	65	71
应用电子技术	65	75
机电一体化技术	62	43

### 2.2.3 在校生活体验

学生在校生活体验好，这点可从毕业生对母校的生活服务满意度的反馈中得到体现。学院 2015 届毕业生对母校的生活服务满意度为 82%，与全国骨干校 2015 届（83%）、全国高职 2015 届（82%）均基本持平（图 2-8）。

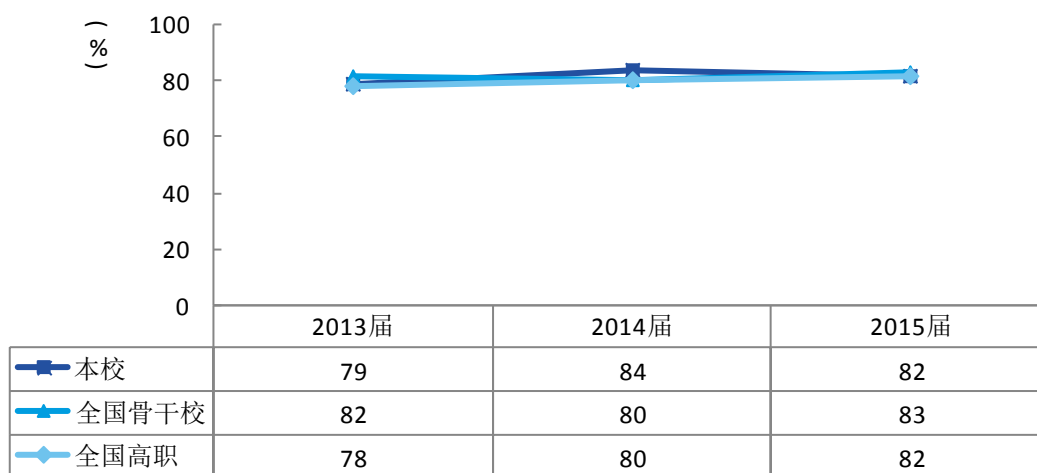


图 2-8 生活服务满意度变化趋势

### 2.2.4 在校活动体验

学生在校活动体验好，这点可从毕业生参加社团活动的比例和满意度的反馈中得到体现。2015 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（28%）较高，与学院 2014 届（27%）基本持平；参加过表演艺术类社团活动的比例（15%）较高（图 2-9）。2015 届毕业生在校期间，公益类社团活动的满意度较高，为 95%；社会实践类和学术科技类社团活动的满意度较低，均为 79%（图 2-10）。

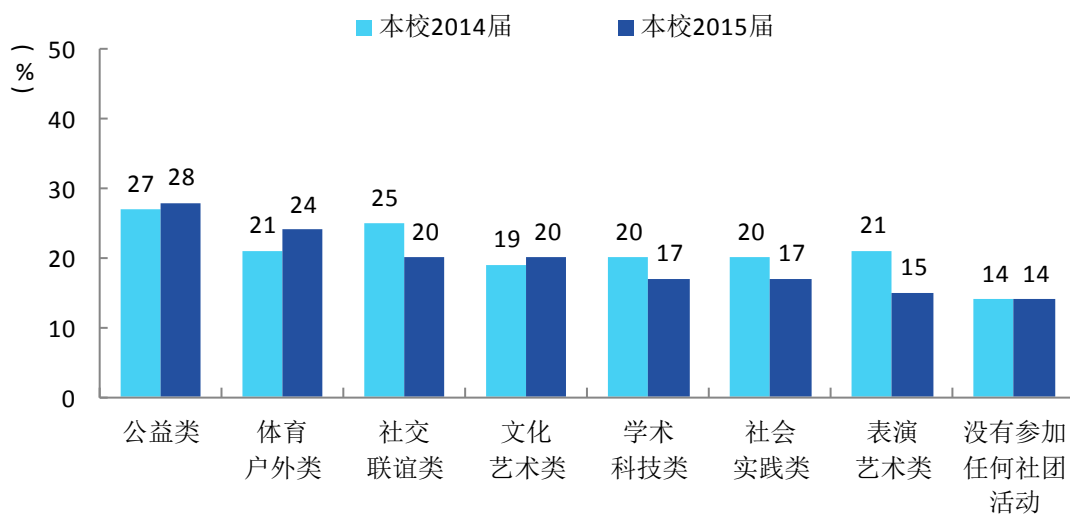


图 2-9 参加社团活动的比例（多选）

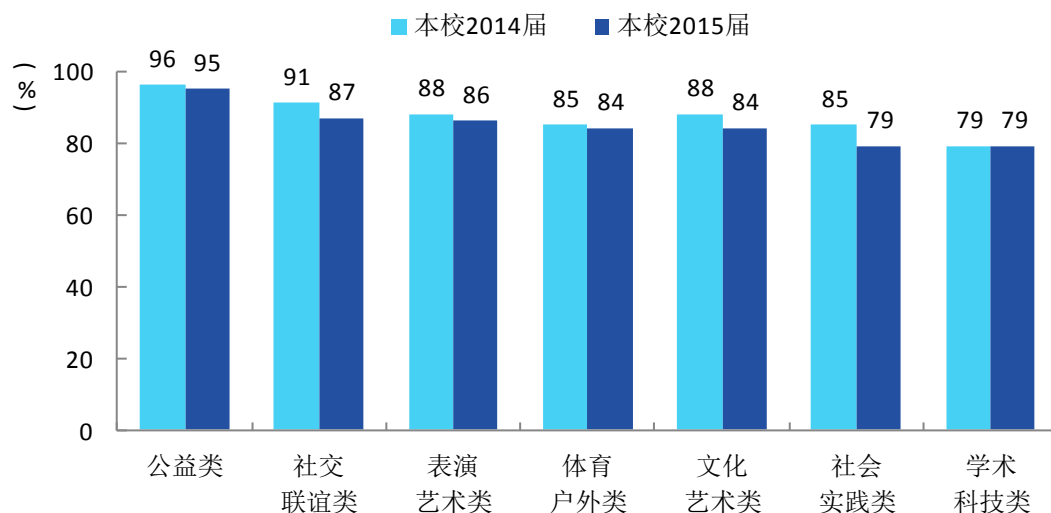


图 2-10 社团活动的满意度

本节数据来源：麦可思-中山火炬职业技术学院应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告（2016）

## 2.3 职业发展

### 2.3.1 职业发展能力

#### 2.3.1.1 基本工作能力

学校 2015 届毕业生的总体能力满足度为 83%，与全国骨干校 2015 届（83%）、全国高职 2015 届（82%）均基本持平（图 2-11）。

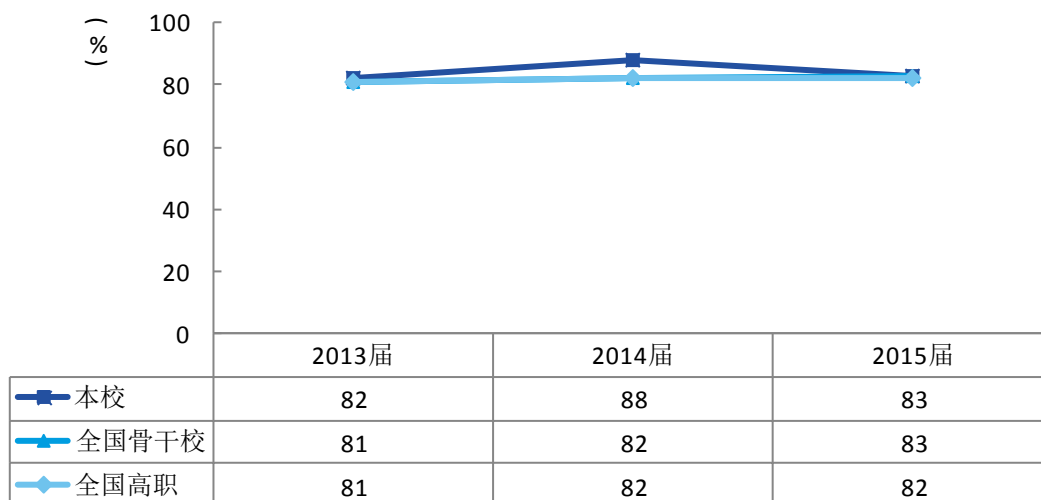


图 2-11 基本工作能力培养效果变化趋势

#### 2.3.1.2 最重要能力

表 2-2 主要专业类毕业生最重要的前 3 项基本工作能力及培养效果

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前 3 项基本工作能力	该项能力的满足度 (%)
财政金融类	1	服务他人	94
	2	积极聆听	98
	3	理解他人	97
电子信息类	1	说服他人	77
	2	疑难排解	86
	3	服务他人	70
机械设计制造类	1	理解他人	97
	2	有效的口头沟通	90
	3	积极学习	89
计算机类	1	疑难排解	79
	2	积极学习	81
	3	学习方法	82
经济贸易类	1	谈判技能	90



专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前3项基本工作能力	该项能力的满足度(%)
	2	积极聆听	93
	3	有效的口头沟通	89
市场营销类	1	谈判技能	81
	2	有效的口头沟通	86
	3	积极学习	92
通信类	1	积极聆听	84
	2	理解他人	87
	3	积极学习	85
制药技术类	1	有效的口头沟通	82
	2	积极学习	90
	3	积极聆听	90
自动化类	1	操作和控制	77
	2	有效的口头沟通	87
	3	学习方法	84

### 2.3.1.3 核心能力

学校 2015 届毕业生的总体知识满足度为 81%，与全国骨干校 2015 届（82%）、全国高职 2015 届（81%）均基本持平（图 2-12）。

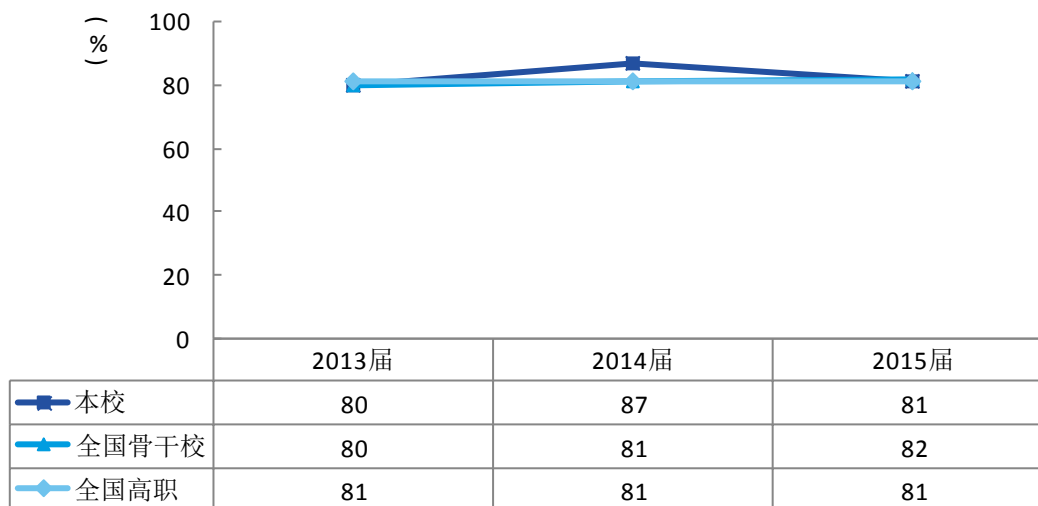


图 2-12 核心知识培养效果变化趋势

表 2-3 主要专业类毕业生最重要的前 3 项核心知识及培养效果

专业类名称	TOP3	该专业类最重要的前 3 项 核心知识	该项知识的满足度 (%)
财政金融类	1	中文语言	100
	2	营销与沟通	90
	3	消费者服务与个人服务	94
电子信息类	1	营销与沟通	71
	2	设计	91
	3	工程与技术	89
工商管理类	1	文秘	79
	2	消费者服务与个人服务	82
	3	营销与沟通	77
机械设计制造类	1	机械	76
	2	设计	75
	3	消费者服务与个人服务	81
计算机类	1	美术	73
	2	设计	78
	3	营销与沟通	72
经济贸易类	1	营销与沟通	83
	2	消费者服务与个人服务	84
	3	中文语言	93
市场营销类	1	营销与沟通	82
	2	消费者服务与个人服务	85
	3	行政与管理	87
通信类	1	营销与沟通	77
	2	中文语言	91
	3	心理学	88
自动化类	1	营销与沟通	65
	2	中文语言	89
	3	教育与培训	83

学校 2015 届部分专业核心课程的重要度和满足度评价均较高,可见这些专业的课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。当然与此同时,部分专业的核心课程仍需改善,例如包装技术与设计、通信技术、机电一体化技术专业的核心课程重要度相对较低,需要关注其课程设置,并有针对性地进行完善和发展,从而更好地适应工作领域的需要(表 2-4)。

表 2-4 主要专业核心课程有效性综合评价

专业名称	课程重要度（%）	课程满足度（%）
包装技术与设计	62	67
电气自动化技术	70	54
国际经济与贸易	63	64
会计	96	71
机械制造与自动化	65	58
计算机多媒体技术	67	47
计算机应用技术	68	46
生物制药技术	72	62
食品药品监督管理	75	63
市场营销	93	69
通信技术	61	56
投资与理财	75	68
物流管理	65	71
应用电子技术	65	75
机电一体化技术	62	43

## 2.3.2 职业发展方向

### 2.3.2.1 毕业生去向

学校 2015 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（87.9%），毕业生“自主创业”的比例为 3.2%（图 2-13）。在各类去向中，91.7% 属于就业，升学、失业人群的比例分别为 1.9%、6.4%（图 2-14）。

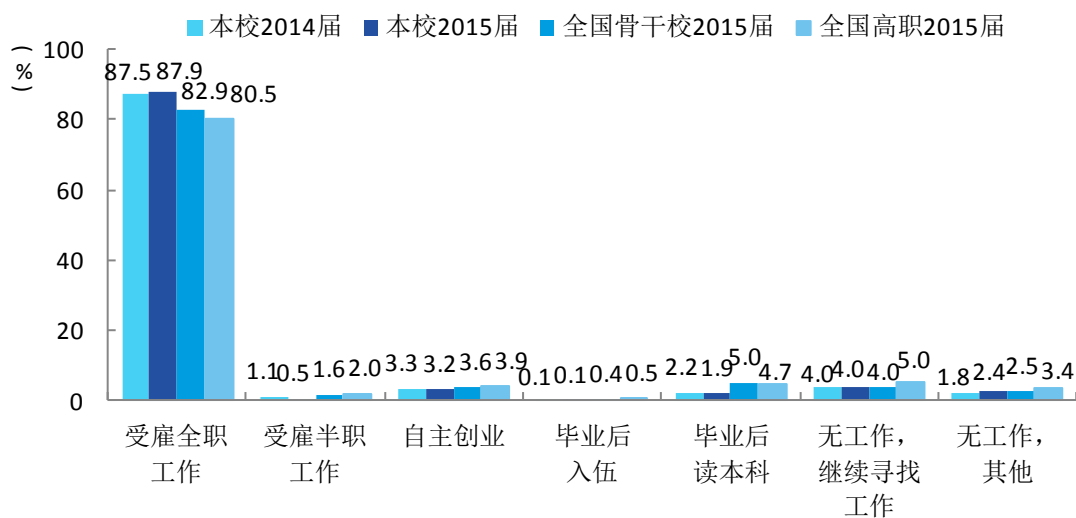


图 2-13 毕业生去向分布

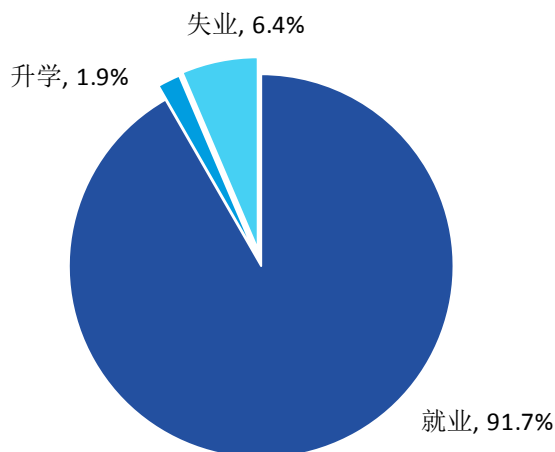


图 2-14 毕业生去向分类

### 2.3.2.2 职业特色

学校毕业生从事“互联网开发及应用”、“美术/设计/创意”等相关职业的比例呈上升趋势，从事“销售”、“机械/仪器仪表”相关职业的比例均有所下降（表 2-5、表 2-6）。

表 2-5 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
行政/后勤	12.0	12.2	11.4	—
销售	15.5	11.9	10.8	↓
互联网开发及应用	2.3	7.9	9.2	↑
财务/审计/税务/统计	10.8	5.3	7.9	—
美术/设计/创意	3.1	3.4	6.7	↑
电气/电子（不包括计算机）	6.4	8.4	6.3	—
机械/仪器仪表	7.0	6.5	6.1	↓
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	4.7	4.2	5.1	—
计算机与数据处理	4.0	3.7	5.0	—

表 2-6 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生从事的主要职业
包装印刷系	包装技术与设计	包装设计师
包装印刷系	产品造型设计	工业产品设计员
包装印刷系	广告设计与制作	包装设计师
包装印刷系	印刷技术	广告业务员
包装印刷系	印刷图文信息处理	平面设计
电子工程系	电气自动化技术	电气技术员

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生从事的主要职业
电子工程系	电子信息工程技术	电子工程技术人员
电子工程系	应用电子技术	电子工程技术人员
管理工程系	电子商务	电子商务专员
管理工程系	市场营销	文员
管理工程系	物流管理	文员
生物医药系	精细化学品生产技术	化学技术人员
生物医药系	生物制药技术	生物医学技术人员
生物医药系	食品药品监督管理	化学技术人员
现代服务系	国际经济与贸易	文员
现代服务系	会计	会计
现代服务系	商务英语	其他销售代表、服务商
现代服务系	投资与理财	文员
信息工程系	计算机多媒体技术	包装设计师
信息工程系	计算机应用技术	互联网开发师
信息工程系	通信技术	通讯设备安装维护技术人员
装备制造系	机电一体化技术	工业机械技术人员
装备制造系	机械制造与自动化	机械绘图员
装备制造系	模具设计与制造	工模具技术人员

### 2.3.2.3 行业特色

学校毕业生在“媒体、信息及通信产业”、“各类专业设计与咨询服务”相关领域就业的比例均呈上升趋势。行业类需求的变化同样反映市场需求的变化，可以成为专业或培养方案调整的依据（表 2-7、表 2-8）。

表 2-7 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2013 届 (%)	2014 届 (%)	2015 届 (%)	变化趋势
媒体、信息及通信产业	9.5	10.6	13.9	↑
电子电气仪器设备及电脑制造业	12.1	13.6	11.7	—
金融（银行/保险/证券）业	7.7	6.2	9.0	—
各类专业设计与咨询服务	3.1	4.3	6.4	↑
零售商业	6.8	8.9	6.0	—
化学品、化工、塑胶业	6.5	6.5	5.8	—
机械五金制造业	8.8	8.2	5.4	↓
家具、医疗设备及其他制成品业	6.5	5.9	5.2	↓



表 2-8 主要专业毕业生实际就业的主要行业

院系名称	专业名称	学院该专业毕业生就业的主要行业
包装印刷系	包装技术与设计	印刷及相关产业
包装印刷系	产品造型设计	广告及相关服务业
包装印刷系	印刷技术	广告及相关服务业
包装印刷系	印刷图文信息处理	印刷及相关产业
电子工程系	电气自动化技术	电气设备制造业
电子工程系	电子信息工程技术	电气照明设备制造业
电子工程系	应用电子技术	电气照明设备制造业
管理工程系	电子商务	百货零售业
管理工程系	人防与应急管理	其他公共管理服务组织
管理工程系	市场营销	百货零售业
管理工程系	物流管理	物流仓储业
生物医药系	精细化学品生产技术	肥皂、清洁及洗漱用品制造业
生物医药系	生物制药技术	药品和医药制造业
生物医药系	食品生物技术	其他食品制造业
现代服务系	国际经济与贸易	互联网运营与网络搜索引擎业
现代服务系	会计	会计、审计与税务服务业
现代服务系	投资与理财	其他金融投资业
信息工程系	计算机多媒体技术	互联网运营与网络搜索引擎业
信息工程系	计算机应用技术	互联网运营与网络搜索引擎业
信息工程系	通信技术	无线电信运营业
装备制造系	机电一体化技术	半导体和其他电子元件制造业
装备制造系	机械制造与自动化	其他金属制品制造业
装备制造系	模具设计与制造	五金用品制造业

#### 2.3.2.4 用人单位特色

学校 2015 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（72%），与学院 2014 届（73%）基本持平。主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（66%），比学院 2014 届（62%）高 4 个百分点（图 2-15、图 2-16、图 2-17、图 2-18）。

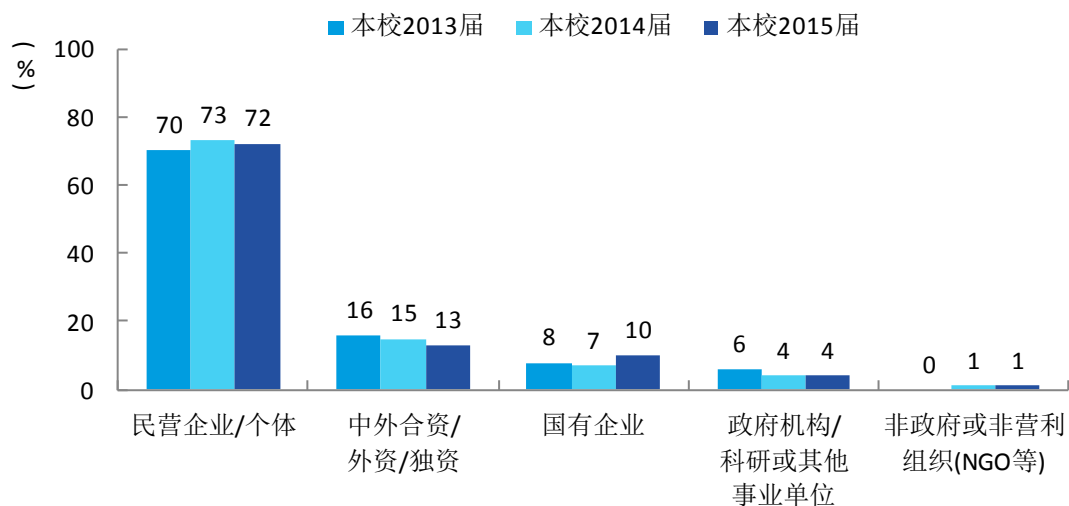


图 2-15 不同类型用人单位需求变化趋势

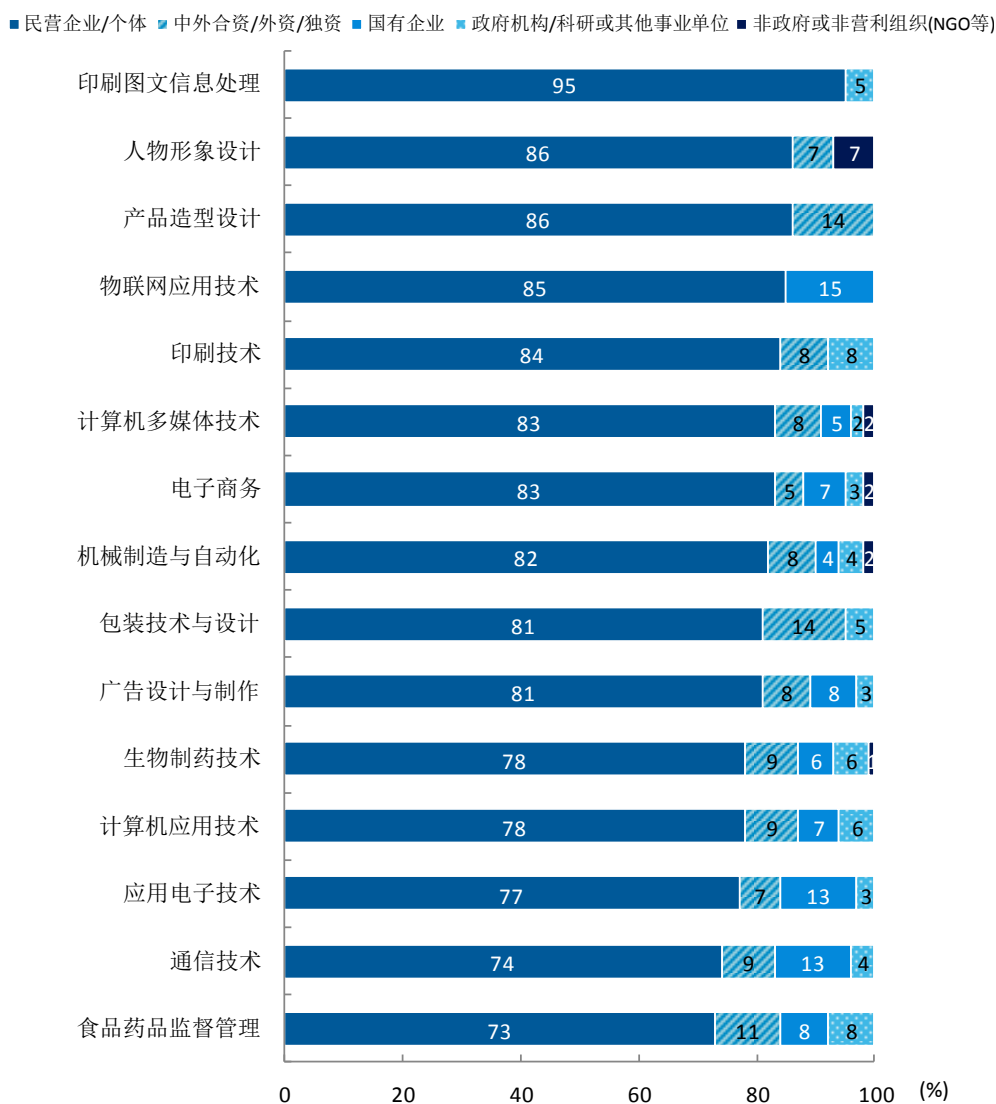
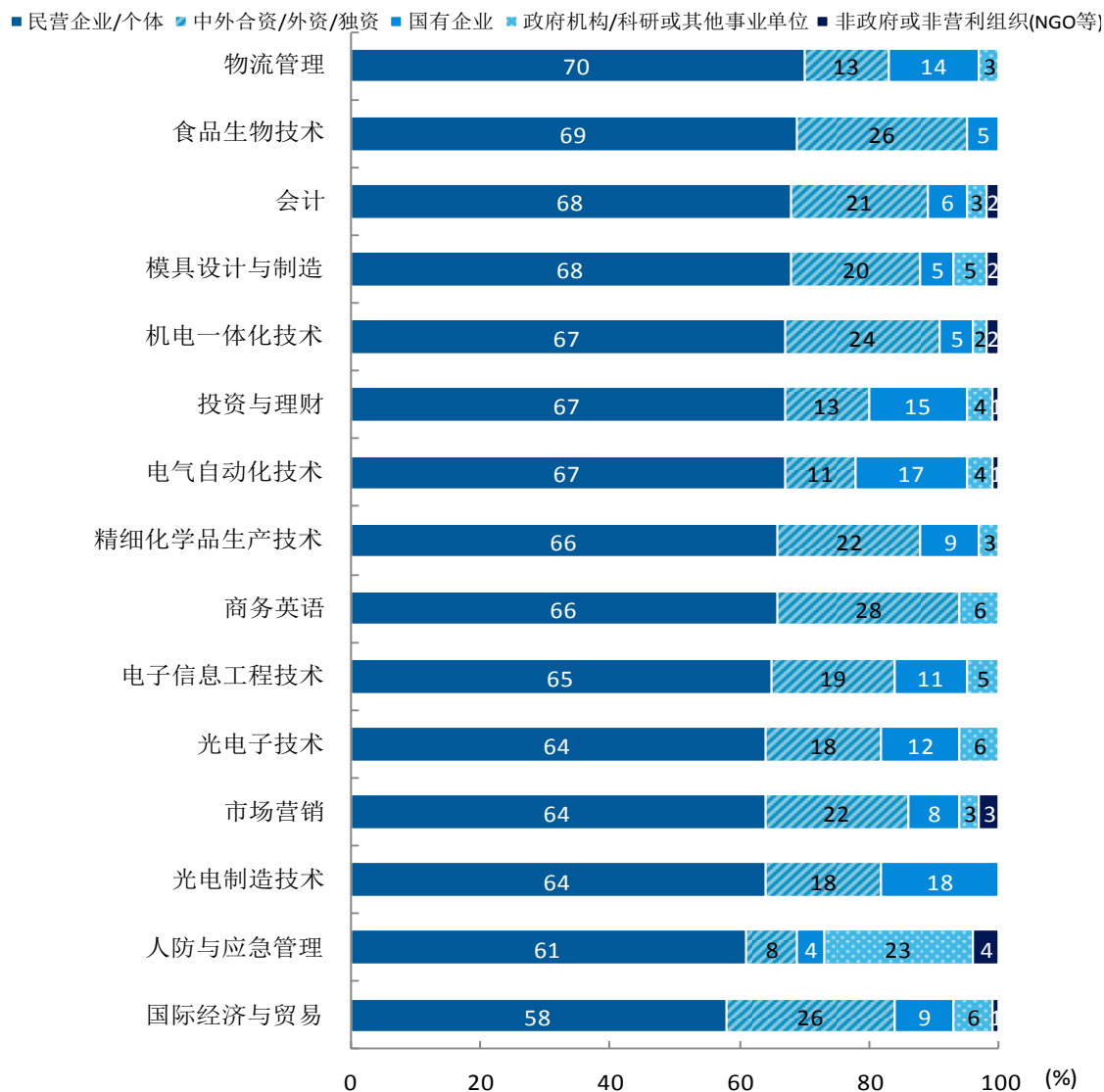


图 2-16 各专业毕业生的用人单位类型分布



续图 2-16 各专业毕业生的用人单位类型分布

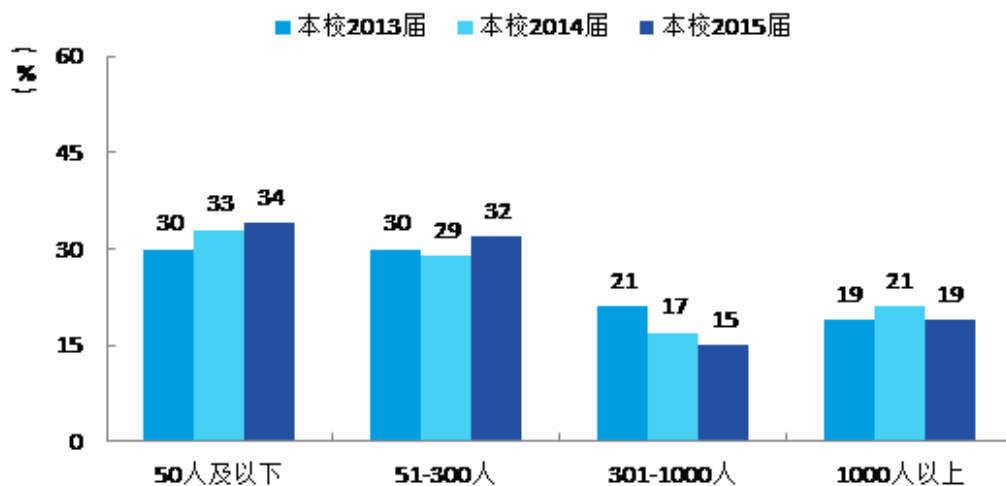


图 2-17 不同规模用人单位需求变化趋势

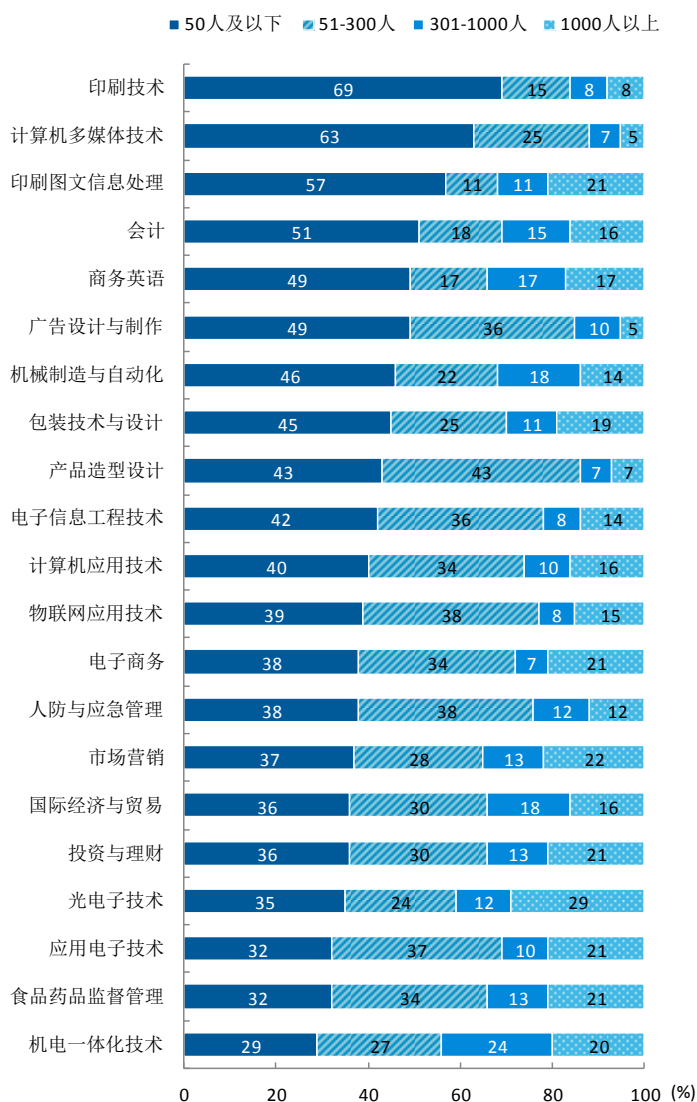
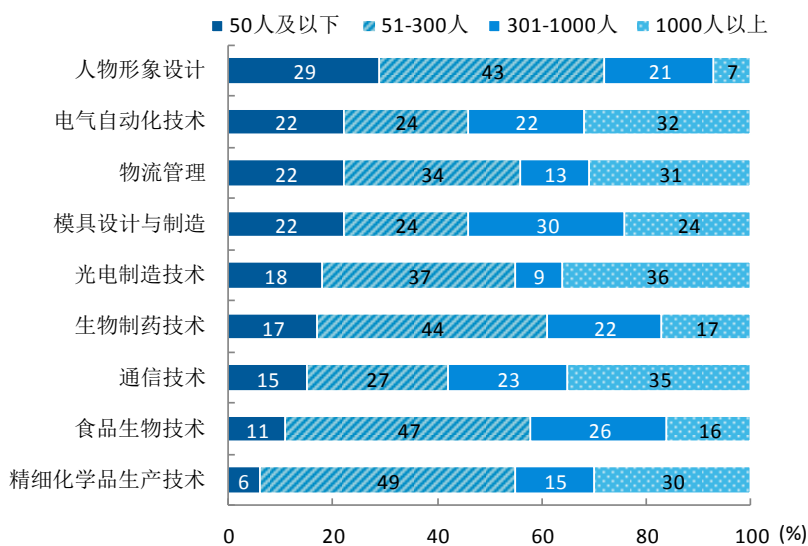


图 2-18 各专业毕业生的用人单位规模分布



续图 2-18 各专业毕业生的用人单位规模分布

## 2.4 创新创业

### 2.4.1 创新能力

学校2015届毕业生创新能力总体满足度为84%，比学院2014届（90%）低6个百分点，与全国骨干校2015届（84%）、全国高职2015届（83%）均基本持平（图2-19）。从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价较高（图2-20）。

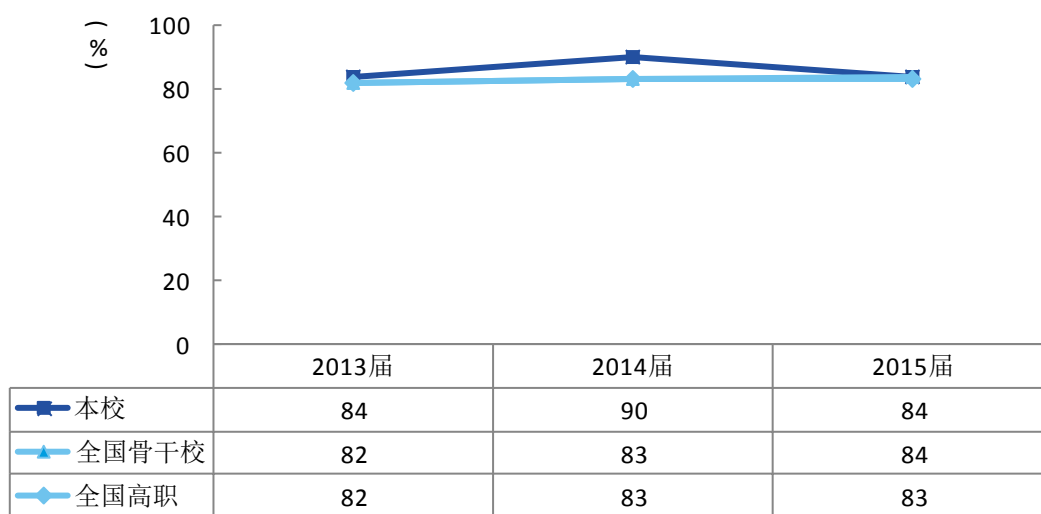


图 2-19 总体创新能力培养效果变化趋势

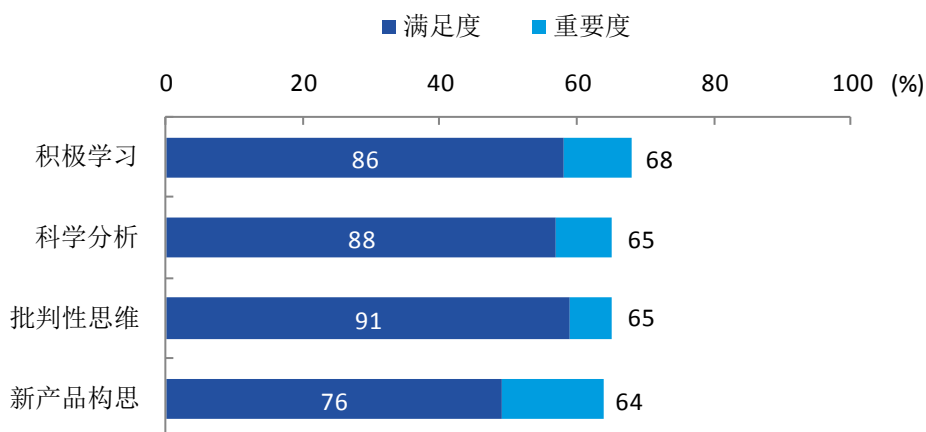


图 2-20 各项创新能力的重要度和满足度

## 2.4.2 自主创业

学校 2015 届毕业生自主创业的比例为 3.2%，与学院 2014 届（3.3%）、全国骨干校 2015 届（3.6%）、全国高职 2015 届（3.9%）均基本持平，学院连续保持三届自主创业人群在 3% 以上（图 2-21）。

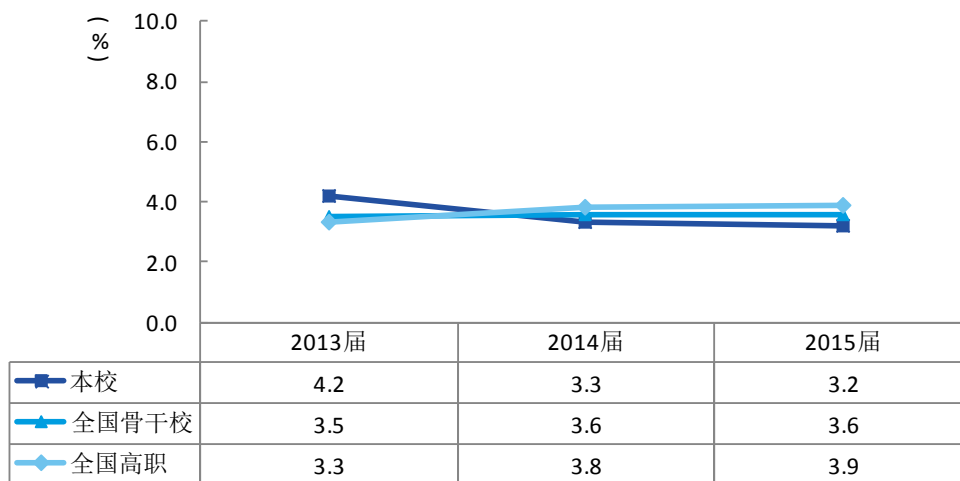


图 2-21 自主创业比例变化趋势

学校自主创业毕业生集中的主要职业类与行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要从事餐饮/娱乐、销售相关的岗位，主要集中的领域是零售商业。学校可以适当考虑以这些职业、行业为方向开展创新、创业教育（表 2-9、表 2-10）。

表 2-9 毕业生实际创业的职业类（合并数据）

职业类名称	从事该职业类的比例（%）
餐饮/娱乐	15.4
销售	13.8
财务/审计/税务/统计	7.7
经营管理	6.2
互联网开发及应用	6.2

表 2-10 毕业生实际创业的行业类

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
零售商业	14.3
金融（银行/保险/证券）业	7.9
化学品、化工、塑胶业	7.9
批发商业	6.3
机械五金制造业	6.3

## 2.5 计分卡

从以上数据和计分卡数据可以看出，毕业生的就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例、雇主满意度等指标均达到较高水平，且都有不同程度的上升，学生发展质量较高（表 2-11）。

表 2-11 计分卡

院校代码	院校名称	指标			单位	2015 年	2016 年	
13710	中山火炬职业技术学院	1	就业率		%	98.2	92.03	
		2	月收入		元	3326.05	3035.23	
		3	理工农医类专业相关度		%	55	57	
		4	母校满意度		%	89	86	
		5	自主创业比例		—	1.04	0.03	
		6	雇主满意度		%	95	96	
		7	专业大类 月收入	公共事业大类		元	3102	3150.57
				电子信息大类		元	3545.38	3346.35
				制造大类		元	3356.75	2800.2
				财经大类		元	3141.86	2914.28
				旅游大类		元	—	2964.71
				生化与药品大类		元	3027.5	3064.63
				艺术设计传媒大类		元	3454	3028.18
				文化教育大类		元	3268	3068.42
				轻纺食品大类		元	3389.5	3125.02



## 典型案例 2：全国职业院校技能大赛显身手

在 12 月 10 日举行的 2016 年广东省高等职业院校技能大赛 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛智能电梯装调与维护大赛上，我院光电工程系参赛学子取得了全国职业院校技能大赛“智能电梯装调与维护项目”广东赛区二等奖的佳绩。



参赛学生在比赛中

## 典型案例 3：水滴“师”出，技成“宇”团

“水滴团队”是 2009 年由电子工程系彭建宇老师牵头成立的，参与对象是系部年青教师与学生。该团队创造出一种新的人才培养模式，即：从培养学生的兴趣爱好开始，将专业知识与生活应用相结合，激发学生内在的学习动力。崇尚团队理念，在实践教学中培养团队合作意识；专业教学中培养严谨细致的工程素养；引入企业实际项目，以校企师资团队培养学生项目团队，将企业实际的产品开发流程导入到学生团队的项目实现过程中；保持跟踪新技术，把握企业对新技术新产品的需求，培养掌



团队成员正在进行实训操作



团队成员在进行项目分析

握新技术又接地气的学生团队。团队成立以来，培养出了众多专业能力突出的学生，其中 50 多名毕业生成为企业工程师。

电子信息工程技术专业最近两届部分毕业生企业工程师名单

姓 名	专 业	工作单位	岗位/职务
苏焕旭	电子信息工程技术 2014 届	Auroralighting (英资)	嵌入式软件工程师
胡锦涛	电子信息工程技术 2014 届	中山新创电源科技有限公司	电源工程师
张树桐	电子信息工程技术 2015 届	中山 LED 调光照明电子有限公司	嵌入式硬件工程师
赖长杰	电子信息工程技术 2015 届	中山 LED 调光照明电子有限公司	嵌入式硬件工程师
梁志杰	电子信息工程技术 2015 届	中山智观照明科技有限公司	MCU 工程师
谢炜华	电子信息工程技术 2015 届	深圳市恒鸿电子有限公司	MCU 工程师
叶泳良	电子信息工程技术 2015 届	中山优萨电子科技有限公司	MCU 工程师

## 第三部分 教学改革

### 3.1 对接园区产业升级，动态调整专业结构

学校背靠着火炬区 8 个国家级基地，“4+2+2”先进制造业产业集群和“3+3”现代生产性服务业和生活性服务业集群，具有丰厚和扎实的产业发展背景和园区载体基

础。学院根据开发区产业转型趋势和产业升级放特点，建立学院专业结构动态优化调整机制，做精主干专业，做优支撑专业，改造滞后专业，淘汰落后专业，新增新

兴专业，形成紧密对接园区产业的重点专业群，使学院专业建设更加符合开发区经济发展的需要。近几年来，学院根据开发区的产业升级，对专业结构进行了调整优化，先后改造滞后专业 6 个，新增新兴专业 13 个，淘汰落后专业 4 个。



王春旭院长在翠亨新区调研



王春旭院长走访企业调研

学校专业与课程建设紧密对接园区产业升级，建立起相应的课程适时优化机制。为更好地了解园区创业升级状况，学院及时进行专业调研，更新人才培养方案，优化课程体系，建立起了课程建设的快速反应机制，较好地适应了知识、技术快速更新的要求。

### 3.2 创新人才培养模式，扩大现代学徒制试点

学校一向高度重视教育教学改革，鼓励各专业根据自身特点和园区的产业升级状况，积极探索适应本专业的人才培养模式。通过借鉴德国、瑞士、澳大利亚、台湾等国家或地区先进成熟的职教体系与培养模式，大胆进行人才培养模式的改革创新。目前，学院形成了一些具有专业人才培养特点与特色的人才培养模式。如：包装技术与设计专业的“工学交替、分段实施”、机械制造及自动化专业的“厂校一体、工学结合”、应用电子技术专业的“标准引领、产品导向、能力递进”、生物制药技术专业的“订单培养”、产品造型设计专业的“教师工作室”、国际经济与贸易专业的“岗、证、课一体”、计算机多媒体技术专业的“产学结合，实训室+工作室”、会展策划与管理专业的“校协互助、展教融合”等（表 3-1）。

2015 年学校获批为教育部与广东省教育厅首批现代学徒制试点学校后，学院稳步推进现代学徒制试点，2016 年，学院在现代学徒制试点经验的基础上，扩大试点范围，目前，学院包装印刷系、光电工程系、装备制造系、电子工程系、信息工程系、生物医药系等都选择了一定专业进行了现代学徒制试点。与此同时，学院在稳步推进现代学徒制试点的过程中开始探索现代学徒制人才培养模式。学院与相关企业围绕构建“文化基础课+职业基础课+学徒制项目课程”的课程体系，对《学徒培养标准》、《师傅选拔标准》、《校内导师选拔标准》、《学生管理考核办法》、《教学质量评价办法》等标准或办法也进行了有益的探索。



表 3-1 学院 2015-2016 学年人才培养模式改革情况

专业名称	人才培养模式
包装技术与设计	工学交替，分段实施
机械制造与自动化	厂校一体，工学交替
应用电子技术	标准引领、产品导向，能力递进
生物制药技术	项目驱动，分段实施
产品造型设计	教师工作室+产品
国际经济与贸易	岗、证、课一体
会展策划与管理	校协互助，展教融合
计算机多媒体技术	实训室+工作室

### 3.3 加大教学资源建设，促进教学资源信息化

教学资源建设是高职院校一项十分重要的基础性工程，是确保人才培养的质量的重要保障，教学资源建设学院一向是常抓不懈。多年来，学校一方面加大校内实践基地建设，增加教学仪器设备等常规性投入，同时努力拓展校外实训基地数量，为学生实习实训创造充足的条件，学院为更充分利用园区资源，拓宽教学资源，为培养人才提供更坚实的保障，2016年学院重点推进利用行业、企业资源协同育人，建设校、企、行深度融合的省级协同育人平台，引入企业在校内生产性实训基地，不断完善专业教学实训条件。通过构建校企深度融合的合作机制，使人才培养主动适应和服务中山市产业、行业的转型升级。探索与中山市有影响的规模企业成立



首个企业冠名学院——信达学院揭牌



金源学院揭牌仪式

企业冠名的二级学院,开展校企联合招生,联合培养搭建协同育人平台,推动高职“校、行、企、政”多方合作,实现各类教学资源的整合。2016年10月、11月,学院先后与广东信达光电科技有限公司、金源公司成立了企业冠名学院,学院在践行园融合从概念、理论到实践的飞跃正在有序推进。另一方面,学院充分利用现代信息技术,促进教学资源向信息化方向发展。目前,学院拥有教学资源管理系统8套,上网课程数100门,网络教育数字化学习中心1个,电子图书3218GB。

### 3.4 构建质量保障体系,加强自我诊断与改进

#### 3.4.1 构建 ISO29990 质量标准体系

ISO29990 是国际标准化组织为适应国际职业教育发展的需要而制定的一套质量管理与质量标准的国际标准,它建立了一整套完整的适用于高职学校的“高等职业教育教学质量管理与保障体系”。作为独立认证体系,能更为客观地评价职业教育质量,已渐渐成为国际认可的评价体。2014年,学院引入 ISO29990 国际职业教育质量管理体系。2016年9月,ISO29990 国际职业教育质量管理体系审核组对我院进行该项目审核。专家组认为,学院质量管理体系运行正常、有效,创新发展效果显著,已达到该项目的认证要求。学院作为我国第一所引进 ISO29990 国际职业教育质



林艳芬书记、王春旭院长出席动员大会



学院顺利通过 ISO29990 专家组审核

量管理体系的学校，学院顺利通过，成为我国首个获 ISO29990 认证的学校，有利于学院建立一套科学、规范、高效的质量管理和保障体系，将为我院的教学质量监控提供坚实、规范和科学的保障。

### 3.4.2 加强教学自我诊断与改进

学校教学工作是人才培养质量提升的核心环节，为更好地推进内涵建设，不断提高人才培养质量，在加强学院常规质量监控工作外，2016 年学院重点开展了教学诊断与改进工作。在质量监控办公室的主导下，开展了对学院近 3 年人才培养工作状态平台数据的分析，形成了平台数据分析报告提交给学院。分析报告就办学条件的改善、师资队伍的状况、专业建设、课程建设等进行了重点分析。针对平台数据所反映出的状况学院进行了切实整改。

为更好地对人才质量培养过程进行监控，质量监控办公室开展了多项专项诊断与检查，例如对课程设置的诊断与检查，对教师授课安排、学生课程表安排的诊断与检查等，这些专项检查都是全覆盖的，对专项检查发现的问题都提出了建设性的整改意见，学院各部门进行了切实整改。

## 3.5 资源表

表 3-2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1 生师比	—	20.09	18.19
		2 双师素质专任教师比例	%	85.23	82.95
		3 专任教师人均企业实践时间	天	19.49	20.8
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	47.91	24.47
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	11370.26	15659.97
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.86	0.95
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	7.64	8.85



## 典型案例 4：主持教育部半导体照明技术与应用专业教学资源库建设

半导体照明技术与应用专业教学资源库是 2015 年教育部立项的 22 个职业教育专业教学资源库之一，由我院与宁波职业技术学院共同主持。该项目联合国家半导体照明工程研发及产业联盟、16 所相关院校和 19 家半导体照明龙头企业，针对半导体照明产业人才需求和高素质技术技能人才培养特点，紧密围绕半导体照明产业、企业需求，构建产业链和教学链“双链”耦合的半导体照明技术与应用专业教学资源库，解决目前制约半导体照明产业发展的人才瓶颈。

资源库的建设和完成，将构建一个全新的、以学习者为中心、实现专业资源共建共享、教学形态多种多样、学习方式自由灵活、交流渠道丰富通畅的在线学习环境，极大提升半导体照明产业人才培养质量。



资源库建设工作会议在我校举行



与会专家对资源库建设提建议

## 典型案例 5：包装印刷技术专业现代学徒制试点成效显著

2015 年学校包装印刷技术专业开始与中荣印刷集团有限公司试点建设“中荣现代学徒制班”。一年来，成效显著：学院中荣订单班为公司输送了 10 余名优秀毕业生。皆是岗位的技术骨干；学院为企业员工开展职业资格考证培训及考评工作，共有 60



公司工程师在车间给实习学生讲解

余名员工取得平版印刷工（三级）职业资格证书；共同开发了公司 OJT（On Job Training）在岗培训项目的一些岗位培训标准和教材；共同完成



企业对实习学生进行内部培训

了全国骨干教师顶岗实习国培项目，联合完成了“包装印刷技术培训班”

（共有来自全国十个职业院校的 11 名学员）的学习培训任务；双方根据人才培养方案要求，共同制定了适应性顶岗实习方案（二年级）、生产性顶岗实习方案（三年级）等。

## 第四部分 国际合作

### 4.1 国外合作办学正式开启

根据学校“十三五”规划的“境外交流合作”行动计划，结合学校创建省一流高职院校中关于“加强国际交流合作”的建设目标，经过友好交流与磋商，2016年6月，学校与美国奥罗尔罗伯茨大学正式签署合作备忘录。将在学生、教师、升学等方面开展相关合作项目。根据备忘录的有关内容，双方同意在教师和学生交换、双向学生留学、学生短期强化学习、2+2 职业教育升本科、联合培养四年制本科工程类人才等十大方面开展合作。双方都同意可以先探索开展学生和教师短期交流项目，日后将以此为切入点寻求更多的合作点。美国奥罗尔罗伯茨大学（Oral Roberts University）位于俄克拉荷马州的第二大城市——塔尔萨，是一所倡导“全人教育”理念的综合性大学，提供70多个本科专业、14个硕士专业和2个博士专业，曾被美国媒体评为“美国西部地区最佳大学”，全美最健康、最安全的5所大学之一。奥罗尔罗伯茨大学的“全人教育”理念，与学院“全员育人、全方位育人”的理念契合，双方具有合作交流的空间，今后将进一步探讨具体的内容和方式，找准合作点、切入点，有步骤地落实合作内容。



林艳芬书记与奥罗尔罗伯茨大学副校长会



王春旭院长与奥罗尔罗伯茨大学签署合作备忘录



## 4.2 师生赴台交流不断扩大

自 2013 年 5 月被教育部确立为全国首批赴台攻读二年制学士班招生的 18 所院校之一后，学校先后与龙华科技大学等台湾地区高校签订合作框架协议，并正式启动了学生赴台交流项目工作，派遣学生 3 批次 53 人赴台学习交流。目前，我院学生赴台学习的形式有两种：一是开展短期交流，交流生已顺利完成在台湾的学习课程并重回学院学习，二是本科学习两年，学生毕业时参加广东省内的“专插本”考试，条件符合就可去台湾高校攻读学士学位。学院学生赴台短期交流项目由学院与台湾龙华科技大学合作举办，双方已签署“学分互认协议”，我院学生在该校将根据现学专业修读 4-5 门课程，只要通过考试即可获取相应学分。2016 年，学院与台湾龙华科技大学交流学生 21 人，教师 13 人次。学院“走出去”办学稳步推进，学校的示范性和辐射力进一步增强。



学生在台湾龙华科技大学学习



学生在台湾参加社团活动



龙华科技大学校长为我校学生颁发毕业证

### 4.3 参加产教协同联盟，服务“一带一路”战略

2016年10月18日，“一带一路”产教协同峰会在北京召开。学院作为广东省唯一代表院校应邀参会。会议倡议成立“一带一路”产教协同联盟，推进“一带一路”沿线国家产教协同的深入开展，并在全国精选出18个省，每省选派一所代表院校作为发起单位。学院是“一带一路”产教协同联盟的成员单位，又是广东省的发起单位。“一带一路”产教协同联盟是中国高职院校“走出去”的具体体现，担负着提高高职院校国际化水平、推进与“一带一路”沿线国家的职业教育合作的重要使命。学院作为产教协同联盟18个成员单位之一、而且是广东省高职院校的唯一代表，加入“一带一路”产教协同联盟，必将为学院“走出去”办学、更好地服务“一带一路”战略创造更大的平台。



王春旭院长参加“一带一路”产教协同联盟会



“一带一路”产教协同联盟会议现场

## 4.4 国际影响表

表 4-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	33	21
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	33	5
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	—	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	—	—
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

## 典型案例 6：意牵马达加斯加，探服“一带一路”

马达加斯加是非洲岛国，位于印度洋西部，是“一带一路”沿线上的发展中国家。“中马合作交流特别委员会”设在中山，马达加斯加与中山市已经有了很好的合作基础并取得较为丰硕的成果。学院作为广东省“一带一路”产教协同联盟的发起单位，对参与服务“一带一路”战略一直抱有很高的热情。

2016 年 10 月 28 日，王春旭院长热情会见了中国与马达加斯加合作交流特别工作委员会马方主席一行，就人才培养和跨境合作事宜进行愉快洽谈。根据意向，双方有望明年初进入专业对接，合作协议签署的安排。学院与马达加斯加的合作，是学院参与服务“一带一路”战略的探路和试水，对学院走出去办学，扩大知名度，提高办学水平具有重要意义。



马达加斯加客人观看学校规划



马达加斯加客人走访学校系部



## 第五部分 服务贡献

### 5.1 院园融合，服务园区新型城镇化发展

火炬开发区具有典型的“园区经济”特点，学校脱胎于火炬区的产业“母体”，有着联接园区产业的天然纽带，一直以来，学院以火炬开发区、翠亨新区产业人才的需求为导向，形成了“学院对接区属总公司、教学系对接工业园区、专业（群）对接产业（群）”的协同发展思路，实现了专业与园区支柱产业、课程与企业岗位需求、教材与管理操作流程、教师与一线技术能手、学生实习与企业招工的有效对接，构建了“院园融合”的协同育人机制，学院成为了开发区高素质技术技能人才的重要培养基地，通过这种方式为园区经济社会发展和产业转型升级助力。2016 届毕业生总人数为 3155 人，其中 47.8%留在中山就业，22%在企业研发技术与管理岗位工作。

学校一方面以科学技术服务的方式服务园区新型城镇化发展。学院通过把握科技创新的发展趋势，以科技作为重点扩大自己的“朋友圈”，在与企业、产业和行业合作、创新、开放的过程中谋划自身发展，努力建立服务新型城镇化的技术服务和支撑体系，以协同创新的智慧行为，不断放大学院创新驱动发展的内在动能。另一方面，学校以“教育进社区、培训进社区、公益进社区、爱心进社区”等一系列社区服务活动为开发区新型城镇建设和现代社会治理提供了源源不断的精神正能量。本学年，学院 56 个社团共开展种类社区志愿者服务项目 8 项，服务次数 260 次（表 5-1）。

表 5-1 学院 2015-2016 学年社区及志愿者服务情况

序号	服务活动	服务次数（次）
1	学雷锋集市	4
2	阳光义教	233
3	爱心义卖活动	8
4	夕阳红敬老志愿服务	4
5	开发区助残服务项目	6
6	学校运动会志愿服务	1
7	太阳城服务集市	2
8	服务广场集市服务	2
	合计	260

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

## 5.2 科研立地，助力园区产业转型升级

学校所在园区目前已经拥有高新技术企业 119 家，占中山全市的 42.5%，并有一批创新龙头企业。根据火炬开发区编制的《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，“十三五”期间，火炬开发区计划打造健康医药、智能装备两大千亿级产业集群，聚焦培育基因检测、光机电等数个具备全球竞争力的产业细分领域，全面支撑区内产业创新发展。除了健康医药、智能装备，在火炬区构建的“2421”特色产业体系中，还将提升现有的电子信息、新能源、汽车配件、包装印刷等四大优势产业集群，培育新材料、节能环保等两大新兴产业集群，以及优化现代服务业。在这样的背景下，学院紧密依托知识和科研优势，以科研立地、把知识转化为生产力助力园区产业转型升级（表 5-2、表 5-3、表 5-4）。

表 5-2 本校 2015-2016 学年科研成果总体情况

序号	项目类型	数量（项）	到账经费（万元）
1	纵向科研项目	92（院级 55）	295.8（配套 63.7）
2	横向科研项目	8	91
3	专利成果	42	
	合计	142	286.8

数据来源：根据中山火炬职业技术学院工程研究院提供数据统计。

表 5-3 本校 2015-2016 学年横向科研成果情况

序号	项目名称	合同经费（万元）	到账经费（万元）
1	铁皮石斛质量指标测定	2	2
2	LED 光源在家禽健康养殖上的应用研究	22.4	22.4
3	w-3 鱼油软胶囊制剂工艺及中试研究	1.5	1.5
4	铝塑膜数码印刷工艺研究	3	3
5	在线质量检测前瞻性外观设计——《基于 SOC 阵线的一片式铝罐外观在线质量检测的研发及应用》子项目	2	2
6	《关于进一步加强农村道路桥涵建设议案》成效情况第三方评估	19.8	19.8
7	路桥工程展示三维智能化管理平台 3D 建模	0.3	0.3
8	三角镇优势水产品生鱼的高值化全利用技术研发及产业化生产	40	40
	合计	91	91

数据来源：根据中山火炬职业技术学院工程研究院提供数据统计。

表 5-4 本校 2015-2016 学年专利申请成果情况

序号	专利类型	数量（项）
1	发明专利	9
2	实用新型专利	1
3	外观设计	32
	合计	42

数据来源：根据中山火炬职业技术学院工程研究院提供数据统计

### 5.3 科技特派，促进园区现代农业发展

在重视服务园区现代工业和服务业发展的同时，学校也相当重视服务园区的现代农业。为支持我市三角镇水产养殖的发展，为传统水产养殖业开辟了一条新的发展之路，学院成立专业镇农产品深加工研发服务

能力提升项目组，由生物医药系的吴小禾作为农业科技特派员并组建技术研发团队，围绕生鱼深加工技术和产品开发进行了农业科技创新与产业指导服务。该技术研发团队聚集了学院食品加工、食品检测、食品机械、食品法规、包装和设计等专业的专家和教授，还包括相关专业的在校学生，以及市内外水产品、调味品等行业的资深人士，依靠由学院成立的中山市食品加工高新技术中试工程中心作为研发平台和中试基地，以“交叉专业”的合作研发形式进行技术攻关。就在短短的一年之内，学院的技术团队已为合作公司成功研发出 10 种（系列）新产品，产品得到了普通消费者、厨师、市内外大型调味品企业技术开发部门的认可、试用和推广，为企业产生了良好的效益。

学院除了为本地有需要的农业合作社提供科技服务之外，还为他们提供新产品进行市场分析和策划，帮助企业寻找市内外销售渠道等，学院正是利用自身的优势，积极服务于新农村建设，为农村经济增长方式转变、科技服务传统行业企业转型升级的助力。

#### 5.4 搭建平台，服务园区中小微企业发展

学校利用智力优势和人才优势，面向中小微企业，努力搭建各种平台，切实投入服务中小微企业。学院与政府、高校、企业、研究院所合作，以股份制形式共建了广东正德材料表面科技有限公司、光大光学仪器有限公司等 10 家高科技企业；与国家级工程中心合作，共建了“国家中药现代化工程技术研究中心中山健康产品分中心”；提供场地、人员、设备与技术，吸引企业在校内设立了食品包装研究中心、中益油墨应用技术研究中心、太阳能光伏产品加工应用研发中心、健康产品研发工作室、咀香园食品科学与技术中试工程中心等 5 个研发中心；为包括深圳、东莞等地的 30 余家中小微企业提供了技术服务与优惠政策；孵化了奥多特光学有限公司、优度光学科技有限公司、唯一精密机械有限公司等多

家科技型企业；建立了 10 个教师工作室，承接企业研发项目 42 项。目前学院与政府、高校、企业共同建立工程中心和服务平台 10 多个。例如装备制造系通过校企合作成立了久力包装自动化研究所、富菱斯机电自动化研究所、华南理工大学研究生培养基地、华南理工大学材料表面工程技术中心等技术服务单位，提升技术服务水平。包装印刷系模具专业紧扣应用性技术服务宗旨，挖掘中小微企业转型、技术升级迫切需求，锻炼教师团队精准服务能力。本专业教学团队与中山市加贝模具五金有限公司联合申报并获授权的发明专利 6 个，实用新型专利 8 个。

另外，学院还通过派遣青年骨干老师到企业兼任兼职工程师以及合作申报项目等方式培养青年教师服务中小微企业的能力。

### 5.5 多元培训，助推园区人力资源智力升级

学院积极拓展社会培训空间，不断强化社会服务功能，根据开发区企业和社会需求，精心制作培训菜单，积极开展技术技能培训与职业技能鉴定，为开发区和中山市城乡青年和农村劳动力转移提供了智力支持，为开发区企业的人力资源



学校举行消防知识培训

智力升级提供了强力支撑。目前，学院设有中山火炬职业技术学院职业技能鉴定所、计算机高新技术考试站、机械行业职业技能鉴定所等职业技能鉴定机构，并拥有高等职业学校骨干教师国家级培训项目 3 个、省级培训项目 2 个，同时是中国包装联合会华南地区人才指定培训基地，全国国防交通战备应急器材保障基地培训中心，广东省创业培训定点机构，中山市城乡青年培训就业工程定点培训机构、中山市农村劳动力转移就业职业培训定点机构，中山市安全生产四级资质培训定点机构。

2016 来, 学校累计开展各类培训 13369 人次。本学年, 学院共开展各类培训 54143 人天, 其中为企业培训员工 32768 人天(表 5-5、表 5-6)。

表 5-5 学院 2016 年年累计培训情况

培训项目	培训量(人次)
市委两新组织培训	2441
开发区党政干部培训	1002
古镇镇两新党组织书记培训	57
青年社区系列培训	600
修身学院系列培训	71
火炬开发残联培训	99
工业开发公司干部培训	58
省初创企业经营者素质提升培训班	30
市初创企业经营者素质提升培训班	43
国培包装印刷培训	7
省培中高职衔接专项培训	13
中山市中高职一体化专题培训	63
成人高考辅导培训	467
华南农业大学农业推广硕士	28
办公软件培训	292
高级数控车工	26
高级模具工	68
高级装备钳工	32
平版印刷工高级	58
机电印刷培训班	71
电子系系列培训	71
管理类系列培训	7728
其他培训	44
合计	13369

数据来源: 根据中山火炬职业技术学院继续教育学院提供数据统计。

表 5-6 学院 2015-2016 学年为企业培训员工情况

序号	培训项目	培训人天
1	办公软件培训	3825
2	企业安全主任培训	216
3	初创企业经营者	420
4	华南农业大学农业推广硕士	168
5	高级数控车工	756
6	高级化学检验工	259
7	高级装备钳工	1085
8	平版印刷工高级	615

9	修身学院系列培训	270
10	电子系系列培训	1510
11	青年社区系列培训	1362
12	管理类系列培训	6412
13	成人高考辅导	423
14	市委两新组织	122
	合计	17443

数据来源：根据中山火炬职业技术学院继续教育学院提供数据统计。

## 5.6 服务贡献表

学院坚持“院园融合”对接产业培养人才、搭建平台服务中小微、开展技术技能培训、科技特派、社区服务进村入户等系列举措，为开发区经济社会发展、产业转型升级、企业发展壮大、新型城镇建设等做出了突出贡献（表 5-7）。

表 5-7 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1 毕业生人数（合计）	人	2506	3126
		其中：就业人数（合计）	人	2465	2906
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		A 类：留在当地就业比例	%	43.04	49.97
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	82.89	73.57
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	0.49	0.69
		2 横向技术服务到款额	万元	6.4	160.13
		3 纵向科研经费到款额	万元	562.4	482
		4 技术交易到款额	万元	4.7	10.3
		5 非学历培训到款额	万元	276	167
		6 公益性培训服务	人日	54143	57911
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）			



## 典型案例 7：学校科技服务项目获广东省科技进步奖

《广东省人民政府关于颁发 2015 年度广东省科学技术奖的通报》（粤府[2016]10 号）中公布，由中山市中益油墨涂料有限公司与中山火炬职业技术学院合作开展的《高性能环保节能型 UV 油墨的研究应用与产业化》项目获得 2015 年度广东省科技进步奖三等奖，成为我省获该奖项的少数高职院校之一、我市唯一一所获奖高校。这个项目的产品已经由省轻工协会组织专家进行科技成果鉴定，质量达到国内领先水平。



《高性能环保节能型 UV 油墨的研究应用与产业化》项目获得 2015 年度广东省科技进步奖三等奖，成为我省获该奖项的少数高职院校之一、我市唯一一所获奖高校。这个项目的产品已经由省轻工协会组织专家进行科技成果鉴定，质量达到国内领先水平。

## 典型案例 8：筹建华南职业教育产学研合作实验基地

华南职业教育产学研合作实验基地是国家层面的组织，由国家教育部研究中心、广东省教育厅、中山市人民政府三方共建，基地建在中山火炬职业技术学院。该产学研合作平台将以我院为兼融主体，利用学院现有的人力资源，并兼聘高层管理人员和相应的科技领军人才。在科技研发服务层面，成立产业创新中心、科技企业培育中心、科技成果转化中心、综合技术服务中心、科技人才培训中心、火炬众创中心等 6 个应用科技研发服务中心，对接火炬区七大国家级产业基地，为开发区火炬计划中的高技术产业转型升级进行“落地”服务；在管理和研究层面，将成立产教融合理论研究所，以六个中心的具体实践为案例，进行理论研究，为国家教育部和广东省教育厅职教改革提供研究成果、为广东及全国高职教育服务地方产业提供新经验和新模式。

## 第六部分 政策保障

### 6.1 政府支持不断加大

“火炬职院是中山市的火炬职院”，中山市市委和市政府、开发区党工委对学院的发展都一直以来都非常支持，并且力度很大。为保证学院的发展，中山市委编制办公室、中山市人力资源和社会保障局、开发区政府根据学院的办学规模在人员配置上给予了充分保障。经核定的学院教职员工编制数为 450 人，并为学院的发展预留编制 100 人。开发区党工委将支持学院的发展作为开发区政府每年的重要工作之一。开发区政府在近几年的工作报告中提出：“大力推动企业与火炬职院、华南理工大学、武汉大学等高等院校、科研机构的产学研合作”，“支持火炬职院毕业生留在开发区就业创业”，“要加大教育投入，全面保障火炬职院建设”，“大力办好火炬职院，鼓励企业积极参与火炬职院教学改革。”近年来，中山市委和市政府、开发区党工委和政府不断表示，将大力支持学院向建设“工程师学院”迈进，政府支持力度持续加大。

### 6.2 办学经费保障有力

开发区政府为学院办学的实际出资方，一直以来开发区政府高度重视学校的发展与建设，在经费投入上给予大力支持和保障，近三年，开发区政府对学院的经费投入累计高达 5.42 亿元，2014 年 1.59 亿元、2015 年 1.94 亿元、2016 年 1.89 亿元（图 6-1），用于学院教学仪器设备购置、师资队伍建设、教职工工资、兼职教师政府津贴、基础设施建设等各项建设事业。2016 年生均财政专项经费 26984.68 元，高于珠三角普通高校平均水平（图 6-1）。

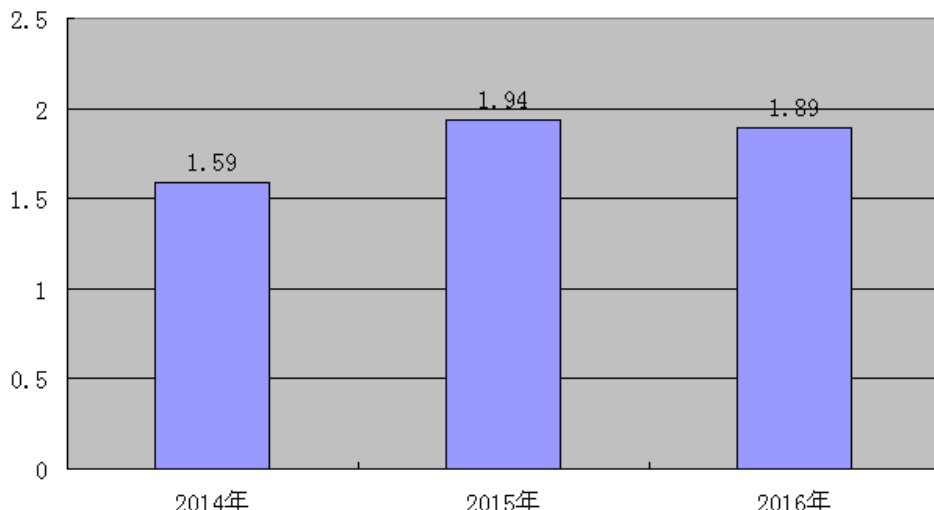


图 6-1 开发区政府近三年对学院经费投入情况

数据来源：根据中山火炬职业技术学院财务处提供数据统计

学校高度重视经费的使用与管理，确保将资金都尽量用于教育教学和人才培养，在保证基础设施建设和人员工资支出的基础上，资金投入向教学设备购置、教学改革及研究、师资队伍建设等方面倾斜。2016 年度，学院经费总支出 18855.77 万元。其中征地 27.88 万元，基础设施建设 1274.30 万元，设备采购 2573.13 万元，教学改革及研究 520.57 万元，师资建设 363.01 万元，日常教学经费 444.02 万元，图书购置 81.38 万元，其他支出 13571.48 万元（图 6-2）。

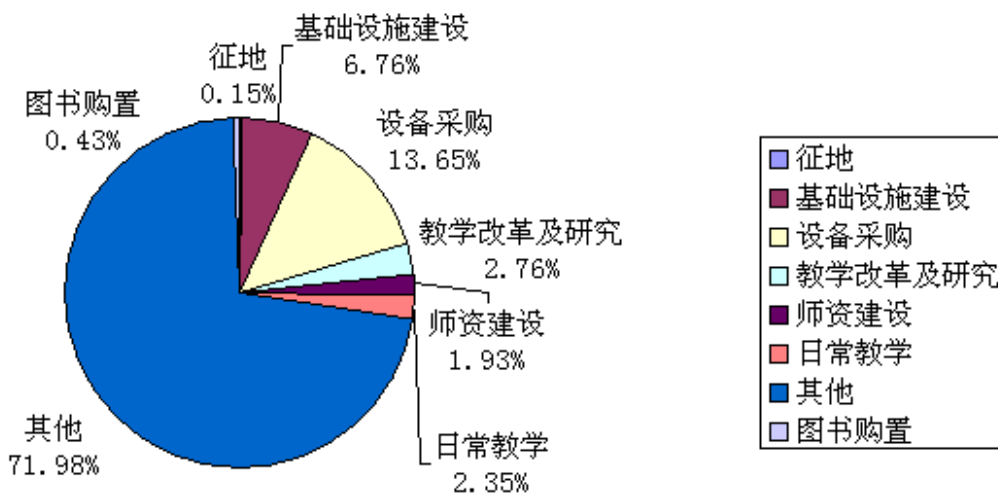


图 6-2 学院 2016 年度经费支出情况

数据来源：中山火炬职业技术学院高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2016）

### 6.3 制度保障持续优化

2014 年 12 月，中山市人民政府出台了《关于进一步推进职业教育改革与发展的实施意见》，提出到 2020 年，要形成产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，适应现代产业发展需求，具有中山特色的现代职业教育体系。开发区政府对学院的发展给予政策保障。开发区政府引导并主持成立由学院、开发区政府、区属十大总（集团）公司协同共建的董事会，董事长由开发区管委会主任兼任，董事由区属十大（总）集团公司主要负责人、著名企业负责人及行业、企业、协会、学会等成员单位的负责人兼任。董事会负责对学院发展战略规划及人才培养、校企合作、科学研究、社会服务、文化传承等重要事务提出咨询意见，依法筹措学院教育发展资金，支持学院事业发展。

支持学校的发展是作为开发区政府每年的重要工作之一。开发区政府制定了系列政策，强力推动学院师资队伍建设、学生顶岗实习、毕业生就业等工作的开展。例如出台《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》，激励园区企事业单位人员到学院担任兼职教师，规定凡是到学院兼职任教的园区企事业单位人员，均可申请从 6000 到 20000 元不等的政府基本津贴或奖励津贴；出台《园区企业接收火炬职院学生顶岗实习就业管理办法》，向区内各大总（集团）公司、企业及有关单位下达《关于优先录用中山火炬职业技术学院毕业生的通知》，统筹安排学院学生顶岗实习和毕业生就业工作（表 6-1）。

表 6-1 开发区政府支持学院政策

政策名称	关键内容
《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》（2010）	凡在开发区企事业单位工作，担任学院兼职教师满 1 年以上（含 1 年），并完成规定的基本工作量，均可申请享受火炬区颁发的年度兼职教师基本津贴，年度基本津贴额度为 5000 元。同时在满足相应的条件下，可根据前一年度的工作业绩，申请 6000 元、10000 元、20000 元三个不同等级的奖励津贴。
《园区企业接收火炬职院学生顶岗实习就业管理办法》（2012）	凡开发区企业接收火炬职院学生顶岗实习就业的，均可申请享受一定的政府财政补贴，且在区科技项目申报中享有优先权；开发区内各企业有义务并主动选派高素质专业技术人员、一线技术骨干、能工巧匠等优秀人才对火炬职院学生顶岗实习进行指导。
《关于成立中山火炬职业技术学院毕业生就业工作领导小组的通知》（2012-2014）、《关于优先录用中山火炬职业技术学院毕业生的通知》（2012-2015）	凡开发区企事业单位在同等条件下应该优先招录并妥善安排火炬职院毕业生在本单位工作；凡开发区企业接收火炬职院学生就业的，均可申请享受一定的政府财政补贴，且在区科技项目申报中享有优先权。

## 6.4 落实政策表

表 6-2 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	17888.08	23341.94
		2 其中：年生均财政专项经费	元	4790.32	7282.14
		3 教职员定额编制数	人	450	450
		在岗教职员工数	人	439	439
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	-	-
		5 生均企业实习责任保险补贴	元/月	-	-
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	5012.47	7142.86
		7 专任教师总数	人	352	352
		专任教师参加省级培训量	人日	930	2704

## 第七部分 面临挑战

### 7.1 挑战及对策

#### 7.1.1 面临挑战

##### 挑战 1：教学满意度与育人工作效果仍有提升空间

学校 2015 届毕业生对教学的教学满意度评价为 81%，比学院 2014 届（85%）低 4 个百分点，与全国骨干校 2015 届（89%）、全国高职 2015 届（87%）相比均偏低。毕业生认为母校的教学最需要改进的地方仍是实习和实践环节和调动学生学习兴趣。在实习和实践培养上，工程类专业认为“课程实验”需要改进的比例有所上升，其他类专业认为“专业技能相关实训”需要改进的比例相对较高。需要注意的是，本届毕业生的基本工作能力和核心知识满足度均较上届（分别为 88%、87%）有所回落（图 7-1）。另外，不足半数（47%）毕业生在校期间与任课教师课下每周至少一次或每月至少一次交流，较前两届（2013 届 49%、2014 届 58%）有所下降（图 7-2）。由此可见，学院育人工作仍有完善空间。

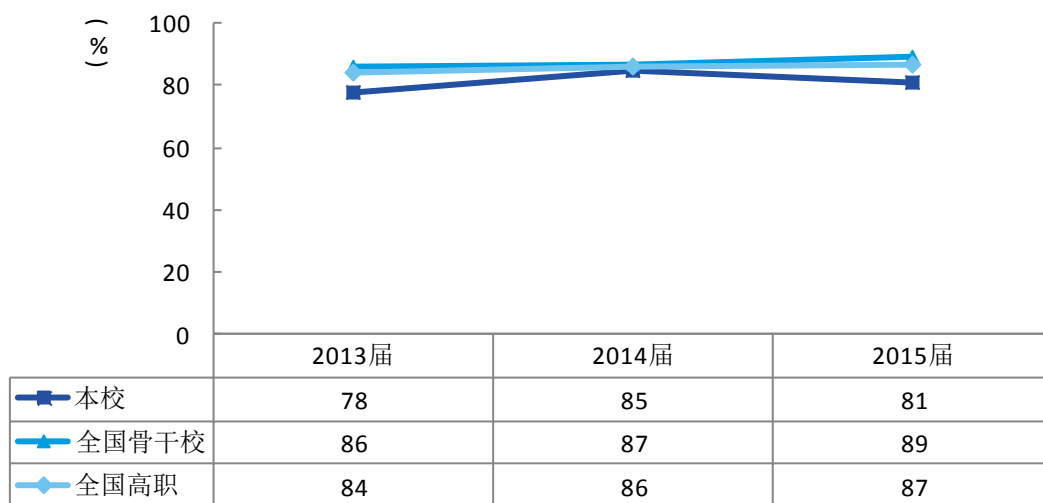


图 7-1 学院教学满意度变化趋势



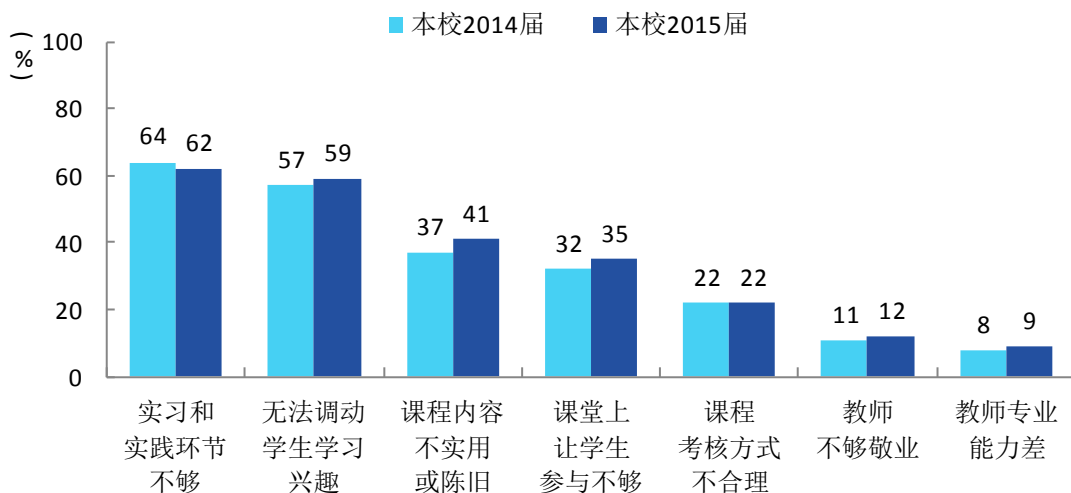


图 7-2 教学各方面改进需求（多选）

## 挑战 2：专业培养目标达成效果仍有待提升

2015 届毕业生的工作与专业相关度（56%）较 2013 届（53%）、2014 届（51%）有所提高，专业培养目标达成效果得到增强。需注意的是，虽然学院毕业生的工作与专业相关度有所提高，但仍低于全国骨干校和全国高职院校同届平均水平（均为 62%），专业培养目标达成效果情况仍有提高的空间。

从选择专业无关工作的原因来看，选择专业无关工作的毕业生中有近半数（47%）因为“专业工作不符合自己的职业期待”选择与专业无关的工作，此外，近四成（37%）属于被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）。

## 挑战 3：核心课程设置与培养需进一步关注

核心课程的设置决定了毕业生在校期间的“所学”是否能有效对应工作或学习中的“所用”，核心课程的培养决定了这种“对应”关系是否能在实际应用过程中得到有效应用。学院 2015 届核心课程重要度（70%）和满足度（61%）评价较 2014 届（分别为 78%、72%）均有所下降。

### 7.1.2 学校对策

第一，学校将从实践教学管理、校企合作等方面入手，深入了解实践教学环节所存在的不足，不断完善“政、产、学、研”联合办学体制；切实加强与校友的联系，通过校友推荐等途径帮助毕业生获得更多实习机会。与此同时，鼓励更多专业课教师特别是高水平教师参与实践教学，与学生建立更加有效的互动交流，进一步将理论与实践教学相衔接。

第二，学校将进一步加强专业认知和职业规划教育，修正毕业生不合理的职业期待仍需要加强，引导学生在毕业前及早规划好未来。学院将更大的关注地方产业升级调整下的就业市场需求变化，紧贴企事业需求，合理优化教育资源配置，并提高毕业生就业竞争力。

第三，学校将继续有针对性地进行完善核心课程培养，加强专业开展课程计划的修订研讨，从专业定位、毕业生需求和社会产业需求的角度，优化课程培养目标，使之更符合学院和相关专业在这三方面的实际状况，真正做到学有所用。

## 7.2 未来展望

学校将按照广东省对中山提出的“四大定位”，即建设成世界级现代装备制造业基地、珠江西岸区域性综合交通枢纽、区域科技创新研发中心、珠三角宜居精品城市，在国家骨干高职院校建设的成果上，以建设省一流高职院校为目标，建成一批与“两区”国家级产业基地相匹配的一流专业；推出一批基于国家级产业基地的专业教学标准、课程标准；建成一支既能满足技术技能型人才培养需要，又能适应园区企业转型升级需要的高水平“双师结构”教师队伍；建成一批服务“两区”的高水平应用技术研发推广与社会服务平台；依托“华南职业教育产学研合作实验基地”，产出一批具有较大影响力的职业教育成果。使以“园园融合”为核心的高职“中山火炬模式”更加成熟，让学校真正成为一所没

有“围墙”的“园区大学”，实现“职前与职后教育一体化，中职、高职、本科教育一体化，‘校园’一体化，校企一体化”，成为全国一流、世界有影响的现代高等职业院校。

附表：

### 1. 计分卡

院校代码	院校名称	指标			单位	2015 年	2016 年	
13710	中山火炬职业技术学院	1	就业率		%	98.2	92.03	
		2	月收入		元	3326.05	3035.23	
		3	理工农医类专业相关度		%	55	57	
		4	母校满意度		%	89	86	
		5	自主创业比例		—	1.04	0.03	
		6	雇主满意度		%	95	96	
		7	专业大类月收入	公共事业大类		元	3102	3150.57
				电子信息大类		元	3545.38	3346.35
				制造大类		元	3356.75	2800.2
				财经大类		元	3141.86	2914.28
				旅游大		元	—	2964.71
				生化与药品大类		元	3027.5	3064.63
				艺术设计传媒大类		元	3454	3028.18
				文化教育大类		元	3268	3068.42
				轻纺食品大类		元	3389.5	3125.02

### 2. 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1	生师比	—	20.09	18.19
		2	双师素质专任教师比例	%	85.23	82.95
		3	专任教师人均企业实践时间	天	19.49	20.8
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	47.91	24.47
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	11370.26	15659.97
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86	0.95
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	7.64	8.85

## 3. 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	33	21
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	33	5
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	—
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	—	—
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	—	—
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—

## 4. 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1	毕业生人数（合计）	人	2506	3126
			其中：就业人数（合计）	人	2465	2906
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	43.04	49.97
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	82.89	73.57
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	0.49	0.69
		2	横向技术服务到款额	万元	6.4	160.13
		3	纵向科研经费到款额	万元	562.4	482
		4	技术交易到款额	万元	4.7	10.3
		5	非学历培训到款额	万元	276	167
		6	公益性培训服务	人日	54143	57911
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其 他（ ）				

## 5. 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
13710	中山火炬职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	17888.08	23341.94
		2 其中：年生均财政专项经费	元	4790.32	7282.14
		3 教职员工额定编制数	人	450	450
		在岗教职员工数	人	439	439
		4 生均实习企业财政经费补贴	元/月	-	-
		5 生均企业实习责任保险补贴	元/月	-	-
		6 企业兼职教师人均财政补贴	元	5012.47	7142.86
		7 专任教师总数	人	352	352
		专任教师参加省级培训量	人日	930	2704

## 6. 学校基本状态数据表 2016

编号	指标	单位	内容	
1	学校标识码		4144013710	
2	学校名称		中山火炬职业技术学院	
3	学校地址		广东省中山市火炬开发区中山港大道 60 号	
4	当前校名启用日期	年月	2004 年 4 月	
5	建校日期	年月	2004 年 3 月	
6	建校基础		新建	
7	示范校建设情况		国家骨干校	
8	学校举办者类型		地方政府公办	
9	学校性质类别		02 理工院校	
编号	指标	单位	2015 年	2016 年
10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	37	37
11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	28	28
12	新增专业数	个	0	1
13	停招专业数	个	9	9
14	接受国际认证的专业数	个	0	0
15	中外合作办学项目数	个	0	0
16	中外合作办学机构数	个	0	0
17	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	0	0
18	接收境外留学生数	人	0	0
19	接收境外短期来访学生数	人	0	0



20	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	37	34
21	普通高职招生数	人	2235	2243
22	成人高职招生数	人	672	663
23	普通高职预计毕业生数	人	2616	3135
24	普通高职实际毕业生数	人	2506	3126
25	成人高职毕业生数	人	1414	1017
26	折合在校生数	人	7954	7205
27	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	7218	6550
28	成人高职在校生数	人	2452	2183
29	全日制在校生	人	7218	5650
30	普通高职在校生	人	6586	5650
31	其中：高中起点普通高职在校生	人	5837	4926
32	中职起点普通高职在校生	人	749	724
33	其他起点普通高职在校生	人	0	0
34	省外生源普通高职在校生	人	155	209
35	广东省生源普通高职在校生	人	6431	5441
36	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	3058	2592
37	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	3373	3058
38	本地市生源普通高职在校生	人	1372	1279
39	成人专科在校生	人	2452	2183
40	占地面积	平方米	632909.8	632903.8
41	学校产权占地面积。	平方米	27755	27755
42	总建筑面积	平方米	258887.18	249182.17
43	学校产权校舍建设面积	平方米	79957.42	79957.42
44	教学科研及辅助用房	平方米	158812.6	152515.99
45	行政办公用房	平方米	11152.43	8802.73
46	教室	平方米	16381.24	21064.23
47	一体化教室面积	平方米	6657	6657
48	图书馆	平方米	6601.38	6601.38
49	实验室、实习场所面积	平方米	120195.86	109216.26
50	专用科研用房	平方米	6694	6694
51	体育馆	平方米	6700	6700
52	生活用房	平方米	82265.15	79082.45

53	学生宿舍（公寓）面积	平方米	58716.36	58716.36
54	学生食堂	平方米	5905.3	5905.29
55	教学科研仪器设备资产总值	万元	9043.91	10257.28
56	当年新增教学科研仪器设备值	万元	1065.08	1213.37
57	纸质图书总数	万册	43.87	45.5
58	本学年新增纸质图书数	万册	1.78	1.63
59	电子图书总数	GB	3218	3218
60	教学用计算机数	台	2782	3001
61	教室总数	间	69	69
62	网络多媒体教室数	间	69	69
63	出口总带宽	Mbps	110	500
64	网络信息点数	个	2400	2500
65	电子邮件系统用户数	个	250	250
66	上网课程门数	门	100	100
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2014-2015 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
67	学校领导数	人	6	6
68	学校领导听课总数	节	49	46
69	学校领导走访学生寝室数	次	31	35
70	学校领导走访校外实习点数	次	74	71
71	学校领导参与学生社团文体活动数	次	80	79
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2015 年</b>	<b>2016 年</b>
72	日常教学经费支出	万元	529.88	444.02
73	学费收入	万元	3820.67	3275.03
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2014-2015 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
74	教师总数（折算）	人	396	396
75	师资队伍建设经费	万元	365.25	363.01
76	教师队伍教学总工作量	学时	163784	170931
77	教师队伍 A 类课程教学总工作量	学时	13622	18252
78	教师队伍 B 类课程教学总工作量	学时	52692	52453
79	教师队伍 C 类课程教学总工作量	学时	97470	100226
80	专任教师数	人	352	352
81	实际上课专任教师数	人	347	341
82	实际上课专任教师生师比		22.92	21.13
83	专任教师教学工作总量	学时	89270	131299

84	专任教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	11526	16584
85	专任教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	40908	46221
86	专任教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	36836	68494
87	“双师素质”专任教师数	人	300	292
88	具有研究生学位专任教师数	人	246	254
89	具有高级专业技术职务专任教师数	人	112	126
90	具有中级专业技术职务专任教师数	人	188	180
91	具有职业资格证书专任教师数	人	243	262
92	具有初级职业资格证书专任教师数	人	26	25
93	具有中级职业资格证书专任教师数	人	92	92
94	具有高级职业资格证书专任教师数	人	125	136
95	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	2742.3	1155
96	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	13722	7320
97	行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	98	102
98	挂职锻炼专任教师数	人	7	7
99	专任教师挂职锻炼总时间	天	880	525
100	培训进修专任教师数	人	297	283
101	专任教师培训进修总时间	人天	3790.5	6223
102	参加国家、省级培训专任教师数	人	65	10
103	专任教师参加省级培训量	人天	930	2704
104	专任教师参加国家培训量	人天	20	185
105	聘请的外籍教师数	人	0	2
106	校外兼职教师数	人	401	280
107	实际上课校外兼职教师数	人	401	280
108	校外兼职教师教学工作总量	学时	73346	38314
109	校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	1400	952
110	校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	11456	5782
111	校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	60490	31580
112	具有研究生学位校外兼职教师数	人	70	58
113	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	36	32
114	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	70	55
115	具有职业资格证书校外兼职教师数	人	49	49
116	具有初级职业资格证书校外兼职教师数	人	4	2

117	具有中级职业资格证书校外兼职教师数	人	16	13
118	具有高级职业资格证书校外兼职教师数	人	29	28
119	本学年参加教学进修校外兼职教师数	人	401	273
120	本学年校外兼职教师参加教学进修总天数	天	1288	850
121	工作 3 年（含）以下校外兼职教师数	人	18	7
122	工作 3—10 年（含）校外兼职教师数	人	161	99
123	工作 10 年以上校外兼职教师数	人	222	174
124	实际上课校内兼课教师数	人	12	5
125	校内兼课教师教学工作总量	学时	712	630
126	校内兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	696	612
127	校内兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	16	18
128	校内兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	0	0
129	实际上课校外兼课教师数	人	4	6
130	校外兼课教师教学工作总量	学时	456	688
131	校外兼课教师承担 A 类课程的教学工作量	学时	0	104
132	校外兼课教师承担 B 类课程的教学工作量	学时	312	432
133	校外兼课教师承担 C 类课程的教学工作量	学时	144	152
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2014-2015 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
134	校内实践基地建筑面积	平方米	120195.86	104892.56
135	实（验）训耗材经费	万元	100.09	100.04
136	校内实践基地设备总值	万元	7293.39	9366.798
137	校内实践基地当年新增设备值	万元	1065.08	1350.431
138	校内实践教学基地总工位数	个	6186	6219
139	校内实践基地设备总数	台套	7920	10048
140	校内实践基地大型设备数	台套	287	320
141	校内实践基地学年校内使用频率	人时	1872304	1552932
142	校内实践基地学年社会使用频率	人时	24115048	24131256
143	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	161.5	107.99
144	校内实践基地设备维护费用	万元	32.67	28.42
145	校内实践基地专职管理人员	人	1	16
146	校内实践基地兼职管理人员	人	1	21
147	校外实习实训基地数	个	295	317
148	校外实习实训基地接待学生量	人次	8440	8649
149	校外实习实训基地基地使用总时间	人天	601440	750240

150	生均校外实习实训基地使用时间	天	7.64	8.85
151	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	2475	2258
152	有住宿条件校外实习实训基地数	个	159	170
153	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	227	245
154	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	581	431
155	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	0	0
156	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	0	0
157	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	789	784
158	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	32	34
159	顶岗实习应届毕业生数	人	2506	3216
160	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	2182	2785
161	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	2060	2124
162	顶岗实习单位总数	个	1028	1871
163	顶岗实习学生总数	人	2506	3126
164	顶岗实习学生参加保险数	人	2506	3126
165	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	58	65
166	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	48	42
167	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	350	0
168	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	1313	646
169	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	2506	2583
170	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	0	71
171	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	261	401
172	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	1716	1781
173	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	529	330
174	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	32	34
175	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	27	28
176	可以获取高级以上职业资格证书的专业名称	专业代码	2016 年该专业应届预计毕业生数	获取高级以上职业资格证书的 2016 年该专业应届实际毕

				业生数
177-1	包装技术与设计	610401	133	112
177-2	印刷技术	610402	90	64
177-3	印刷图文信息处理	610403	66	66
177-4	产品造型设计	670102	46	44
177-5	广告设计与制作	670112	73	73
177-6	电气自动化技术	580202	84	83
177-7	电子信息工程技术	590201	108	107
177-8	应用电子技术	590202	140	140
177-9	市场营销	620401	64	64
177-10	电子商务	620405	74	32
177-11	精密机械技术	580111	84	23
177-12	光电制造技术	580113	70	12
177-13	光电子技术	590214	134	14
177-14	精细化学品生产技术	530205	86	83
177-15	生物制药技术	530302	86	42
177-16	食品药品监督管理	530401	76	76
177-17	食品生物技术	610305	95	95
177-18	国际经济与贸易	620303	102	102
177-19	商务英语	660108	76	19
177-20	计算机多媒体技术	590103	117	92
177-21	物联网应用技术	590129	76	62
177-22	通信技术	590301	147	70
177-23	移动互联网应用技术	590357	117	50
177-24	机械制造与自动化	580102	134	57
177-25	模具设计与制造	580106	104	78
177-26	焊接技术及自动化	580108	18	18
177-27	机电一体化技术	580201	154	69
177-28	机电设备维修与管理	580301	56	34
编号	指标	单位	2014-2015 学年	2015-2016 学年
178	产学合作企业数	个	340	385
179	其中：外资企业数	个	0	2
180	产学合作专业（不含专业方向）数	个	34	34
181	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	1253	1256



182	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	0	8
183	产学合作企业接收毕业生就业数	人	774	669
184	与产学合作企业订单培养数	人	622	150
185	与产学合作企业共同开发课程数	门	86	82
186	与产学合作企业共同开发教材数	种	74	77
187	其中：与外资企业共同开发教材数	种	0	0
188	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	199	200
189	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0
190	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	59.3	0
191	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	365.536	74.2
192	学校为产学合作企业年培训员工数	人天	15131	10436
193	学校为社会培训数	人天	54143	57011
194	与专业相关的社会技术培训总数	人天	54143	54456
195	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	6.4	160.13
196	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	562.4	482.01
197	面向社会开展的师资培训总数	人天	838	1116
198	面向社会开展的下岗职工培训总数	人天	1476	1690
199	面向社会开展的农民工培训总数	人天	22029	19002
200	面向社会开展的农民培训总数	人天	0	0
201	横向技术服务到款额	万元	6.4	160.13
202	纵向科研经费到款额	万元	562.4	482
203	技术交易到款额	万元	4.7	10.3
204	非学历培训到款额	万元	276	167
205	公益性培训服务	人日	54143	57011
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2014-2015 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
206	教学改革及研究经费	万元	497.6	520.57
207	课程建设专项经费	万元	20	30
208	技能大赛专项经费	万元	20	20
209	学生社团协会数	个	56	52
210	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	6586	6528
211	技能大赛学生参与总人数	人次	183	176
212	设置专业（不含专业方向）数	个	34	37
213	引进国外课程标准数	门	0	0
214	引进国外专业教学标准数	个	0	0

215	开设的课程总门数	门	883	669
216	开设的公共选修课总门数	门	22	63
217	校企合作开发课程总门数	门	243	136
218	专业核心课程总门数	门	506	184
219	班级总数	个	192	183
220	现代学徒制试点专业数	个	2	2
221	现代学徒制试点规模	人	23	23
222	现代学徒制合作企业数	个	2	2
223	教学成果奖（国家和省级）		3, “政行企校”协同培养包装印刷高技能人才的探索与实践、国家级教学成果二等奖、2014 年；“政行企校”协同培养包装印刷高技能人才的探索与实践、广东省教学成果一等奖、2014 年高职院校生产性实训校区创新实践与研究、广东省教学成果二等奖、2014 年。	
224	央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目		2, 光电电子技术、中央财政支持、2012 年；精细化学品生产技术、中央财政支持、2012 年。	
225	中央财政支持实训基地		2, 包装技术与设计实训基地、中央财政支持、2009 年；装备制造实训基地、中央财政支持、2010 年。	
226	省级实训基地		5, 电光源（LED）技术实训基地、省级实训基地、2012 年；电子商务与物流管理实训基地, 省级实训基地, 2013 年；移动通信网络优化实训基地, 省级实训基地, 2013 年；精细化学品生产技术实训基地、省级实训基地、2014 年；国际经济与贸易实训基地、省级实训基地、2014 年。	
227	省级大学生校外实践教学基地		3, 临海装备制造实训基地、省级、2012 年；会展与策划实训基地、省级、2013 年；广东九州通医药实训基地、省级、2014 年。	
228	省级示范性专业			
229	省级重点专业（不含培育专业）		1, 印刷技术专业、省级重点专业、2013 年。	
230	省级品牌专业		1, 电子商务专业、省级品牌专业、2015 年。	
231	省级特色专业			
232	精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课）		11, 纸包装结构设计、省级精品开放课程、2014 年；机械工装夹具 CAD 技术、省级精品开放课程、2014 年；药物制剂生产、省级精品开放课程、2014 年；自动化生产线	

			的安装与调试、省级精品开放课程、2014年；工业自动化控制技术、省级精品开放课程、2014年；丝网印刷工艺、省级精品开放课程、2013年；开关电源技术、省级精品开放课程、2013年；网店经营与管理、省级精品开放课程、2013年；化学分析检验技术、省级精品开放课程、2013年；毛泽东思想与中国特色社会主义、省级精品开放课程、2013年；包装技术与应用、省级精品开放课程、2010年。	
编号	指标	单位	2014-2015 学年	2015-2016 学年
233	成人高职计划招生数	人	610	857
234	成人高职实际录取数	人	672	857
235	成人高职实际报到数	人	—	—
236	全日制高职计划招生数	人	2400	2500
237	全日制高职实际录取数	人	2129	2235
238	全日制高职实际报到数	人	1912	2010
239	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	156	89
240	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	150	215
241	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	161	301
242	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	0	0
243	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0
244	普通高考统考招生计划数	人	1898	1829
245	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数	人	533	583
246	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	1445	1405
247	省外招生录取并实际报到的学生数	人	51	79
248	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	882	776
249	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	979	1155
250	全日制高职应届毕业生数	人	2506	3126
251	9月1日毕业生就业数	%	2465	2906
252	毕业生9月1日对口就业人数	%	2013	2432
253	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	2674	3302

254	9月1日本地市就业人数	人	1448	1645
255	9月1日本省市就业人数	人	2395	2846
256	9月1日本区域就业人数	人	2276	2846
257	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	369	208
258	9月1日到珠三角地区就业人数	人	1699	2280
259	留在当地就业的应届毕业生人数	人	1061	1452
260	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	2043	2138
261	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	12	20
262	应届毕业生中，理工农医类专业学生数	人	1832	1660
263	应届毕业生对母校满意的人数	人	2230	2766
264	应届毕业生中自主创业人数	人	33	18
265	雇主满意度	%	95	96
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2014-2015 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
266	奖助总人数	人	2889	2798
267	奖助总金额	万元	598.375	621.76
268	奖学金发放总人数	人	1332	1179
269	奖学金发放总金额	万元	211.3	200.11
270	助学金发放总人数	人	1084	1120
271	助学金发放总金额	万元	312.15	334.9
272	助学贷款发放总人数	人	20	11
273	助学贷款发放总金额	万元	11.925	6.95
274	勤工助学总人数	人	453	472
275	勤工助学奖助总金额	万元	63	63
276	困难补助总人数	人	21	2
277	困难补助发放总金额	万元	2.235	0.2
278	减免学杂费总人数	人	16	14
279	减免学杂费总金额	万元	4.275	16.6
<b>编号</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2015 学年</b>	<b>2016 学年</b>
280	年生均财政拨款水平	元	17888.08	23341.94
281	年财政拨款专项经费	元	34576529.8	47698017
282	教职员工额定编制数	人	450	450
283	在岗教职员工总数	人	439	439
284	实习企业财政经费补贴	元	0	0

285	企业实习责任保险补贴	元	0	0
286	企业兼职教师财政补贴	元	2010000	2000000
<b>专业名称</b>	<b>指标</b>	<b>单位</b>	<b>2014-2015 学年</b>	<b>2015-2016 学年</b>
机电一体化	新生报到数	人	79	109
	新生转换专业人数	人	5	4
	全日制在校生规模	人	329	295
	本学年职后培训规模	人次		
	2015 届毕业生用人单位满意度	%	92	93
商务英语、应用英语	新生报到数	人	0	0
	新生转换专业人数	人	0	0
	全日制在校生规模	人	164	76
	本学年职后培训规模	人次		
	2015 届毕业生用人单位满意度	%	93	93
计算机技术与应用	新生报到数	人	0	0
	新生转换专业人数	人	0	0
	全日制在校生规模	人	139	0
	本学年职后培训规模	人次		
	2015 届毕业生用人单位满意度	%	92	-