

关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1	教育教学改革	人才培养机制	建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，探索实施弹性学制。	1. 建立院系二级选课制度； 2. 建立导师制，完善企业导师和学校导师双导师制度； 3. 探索学分互认制度。	1. 初步建立院系二级选课制度，如：2017-2019级应用电子技术专业有通识选修：4个学分，专业拓展选修：6个学分； 2. 依托教师工作室—应用电子技术工作室等，建立导师制，学生在教师工作室跟着导师参与课题研究和项目开发，并在顶岗实习阶段实施双导师制； 3. 中山火炬职业技术学院学分制管理细则》中明确弹性学制的范围，对学分的替代，奖励、兑换，辅修、免修等内容进行规定，应用电子技术专业现代学徒制人才培养方案中已采用。
2			加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	1. 在中-高-本连贯培养模式进行探索。	1. 与广东白云学院电子信息工程技术专业实施高本连贯培养，并于2018年立项为高职院校与本科高校协同育人试点（粤教职函〔2018〕76号）； 2. 已与广东白云学院联合培养3届学生，2016级和2017级分别有14名和24名学生已就读于广东白云学院电子信息工程技术专业。
3		教学改革	探索小班教学（班额在30人以下）和分层分类教学。	1. 与广东明丰电源电器实业有限公司组建明丰现代学徒制班，实施小班教学； 2. 在专业课程实践教学中实施分层分类教学。	1. 17级、18级、19级现代学徒制学生进行小班教学试点，共计3个班级； 2. 根据学生掌握专业基础知识的程度，专业核心课程的实践项目难易程度不一样，来实施分层分类教学。
4			研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	1. 开展中高职衔接的人才培养； 2. 开展高职-本科衔接的人才培养。	1. 与开发区理工学校、东风理工学校实施中高职衔接培养，制定中高职连贯培养的人才培养方案1个和教学标准1个； 2. 与广东白云学院电子信息工程技术专业实施高职-本科衔接培养，制定中高职连贯培养的人才培养方案1个、教学标准1个和专业核心课程标准2个。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
5	教育教学改革	教学改革	开展卓越技术技能人才培养试点。深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	1. 依托教师工作室，采用“导师制”和“学长制”开展卓越技术技能人才培养试点。	1.应用电子技术工作室培养了吴精浩、李伟滔等30多名同学，节能绿色照明电源工作室培养了旷诗奇、陈文斌等40多名同学，2017年--2019年在大学生电子设计大赛中获奖23项（吴精浩等同学获得国家级一等奖1项，另外，省级一等奖4项、二等奖9项、三等奖9项）；旷诗奇等同学获得2019年全国职业技能大赛高职组智能电梯装调与维护团体三等奖1项；另外，获得2019年职业技能大赛省级三等奖1项。
6			开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。	1.新聘请二十名兼职教师，并安排校内专任教师与多名兼职教师共同讲授一门课程的试点，由校内老师讲授理论知识，兼职老师承担实践教学。	1.由专任老师和兼职老师共同讲授，如2019-2020第一学期《开关电源原理分析与制作》（专任老师梁奇峰讲授理论课、兼职老师白海军、颜福华讲授实践课）、2019-2020第一学期《PIC单片机开发应用与编程》（专任老师张远海讲授理论课、兼职老师邓人铭讲授实践课）等。
7			应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	1. 开展慕课和在线开放课程的建设； 2. 鼓励教师参加信息化教学大赛，提升信息化教学能力，提升课堂教学质量。	1. 建设《高频变压器设计与制作》等4门省级精品资源共享课/精品在线开放课程；《数字电子技术》等6门校级优质数字课程，并在超星和智慧职教上开设了10多门线上教学课程； 2. 左红英教师参加教学大赛获得广东省职业院校信息化教学大赛三等奖1项。
8			深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	1. 开展教育教学改革立项，总结教学经验，发表教改论文； 2. 总结教改成果，申报教学成果奖	1. 教学团队成员立项国家社科基金教育教学改革与实践项目1项，中国职业教育学会项目1项，校级高职教育教学改革与实践项目6项，省级高职教育教学改革与实践项目1项，发表中文核心期刊教改论文3篇； 2. 获得广东省教学成果奖二等奖1项，校级教学成果奖特等奖1项，一等奖2项和二等奖1项。
9		创新创业教育	将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。	1. 成立创新创业指导教师团队； 2. 开设专业创新创业课程； 3. 开展创新创业教育教学改革研究。	1. 成立创新创业指导教师团队，组织老师参加创新创业培训，2名老师取得创业咨询师（二级）资格证书； 2. 开设专业创新创业课程2门—《专业+创新创业策划》和《创新创业与就业指导》； 3. 开展创新创业类讲座与创业路演活动。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
10	教育教学改革	创新创业教育	探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。	1. 探索创新创业成果与学分转换制度； 2. 探索创新创业激励制度。	1. 《中山火炬职业技术学院第二课堂学分认定及管理办法》（中火职【2019】69号）创新创业成果与学分转换制度：学生在校期间，除必须完成第一课堂必修和选修项目所规定的学分以外，须修满规定的第二课堂学分才能毕业，第二课堂学分涵盖思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作经历、技能特长七个方面； 2. 《中山火炬职业技术学院大学生创新创业奖励管理办法》（试行）《创新创业教育工作激励办法》（试行2020红头文件）。
11			学生创新发明成果显著，创新创业成效明显。	1. 对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，鼓励学生参加创新创业大赛。	1. 指导学生撰写创新创业计划书10余项，其中1项获第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛铜奖。
12		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	1. 组织学生参加各类比赛，学生参与度高； 2. 依托教师工作室，实施卓越杰出技术技能人才的培养，每年定期组织学生参加广东省和全国大学生电子设计竞赛、广东省创新创业大赛等多层次多类别的竞赛，培养学生核心知识应用能力。	1. 通过开展各种竞赛，学生参与校级及以上专业技能竞赛比例达100%，省级及以上技能大赛参与率在45%以上； 2. 学生在2017--2019年全国和广东省大学生电子设计大赛获奖23项（国家级一等奖1项、省级一等奖4项、二等奖9项、三等奖9项）；2019年全国职业技能大赛获全国三等奖1项，省级三等奖1项。
13			符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	1. 积极开展电子助理工程师考证培训	1. 2016年广东省职业技能鉴定指导中心取消了电子CAD（高级工）考证，2017年就采用助理工程师证来替代电子CAD（高级工）证；2017届--2019届学生考取电子助理工程师证书获取率在90%以上。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
14	教育教学改革	质量保证	开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	1. 聘请2家以上相关第三方进行调研、评估； 2. 引进国际职业质量管理体系标准ISO29990, 建立专业自我诊断与改进机制。	1. 2018年和2019年委托麦可思完成《电子工程系2018届毕业生培养质量评价数据报告》和《中山火炬职业技术学院2019年度毕业生就业质量年度报告》。报告显示人才培养质量稳步提升，根据报告动态调整人才培养方案； 2. 采用“借鉴一嫁接一创新”的手段，将ISO29990的标准与我国高职院校专业建设的实际相结合，构建了基于ISO29990的自我诊断和改进机制，并取得了系列成果，获得了广东省第八届教学成果二等奖，立项国家级和省级教研教改项目两项，并发表两篇中文核心期刊论文。
15			建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	建立教师激励和约束长效机制： 1. 二级管理及奖惩激励制度； 2. 优化的量化考核指标、绩效考评体系。	1. 2019年9月出台《光电信息学院绩效考核激励管理办法》； 2. 2019年12月出台《光电信息学院教研室绩效考核激励管理办法》和《光电信息学院专任教师绩效考核方案》； 3. 将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量，激发专业教师的潜能，充分调动广大教师教学科研工作的积极性，提高教学质量和科研水平。
16			完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	1. 完善专业带头人激励与约束机制，促进专业带头人发展； 2. 实施“专业带头人培育培养工程”，扩大行业影响力； 3. 对青年教师实行“老带新”，指导青年教师参与课堂教学改革，科研项目申报。	1. 2018年7月出台《专业带头人选拔与管理办法》，规范专业带头人的选拔条件、工作职责以及考核指标； 2. 2018年9月制定《专业带头人培养计划》，担任中山市光学学会副秘书长；中山市电机工程学会，为会员企业提高LED电源/LED灯具设计的培训，达到2000人日/年；为广西技工院校、清远职业技术学院培训骨干教师900人次； 3. 2017-2020年指导青年教师代允，庄武良参加职业院校信息化教学大赛，代允获2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，庄武良获校级青年教师教学比赛三等奖；指导代允、庄武良申报教研科研项目，获省级高校青年创新人才类项目1项，校级项目立项1项，横向项目2项。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
17	教师发展		加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学科研项目、组织实施教学改革。	1. 制定兼职教师的聘任办法，加强兼职教师的管理以及培训； 2. 支持鼓励兼职教师课程改革研究； 3. 培养高水平企业兼职教师。	1. 2017年3月出台《兼职教师管理办法》，引入兼职教师24名，每年组织兼职教师进行教育教学能力培训； 2. 兼职教师参与专业人才培养方案和核心课程标准的制定，并参与教研科研项目5项； 3. 兼职教师专业带头人（博士及高级工程师）张黎2018年获得校级高层次技能型兼职教师项目立项。
18			加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	1. 制定教师课堂评价标准及评价方法； 2. 广泛开展各项有效教研活动。	1. 2018年9月制定《教师有效课堂评价标准》和《教师教学课程量化评价方法》； 2. ①积极参与2018年校级优秀教研室评比，获得优秀教研室称号；②常态化开展专业教研活动，每周周四下午作为固定的教研活动时间，讨论针对性的对当下职业教育热点问题展开研究，并对专业建设、课程改革、考研科研申报进行探讨；③积极组织教师参加信息化课堂教学大赛，提高教师教育教学能力，左红英获得2018年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂教学比赛三等奖；④每学期组织教师之间相互听课4次，共同提升教学水平。
19		专业带头人	在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。	1. 专业带头人成为省级以上教指委或行指委委员。	1. 建设期期间，专业带头人熊宇担任广东省高职教育机电类专业教指委委员，全国机械职业教育教学指导委员会新能源技术装备类专业教学指导委员会委员，“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中国专家资源库专家成员。
20		教学团队	培养或引进1-2名在全国或国际上有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	1. 培育或聘请教学名师、教学带头人或教育管理专家。	1. 建设期期间，柔性引进全国“万人计划”国家级教学名师田锋社教授，指导教育成果奖及国家社科基金项目的申报，带动专业建设和科研水平的提升。
21			逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	1. 引入企业高技能兼职教师； 2. 实施兼职教师实践课程负责制。	1. 聘请了24名兼职教师，其中两名兼职老师邓少平和张黎具有博士学位和高级工程师职称； 2. 高技能兼职教师年均参与11门实践课程教学，达352个课时。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
22	教学条件	优质教学资源	建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。	1. 建成1个数字化教学和信息化教学平台。	1. 建成校级“LED电源技术数字化教学资源库”，整合了专业教学资源，包含专业基本教学资源和拓展培训资源，并利用专业资源库、超星泛雅和职教云平台开展了翻转课堂、远程在线教学、在线练习及考试等教学活动。专业核心课程基本达到省级在线开放课程标准。4门专业核心课程获得省级立项。
23			建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	1. 建成LED电源技术专业教学资源库， 2. 建成6门在线开放课程，其中1门以上达到国家级精品在线开放课程的标准，2门以上达到省级精品在线开放课程标准。	1. LED电源技术专业教学资源库被立项为校级专业教学资源库，资源库包含有基本教学资源和拓展资源，资源丰富，为开展线上线下混合式教学提供了条件； 2. 新建了《开关电源原理分析与制作》，《高频变压器设计与制作》，《PIC单片机系统应用与编程》，《光伏发电应用技术》，《智能电子产品设计与制作》，《LED驱动电路分析与调试》6门在线开放课程。其中《开关电源原理分析与制作》立项为省级精品资源共享课，并已达到国家级精品在线开放课程标准；《智能电子产品设计与制作》《自动化生产线的安装与调试》2门课程获省级精品资源共享课程立项，《高频变压器设计与制作》获省级精品在线开放课程立项。
24			新增国家级和省级规划教材、重点教材或精品教材。	1. 出版教材《开关电源原理与分析》，《电气控制与PLC应用技术项目式教程（三菱机型）》，达到国家级规划教材标准；出版教材《高频变压器设计与制作》，《数字与逻辑电路》，达到省级规划教材标准； 2. 选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近2年出版的新教材占80%以上。	1. 修订了《开关电源原理与分析》，《电气控制与PLC应用技术项目式教程（三菱机型）》，《高频变压器设计与制作》，《智能电子产品设计与制作》等教材，《开关电源原理与分析》，《电气控制与PLC应用技术项目式教程（三菱机型）》达到国家级规划教材水平，《高频变压器设计与制作》，《智能电子产品设计与制作》达到省级规划教材水平； 2. 选用国家级规划教材、省级重点教材、校企合作开发使用的校本教材或讲义等优秀教材和最近2年出版的新教材占80%以上。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
25	社会服务		建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	1. 制订社会服务激励制度。	1. 制定了《教师企业实践锻炼》，《实施发明专利资助和横向项目经费配套政策》等激励制度，通过允许教师脱产到企业锻炼、学校对横向项目按5:1进行经费配套等措施，鼓励教师紧密联系企业、为社会服务。签订横向项目5项，2项科研成果转化为企业实际产品，为企业新增产值150万元。
26			搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	1. 建设生产性公共服务平台； 2. 培育重点科研项目； 3. 授权发明专利两项或实用新型专利8项。	1. 建成了“新能源技术服务推广平台”，与企业签订横向项目合同5项； 2. 获得广东省普通高校重点平台项目立项2项，中山市科技项目2项，校级科研项目4项； 3. 授权国家发明专利5项，实用新型专利9项和著作权3项。
27	对外交流与合作	具有国际视野的人才培养	要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	1. 对境外高水平院校对口专业开展调研，确定有双赢价值的合作对象，并签订合作协议； 2. 组织开展教师交流学习； 3. 制定合作育人方案；组织开展学生交流互换培养。	1. 选派教师熊宇、车丽莉等6人次到台湾龙华科技大学、美国奥罗拉罗伯茨大学等大学交流学习，并签订合作协议； 2. 邀请德国哈根大学李忠教授、澳门科技大学韩子天博士2位境外高水平教授来院参与专业建设改革并开展讲座，参加活动的师生84人次； 3. 派出2名学生到台湾朝阳科技大学学习，累计达526天； 4. 与台湾龙华科技大学、台湾朝阳科技大学、美国奥罗拉罗伯茨大学等3所境外高水平院校签署合作协议，探索、实施合作育人方案。
28			学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	1. 引进国际职业教育质量管理体系ISO29990； 2. 专业通过《悉尼协议》认证，将选定的职业能力认证标准融入教学内容和教学过程，修订人才培养方案； 3. 按照职业能力认证标准不断完善人才培养方案，深化课程改革。	1. 引进国际职业教育质量管理体系ISO29990；组织老师参加多次ISO29990审核员培训，并通过ISO29990认证； 2. 由于当前的疫情情况，未如期开展《悉尼协议》认证，将其调整为ISO29990教育质量管理体系认证，将认证标准融入到教学内容和教学过程中； 3. 根据职业能力认证标准修订了2017级—2020级人才培养方案。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
29			实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业教育教育基地等。	1. 建立海外职业教育教育基地。	1. 与美国奥罗拉罗伯茨大学达成了共享教学资源以及在应用电子技术、电子信息工程技术专业进行学分互换、课程衔接学习的合作方案，共同探索进行专科、本科“3+2”联合培养的模式； 2. 与澳门科技大学进行视频交流，探讨在澳门建立职业教育教育基地相关问题。
30		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	1. 对国内职业院校对口专业展开调研，确定合作院校，签订联合培养学生协议。	1. 派遣陈庆明老师等9人赴内蒙古机电职业技术学院、罗定职业技术学院等院校进行交流学习，专业调研； 2. 派遣张志林学生等30人次赴内蒙古机电职业技术学院、罗定职业技术学院等院校进行交流学习； 3. 与国家示范校宁波职业技术学院等实行跨校合作育人并签订协同育人协议，与电子信息工程学院电子信息工程专业结成姊妹专业，共享课程和专业资源库。