



中山火炬职业技术学院

“创新强校工程”考核自评报告

(2021年1月1日—2021年12月31日)



目 录

1.扩容	1
1.1 办学定位匹配产业.....	1
1.1.1 专业设置与区域重点发展产业匹配度达 100%.....	1
1.2 招生学位持续稳定.....	4
1.2.1 普通高职招生人数增长情况.....	4
1.2.2 高职扩招学生招生数.....	4
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例为 38.16%.....	5
1.3 办学条件大幅提升.....	5
1.4 协同培养不断突破.....	5
1.4.1 高职本科协同育人试点专业逐年增加.....	5
2.提质	7
2.1 体制机制改革持续深化.....	7
2.1.1 积极探索办学体制机制改革.....	7
2.1.2 深入开展二级院系管理体制改革.....	11
2.1.3 落实人事制度和绩效工资制度改革.....	13
2.1.4 积极开展学分制管理制度改革.....	15
2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制.....	16
2.2 教学改革管理成绩显著.....	18
2.2.1 重点打造 6 个高水平专业群，2 个专业全国高职院校排名第一.....	18
2.2.2 参与实施“1+X”证书制度试点 23 个.....	20
2.2.3 双创教育成效明显.....	21
2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进成效显著.....	23
2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例达 72.3%.....	26
2.3 产教融合工作深入开展.....	26
2.3.1 校企合作体制机制改革.....	26
2.3.2 校企共建一批高端合作平台.....	28

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值达 4755.54 万元.....	29
2.3.4 企业订单学生所占比例 37.34%.....	29
2.3.5 现代学徒制试点专业 13 个.....	29
2.3.6 校企合作开发专业标准与课程资源.....	30
2.4 实践教学运行规范到位.....	31
2.4.1 生均校内实践教学工位数 1.56 个.....	31
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达 100%.....	31
2.4.3 实习管理有条不紊.....	32
2.5 师资队伍建设成效明显.....	33
2.5.1 生师比为 12.79: 1.....	33
2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比达 99.32%.....	33
2.5.3 三年以上行企工作经历或实践经验的专业课教师比例 25.6%.....	34
2.5.4 全面落实专任教师到企业实践锻炼.....	34
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比.....	34
2.5.6 教师队伍建设标志性成果.....	35
2.6 人才培养质量不断提高.....	36
2.6.1 学生参加创新创业、发明大赛屡创佳绩.....	36
2.6.2 毕业生满意度.....	37
2.6.3 雇主满意度.....	37
2.6.4 教师满意度.....	37
2.7 人才培养标志成果丰硕.....	37
2.7.1 人才培养工作标志性成果.....	37
3.强服务.....	41
3.1 科技研发能力不断增长.....	41
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况.....	41
3.1.2 拨入科研经费总量.....	41
3.2 社会服务水平持续提升.....	42
3.2.1 横向技术服务到款额.....	42
3.2.2 技术交易到款额.....	42
3.2.3 非学历培训到款额增长 91.35%.....	42

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比达 17:1.....	42
3.3 研发服务标志成果突出.....	43
3.4 对外交流合作有序开展.....	44
3.4.1 合作办学持续推进.....	44
3.4.2 线上线下积极开展国际交流合作.....	45
3.4.3 积极拓展粤港澳大湾区项目.....	46
3.4.4 结对帮扶力度加大.....	46
4.综合绩效.....	47
4.1 生均财政拨款远超标准.....	48
4.1.1 学校生均财政拨款水平高达 4.4 万元.....	48
4.2 经费支出结构持续优化.....	48
4.2.1 人员经费支出占比.....	48
4.2.2 生均信息化教学设备投入值.....	48
4.3 经费支出进度稳中增速.....	48
4.3.1 公办学校预算执行进度.....	48
5.自评得分.....	48

中山火炬职业技术学院“创新强校工程”考核自评报告

1.扩容

1.1 办学定位匹配产业

中山火炬职业技术学院坐落在国家级火炬高新区，被八大国家及产业基地和上千家企业天然环抱，是典型的“园区大学”。产业布局见图 1。

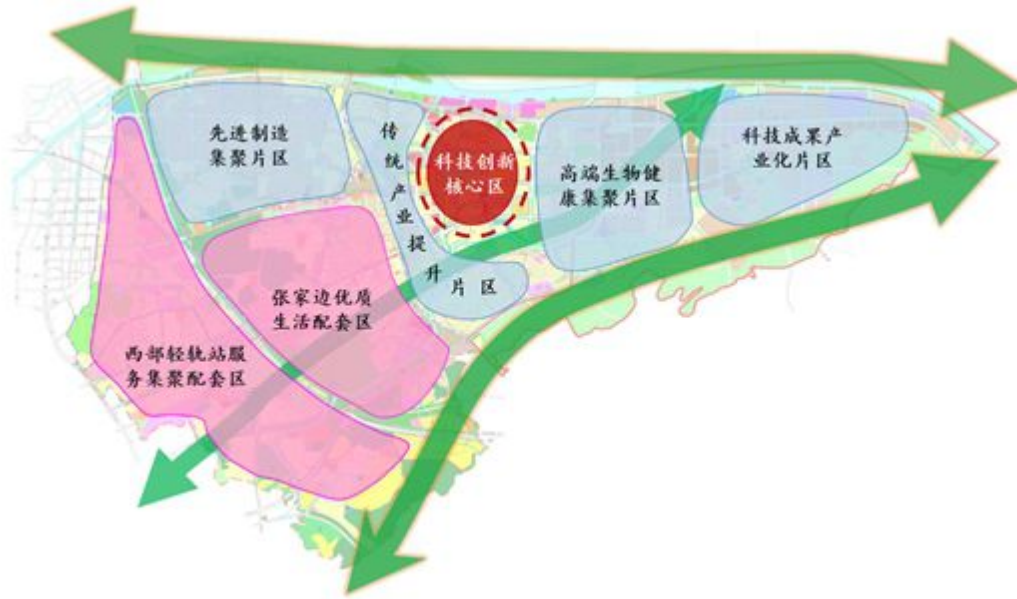


图 1 中山火炬区空间结构示意图

1.1.1 专业设置与区域重点发展产业匹配度达 100%

《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（中府〔2021〕53 号）明确：推动制造业高质量发展，积极对接省战略性产业集群培育战略，重点培育“4+6+4”产业集群，集中资源建设“3+4”重大产业平台，打造湾区制造业一线城市；打造现代服务业发展高地，构建“2+3+4”现代服务业体系。先进制造业、高技术制造业占规模以上工业增加值比重分别达到 50%和 25%，现代服务业增加值占服务业增加值比重达到 63%，培育 1 个产值 5000 亿元（智能家居）、1 个 3000 亿元（电子信息）、1 个 2000 亿元（装备制造）、1 个 1000 亿元（健康医药）

产业集群，打造一批国家级先进制造业集群。国家中山火炬高技术产业开发区重点发展先进装备制造、电子信息、光电和光成像、健康医药 4 个主打产业，汽车配件、包装印刷 2 个传统优势产业，新材料和节能环保产业两个新兴产业。

学校根植国家中山火炬高技术产业开发区，专业设置精准对接产业发展需要，专业调整随着产业转型升级实现动态优化。学校组建了装备智造、健康产业、光电信息、包装、财经商贸等 5 个二级学院，以专业优化重组主动适应区域产业转型升级，深化专业体系与产业体系融合。学校 2021 年招生专业 22 个，都是与区域重点产业对接的专业数，匹配度达到 100%，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 95\%$ ）。具体见表 1。

表 1 学校 22 个专业与区域重点产业匹配情况表

学校专业	产业类型	产业基地	规划名称及内容摘要
1. 包装策划与设计 2. 印刷媒体技术 3. 产品艺术设计 4. 数字媒体技术 5. 广告艺术设计	包装印刷类	中国包装印刷生产基地（国家级）	1. 《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（中府〔2021〕53 号）：提升工业产品文化附加值，推动印刷包装、工业设计等行业注入更多文化元素。建立企业节约资源领跑者制度，鼓励重点企业率先实行绿色供应链管理，实现供应链体系产品的绿色设计、绿色生产、绿色包装及回收处理。 2. 《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》：重点发展大功率激光系统和激光直刻、加工、印刷设备以及光学检测设备。对接区内及广东自贸区生产性服务业需求，重点发展科技服务、金融服务、信息服务、商务服务、现代物流、文化创意等生产性服务业态。
6. 智能光电技术应用 7. 应用电子技术 8. 现代通信技术 9. 物联网应用技术	光电信息类	中国电子（中山）基地（国家级）； 中山市北斗卫星及物联网装备产业基地（省市共建）	《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（中府〔2021〕53 号）：做大做强智能家居、电子信息、装备制造、健康医药四大战略性支柱产业集群，支撑全市制造业结构战略性调整。重点发展超高清视频、新一代通信网络、集成电路、新型显示、新型材料及器件、物联网、高端软件等，推动人工智能、区块链技术应用及产业发展。力争到 2024 年，电子信息产业产值超 3000 亿元。

<p>10. 药品生产技术 11. 食品质量与安全 12. 精细化工技术 13. 化妆品技术</p>	<p>健康产业类</p>	<p>国家健康科技产业基地（国家级）； 中国绿色健康食品产业基地（国家级）</p>	<p>1. 《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（中府〔2021〕53 号）：做大做强智能家居、电子信息、装备制造、健康医药四大战略性支柱产业集群，支撑全市制造业结构战略性调整。重点支持新药研发、高端医疗器械、基因治疗、智能医疗健康等领域发展。力争到 2024 年，健康医药产业产值超 1000 亿元。 2. 《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》：着力打造健康医药、智能装备两大千亿级产业集群，聚焦培育基因检测、光机电等数个具备全球竞争力的产业细分领域，全面支撑中山火炬开发区产业创新发展。高端化打造健康医药产业集群，培育生物医药领域、医疗器械领域、健康服务领域、食品化妆品领域。</p>
<p>14. 智能光电制造技术 15. 机械制造与自动化 16. 机电一体化技术 17. 模具设计与制作</p>	<p>装备智造类</p>	<p>国家火炬计划装备制造中山（临海）基地（国家级）</p>	<p>1. 《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（中府〔2021〕53 号）：重点发展智能制造装备、高端医疗装备、光电装备、节能环保装备、海洋工程装备、新能源装备、新能源汽车及关键部件等。力争到 2024 年，装备制造产业产值超 2000 亿元。 2. 《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》：着力打造健康医药、智能装备两大千亿级产业集群，聚焦培育基因检测、光机电等数个具备全球竞争力的产业细分领域。规模化建设智能装备产业集群，着力发展高端装备制造业，聚焦发展海洋工程装备、新能源装备、光机电一体化装备、无人机四大细分领域。</p>
<p>18. 国际经济与贸易 19. 市场营销 20. 电子商务 21. 大数据与会计 22. 会展策划与管理</p>	<p>财经商贸类</p>	<p>国家跨境电子商务综合试验区； 国家服务业改革试点城市</p>	<p>1. 《中山市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（中府〔2021〕53 号）：打造现代服务业发展高地，构建“2+3+4”现代服务业体系，现代服务业增加值占服务业增加值比重达到 63%。提升现代服务业发展水平。补齐生产性服务业短板，做大做强法律、会计、审计等专业服务，推动信息服务、科创服务、金融服务、商务服务、流通服务、人力资源服务等生产性服务业专业化、集群化发展。 2. 《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》：对接区内及广东自贸区生产性服务业需求，重点发展科技服务、金融服务、信息服务、商务服务、现代物流、文化创意等生产性服务业态。</p>

一是包装印刷专业群对接包装印刷产业，属于中山火炬开发区的优势传统产业，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分。龙头专业是包装策划与设计，是国家骨干专业。

二是光电技术应用专业群对接电子信息产业，属于中山市千亿级产业

集群之一，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分，龙头专业是光电技术应用，是国家骨干专业。

三是药品生产技术专业群对接健康医药产业，属于中山市千亿级产业集群之一，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分，龙头专业是药品生产技术，是国家骨干专业。

四是光电制造及应用专业群对接装备制造产业，属于中山市千亿级产业集群之一，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分，龙头专业是光电制造及应用技术，是中山市紧缺专业，专业群中的模具设计与制造是国家骨干专业。

五是国际经济与贸易专业群对接现代服务业。属于中山市重点发展的生产性服务业，中山市是国家跨境电子商务综合试验区、国家服务业改革试点城市，龙头专业是国际经济与贸易，是广东省品牌专业，专业群中的电子商务是国家骨干专业。

1.2 招生学位持续稳定

1.2.1 普通高职招生人数增长情况

2021年，学校实际报到学生共计2670人，较2020年2447人增加223人，增长率为9.11%。

1.2.2 高职扩招学生招生数

学校根据《教育部办公厅等六部门关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函[2021]9号）等文件要求，规范有序的组织实施高职扩招招录工作。目前学校高职扩招学生中，退役军人52人，农民工普通高职报到数143人，新型职业农民普通高职报到数40人，下岗失业人员普通高职报到数2人。

其中，2021 年度高职扩招报到人数 128 人，其中退役军人普通高职报到数 30 人，农民工普通高职报到数 75 人，新型职业农民普通高职报到数 22 人，下岗失业人员普通高职报到数 1 人。

学校全面贯彻中央、省市有关高职扩招人才培养工作的系列文件精神，认真落实国家教育部、广东省教育厅等上级教育行政主管部门指导意见，针对学校高职扩招生源情况制定和实施了具有针对性、适应性和实效性的人才培养方案，并开展了分类培养，有效确保人才培养质量不降低。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例为 38.16%

2021 年普通高职实际报到数 2670 人。其中，中职生源 1019 人（包括三二分段中职生源 309 人和“3+证书”中职生源 421 人），中职生源占普通高职招生比例为 38.16%，高于广东省创新强效该项指标的最高标准（ $\geq 30\%$ ）。

1.3 办学条件大幅提升

开发区政府每年投入大量资金，支持学校国家“双高计划”建设，不断完善教学、科研仪器设备和配套设施，持续更新更换老旧报废设备。截止至 2021 年末，学校资产管理系统中录入的教学科研仪器设备总值为 2.241 亿元，全日制专科在校生人数为 6487 人，非全日制专科在校生人数 700 人，折合在校生人数 6697 人，生均教学科研仪器设备值 33463.77 元，高于广东省创新强校该项指标的最高要求（4000 元/生）。

1.4 协同培养不断突破

1.4.1 高职本科协同育人试点专业逐年增加

学校根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，积极探索本科层次职业教育实现形式，培

养适应我省经济社会发展需要的高素质技术技能人才，扎实推进高职本科协同育人试点工作。2021年，学校继续与广东外贸外语大学、岭南师范学院开展了三二分段专升本协同育人项目试点；增加了与仲恺农业工程学院、韩山师范学院开展四年制本科协同育人项目试点。2021年，学校本科协同育人项目试点新增学生共331人。其中，三二分段专升本协同育人项目学生260人，四年制本科协同育人项目学生71人。

在试点过程中，学校紧紧抓住“协同”这个关键点、“育人”这个落脚点，推动本科与学校紧密合作，着力探索和创新“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的协同育人新途径；学校与本科院校按照“贯通培养、系统育人、能力递进”的原则，建立高职本科一体化衔接的培养目标和课程体系，完善了人才培养方案，不断推进产教融合、校企合作，深化人才培养模式改革，提升协同育人培养质量。

广东外贸外语大学协同育人（3+2）试点。2019年11月，学校与广东外贸外语大学签订高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作计划和方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。2020级广告设计与制作专业招生报到31人、市场营销专业招生报到38人；2021级广告艺术设计招生报到41人、市场营销专业招生报到43人。2022年继续签订合作协议。

岭南师范学院协同育人（3+2）试点。2019年11月，学校与岭南师范学院签订高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作计划和方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。2020级电子商务专业招生报到38人；2021级电子商务专业招生报到42人。

仲恺农业工程学院协同育人（4+0）试点。2020年12月，学校与仲恺农业工程学院签订了高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。2021年包装工程专业招生报到44人（另有1人入伍保留学籍）。

韩山师范学院协同育人（4+0）试点。2020年12月，学校与韩山师范学院签订了高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。2021年食品质量与安全专业招生报到27人。2022年继续签订合作协议。

学校积极加强与对应本科院校的联系与合作，共同做好试点宣传与招生，共同完善人才培养方案，研制转段考核标准。进一步深化高素质技术技能人才培养模式改革，加强高职本科双方试点专业深度合作，确保协同育人工作有创新、有特色、出成果，提升人才培养服务区域经济社会发展的能力和水平。

2.提质

2.1 体制机制改革持续深化

2.1.1 积极探索办学体制机制改革

学校成为国家教育体制改革试点单位以来，致力于破解制约学校改革发展的体制机制障碍，坚持统筹谋划，确保改革协调有序推进。把立足当前与兼顾长远相结合，综合改革与专项改革相结合，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，升级“院园融合”办学特色，全面提升人才培养质量和服务中山经济社会发展能力，切实提升了学校整体治理水平与

能力。2021年，学校在贯彻落实“创新强校工程”“深化体制机制改革”等要求方面开展了以下工作。

一是优化顶层设计，着力破除体制机制障碍。（1）成立深化改革领导小组。为破除体制机制弊端，在调整深层次利益格局上“啃下一批硬骨头”，2021年，学校由党委书记任组长，其他校领导任副组长成立了深化改革领导小组（以下简称“深改组”）。围绕“为何改、改什么、怎么改”做好顶层设计，以更大的魄力和勇气深化改革，持续深化“放管服”改革，聚焦优势，突出特色，按高质量的标准和要求重塑学校新一轮发展的新格局。（2）在办学体制机制方面实现较大突破。2021年，学校向市人社局提交了《关于中山火炬职业技术学院调整专业技术岗位设置比例的请示》，向开发区上报了《2021年中山火炬职业技术学院公开招聘高层次人才的请示》，在学校机构编制、人才引进、管理体制等方面持续与上级部门沟通，获得了引进高层次人才的部分权限。另外，学校积极主动与地方政府及职能部门加强沟通，土地产权、物业权属等历史问题有望得以解决。为此，中山市委市政府成立了中山市解决公办学校土地产权历史问题领导小组。

二是坚持园园融合，着力构建园区办学的长效机制。（1）建立新型董事会制度。联合区管委会、区属十大总公司（集团）构建了适应“园区经济”运营特点的董事会治理架构。学校引入和集聚更多优质企业资源，吸收园区50家左右规上企业成为董事会成员，扩大了由政府相关职能部门、各产业基地、中高职学校、行业协会、大中型企业等40个部门和单位组成的“中山火炬职业技术学院董事会”，组建了“中山火炬职院职教集团”。（2）积极争取园区政策支持。一方面，开发区同意固化学校388名人员编制，超出388名编制数以外的新进人员，其待遇的50%由学校自筹解决。在一定程度上解决了学校引进人员的困难。另一方面，开发区牵头

制定并出台了《兼职教师政府津贴实施办法》，吸引企业骨干和精英参与指导专业教师和学生，实现兼职教师队伍建设路径由单方聘请转为互兼互聘。(3)“**院园融合**”成效凸显。学校深入践行“**产教融合、校企合作**”，把专业建立在产业链、岗位链上，深化院园资源融合。引导教师把“**教、学、做**”一体化的实训车间建成企业的研发部，进行新产品研发、中试和工艺流程的改造，有力助推了园区中小微企业技研技改，深化院园行动融合。

三是完善内部治理，着力推进二级管理体系改革。(1)党对学校工作的领导更加有力。2021年，完成新一届党委、纪委班子的换届工作，为学校高质量发展提供了组织保障。落实党委领导下的校长负责制，完成学校章程修订，完善“**三重一大**”办法、常委会和校长办公会议事规则，推进党政议事决策的民主化、科学化。(2)科学制定“**十四五**”事业发展规划。成立由学校党委书记任组长的“**十四五**”规划编制工作领导小组，确定了规划编制的指导思想、发展原则、基本思路、总体目标。确立了学校“**十四五**”期间打造“**国内一流、行业顶尖、国际知名**”高水平职业技术大学的发展目标。(3)建章立制，切实推动依法治校进程。成立了学校章程修订领导工作小组，初步完成了章程的修订工作。对照中共中央、国务院印发的《**深化新时代教育评价改革总体方案**》，以破除“**五唯**”顽瘴痼疾为导向，把与《**总体方案**》精神不一致的各种做法、规定改过来，对学校建校以来所有制度进行全面梳理，共梳理制度300多个，列出清单，明确责任，认真做好“**废、改、并、立**”工作，切实形成用制度管事、用制度管人、按程序办事的制度文化氛围。(4)探索实施校院二级管理。学校印发了《**中山火炬职业技术学院内设机构设置方案**》，明确各部门的职责权限。制订了《**中山火炬职业技术学院校院两级管理办法（试行）**》，明确学校和

二级学院各自的责任和边界。按照“消除交叉职能、合并模糊职能”的原则，调整、合并了职能部门和直属部门。

四是强化师德师风，着力推进教师评价改革。(1) 坚持政治标准为第一标准的评价导向。坚持和加强党对教育工作的全面领导，发挥党委定向把舵作用，健全寓德于教、德才兼备的人才强校战略布局。(2) 健全师德师风建设机制。从严从高加强师德师风建设，在教师招聘、职称评审、岗位聘用、评优奖励等工作中实施师德师风“一票否决”。(3) 构建以实绩为导向的多维度综合性评价体系。把握好评价模式中数量与质量、短期与长期、单点与多面、基础与应用的平衡问题，强化分层次、分阶段的动态评价模式，建立多元主体参与的绩效考核机制。(4) 改革职称评审制度。将定性评价与量化方法有机统一，增强职称评审制度的科学化和全面化。根据不同系列、不同级别设定不同的关键指标与量化分数要求，充分考量各个系列教师在不同岗位的突出贡献。强化教师作为主体的个人发展需求，通过分类评价方式、创新代表性成果评价等举措探索教师多元化发展路径。并且开展了“靶向式”优化人才特点研究和奖励工作。(5) 师资队伍建设水平有提升。学校获批成为广东省博士工作站，成立学校博士教授联谊会、科协。

五是坚持立德树人，着力推进人才培养模式改革。(1) 打造现代职业教育体系框架。在联合广东金城金素等4家企业，以药品专业为试点开展实战化教学改革，共有44名学生报名参加。探索个性化育人方式，打造红色工匠训练营。不断创新1+2现代学徒制培养模式，继续打造专本贯通的协同创新人才培养模式。(2) 积极探索学分制改革。建立弹性学分制的人才培养方案和学分制实施和运行的系列制度和规范，学分制试点专业由2个扩大到12个；建立了以学分绩点为核心的学籍管理制度和预警制度；

实施学业导师制，新生入校即得到学业指导在学习和生活的指导；探行不同院系、不同专业、不同年级的宿舍“书院制”管理模式；实现了教学管理和学生管理的信息化；建立了小班化、信息化的智慧教学条件和适合探究式、任务型的教学和实训环境。（3）人才培养模式改革成效明显。2021年，学生在国家级和省级等大赛中屡获大奖。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国决赛中斩获1银1铜，在广东省分赛决赛中共获3金5银，金奖总数居全省高职院校并列第三名，金、银奖总数居全省高职院校并列第二名。邓体俊同志和伍丹老师在全媒体运营师国赛中分获职工组特等奖和一等奖。学生在全媒体运营师国赛中获第一名，在“第十二届蓝桥杯”中获全国一等奖，在阿里巴巴全球商业挑战赛中获两项一等奖。学生获全国“包装设计师”大赛第一名，获全国印刷行业技能大赛一等奖，获全国行业技术能手称号，学校被评为“突出贡献单位”。学校在第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛中获奖数全省第一。包装学院王家跃、高艳飞包装设计团队获IF奖2项、世界之星包装奖2项、世界学生之星包装奖18项、IDEA奖1项等多个国际、国家级奖项。

2.1.2 深入开展二级院系管理体制改革

2021年，学校根据“创新强校工程”中“开展二级学院改革，向二级学院下放人、财、事权”的要求，从制度建设、二级学院实际特点等方面积极推进探索与改革。

一是强化顶层设计，加强对二级学院的宏观管理。（1）党对学校工作的全面领导持续加强。2021年，完成新一届党委、纪委班子的换届工作，为学校高质量发展、深化二级院校管理体制提供了组织保障。（2）科学制定“十四五”事业发展规划。确立了学校“十四五”期间打造“国内一

流、行业顶尖、国际知名”高水平职业技术大学的发展目标。(3) 切实推动依法治校进程。对照中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，以破除“五唯”顽瘴痼疾为导向，把与《总体方案》精神不一致的各种做法、规定改过来，对学校建校以来所有制度进行全面梳理，共梳理制度 300 多个，列出清单，明确责任，认真做好“废、改、并、立”工作，切实形成用制度管事、用制度管人、按程序办事的制度文化氛围。学校制定并出台了《中共中山火炬职业技术学院委员会二级学院党政联席会议议事规则》《中共中山火炬职业技术学院委员会二级学院党总支会议议事规则》和《二级学院学术分委员会章程》，进一步规范了二级学院的决策议事流程和制度，推动各二级学院工作更加积极主动。

二是完善考核体系，推行分级分类管理。(1) 完善考核制度体系。修订《绩效考核激励管理办法（试行）》，扩大了二级学院人事管理权、财务支配权、物质使用权，对各二级学院党建工作共 14 个方面进行考核。(2) 出台《岗位职责指导意见》。按照分级分类管理的原则，制定了《岗位职责指导意见》，明确了各岗位各层级教职工的工作职责。(3) 落实党建考核比例。按照中山市委组织部党建工作实施意见中关于党建工作考核的要求，制定《学院党建工作考核实施办法和指标体系》，进一步完善考核形式、考核指标和结果运用，将党建工作考核占比提高至各二级学院年度绩效考核的 50%。

三是坚持引培并举，着力推进教师评价制度改革。(1) 一是坚持把师德师风作为第一标准。开展全年系列师德教育活动，制定并向各部门发放《高校教师师德手册》；开展“四有”好老师评选，对学校优秀教师先进事迹进行深度报道和宣传，起到了很好的宣传效果；开展了“四有”名师工作室建设工作。(2) 充实人才队伍，做好高层次人才引培。2021 年全年

开展公开招聘 3 批次共 22 个岗位，海外博士招聘 1 批次共 1 个岗位。选送二级学院 6 名教师攻读博士学位；选送二级学院中的 11 名教师参与国内 1 年及以上的学术交流或进修。（3）构建以实绩为导向的多维度综合性评价体系。把握好评价模式中数量与质量、短期与长期、单点与多面、基础与应用的平衡问题，强化分层次、分阶段的动态评价模式，建立多元主体参与的绩效考核机制。（4）改革职称评审制度。将定性评价与量化方法有机统一，增强职称评审制度的科学化和全面化。根据不同系列、不同级别设定不同的关键指标与量化分数要求，充分考量各个系列教师在不同岗位的突出贡献。强化教师作为主体的个人发展需求，通过分类评价方式、创新代表性成果评价等举措探索教师多元化发展路径。

2.1.3 落实人事制度和绩效工资制度改革

2021 年，学校以深化推进人事制度改革为主要目标，以加快建设高水平师资队伍为工作重点，以破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”为导向，进一步深入开展人事制度和绩效工资制度改革。

一是深化新时代教育评价改革，树立科学的教育发展观。根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面对标对表《总体方案》提出的五个方面 22 项改革任务，结合我校工作实际，对学校内设机构评价、教师评价、辅导员评价、学生评价等四大方面 9 个项目进行一次全面梳理，制定了《中山火炬职业技术学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉实施方案》。

二是从严从高加强师德师风建设，建立健全师德建设长效机制。印发《中山火炬职业技术学院师德专题教育活动方案》等系列文件，评选出 5 名“四有”好老师；遴选了 4 个“四有”名师工作室；对学校优秀教师典型事迹进行深度报道和宣传，营造了尊师重教的良好氛围。

三是构建以实绩为导向的多维度评价体系，激发教师立德树人创新活力。修订《中山火炬职业技术学院绩效考核激励管理暂行办法（2021 修订）》，建立了党建与教育教学等业务工作联动考核机制，党建考核在年度绩效考核中占比提升至 50%，细化党建工作考核指标。围绕“履职效率、管理效能、服务效果、创新创优”等方面设置考核指标体系，考核内容注重深度和广度。

四是开展绩效工资制度改革，实现多劳多得、优绩优酬。修订了《中山火炬职业技术学院事业编制人员绩效工资实施办法（试行）》，进一步完善了二次分配制度，突出履职成效，打破以往主要按职务、职称发放待遇的做法，将各部门奖金分配与部门考核结果挂钩，同时，下放部门分配自主权，由部门自行制定考核方案，自主进行奖金分配，起到了奖励先进、鞭策后进的激励作用。

五是构建破“五唯”背景下的职称评审制度。2021 年，学校在破“五唯”的背景下，修订职称评审制度，向一线教师、教育教学业绩突出者倾斜。不以 SCI、SSCI 等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据，不将出国（境）学习经历作为限制性条件，不将人才称号作为职称评定的限制性条件等；优化并丰富代表性成果类型；实行专职辅导员及思政教师系列单设标准、单列计划、单独评审；分系列分层制定评价标准。通过将质性评价与量化评审相融合、分类评价、创新代表性成果评价等举措鼓励教师多元化发展。

六是实施人才强校战略，完善柔性引才制度。为加快实施人才强校战略，2021 年，学校不断完善柔性引才制度，先后印发了《关于转发中山市人社局《关于加强柔性引才工作的通知》的通知》（中炬职院发〔2021〕33 号）和《关于印发《中山火炬职业技术学院柔性引才管理办法（暂行）》

的通知》（中炬职院发〔2021〕139号），以更好地指导校内各单位尤其是各二级学院柔性引才工作。

七是完善分级分类管理，明确岗位职责。按照分级分类管理的原则，2021年学校制定了《中山火炬职业技术学院岗位职责指导意见》，明确了各岗位各层级教职工的工作职责，规范各教职工工作内容和工作要求，为推进依法治校、提升学校治理水平、教职工绩效考核管理提供了重要依据。

《岗位职责指导意见》的出台，有利于立德树人根本任务的落实，更好地实现为党育人、为国育才；有利于教师更好地提高教育教学水平和能力，提高教学质量，培养更多全面发展的高素质人才；有利于教师提高创新和科研能力，服务经济社会发展；有利于思想引领和社会主义核心价值观践行，更好地传承弘扬中华优秀传统文化。

八是制定培训管理制度，培训工作开展有声有色。2021年，学校印发了《中山火炬职业技术学院教师发展培训工作方案（试行）》、《中山火炬职业技术学院教职工培训管理规定（试行）》等培训指导类文件，全年共组织教职工参加培训2420人次，使用培训经费50余万元，通过网络培训、集中培训、专业培训等各种方式，提升教职工的工作水平和能力。

2.1.4 积极开展学分制管理制度改革

学校以国家双高计划、创新强校工程等重点建设任务为抓手，按照实际发展需求，推动人才培养机制改革，推行线上弹性学习制度、线上考试制度，完善导师制、学分计量制、学分绩点制、主辅修制、学分互认制等相关制度，积极开展学分制管理改革。

一是持续完善学分制管理制度。2019年以来，学校根据省“一流校”验收和教育评价制度改革等新形势需要，重新修订了一整套的学分制管理制度，包括：《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定》《中山火

炬职业技术学院补考、缓考与重修管理办法》《中山火炬职业技术学院学生留级管理办法》《中山火炬职业技术学院学分互认管理办法》《中山火炬职业技术学院学生选课管理办法》《中山火炬职业技术学院创新创业实践学分管理办法》《中山火炬职业技术学院学生导师制管理办法》等，保证了学分制试点工作的有序进行。

二是学分制改革纳入人才培养方案。在人才培养方案制订过程中，实施学分制条件下的教学计划，用必修课、限选课和任选课重新构建课程体系，将课程分为必修课和选修课两大类，其中选修课又分为限选课和任选课。必修课、限选课、任选课的分配比例可达到65%、25%、10%。

三是公选课100%线上开课。2019年3月，学校制订了《在线开放课程学习认证与学分认定试行办法》，允许学生在线自由选择课程学习，计入任选课学分。2021年学校与超星公司合作，搭建线上学习平台，使用超星尔雅通识课程资源供学生选课学习，满足学生个性化课程选择及学习，实现公选课全部线上开课。

四是积极推进学分认定和学分转换试点。根据疫情防控工作要求以及高职扩招、现代学徒制等学生的特殊情况，学校积极推进《中山火炬职业技术学院学分认定与转换工作管理办法（试行）》，允许学生取得专业人才培养方案课程之外的各种能够体现资历、资格和能力的成果后，由学生本人提出申请，经一定的程序认定，可以转换人才培养方案内的相关课程及学分。

2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制

一是构建“1+5”专业群结构布局。学校瞄准产业链发展方向和潜在需求，推动专业有效整合，以核心专业为引领，将若干知识和技术领域相同或相近的、具有内在关联的专业有机结合，形成了一个以国家“双高计

划”高水平专业群（包装策划与设计专业群）为核心，五个广东省高水平专业群（药品生产技术专业群、国际经济与贸易专业群、应用电子技术专业群、智能光电制造技术专业群和数字媒体技术专业群）为支撑的“1+5”专业群结构布局。

二是编制“十四五”专业建设规划。以专业（群）建设为抓手，持续深化“院园融合”，打造专业品牌，提高服务大湾区和中山市产业高质量发展能力。“十四五”期间，新增专业控制在 13 个左右，专业总数控制在 40 个以内，将学校专业整合为 6-8 个专业群。其中，包装策划与设计专业群建成国际一流专业群，到 2025 年，全日制本专科在校生规模达到 1350-1600 人，建成一批国家级标志性成果，建成国内顶尖的包装检测服务中心和智能与安全包装技术服务平台，成为国际一流的包装策划与设计人才培养与培训高地；智能光电制造技术专业群建成国家高水平专业群，到 2025 年，全日制本专科在校生规模达到 1350-1600 人，形成一批国家级标志性成果，力争进入国家“双高计划”专业群建设序列，成为行业领先、国内一流、国际知名的光电技术人才培养与培训高地；人工智能技术应用专业群（暂命名）建设国家高水平专业群，到 2025 年，全日制本专科在校生规模达到 1200-1500 人，形成一批国家级和省级标志性成果，力争达到国家“双高计划”建设专业群水平，成为行业领先、湾区知名、国内一流的数字智能技术人才培养与培训高地；绿色生物制造技术专业群（暂命名）建设国家高水平专业群，到 2025 年，全日制本专科在校生达到 1500-1800 人，建成一批国家级和省级标志性成果，力争达到国家“双高计划”建设专业群水平，成为湾区领先、省内一流、国内知名的现代健康科技产业技术技能人才培养与培训高地；应用电子技术专业群、国际经济与贸易专业群、数字媒体技术专业群建成广东省高水平专业

群。开办六个以上本科层次职业教育试点专业。

三是确保专业群发展与产业链升级协同联动、精准对接。根据专业群与产业链的对应性、群内专业的逻辑性与共享度，建立专业群设置与组群标准，根据校企协同、培养模式、课程资源、师资团队、服务能力、招生就业等六维度构建专业评价标准，定期对全部专业进行内诊，持续推进第三方评价。根据评价结果，对专业进行动态调整，实现专业群发展和产业链升级的协同联动和精准对接。建立由由学校、行业企业和政府机构组成的专业建设指导委员会，主动征求产业、企业、用人单位、毕业生等多方意见，保证专业群健康可持续发展，提升专业建设水平和人才培养质量。

2.2 教学改革管理成绩显著

2.2.1 重点打造 6 个高水平专业群，2 个专业全国高职院校排名第一

近年来，学校坚持园园融合办学特色，不断加强专业建设。已建成国家骨干高职院校重点专业 4 个、国家优质校骨干专业 4 个、广东省二类品牌专业 4 个、广东省重点专业 1 个。另外，立项在建的国家“双高计划”高水平专业群 1 个、广东省高水平专业群 5 个、广东省一类品牌专业 1 个、广东省二类品牌专业 3 个、广东省一流高职院校高水平专业 8 个。根据 2021 年“金平果”发布的高职专业群综合竞争力评价结果显示，学校包装策划与设计、印刷媒体技术等 2 个专业均获五星水平等级，在全国高职院校中皆排名第一。

2019 年以来，学校根据中山市产业发展需要，规划了“1+5”专业群结构布局。并且根据产业结构调整，不断对专业群做动态调整，以匹配区域重点产业发展需求。2021 年，学校根据《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号），对 2019 年立项的 5 个校级重点建设专业群进行了优化与调整，并列为学校“十四五”期间重

点建设和发展专业群。国家、省级高水平专业群在建项目，见表 2-1。

表 2-1 高水平专业群明细表

序号	专业群名称	覆盖专业	级别	立项单位	立项时间	立项文件（文号）
1	包装策划与设计	包装策划与设计 印刷媒体技术 产品艺术设计 光电技术应用 药品生产技术	国家级	教育部 财政部	2019.12.10	教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知（教职成函〔2019〕14号）
2	药品生产技术	药品生产技术 食品药品监督管理 精细化工技术	省级	广东省教育厅	2021.03.19	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9号）
			校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90号）
3	国际经济与贸易	国际经济与贸易 电子商务 市场营销 会展策划与管理 会计	省级	广东省教育厅	2021.03.19	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9号）
			校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90号）
4	智能光电制造技术	智能光电制造技术 模具设计与制造 机械制造与自动化 机电一体化技术	省级	广东省教育厅	2021.12.24	广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知
			校级	中山火炬职业技术学院	2021.04.13	关于调整学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2021〕18号）
5	应用电子技术	应用电子技术 智能光电技术应用 物联网应用技术	省级	广东省教育厅	2021.12.24	广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知
			校级	中山火炬职业技术学院	2021.04.13	关于调整学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2021〕18号）
6	数字媒体技术	数字媒体技术 产品艺术设计 广告艺术设计 电子商务	省级	广东省教育厅	2021.12.24	广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知
			校级	中山火炬职业技术学院	2021.04.13	关于调整学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2021〕18号）

2.2.2 参与实施“1+X”证书制度试点 23 个

学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，参与实施“1+X”证书制度试点专业数 23 个。其中，2021 年度新增“1+X”证书试点专业数 12 个，包括初级证书试点 2 个，中级证书试点 10 个。获取“1+X”证书学生 1482 人，面向社会开展“1+X 证书”培训量 22843 人日。学校“1+X”证书制度试点具体工作包括以下六个方面。

一是年度试点任务完成情况。先后组织电子商务数据分析、3D 引擎技术应用、工业机器人应用编程、粮农食品安全评价、工业机器人装调、工业机器人集成应用、5G 移动网络运维、财务共享服务、融媒体内容制作、界面设计、网络系统建设与运维、产品创意设计等 12 个职业技能等级证书试点完成试点师资培训 51 人，并获得对应考评员资格。2021 年共有 10 个试点进行了相关仪器设备购置的协调和前期准备，累计完成“中山火炬职业技术学院机械产品三维模型设计职业技能等级证书（中级）考核站点”等 14 个考核站点的申报和建设。

二是建立健全工作机制。学校将证书试点与学校整体发展规划相结合，建立了由分管教学副校长主抓，教务处牵头，以试点负责人为抓手，与“双高计划”建设任务共同推进的工作机制，各二级学院相关专业委派专门师资力量负责具体实施。着力搭建二级学院与相关第三方，试点专业与对应企业，试点证书与职业培训和技能竞赛之间无缝对接的平台。

三是推进书证融通和“三教”改革。学校修订人才培养方案，分类推动“X”证书精确匹配，重构课程体系，稳步推动证书标准融入课程。组织教师参加师资培训，提升了教师的专业能力、实践能力；组织学生参加培训 and 考核，侧重职业能力的考核及培养，注重实际结果的质量及完成度，学生考核通过后将会获得相应的学分存入国家学分银行中，与相对应的专

业课程学分互认，促进了书证融通的深度结合，使理论课程与实践操作更加紧密结合，有力的推进了“三教”改革。

四是建立试点工作教师激励机制。学校将试点工作纳入到学校双高建设任务体系中，确保试点专业享受到双高建设项目相对应的经费支持；通过对学校职称评审文件的修订和充实，将 1+X 证书试点工作的相关工作和成效确定为重要工作成果，进一步提升教师从事试点工作的积极性；二级学院在教师年度绩效考核中也增加了试点工作加分项，为教师学期考核加分增加了一条途径。

五是保障试点经费落实。学校为校内各证书试点提供专项经费，专项经费拨付至证书试点所在二级学院，充分保障了试点师资培训、学生报名、耗材购买、设备采购或更新等经费列支，专项经费的统筹与管理严格按照广东省和中山市相关规定、学校有关管理办法执行，过程管理规范。

六是宣传推广 1+X 证书制度。学校、二级学院面向全校学生，涵括本校专科班和合作办学本科班，综合运用专业新生教育、课程内讲座、考证专业辅导实践课程等形式，积极宣传推广与本专业相关的 X 证书，充分向学生说明 1+X 证书制度的意义，使其了解 1+X 证书制度的重要性。

2.2.3 双创教育成效明显

2021 年，学校克服新冠疫情带来的种种困难和问题，勇于创新，敢于胜利。通过深化创新创业教育教学改革，建设三级创新创业人才培养模式，在各类创业大赛、孵化基地建设等方面成绩显著。

一是创新创业教育改革成效显著。学校组织制定了《中山火炬职业技术学院就业创业教学改革方案》，为就业创业教育教学改革提供制度支持；全面推进 2020 级《职业生涯规划与就业创业指导》线上线下课程教学改革；实施课赛结合，结合 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新

创业大赛参赛项目申报，实现课内项目申报大赛 2540 项，99%学生参与创新创业大赛；全力打造创业通识教育、创业提高教育和创业精英教育三级人才培养模式，组建创业精英（竞赛、创业）班，引进开发创业课程 19 门，开发升级版专创融合课程 20 门；组织开展中山火炬职业技术学院“强国有我”创业大讲堂活动，全年共举办 104 场次，6506 人次参加学习，为我市的创新创业提供了智力支持。

二是创新创业大赛成绩更上层楼。2021 年，我校组织 3656 个项目（参赛率 66.23%）参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，获总决赛银奖一项，铜奖一项；获广东省分赛金奖 3 项，银奖 5 项，铜奖 10 项；组织参加第十六届全国高职院校大学生专利创新大赛，共计报名参赛 69 个项目，获二等奖 3 项，三等奖 9 项，获奖总数全省排名第一；组织参加粤港澳大湾区第八届“创青春”创业大赛中山市赛，参赛项目 76 个，获奖 17 项，参赛项目和获奖数量居全市第一。

三是校内外孵化基地建设再结硕果。我校管理的易创空间创业孵化基地以湾区要素最全（涵盖粤、港、澳青年创业）、创业孵化成功率高（达到 69%，位居全国前列），服务项目全面，政、校、企合作特色鲜明，获得了上级高度认可。4 月 17 日，易创空间接受了中宣部组织的央媒走进“大湾区、大未来”主题采访，是中山三个受采访点之一，唯一一个接受采访的教育单位。7 月，易创空间获批成为首批粤港澳大湾区青年创新创业基地授牌，成为全省 12 家，中山市唯一一家获此殊荣的创业孵化基地。2021 年，引进港澳项目达 31 个。打造“榕树下”校内大学生创业文化基地，在第二实训校区与中国移动中山分公司合作共建第二校内创业大学生创新孵化基地。

四是多措并举开展创新创业师资队伍培养。学校引进万学教育资源，

对参赛项目团队教师进行全方位的培养，以赛促教、以赛促学，我校教师在创新创业方面素质得到极大提升；引进米有校园的“数字创客学院院长论坛”，派遣教师参加广州等地举办的“专创融合促进金课建设培训”；通过安排任课教师参加易创空间的项目路演等方式，让老师更多地与名家、专家、企业家在一起交流学习，增广见闻，增强本领；通过专创融合课程开发，进一步夯实教师创新创业的理论基础、提升教学能力。

五是校园创业文化活动开展如火如荼。庆祝中国共产党百年华诞，创作“火大创业人 共筑中国梦”快闪，打造我校创新创业校园文化；开展中山市粤港澳大湾区青年创新创业平台 LOGO 设计大赛，征集作品 61 个，大赛作品获投票点击 60 多万人次，点燃校园创业激情；开展第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业获奖项目展览宣传，营造校内创新创业氛围；开展“寻访校友创新创业足迹”系列报道活动，通过带领创业协会学生寻访创业校友，树立了创新创业榜样，坚定了青年学生创新创业的信心与勇气。

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进成效显著

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，大力度推进内部质量保证体系和诊断与改进工作，质量诊改逐渐内化为教职员式的自觉行动，人才培养质量和创新发展能力不断提升。具体如下。

一是质量诊断与改进工作成效明显。学校被评为国家优质高等专科学校，正式成为国家“双高计划”建设单位、广东省第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点单位、教育部第二批 1+X 证书制度试点院校，获批 3 个国家级生产型实训基地和 1 个“双师型”教师培养基地。从第三方的调查结果来看，学校近四届毕业生对母校满意度在 90%以上，毕业生对母校的总体满意度稳中有升，本届达到 94%，与全国高职和全国

骨干校基本持平；教学工作满意度都在 88%以上，2021 届提升到 93%；对学生工作满意度基本维持稳定在 90%；对生活服务满意度基本维持稳定为 90%左右；对就业指导服务满意度呈上升趋势，从 2018 届的 78%提高到了 2021 届的 91%。学生就业质量持续走高。2021 年虽然遇到疫情的重大冲击，但我校毕业生就业率高达 99.37%。就业满意度大幅度上升，从 2018 届的 65%增长到 2021 届的 77%。毕业生工作与专业相关度呈上升趋势，从 2018 届的 56%上升到 2021 届的 65%，上升了 12 个百分点，略高于全国高职平均水平（63%）。

二是省级诊改试点稳步推进。学校在国家“双高计划”和省高水平专业群建设中，均将内部质量保证体系诊改工作列为重点建设项目，根据机构人员调整和部门职责变化，及时调整学校内部质量诊断与改进工作组织体系。构建起基于国际标准的专业认证评估体系，完成药品生产技术和通信技术 2 个专业 IET 认证，引进并按照 ISO29990 国际质量标准体系，完成专业质量评估认证工作，完成英国 EAL 国际职业资格认证和 UK NARIC 国际专业标准评估认证前期相关工作，拟在包装策划与设计、模具设计与制造专业群开展认证试点工作。构建起较为完善的教学监控与评价信息系统，通过建设并优化正方教学评价信息系统、智慧教室、超新星平台等信息化手段，实现教学全过程信息化监控和教师“三随三即”评价，并将结果运用于职称评定、评优评先等重要领域。

三是内部质保体系不断健全。学校完善了《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，搭建了“五纵五横一平台”为主体架构的内部质量保证体系（图 2），构建起较为完善的内部质量保证组织系统、专业认证和评估体系、教学监控与评价信息系统、内部质量保证诊

改体系、毕业生跟踪调查报告制度、高职教育质量年度报告制度，聚焦国家双高计划建设，建立起目标体系、标准体系、制度体系。学校在加强常规督导、专项督导和专题调研的基础上，重点加强了内部质量控制建设，初步建立了专业诊断与改进机制。成立了教师发展中心，建立了教师发展激励机制。初步构建起校、院二级教学监控与评价信息系统。

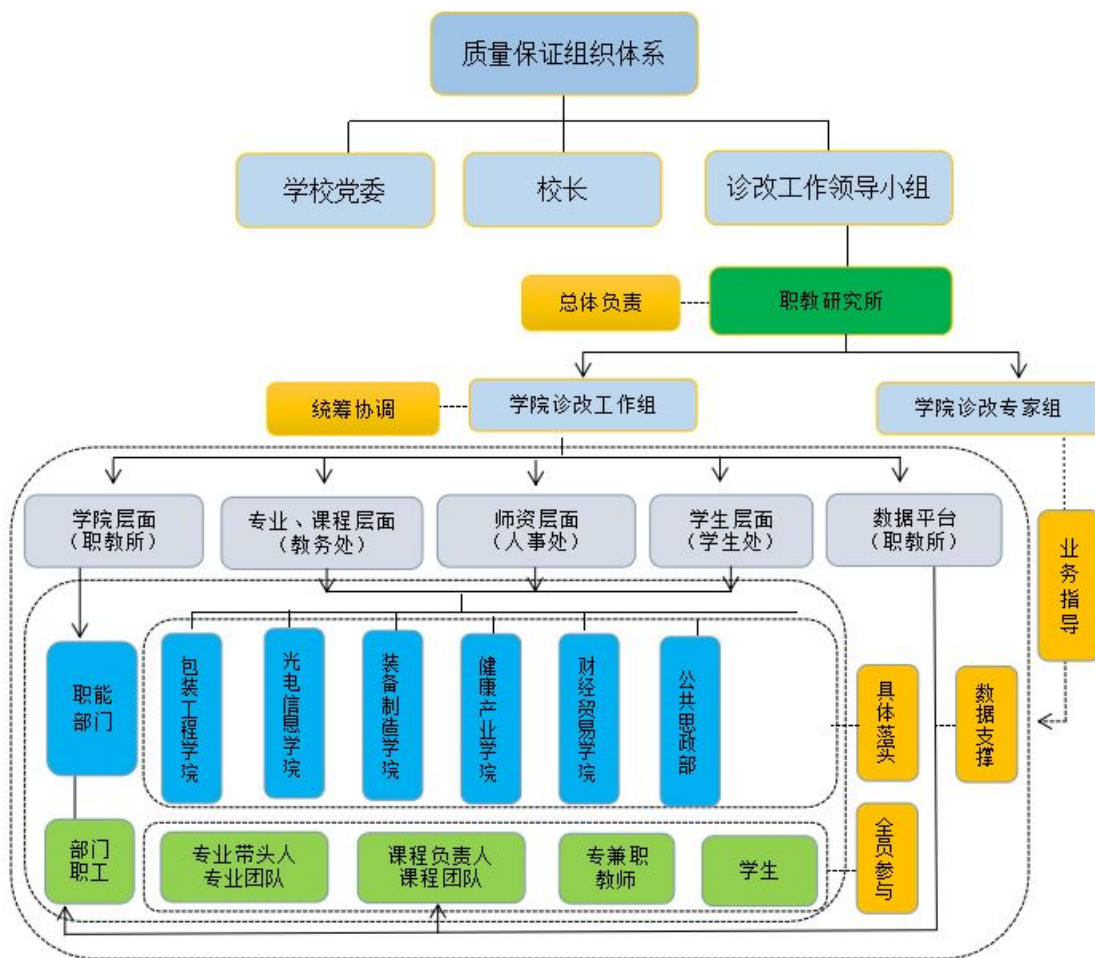


图2 学校内部质量保证诊断与改进体系

四是质量年报制度持续运行。学校构建起常态化的毕业生跟踪调查报告制度，制定《中山火炬职业技术学院毕业生就业质量跟踪调查实施办法》，连续8年委托第三方调查机构对应届毕业生就业质量进行跟踪调查，并根据教育部和省厅相关要求，每年撰写并发布学校毕业生就业质量年度报告。构建起常态化的高职教育质量年度报告制度，制定《中山火炬职业

技术学院高等职业教育年度质量报告编制和发布的规定》，每年撰写并发布学校高职教育质量年度报告和企业参与学校高职教育年度报告，学校质量年报在历年广东省年报合规性检查中均获得“优秀”级别，多个案例入选国家和广东省质量年报。

2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例达 72.3%

2020-2021 学年我校共有 989 门教学计划内课程，其中 715 门采用线上教学方式，线上开设课程数占教学计划内课程总数比例达到 72.30%。线上开设的课程能够按照教学大纲要求，在超星、职教云等平台建立了数字化教学资源，通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动。教师多采用线上线下相结合的教学手段，相互补充，充实教育资源，丰富教学手段。学校提供了良好的平台，并通过各种教学比赛、内涵建设项目等方式鼓励老师，利用国家优质课程资源，建立线上课程。

2.3 产教融合工作深入开展

2.3.1 校企合作体制机制改革

一是建立校企合作董事会，为专业建设提供全方位服务。由中山火炬高新技术开发区管委会牵头成立，以区属十大总（集团）公司为成员、区管委会主任担任董事长的学校董事会，在宏观层面建立了我校“院园融合”的顶层架构，具备了职业教育集团化办学的雏形，形成了“政行企校”四方联动的治理架构。董事会下设校企合作指导委员会、教学指导委员会、就业创业指导委员会和第三方评价委员会，与学校教学系、专业（群）对接，将“院园融合”延伸到课程建设和专业教学层面，形成了人才共育的联动格局。

二是探索中国特色的“双元制”，校企联合培养高技能人才。学校发挥董事会治理的体制优势，建立了“学校对接区属总公司、教学系对接工业园区、专业（群）对接产业（群）、课程教学对接岗位生产”的合作关系，强化了产教融合，创新了校企合作的机制体制。在董事会和校企合作委员会的推动下，各二级学院携手华为讯方、咀香园健康食品（中山）、百度百捷等知名企业成立了多个冠名学院。与中山百灵生物技术有限等企业签订了订单培养的工作协议并顺利开展“百灵订单班”奖学奖教活动，还与京东集团产教融合学院达成初步合作意向。

三是探索混合所有制二级学院试点，创新校企合作领域。我校还进行了混合所有制二级学院试点。与翠亨新区管委会、园区企业共同建立具有混合所有制特征的二级学院—翠亨分院，组建翠亨分院理事会。最终将形成基于股权法理的董事会、院行政和学院监事会相对独立、相互促进、有序制约的混合所有制二级学院治理体系，基于股权的新型政校关系，基于产权属性的资源整合平台和基于混合属性的内部运行机制。

四是进一步拓展思路，多元创新发展。在“校企深度合作”的理念指引下，学校进一步拓展思路，变“走出去”为“请进来”，把企业的研发中心、技能名师、院士专家引入学校。以培养学生实践技能、提高就业竞争力为目的，成立企业技能名师工作室，技能大师工作室、院士专家工作站等，这些工作室、工作站的建设正在取得成效。

五是“多形式参股”探索实训基地共建机制新机制。在生产性实训校区，由区管委会、工业开发总公司、学院三方代表组成的“校区管理委员会”共同构建“多形式参股”的深度合作共建模式。引进的企业以资金和设备的入股，享受场地、水电等优惠条件，学院提供启动资金，双方签署股份制合作协议。这种合作，触及和关系到了企业的自身利益，使企业对

合作得以与企业发展、生产相结合，使学院成为企业的利益相关方、企业成为学院办学的重要方面，并在法律层面上（协议）明确了企业接受学生实习的责任与义务；在管理运行机制上明确了各方的责、权、利，打破了职业院校松散型的建设模式。

2.3.2 校企共建一批高端合作平台

近年来，学校在深化“院园融合、校企合作”进行了积极探索，多渠道、多方面开展校合作平台建设，有效构建了服务于人才培养、科技研发、社会服务的职业教育条件体系。学校牵头与中山市火炬科学技术学校等3所中职学校共建中山火炬职教集团。政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台45个。与华为讯方、咀香园健康食品（中山）、天津包装测试中心等数十家企业（机构）进行深度校企合作，建成南头学院、惠利普电机电器产业学院、现代光电产业学院、信达光学学院、金源工程学院、明丰电子学院、华为一讯方学院、咀香园健康食品学院、宏晟祥学院等9个产业学院与企业冠名学院。产学合作企业中，产教融合型企业102个。

学校借助区域产业与经济优势，不断推进政校行企深度融合，已建成国家级生产型实训基地3个、国家工程中心分中心1个、华南职业教育产学研合作实验基地1个、广东省教育厅产教融合平台3个、省级协同育人基地2个、省级工程研究中心1个。借助华南职业教育产学研合作实验基地成立了工业数字化技术与应用、移动网络优化技术、包装创意设计与技术、无刷电机应用技术、中山市淡水产品技术以及增材制造应用技术等6个应用技术协同创新中心。2021年，学校新增国家自然科学基金项目1个、国家级产教融合项目1个，新增省级产教融合创新平台1个、工程研究中心1个、科研创新团队1个，新增市级工程技术研究中心1个、技能

大师工作室 2 个、市级劳模创新工作室 1 个。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值达 4755.54 万元

学校自 2009 年开始，建设了占地 200 亩、建筑面积达 12 万平方米的校内生产性实训校区，学校以低于市场价的租金、电费、管理费吸引能解决学校人才培养的师资、设备、技术等方面问题的企业入住，并实行动态调整机制，每年对企业在与专业进行校企合作的成果进行考核。学校要求每个企业在其生产车间设有专门的学生实践区域，至少提供四分之一的设备用于学生实践。现学校实训校区涵盖了学校装备制造、包装、光电信息、健康产业等全部四个二级学院的 16 个专业。2021 年，校内合作企业提供设备总值约 4755.54 万元。

2.3.4 企业订单学生所占比例 37.34%

学校与中山市东兴纸品有限公司、广东明丰电源电器实业有限公司、中山市中智大药房连锁有限公司等公司开展企业订单培养。开展订单专业学生共计 2422 人，可开展企业订单专业全日制学生总计 6487 人，企业订单专业学生所占比例达 37.34%。

2.3.5 现代学徒制试点专业 13 个

学校继续开展现代学徒制自主招生试点改革，实施招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合，不断探索现代学徒制人才培养模式。学校共有 13 个现代学徒制试点专业，包括印刷媒体技术等 6 个国家现代学徒制试点专业，包装策划与设计等 7 个省级现代学徒制试点专业。2021 年，现代学徒制试点培养的在校学生有 262 人，其中国家级专业试点 209 人、省级专业试点 53 人。现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例为 4.04%。

学校严格按教育部和省教育厅相关规定要求，结合合作企业的实际需

求，牢固树立现代学徒制试点改革和人才培养的责任主体意识，根据生源特点，校企共同制订并实施了针对性、适应性和实效性强的现代学徒制人才培养方案，确保人才培养质量；坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，各专业与合作企业分别制订了试点专业工作方案；通过合作协议明确双方职责，校企工学交替培养。学校包装学院服务园区企业需求，印刷媒体技术专业与中荣印刷集团股份有限公司连续四年开展现代学徒制试点合作，学生培养质量稳步提升。健康产业学院药品生产技术专业与中山市种植大药房连锁有限公司建立稳定的合作关系，连续两年开展了现代学徒制试点，每届均超过 40 人招生规模，为企业培养高素质技术技能型人才提供智力支撑。

2.3.6 校企合作开发专业标准与课程资源

2021 年，学校各专业加强与企业的合作联动，加大工作力度和经费力度，把行业的先进技术和企业的先进理念引入到课程教学中，让课程教学适应社会发展需求。各专业通过对课程进行有针对性的选择、新编、整合或优化，使行业企业“渗透”到课程建设之中，使人才培养与企业岗位要求相吻合，有效提高课程教学质量。2021 年，校企协同开发专业教学标准、岗位技能标准等 162 个，校企共同开发教材数 119 部，校企共同开发课程 544 门。主要做法有以下六个方面。

一是教师通过“深海探珠”深入行业企业，了解行业最新动态，学习行业新技术，掌握共建标准和资源对应的职业能力要求，完善专业标准、课程标准。

二是结合行业需求与技术发展，校企双方教师共同制定、优化和更新课程教学内容。通过校企合作和教学内容建设，编写本课程基于校企合作共建的课程教材。

三是校企双方教师互相合作，共同完善并加强教学资源建设，研究开发多媒体教学课件、教学录像、企业生产录像，开发建立基于校企合作的课程网站。

四是校企共同参与教学大纲、教案、讲义等教学文件的制定和优化，努力在教学文件形式完备的基础上，强化教学文件内容的实效性。

五是探索校企双方共同参与的课程考核新机制、新办法、新途径，切实加强课程考核的有效性和实用性。

六是开展围绕专业标准、课程设置、教学方法、教学手段等课程和资源开发方面的其他校企共建工作。

2.4 实践教学运行规范到位

2.4.1 生均校内实践教学工位数 1.56 个

学院高度重视学生实践教学，积极建设校内实践教学场所，经过多年不断的投入建设，建成了一批设施一流、特色鲜明的实训场所，形成了教学型、生产型、服务型相辅相成、相互补充的实训格局，为实施人才培养创造了良好的条件。到 2021 年，我校共拥有校内实践教学基地 45 个，包含各类实验实训场地 158 间，提供校内实践教学工位 10144 个。截止至 2021 年 12 月 31 日，我校有全日制专科生 6487 人，人均校内实践教学工位数 1.56 个。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业达 100%

2021 年，我校有招生专业 22 个，各专业制定人才培养方案严格按照教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》贯彻执行，组织开展教学活动、安排教学任务。22 个专业的实践性教学课时总数均超过总课时数的 50%，比例为 100%，高于广东省创新强校该

项指标的最高要求（ $\geq 95\%$ ）。

2.4.3 实习管理有条不紊

2021年，学校共开设3门实习类课程，分别为《认知实习》、《跟岗实习》和《顶岗实习》。其中参加《认知实习》的有2020级4个专业共计300名学生；参加《跟岗实习》的有2018级8个专业共计564名学生；参加《顶岗实习》的有2018级33个专业1891名学生，以及2019级13个专业772名学生，全校合计参加实习学生有3527人（次）。

学校成立了“学生实习管理工作领导小组”和“学生实习管理工作专项督查工作领导小组”，由校长担任组长，分管教学的副校长担任副组长，教务处、学生处等职能部门和各二级学院负责人担任成员。教务处负责审核实习协议、大纲和计划，核实实习成绩和费用预算方案；同时对实习过程进行抽查。各二级学院负责制订实习大纲、实习计划和费用预算方案；选择实习单位并与企业、学生签订三方实习协议；具体组织实施校外实习，监控整个实习过程；制订实习任务书、编写实习指导书、汇总实习鉴定表、批改实习报告、考核学生实习、完成实习总结等。各二级学院都成立了学生实习管理工作的专门机构，分工明确，责任到人。

学校根据《职业学院学生实习管理规定》和上级文件要求，结合学校学生工作实际，制定了《中山火炬职业技术学院校外实习教学管理暂行规定》。严禁组织学生去酒吧、歌厅、夜总会、洗浴中心等营业性娱乐场所实习；严格执行劳动法规定，原则上每天工作时间不得超过8小时；控制单次实习时间在3个月以内；不安排未满16周岁的学生参加统一实习。

学校统筹实施实习工作，开展学生实习前的安全教育，组织人才供需见面会，排除高危险、高强度和存有隐患的岗位。学生对口选择企业，企业自愿选择学生，双向选择确定实习单位。学生与企业直接签订实习协议，

不涉及任何中介和第三方机构。学校定期督查企业报酬发放情况，避免出现克扣学生实习薪资问题。

2021 学年学生实习继续采用线上与线下管理相结合的方式。学生实习相关事项都在工学云软件上进行登记，包括学生每日签到，实习日常事务汇总等，基本实现对学生实习的每日跟踪；同事强化实习指导老师的驻厂管理，及时处理相关问题，定期汇报学生实习状况；班主任（辅导员）建立了班级微信群或 QQ 群，保持与实习学生的联系，及时了解思想动态，做好学生实习期间的思想工作。学校学生实习管理工作专项督查工作领导小组不定期组织抽查。

2.5 师资队伍建设成效明显

2.5.1 生师比为 12.79: 1

2021 年，校内专任教师 380 人，2020-2021 学年校内专任教师人均教学学时数 308.27 学时。2020-2021 学年聘请校外教师承担的教学总学时 39254 学时，全日制在校生 6487 人，生师比为 12.79:1，优于广东省创新强校该项指标的最高要求（ $\leq 18:1$ ）

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比达 99.32%

我校自建校以来，高度重视教师的专业实践技能，于 2012 年制定了“中山火炬职业技术学院“双师素质”教师资格认定管理办法”，并于 2020 年至 2021 年进行了双师素质教师的认定。2012-2021 年期间有计划分期分批组织专业课教师到有关高校、工厂、企业参加学科进修、短期技能培训、岗位挂职培训学习，提倡教师一专多能，鼓励教师在条件许可的范围内申请和评定多种职业资格及技能证书，并在考试、培训、继续教育上给予经费支持，同时，在评定教

师系列职称时予以加分。截至 2021 年底，校内共有专业课专任教师 293 人，其中“双师型”专业课专任教师 291 人，“双师型”专业课专任教师占比 99.32%，高于广东省创新强校该项指标的最高要求（ $\geq 75\%$ ）。

2.5.3 三年以上行企工作经历或实践经验的专业课教师比例 25.6%

学校支持引进具有高级职业资格且有三年以上企业相关岗位工作经历的人员到学校任教，并落实相关政策待遇。截至 2021 年底，我校共有专业课专任教师 293 人，具有三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师计 75 人，累计有三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例为 25.6%，高于广东省创新强校该项指标的满分标准（ $\geq 25\%$ ）。

2.5.4 全面落实专任教师到企业实践锻炼

2021 年，学校年度到企业实践锻炼且经过校外专家审核通过的专任教师共有 42 人，所占比例为 11.05%，其中 32 人连续到企业实践锻炼时间均超 3 个月以上。为进一步推进专业教师下企业实践活动，根据学校修订的《中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼实施办法》，专业课教师可以以企业顶岗实践（挂职锻炼）、合作研发、驻厂指导学生实习作为其主要企业实践锻炼的形式开展下企业实践活动，严格落实专业课教师 5 年到企业实践锻炼的总时间应不少于 6 个月（180 天），即平均每年不少于 1.2 个月（36 天）。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比

学校不断加强校企合作、产教融合、大量聘请企业一线技术人员或企业高管作为学校兼职老师，承担专业教学任务，企业兼职教师所授专业课程类型丰富，覆盖全校所有专业。2020-2021 学年，专业课总课时数为

117143 课时，其中企业兼职教师的授课时数为 39254 课时，企业兼职教师任教专业课课时比例为 33.51%。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果

近年来，学校实施教师素质与教学能力提升工程，建立了“内培外引、校企互聘”机制。通过名师引领、校企双跨、高校研修、培训测评，提高了专任教师的双师素质；专兼对接、聘管并重，提高了兼职教师的教学水平。在企业建立教师实践锻炼基地和教师企业工作站，创新教师“教学、生产双身份”的培养机制，学校鼓励 40 岁以下骨干专业教师下企业锻炼，目前已实现骨干专业教师 100%下企业锻炼。2021 年，学校为促进教师发展与团队建设，较往年加强了以下工作：

一是开展了师德专题教育和师德建设主题教育月两大活动。通过活动引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

二是开展了“四有”好老师评选和“四有”名师工作室建设等工作。

三是通过成立博士工作站与博士教授联谊会促进学校高层次人才交流与合作。

近年来，学校新增广东省高职教育专业领军人才 3 人、省级高层次技能型兼职教师 3 人、省级教学团队 1 个。形成了由名师、技能大师、南粤优秀教师、技术能手等组成的专兼结合“双师双能”教师队伍。2021 年，学校教师队伍建设新增了系列标志性成果：

一是教师个人荣誉方面：第十届广东省教学名师 1 名、南粤优秀教师 1 名、南粤优秀教育工作者 1 名、广东省科学技术进步奖二等奖 2 项、广东省高职学校教师教学大赛获得 1 金 1 银 2 铜、中山市优秀教育教师 19 名、中山市优秀教育工作者 1 名、中山市劳模工作室 1 个、四有好老师 5 人、校级教学名师 11 名等。

二是教学团队建设方面：省级教师教学创新团队 2 个、立项校级教学团队 5 个、“四有”名师工作室 4 个。

三是在高层次兼职教师建设方面：认定级高层次技能型兼职教师 10 人、选拔课程教师 53 人、项目教师 20 人、设立专兼职一对一项目 10 项。

四是在教师培养方面：获得博士录取通知书 6 人。

2.6 人才培养质量不断提高

2.6.1 学生参加创新创业、发明大赛屡创佳绩

我校 2021 届毕业生数共 2527 人，其中 125 人创业，创业率 5.15%，此项高于广东省创新强校考核 5%标准。

近年，学校创业学院在加强大学生创新创业教育，完善创业教育类课程建设，提高创新创业师资队伍素质，建设高质量创业孵化基地，提升大学生创新创业能力等方面，做了大量卓有成效的工作。我校学生创新创业精神、意识和能力得到显著增强，创新创业热情空前高涨。

2021 年，学生报名参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛达到 3656 个项目（比 2020 年 2632 增加了 38.87%），并在全国总决赛中获银奖一项，铜奖一项；在广东省分赛中获金奖 3 项，银奖 5 项，铜奖 10 项，大赛成绩在全省高职院校中名列前茅，超额完成双高建设任务指标（国家级奖项 2 个），实现了我校在该大赛中成绩更上一层楼；2021 年 7 月，创业学院积极组织我校学生参加粤港澳大湾区第八届“创青春”创业大赛中山市赛，共计参赛项目 76 个，获奖 17 项，参赛项目和获奖数量居全市首位；2021 年 11 月，创业学院积极组织参加第十六届全国高职院校大学生专利创新大赛，我校共计报名参赛 69 个项目，获二等奖 3 项，三等奖 9 项，获奖总数全省排名第一。

未来，我们将进一步努力克服疫情防控、世界经济不景气等各方因素

的影响，加强项目对接，努力把更多的创意创新项目转化为创业项目，更好的服务地方经济社会发展。

2.6.2 毕业生满意度

根据麦可思公司调查，2021 届毕业生总体满意度为 94%，具体以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。

2.6.3 雇主满意度

根据麦可思公司调查，2021 届毕业生雇主满意度为 99.43%，具体以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。

2.6.4 教师满意度

根据麦可思公司调查，2021 年教师总体满意度为 98.67%，具体以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。

2.7 人才培养标志成果丰硕

2.7.1 人才培养工作标志性成果

2021 年，学校以党建引领人才培养工作，坚持立德树人根本任务，通过加强高水平专业建设，以赛促教、以赛促学，不断提高人才培养质量，新增系列标志性成果，主要包括以下六个方面。

一是党建引领，基层党组织建设取得历史新成绩。学校以“八个聚焦，八个提升”切实加强党的建设，使得党的主体责任更加突出，思想政治教育课程体系得到进一步完善，基层党组织“四化”建设理论与实践研究取得历史新成绩。健康产业学院教师党支部被确定为“全国党建工作样板支部”培育创建单位，学校装备智造学院党总支被确定为“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位，李小玉工作室被确定为广东省“双带头人”工作室。

二是立德树人，技术技能人才培养模式形成特色。学校按照“一主线、双课堂、三对接”的思路，探索形成了“精准对接、实战育人、德技并修”的人才培养模式。专业群建设结合自身实际，创新并实践了具有各专业特色的人才培养模式。依据职业岗位要求，以“公共基础课程、专业群基础课程”为支撑平台，以岗位核心能力课程为重点，以专业方向课程为选择，以拓展能力课程为补充和提高，构建了“支撑平台+专业导向+能力拓展”的课程体系。近年来，获广东省职业教育教学成果一等奖1项、二等奖3项，获包装行业职业教育教学成果特等奖1项、一等奖1项，毕业生双证书获取率90%，有5名同学在校期间获得“技术能手”称号。学校人才培养案例入选2021年高职院校就业竞争力示范案例。2021年，人才培养、教学改革类研究项目成果丰硕。包括省级教育科学规划课题立项8个、省级教改项目立项8个、省级科研平台和项目获得立项11个，课题立项率和立项数量均在全省高职院校中名列前茅。

三是立足湾区，专业建设精准对接产业转型升级。中山市位于粤港澳大湾区的几何中心，以“大力发展先进制造业和现代服务业，建立具有国际竞争力的现代产业新体系”为目标。学校围绕区域光电装备制造、健康医药医疗、包装印刷设计等优势产业，服务智能化与工业化融合，重点打造包装策划与设计、药品生产技术、国际经济与贸易、光电制造与应用技术等专业，根据人才需求情况暂停物流管理、投资与理财等9个专业招生，动态调整构建了光电制造、包装设计、健康医药、电子信息、财经商贸等五大专业群。近年来，新增国家优质校骨干专业4个、广东省二类品牌专业4个、广东省重点专业1个。另外，立项在建的国家“双高计划”高水平专业群1个、广东省一类品牌专业1个、广东省二类品牌专业3个、广东省一流高职院校高水平专业8个。2021年，学校成为教育部职业院校教学

（教育）指导委员会副主任委员单位，主持修订国家高职教育专业教学标准 1 个、广东省高水平专业群建设计划立项项目 5 个，根据 2021 年“金苹果”发布的高职专业群综合竞争力评价结果显示，学校包装策划与设计、印刷媒体技术等 2 个专业均获五星水平等级，在全国高职院校中皆排名第一。学校成为教育部中外人文交流全媒体产教融合基地培育项目建设单位。

四是上下贯通，现代职业教育体系框架初步形成。学校联合中山市三所职业中专组建“中山火炬职院职教集团”。与粤港澳大湾区区域内 11 所中职学校合作，设立“三二分段”合作专业 9 个。在中山中等专业学校等 3 所中等职业学校设立高职专业学院，联合制定人才培养方案，协同培养中职学校毕业生，为实现中职培养与高职教育的有机衔接进行了积极探索。服务国家战略，响应李克强总理的高职扩招号召，实施高技能人才学历提升计划、社会人员学历提升计划、退役军人学历提升计划，建立 13 个校外教学点。与广东外语外贸大学等本科院校开展“3+2”高职、本科分段培养视觉传达设计专业等 3 个专业应用型人才，2020 年 9 月开始招生。与仲恺农业工程学院等本科院校合作，开办包装工程等 13 个“2+0”本科专业的协同育人试点，2020 年报到学生 658 人、2021 年 331 人。初步构建了中职、高职、本科等基于专业接续、课程衔接、学分互认、连续贯通培养的现代职业教育体系。

五是德技并修，学生综合素质与竞争力明显提高。学校以培养社会主义建设者和接班人为目标，培养品德优秀、技能优良具有职业素质和综合职业能力的德技并修的大学生。近年来，学生技能大赛省级以上获奖数量与质量逐年提升。共获得省级以上学生技能大赛团体一等奖 24 项、个人一等奖 37 个。师生联合企业共同申报国家发明和实用新型专利 170 项，

其中已获专利授权 80 项；成功申报广东省大学生创新创业训练计划项目立项 40 项。2019 年以来，学校共向生产、建设、管理、服务一线输送约 7500 名高素质技术技能人才。抗疫期间，不断加强毕业生就业指导工作，实现连续四年毕业生初次就业率达到 95% 以上。2021 年，学生参加各项技能大赛在获奖数量、奖项含金量等方面实现突破。其中包括：印刷专业获得全国印刷行业职业技能大赛国赛一等奖、二等奖和三等奖各 1 项，其中 1 名学生获得全国印刷行业技术能手称号，学校被评为“全国行业职业技能竞赛第七届全国印刷行业职业技能大赛突出贡献单位”；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中屡创佳绩，获得全国总决赛银奖 1 项、铜奖 1 项；在广东省分赛决赛中，学校参赛团队共获 3 金 5 银，金奖总数居全省高职院校并列第三名，金、银奖总数居全省高职院校并列第二名等；广东省大学生生物化学实验技能大赛获高职高专组一等奖。

六是提升视野，国际化培训与教育体系逐步完善。学校是“一带一路”产教协同联盟广东省发起单位，不断引入国际标准开展国际化培训。近年来，学校致力于引入国际标准并结合我国职业教育发展与改革开展中国化、本土化研究、应用和推广，先后与维多利亚大学、新西兰商学院、加拿大贝诺尔学院、美国奥罗尔罗伯茨大学、美国加州克莱尔蒙特大学等大学交流，探讨合作方式和合作项目。承接并顺利完成了广东省第 31 批 20 人援赤道几内亚医疗队出国前为期 6 个月全脱产的综合培训任务。在国内第一个引进 ISO29990 国际职业教育质量管理体系，并已经与全球最权威的第三方认证机构 UK NARIC，达成英国国家学历学位评估认证合作项目意向；学校药品生产技术和通信技术专业通过了 IEET 工程及科技教育认证。英国 EAL 认证中心落户学校，在装备智造学院成立 EAL 现代学徒制班，实施 EAL 课程教学，开展国际职业资格认证，培养学生核心竞争力，

提升学生国际视野。

3.强服务

3.1 科技研发能力不断增长

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况

我校长期以来以努力提升科技创新能力为目标。紧扣发展主题，加快“双高”建设；强化激励机制，着力提升原始创新能力；抓牢创新主体，着力打造创新人才团队。同时统筹推进教学科研工作。围绕教学、科研“两个中心”，全力推进区域高水平高校创新能力建设。

2021 年度，学校严把项目质量关，项目立项率和立项数量均创历史最好成绩。新增国家级科研项目数 3 个，其中国家级自然科学基金项目立项 1 项、教育部人文社会科学研究一般项目立项 1 项、国家级社科基金项目结题 1 项。新增广东高校科研平台和科研项目立项总计 31 项，其中省级产教融合平台 3 个、省级科研项目 28 个。另外，荣获广东省科技进步奖二等奖 2 项。新增市厅级科研平台和项目立项共计 24 项，其中工程研究中心 1 个、中山市工程研究技术中心认定 1 个、中山市劳模工作室 1 个、创新团队 1 个、市厅级科研项目 20 项。

3.1.2 拨入科研经费总量

2021 年，为了深入实施创新驱动发展战略以及高校的重大技术攻关和人才集聚培养作用，我校不断优化科研布局，健全管理体系，完善保障政策，建立培育梯队，在省、市级科研项目立项，经费到账等方面取得明显成效。2021 年拨入科研经费总量达到 1123.13 万元，较 2020 年 389.4 万元增长 188.43%。

3.2 社会服务水平持续提升

3.2.1 横向技术服务到款额

2021 年度我校落实加大科技工作者自主权，横向项目实行项目负责人制，制订激励政策，大大激发了科技服务活力，2021 年签订横向技术合同近 40 项，到账经费 653.4752 万元。

3.2.2 技术交易到款额

2021 年度我校加强推动科技成果转化工作，鼓励教职员工深耕技术领域和开拓思想思路，我校技术研发能力持续增强，创新能力不断提升，创新成果不断涌现。根据 2021 年 9 月 27 日在北京召开的高水平高职学校和专业建设推进会，国家知识产权运营公共服务平台张维敬同志对“双高”建设单位的专利申请、授权和转化情况的相关报告，学校的专利申请、授权总量进入全国前十。2021 年完成了 7 件专利转让前期工作，其中发明专利 4 件，实用新型专利 3 件，并于 2022 年 1 月完成转让，合计技术交易到款 3.95 万。学校需要在 2022 年加强制度创新，推进成果转化，进一步提高成果转化率。

3.2.3 非学历培训到款额增长 91.35%

2021 年度，学校非学历培训紧紧围绕“扩容、提质、增效”发展主线，重点抓好抢市场、强服务、出特色，取得了显著的成效，非学历培训到款额为 543.0852 万元，较 2020 年度 283.82106 万元，增长 91.35%。

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比达 17:1

2021 年学校开展的非学历培训人日数为 94695，全日制在校生 6487 人，二者之比为 17:1，高于广东省创新强校该项指标的最高要求（ ≥ 1 ）。

3.3 研发服务标志成果突出

2021 年度，我校研发服务与成果产出主要体现在以下几个方面：

一是打造平台，技术技能创新服务能力明显增强。突出装备制造、健康医药、电子信息、包装印刷四大领域，坚持“重实际、重应用”科研服务理念，构建研发、推广、应用三位一体的服务体系。学校整合资源，优化配置，建成了集实践教学、科技研发、技能鉴定、技能培训、生产加工于一体的教育部职业教育中心研究所、广东省教育厅、中山市人民政府共建的“华南职业教育产学研合作实验基地”。近年来，学校建立了科技部火炬研发服务平台 1 个，新增广东省大师工作室 3 个、广东高校重点平台和科研项目 6 项、广东省科技厅项目 1 项、广东省科技进步奖三等奖 1 项。2021 年，学校获得国家级自然科学基金项目立项 1 项、教育部人文社会科学研究一般项目立项 1 项、国家级社科基金项目结题 1 项，成为教育部中外人文交流全媒体产教融合基地培育项目建设单位，获得广东省科技进步二等奖 2 项目，在第四届广东高校科技成果转化路演大赛总决赛中获铜奖 1 项，主持制定的《包装用多层共挤阻隔膜标准》成为行业标准。学校教师于 2021 年公开发表论文 114 篇。其中，北大核心期刊 26 篇、中国科技核心期刊 17 篇、CSCD8 期刊 8 篇。

二是协同育人，校企共建生产实训工场成果丰硕。学校通过财政支持、学校自筹、企业投入，贴近生产实际，引入现代企业生产技术标准，与企业共建校内生产性实训基地。学校利用火炬区工业开发总公司的厂房物业，火炬区、学校、工业开发总公司三方共建“生产性实训校区”，创建了“多形式参股”的深度合作共建模式。建成了融“生产、教学、研发、实训、培训和技能鉴定”六位一体的校内生产性实训基地。近年来，新增 3 个国家级生产型实训基地、3 个省级校内实践教学基地、4 个省级大学生

校外实践教学基地。学校深化产教融合，创新现代学徒制人才培养，共有国家级试点专业 6 个、省级试点专业 7 个。学校老师多次受邀在广东职业教育现代学徒制研讨会等会议上作经验交流发言。

三是勇担责任，服务经济社会发展能力不断增强。（1）精准扶贫、智力援藏等社会服务工作不断取得新成绩、不断开拓新领域。学校派遣技术干部、科技特派员对西藏工布江达县、肇庆市德庆县、广宁县的定点单位进行专人驻点、持续扶贫，帮助当地建立特色农产品研发和推广中心等新型产业平台。援藏干部刘岩同志被当地政府授予“突出贡献奖”“十佳援藏干部”；扶贫干部梁东孝老师被评为广东省劳动模范、中山好人。（2）与兄弟院校结对帮扶。学校帮助阳江职业技术学院完成创新强校建设规划、教师职称系列制度的制订；帮助云南昭通市制订了职业教育发展规划；帮助罗定职业技术学院电子专业持续创新发展；协助贵州职院成功申报了包装工程专业。（3）积极为再就业和在岗人员提升素质、更新知识提供培训。设计开发了化学检验、模具制作等 11 个职业培训包，开展退役军人全员适应性培训、职业资格培训、企业职工技术培训、农村劳动力转移培训进城务工人员培训、农村新技术推广培训及其他社会化培训约 110256 人日，培养成人学历教育学员 7000 多人。

3.4 对外交流合作有序开展

3.4.1 合作办学持续推进

为引进或输出优质职业教育资源，学校积极与国（境）外高水平院校开展合作办学。2021 年 5 月份，经与爱尔兰斯莱戈理工学院中国特别代表——宏瑞国际教育总裁多次交流探讨后，双方就包装学院在产品设计专业开展中外合作办学项目达成初步合作意向，启动中外合作办学项目。中山火炬职业技术学院与加拿大北方应用艺术与技术学院合作举办应用电子

技术专业专科项目合作，已获得中华人民共和国中外合作办学项目批准书，与台湾朝阳科技大学和龙华科技大学的合作办学模式长期有效，因受疫情影响，2021年未派师生出境学习。

3.4.2 线上线下积极开展国际交流合作

2021年，我校在国家加快发展现代职业教育、进一步扩大教育对外开放的背景下，因受新冠肺炎疫情影响，师生国际交流活动受到严重冲击，学校因此及时调整思路策略，主要通过在线方式完成学生境外交流培训570人日。主要策略包括以下三个方面。

一是采取线上线下相结合的方式，推进包装策划与设计专业及光电技术应用专业启动了英国国家学历学位评估认证中心UK NARIC国际专业标准评估认证。

二是鼓励各二级学院积极申报教育部中外人文交流中心组织的中外人文交流产教融合项目申报，我校财经商贸学院申报的“中外人文交流全媒体产教融合项目”获得立项。

三是鼓励学校教师线上线下参与国际学术交流活动，攻读境外博士，带领学生参加国际赛事，提升我校师生的国际交流水平。

四是鼓励学校教师加强国际传播，讲好中国故事。根据《中山日报》相关报道，学校外教Paul于2021年拍摄的视频（时长47分钟，内容包括老外打疫苗、在中山养育二娃、端午节扒龙舟、探秘深中通道等）被新华社的Facebook和YouTube等账号播出后，总覆盖人数超151万，其中海外互动量超2.5万。如果只计算参与互动的海外人员，并且按照2.5万人保守计算，47分钟约为1课时，每日8课时，据此折算，国（境）外人员学习量达到3125人日。

3.4.3 积极拓展粤港澳大湾区项目

一是充分利用毗邻港澳开展全方位多形式的交流合作，继续推进英国 EAL 认证中心开展成立 EAL 现代学徒制班、开始实施 EAL 课程教学，为粤港澳大湾区培养国际化人才。

二是充分利用粤港澳大湾区的发展战略机遇，共享粤港澳大湾区新机遇，通过与澳门科技大学交流合作，双方在人才培养、师资培训、产学研合作等方面开展合作。2021 年，规划并组织了 42 名专业教师赴澳门科技大学研习，因受疫情影响未能成行。通过线上方式达成预期效果，交流培训 657 人日。

三是有续推进与中山安信通机器人制造有限公司共建天机机器人学院的合作，完成智能机电技术人才培养文案的制定，计划在 2022 年 9 月份正式招生，为中山、澳门两地的机器人和人工智能等产业发展提供技术技能人才保障和智力支持。在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间达到 3126 人日。

四是鼓励教师在港澳高校提升学历文化水平，拓展自身的国际视野；五是积极融入国家发展大局，参与粤澳深度合作区、粤港澳大湾区以及“一带一路”建设，派我校教师前往澳门参加校园招聘，受邀参加第二十六届澳门国际贸易投资展览会，组织并培训学生在火炬开发区会展中心做疫苗接种翻译志愿服务，为粤港澳大湾区的抗疫工作贡献力量。

3.4.4 结对帮扶力度加大

学校党委高度重视对口帮扶工作，充分发挥学校在校企合作、产教融合、专业（群）建设、课程开发、创新创业等方面工作的优势，切实贯彻落实《广东省教育厅关于实施一流高职院校结对帮扶计划的通知》精神。调整结对帮扶阳江职院工作领导小组成员，结合两校实际，明确工作目标，

落实帮扶资金，将帮扶工作任务落实到具体部门和人员，确保全年结对帮扶工作有序有效。2021 年与阳江职业技术学院进一步加大了交流互动力度。

一是选派了两名同志分别挂任阳江职院教学诊断与改进工作领导小组办公室主任（兼教务处副处长）和产学研结合工作领导小组办公室主任。

二是加强硬件建设，改善实验实训条件，一年来，共安排帮扶经费 117 万余元，协助阳江职院建设环境污染防治技术及应用实训室、跨境电商实训室、风筝实训室和博物馆等项目，并在项目建设过程中安排火炬职院专家给予专业的指导与帮助。

三是加强教师培训，提升教师队伍教学科研管理能力，采用线上线下相结合方式，组织开展了多个培训项目，共培训管理干部、骨干教师和学生近 2300 人。

四是指导就业创业工作，提升创新创业教育水平和就业质量，与阳江职院共享就业岗位约 1800 个，对阳江职院 2000 余师生进行“创新创业项目 PPT 制作与优化”在线培训并对其 6 支参赛队伍进行专门辅导，最终获得广东省赛银奖 1 项，铜奖两项。

五是积极开展科研合作，成功申报“2021 年广东省教育厅高校科研平台和项目”相关课题项目。

此外，为贯彻落实党中央新阶段东西部协作战略决策部署和广东省推动基础教育高质量发展行动方案，学校在 2021 年末与贵州省六盘水幼儿师范高等专科学校和广东省茂名市化州市教育局签订了结对帮扶协议，统筹协调推进结对帮扶工作制度化常态化。

4.综合绩效

4.1 生均财政拨款远超标准

4.1.1 学校生均财政拨款水平高达 4.4 万元

按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)要求,2021年我校政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中,地方财政通过一般公共预算安排用于支持学校发展的经费金额为 28683.09 万元,全日制高等职业学历教育在校生 6487 人,生均财政拨款水平 4.4 万元。

4.2 经费支出结构持续优化

4.2.1 人员经费支出占比

2021 年学校在职人员经费支出 17,000.64 万元,公办学校财政资金支出 45,509.27 万元,在职人员经费占总支出比例为 37.49%。高于公办学校在职人员经费占总支出比例最高标准(占比<55%)。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值

2021 年新增信息化教学设备投入 12529647 元,2021 年普通高职在校生数 6487 人,生均信息化教学设备投入值 1931.5 元。

4.3 经费支出进度稳中增速

4.3.1 公办学校预算执行进度

学校的同级财政是中山火炬开发区财政局,2021 年公办学校财政下达资金 48,227.80 万元,公办学校财政资金支出 45,509.27 万元,执行进度 94.36%。

5.自评得分

根据 2022 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 A 类规划学校在扩

容、提质、强服务、综合绩效四个方面的各项具体指标，学校的总体自评分数情况见表 2。

表 2 中山火炬职业技术学院 2021 年度“创新强校工程”自评得分表

一级指标 (4个)	二级指标 (18个)	自评得分
1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (2分)	2
	1.2 学位增量 (13分)	13
	1.3 办学条件 (2分)	2
	1.4 中高本协同培养 (3分)	3
2. 提质 (45分)	2.1 体制机制改革 (5分)	5
	2.2 教学改革与管理 (7分)	7
	2.3 产教融合 (9分)	9
	2.4 实践教学 (3分)	3
	2.5 师资队伍 (10分)	10
	2.6 人才培养质量 (6分)	6
	2.7 人才培养工作标志性成果 (5分)	5
3. 强服务 (25分)	3.1 科技研发 (8分)	8
	3.2 社会服务 (6分)	4.5
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	5
	3.4 对外交流与合作 (6分)	5.5
4. 综合绩效 (10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 (3分)	3
	4.2 经费支出结构 (4分)	4
	4.3 经费支出进度 (3分)	3
总得分		98

2021年，在省教育厅的指导和帮助下，在学校党委有力领导下，学校各单位齐心协力，在办学定位、学位增量、办学条件、体制机制改革、教

学改革与管理、产教融合、实践教学、师资队伍建设、人才培养质量、科技研发、生均拨款、经费支出等方面推进效果显著，均取得良好成绩。今后，学校将加强社会服务、对外交流与合作等工作，同时，不断引进高端人才，搭建高水平双师队伍；加强中高本协同培养，激发学生创业水平，提升人才培养质量；继续强化项目绩效管理，提升项目建设内涵。

随着职教改革的深入推进，学校根据“创新强校工程”建设的具体精神，将在扩容、提质、强服务、绩效管理等方面持续开展和提升各项工作，以“双高计划”建设为契机，努力打造中国特色、国内示范的高职院校。