

6 成果应用和效果证明材料

目录

6.1 校内应用效果证明材料	1
6.1.1 入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划.....	1
6.1.2 建成全国优质专科高等职业院校.....	2
6.1.3 成为国家骨干高职院校	3
6.1.4 建成广东省示范性高等职业院校.....	4
6.1.5 建成 4 个国家高职教育骨干专业.....	5
6.1.6 建成智能装备制造技术生产性实训基地.....	6
6.1.7 建成中国包装科研测试中心中山分中心.....	7
6.1.8 建成现代光机电技术专业群公共实训中心.....	8
6.1.9 建成装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地	9
6.1.10 建成华南职业教育产学研合作实验基地.....	10
6.1.11 建成 37 个校企合作研发中心.....	11
6.1.12 成果相关纵向课题	13
6.1.13 成果相关横向课题	17
6.1.14 易创空间获批粤港澳大湾区青年家园.....	18
6.1.15 建立 18 个企业教师工作室	19
6.1.16 学生获多项国际大奖	20
6.1.17 学生参加技能大赛国赛、省赛获奖情况.....	21
6.1.18 教师科技成果应用为合作企业增产 3100 万元.....	23
6.1.19 主持或参与国家级专业教学资源库建设.....	24
6.1.20 培养南粤优秀教师	27
6.1.21 培养专业领军人才	28
6.1.22 部分创业校友信息汇总表.....	29
6.2 省内推广证明材料	33
6.2.1 广东省委政策研究室政研报告.....	33
6.2.2 教育厅原厅长罗伟其、副厅长魏中林批示.....	40
6.2.3 学院获广东省教育体制改革专项资金 30 万推广项目.....	41
6.2.4 学校成为广东省一流高职院校立项建设单位.....	42
6.2.5 建成广东省示范性高等职业院校.....	43
6.3 国内交流证明材料	44
6.3.1 教育部高职教育改革座谈会上发言.....	44
6.3.2 首届（2010 年）中国国家级开发区职业教育年会发言	60
6.3.3 依托成果公开发表的论文、著作.....	71
6.3.4 教育部原副部长鲁昕寄语.....	73
6.3.5 教育部原副部长张天保题词.....	74
6.3.6 国内新闻报到	75

6.1 校内应用效果证明材料

6.1.1 入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.html

教育部 财政部关于公布中国特色高水平 高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知

教职成函〔2019〕14号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅，各计划单列市教育局、财政局，新疆生产建设兵团教育局、财政局：

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），经高职学校自愿申报，省级教育行政部门、财政部门审核推荐，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）项目建设咨询专家委员会评审，教育部、财政部审定并公示，现对“双高计划”第一轮建设单位名单予以公布。

各地要将“双高计划”作为落实《国家职业教育改革实施方案》的“先手棋”，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目学校要按照备案的建设方案和任务书实施建设，教育部、财政部将适时开展项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据。

附件：中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单

教育部 财政部

2019年12月10日

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 建设单位名单

（同一档次内按国务院省级行政区划顺序及校名拼音排序）

第四类：

高水平专业群建设单位（C档）

学校名称	专业群名称
东莞职业技术学院	电子信息工程技术
广东工贸职业技术学院	测绘地理信息技术
广东机电职业技术学院	数控技术
广东食品药品职业学院	中药学
广州民航职业技术学院	飞机机电设备维修
中山火炬职业技术学院	包装策划与设计
广西建设职业技术学院	建筑工程技术

6.1.2 建成全国优质专科高等职业院校

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

三、优质专科高等职业院校

序号	优质专科高等职业院校名称
1	北京电子科技职业学院
2	北京财贸职业学院
3	北京工业职业技术学院
4	北京农业职业学院
5	北京信息职业技术学院
6	天津市职业大学
7	天津医学高等专科学校
8	天津现代职业技术学院
9	天津交通职业学院
10	天津机电职业技术学院
11	天津电子信息职业技术学院
12	天津轻工职业技术学院
13	天津渤海职业技术学院
14	河北工业职业技术学院
15	邢台职业技术学院
16	唐山工业职业技术学院
17	河北化工医药职业技术学院
18	石家庄职业技术学院
19	秦皇岛职业技术学院
20	承德石油高等专科学校
21	河北软件职业技术学院
22	河北交通职业技术学院
23	唐山职业技术学院
24	石家庄铁路职业技术学院
25	山西省财政税务专科学校
26	山西药科职业学院
27	山西工程职业技术学院
28	山西职业技术学院
29	内蒙古建筑职业技术学院
30	内蒙古商贸职业学院
31	内蒙古机电职业技术学院
32	包头职业技术学院
33	辽宁省交通高等专科学校
34	辽宁农业职业技术学院
35	辽宁机电职业技术学院

序号	优质专科高等职业院校名称
125	湖北交通职业技术学院
126	武汉铁路职业技术学院
127	武汉城市职业学院
128	湖北职业技术学院
129	武汉软件工程职业学院
130	长沙民政职业技术学院
131	湖南工业职业技术学院
132	长沙航空职业技术学院
133	湖南铁道职业技术学院
134	湖南交通职业技术学院
135	长沙商贸旅游职业技术学院
136	岳阳职业技术学院
137	湖南化工职业技术学院
138	湖南工艺美术职业学院
139	湖南汽车工程职业学院
140	广东轻工职业技术学院
141	广东交通职业技术学院
142	中山职业技术学院
143	广东机电职业技术学院
144	广东食品药品职业学院
145	深圳职业技术学院
146	广州铁路职业技术学院
147	深圳信息职业技术学院
148	广州民航职业技术学院
149	广州番禺职业技术学院
150	顺德职业技术学院
151	中山火炬职业技术学院
152	广东轻工职业技术学院
153	广东水利电力职业技术学院
154	南宁职业技术学院
155	柳州职业技术学院
156	广西职业技术学院
157	广西机电职业技术学院
158	广西交通职业技术学院
159	广西电力职业技术学院
160	海南经贸职业技术学院
161	重庆城市管理职业学院
162	重庆工业职业技术学院
163	重庆三峡医药高等专科学校
164	重庆电子工程职业学院
165	重庆工程职业技术学院
166	四川工程职业技术学院

6.1.3 成为国家骨干高职院校



当前位置: 首页 > 公开

消息名称:

教育部 财政部关于确定“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位的通知

消息索引:

360409-07-2010-03100-1

发文日期:

2010-11-23

发文机构:

教育部 财政部

发文字号:

教高函〔2010〕27号

信息类别:

高等教育

内容概述:

经各地推荐、专家评审,教育部、财政部确定北京信息职业技术学院等100所高等职业院校为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位,从2010年开始分三批开展项目建设工作,每批项目建设期为3年。

教育部 财政部关于确定“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位的通知

教高函〔2010〕27号

有关省、自治区、直辖市教育厅(教委)、财政厅(局),有关计划单列市教育局、财政局:

按照《教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高〔2010〕8号,以下简称《通知》),经各地推荐、专家评审,教育部、财政部确定北京信息职业技术学院等100所高等职业院校(名单见附件1)为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位(以下简称建设院校),从2010年开始分三批开展项目建设工作,每批项目建设期为3年。现将建设要求通知如下:

一、有关地方教育行政部门要会同建设院校举办方,按照《通知》和《教育部关于全面提高高等职业教育质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)要求,引导建设院校创新办学体制机制,以专业建设为核心,加强内涵建设,提高人才培养质量,带动本地区高等职业教育整体水平的提升。

有关地方政府要履行申报承诺,将建设院校纳入本地经济社会和产业发展规划,切实支持建设院校的改革发展;建设院校由政府、行业、企业多方共建,合作解决发展规划、经费筹措、基础设施建设、政策措施等问题,建立合作办学的长效机制;落实吸引企业参与办学的优惠政策,建立顶岗实习制度,优化建设院校校企合作发展环境;提前建设院校的招生录取批次,指导开展高职单招招生考试改革试点;保证2020年以前建设院校不升格为本科院校。

二、有关地方教育、财政部门和建设院校举办方,要明确职责,加大对建设院校的投入力度,确保项目建设专项资金及时、足额到位,确保建设院校生均财政拨款水平;保证企业兼职教师教学、实训耗材及设备损耗、学生生产实习保险、院校专任教师企业实践锻炼、企业教学管理等促进校企合作发展的需要。

三、建设院校要建立校企合作长效机制,制定相关规章制度,解决企业参与教学、兼职教师聘任、教学内容更新、先进技术共享、实训实训基地建设和学生就业等问题;改革学校内部人事管理分配制度,引导和激励教师主动为企业和社会服务;教学系列专业技术职务评聘要安排一定比例给予企业兼职教师,教学研究项目、教学成果评审要安排一定比例给予企业兼职教师或合作企业参与申报。

附件1:

“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位及重点建设专业表					
省份	院校编号	院校名称	重点建设专业	专业编号	启动建设年度
广东省	10-29	顺德职业技术学院	家具设计与制造	10-29-01	2010年
			制冷与冷藏技术	10-29-02	
			智能家电	10-29-03	
			涂料技术	10-29-04	
	12-21	广东科学技术职业学院	软件技术	12-20-01	2012年
			电子商务	12-21-02	
			产品造型设计	12-21-03	
			汽车整形技术	12-21-04	
			应用电子技术	12-21-05	
	12-22	中山火炬职业技术学院	包装技术与设计	12-22-01	2012年
			应用电子技术	12-22-02	
			机械设计与制造	12-22-03	
			生物制药技术	12-22-04	
深圳市	12-30	深圳信息职业技术学院	软件技术	12-30-01	2012年
			计算机应用技术	12-30-02	
			电子商务	12-30-03	
			通信技术	12-30-04	

6.1.4 建成广东省示范性高等职业院校

广东省教育厅

粤教职函〔2020〕14号

广东省教育厅关于确定佛山职业技术学院等14所高职院校为广东省示范性高等职业院校的通知

各高等职业院校：

根据《广东省教育厅 广东省财政厅关于进一步做好示范性高等职业院校建设工作的通知》（粤教高函〔2013〕144号）等文件要求，经专家评审、公示等程序，明确佛山职业技术学院等10所学校省示范校建设项目通过验收，并确定为“广东省示范性高等职业院校”；同时，补充认定深圳信息职业技术学院等4所“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校为“广东省示范性高等职业院校”。具体名单见附件。

请有关高职院校按照国家和省关于职业教育改革发展的总体部署，发挥示范引领作用，深化产教融合、校企合作，推进“三教”改革，提高人才培养质量和办学水平，为广东省经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

附件：广东省示范性高等职业院校名单

广东省教育厅

2020年4月30日

— 2 —

附件

广东省示范性高等职业院校名单

序号	学校	备注
1	深圳信息职业技术学院	认定
2	广东科学技术职业学院	认定
3	广州铁路职业技术学院	认定
4	中山火炬职业技术学院	认定
5	佛山职业技术学院	通过验收
6	广东工程职业技术学院	通过验收
7	广东科贸职业学院	通过验收
8	广东女子职业技术学院	通过验收
9	广州体育职业技术学院	通过验收
10	广州城市职业学院	通过验收
11	珠海城市职业技术学院	通过验收
12	东莞职业技术学院	通过验收
13	清远职业技术学院	通过验收
14	广东岭南职业技术学院	通过验收

公开方式：主动公开

校对：董佳

— 4 —

6.1.5 建成 4 个国家高职教育骨干专业

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

序号	院校名称	骨干专业名称
2260	深圳职业技术学院	软件技术
2261	深圳职业技术学院	汽车电子技术
2262	深圳职业技术学院	游戏设计
2263	深圳职业技术学院	商务英语
2264	深圳职业技术学院	电气自动化技术
2265	深圳职业技术学院	国际商务
2266	顺德职业技术学院	制冷与空调技术
2267	顺德职业技术学院	电子信息工程技术
2268	顺德职业技术学院	烹调工艺与营养
2269	顺德职业技术学院	数字媒体艺术设计
2270	顺德职业技术学院	展示艺术设计
2271	顺德职业技术学院	应用化工技术
2272	顺德职业技术学院	工业机器人技术
2273	顺德职业技术学院	金融管理
2274	顺德职业技术学院	家具艺术设计
2275	顺德职业技术学院	康复治疗技术
2276	顺德职业技术学院	社会工作
2277	顺德职业技术学院	计算机应用技术
2278	顺德职业技术学院	数控技术
2279	肇庆医学高等专科学校	临床医学
2280	中山火炬职业技术学院	包装策划与设计
2281	中山火炬职业技术学院	电子商务
2282	中山火炬职业技术学院	光电技术应用
2283	中山火炬职业技术学院	模具设计与制造
2284	中山职业技术学院	机电一体化技术

6.1.6 建成智能装备制造技术生产性实训基地

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

二、生产性实训基地

序号	院校名称	生产性实训基地名称
1	北京电子科技职业学院	景泰蓝生产性实训基地
2	北京电子科技职业学院	奔驰汽车制造实训基地
3	北京电子科技职业学院	生物医药中试生产性实训基地
4	北京电子科技职业学院	大数据应用生产性实训基地
5	北京财贸职业学院	珠宝首饰设计与营销实训基地
6	北京财贸职业学院	智慧财金实训基地
7	北京财贸职业学院	智能商旅实训基地
8	北京工业职业技术学院	华为信息与网络生产性实训基地
886	中山火炬职业技术学院	现代光机电技术专业群公共实训中心
887	中山火炬职业技术学院	智能装备制造技术公共实训中心
888	中山火炬职业技术学院	中国包装科研测试中心中山分中心

6.1.7 建成中国包装科研测试中心中山分中心

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

二、生产性实训基地

序号	院校名称	生产性实训基地名称
1	北京电子科技职业学院	景泰蓝生产性实训基地
2	北京电子科技职业学院	奔驰汽车制造实训基地
3	北京电子科技职业学院	生物医药中试生产性实训基地
4	北京电子科技职业学院	大数据应用生产性实训基地
5	北京财贸职业学院	珠宝首饰设计与营销实训基地
6	北京财贸职业学院	智慧财金实训基地
7	北京财贸职业学院	智能商旅实训基地
8	北京工业职业技术学院	华为信息与网络生产性实训基地
886	中山火炬职业技术学院	现代光机电技术专业群公共实训中心
887	中山火炬职业技术学院	智能装备制造技术公共实训中心
888	中山火炬职业技术学院	中国包装科研测试中心中山分中心

6.1.8 建成现代光机电技术专业群公共实训中心

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

二、生产性实训基地

序号	院校名称	生产性实训基地名称
1	北京电子科技职业学院	景泰蓝生产性实训基地
2	北京电子科技职业学院	奔驰汽车制造实训基地
3	北京电子科技职业学院	生物医药中试生产性实训基地
4	北京电子科技职业学院	大数据应用生产性实训基地
5	北京财贸职业学院	珠宝首饰设计与营销实训基地
6	北京财贸职业学院	智慧财金实训基地
7	北京财贸职业学院	智能商旅实训基地
8	北京工业职业技术学院	华为信息与网络生产性实训基地
886	中山火炬职业技术学院	现代光机电技术专业群公共实训中心
887	中山火炬职业技术学院	智能装备制造技术公共实训中心
888	中山火炬职业技术学院	中国包装科研测试中心中山分中心

6.1.9 建成装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉项目认定的通知》（教职成厅函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

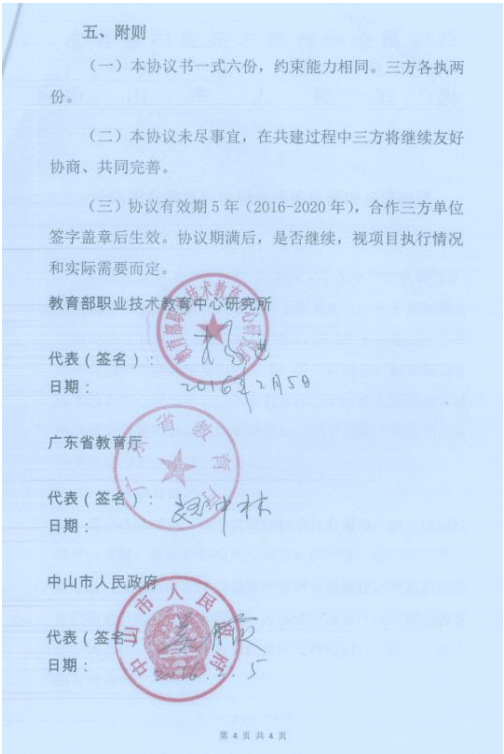
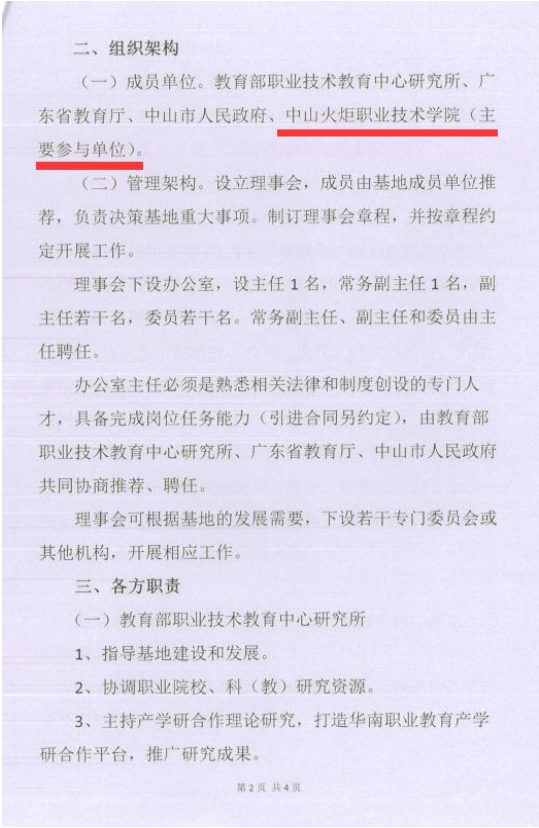
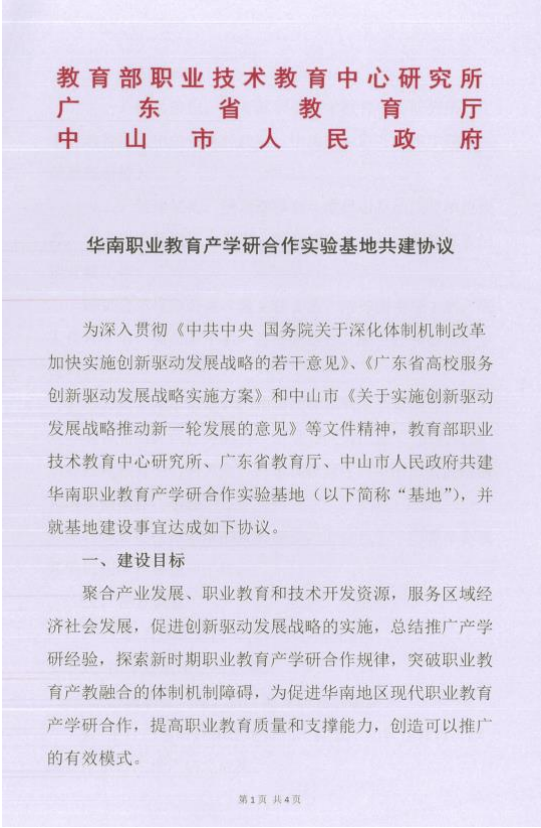
附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）

教育部

2019年7月1日

序号	院校名称	“双师型”教师培养培训基地名称
325	湘潭医卫职业技术学院	康复治疗技术“双师型”教师培养培训基地
326	湘西民族职业技术学院	旅游管理“双师型”教师培养培训基地
327	岳阳职业技术学院	护理“双师型”教师培养培训基地
328	长沙航空职业技术学院	飞行器维修技术“双师型”教师培养培训基地
329	长沙民政职业技术学院	软件技术“双师型”教师培养培训基地
330	长沙民政职业技术学院	电子商务专业“双师型”教师培养培训基地
331	长沙商贸旅游职业技术学院	烹调工艺与营养“双师型”教师培养培训基地
332	佛山职业技术学院	工业机器人技术专业“双师型”教师培养培训基地
357	顺德职业技术学院	商贸专业群“双师型”教师培养培训基地
358	顺德职业技术学院	装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地
359	中山火炬职业技术学院	装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地
360	中山职业技术学院	电子商务专业“双师型”教师培养培训基地
361	海南职业技术学院	新能源专业群“双师型”教师培养培训基地

6.1.10 建成华南职业教育产学研合作实验基地



与会领导为基地揭牌。



基地官网暨“职教格”微信公众平台正式启动。

6.1.11 建成 37 个校企合作研发中心

校企合作研发中心一览表

序号	名称	合作企业名称	成立时间	所在区域
1	光学工程技术和产品检测服务平台	中山市光学学会	2012.12	中山市
2	中山材料表面工程与薄膜技术创新研发中心	广东省正德科技表面处理有限公司	2013.7	中山市
3	中山市淡水产品技术服务协同创新中心	华南理工大学、广东海洋大学、中山市食品学会、烟台富美特食品科技有限公司	2016.9	广州市 中山市 烟台市
4	中山市优秀专家拔尖人才柳滢春化妆品科学研究工作室	珠海神采生物科技有限公司、广东省化妆品科学技术研究会、荃智美肤生物科技研究院、中山市凯蕾护理用品有限公司	2018.1	珠海市 广州市 中山市
5	移动网络优化技术协同创新中心	中国移动通信集团广东有限公司中山分公司（中山移动）	2018.6	中山市
6	包装创意设计与技术协同创新中心	中国包装科研测试中心华一设计有限公司、中山市万物文化发展有限公司、中山海象智慧包装设计服务有限公司	2018.6	宁德市 中山市
7	无刷电机应用技术协同创新中心	中山市嘉科电子有限公司、中山市志合电机电器有限公司、佛山市天听电器科技有限公司	2018.6	中山市 佛山市
8	增材制造应用技术协同创新中心	广东正德材料表面科技有限公司	2018.6	中山市
9	工业数字化技术与应用协同创新中心	中山市泰世达机械自动化有限公司 中山彩声精密塑胶制品有限公司	2018.6	中山市
10	陈缪华包装设计大师工作室	华一设计有限公司	2019.5	宁德市
11	高艳飞包装设计大师工作室	华一设计有限公司	2019.5	宁德市
12	曹晖中药炮制传统技艺大师工作室		2019.5	
13	张亚民车工技能大师工作室		2019.5	
14	中山维港房地产置业有限公司教师工作站	中山维港房地产置业有限公司	2020.7	中山市
15	广东亚联展览股份有限公司教师工作站	广东亚联展览股份有限公司	2020.7	中山市
16	中山网胜互联信息技术有限公司教师工作站	中山网胜互联信息技术有限公司	2020.7	中山市
17	深圳头狼电子商务有限公司教师工作站	深圳头狼电子商务有限公司	2020.7	深圳市
18	中山市华振租售房地产顾问有限公司教师工作站	中山市华振租售房地产顾问有限公司	2020.7	中山市

19	广东国源国药制药有限公司教师工作站	广东国源国药制药有限公司	2020.7	中山市
20	中山百灵生物技术有限公司教师工作站	中山百灵生物技术有限公司	2020.7	中山市
21	珠海神采生物科技有限公司教师工作站	珠海神采生物科技有限公司	2020.7	珠海市
22	中山市馥琳化粧品有限公司教师工作站	中山市馥琳化粧品有限公司	2020.7	中山市
23	中山达远智造有限公司教师工作站	中山达远智造有限公司	2020.7	中山市
24	中山高林美包装科技有限公司教师工作站	中山高林美包装科技有限公司	2020.7	中山市
25	中山迈雷特数控技术有限公司教师工作站	中山迈雷特数控技术有限公司	2020.7	中山市
26	广东弘景光电科技股份有限公司教师工作站	广东弘景光电科技股份有限公司	2020.7	中山市
27	珠海海奇半导体有限公司教师工作站	珠海海奇半导体有限公司	2020.7	珠海市
28	惠肯智能照明科技（广东）有限公司教师工作站	惠肯智能照明科技（广东）有限公司	2020.7	中山市
29	中荣印刷集团股份有限公司教师工作站	中荣印刷集团股份有限公司	2020.7	中山市
30	中山市中益油墨涂料有限公司教师工作站	中山市中益油墨涂料有限公司	2020.7	中山市
31	中山市东兴纸品有限公司教师工作站	中山市东兴纸品有限公司	2020.7	中山市
32	佛山市顺德区美的洗涤电器制造有限公司教师工作站	佛山市顺德区美的洗涤电器制造有限公司	2020.7	佛山市
33	光电技术应用产教融合创新平台	广东九州太阳能科技有限公司	2020.9	中山市
34	中山火炬智能机器人应用产教融合创新平台	广州市威控机器人有限公司	2020.9	广州市
35	中山市电力电子（火炬职院）工程技术研究中心	中山市浩成自动化设备有限公司	2020.12	中山市
36	中山市岭南地产药材（火炬职院）工程技术研究中心	中山市先禾生物科技有限公司	2020.12	中山市
37	中山市可持续包装（火炬职院）工程技术研究中心	中荣印刷集团股份有限公司	2020.12	中山市

6.1.12 成果相关纵向课题

成果相关纵向课题列表

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	高职院校兼职教师教学学术发展现状及其对策研究	陈小明	广东省高职教育研究会
2	从校园文化视角看高职院校核心竞争力的构建和提升	杨江娜	广东省高职教育研究会
3	高职实训基地文化的生态性建设研究	李召旭	广东省高职教育研究会
4	依托现代区域文化加强高职学生人文素质教育研究	刘赛	广东省高职教育研究会
5	文化强国战略背景下高职院校文化育人问题研究	周柳奇	广东省高职教育研究会
6	基于“以学生为中心教学”的包装专业课程评价体系构建研究	张莉琼	广东省高职教育研究会
7	高职应用电子技术专业“六个对接”的人才培养模式研究与实践	周柳奇	广东省教育科研规划领导小组
8	高职化工类专业顶岗实习方案及考核体系改革的研究与实践	李小玉	广东省教育科研规划领导小组
9	自媒体时代的高校思想政治教育工作创新研究——基于高职院校思想政治教育工作协同创新视角	雷志成	广东省教育厅
10	高校辅导员在“立德树人”中地位和作用研究	罗美英	广东省教育厅
11	职业院校行业英语教师的培养策略研究	李海霞	教育部高等学校高职高专英语类专业教学指导委员会
12	基于 CNAS 认证产品检测准实验室的“课证一体化”人才培养模式的研究	李向丽	广东省教育厅
13	纳米胶囊相变材料的制备及高效储能技术研究	李新芳	广东省教育厅
14	产教融合、校企合作的职业教育人才培养模式研究	廖葱葱	广东省教育研究院
15	印刷技术专业中高职衔接人才培养模式及课程体系校企协同创新研究	陈海生	广东省教育研究院
16	Msoffice 高级应用自主学习平台资源的建设	王林林	广东省教育厅
17	基于行为目标评价理论的高职礼仪教学模式研究	邓志高	广东省高职教育研究会
18	高职体育教育与区域体育事业的协同发展路径研究	夏义山	广东省高职教育研究会
19	高职以工作任务为导向多元互融的实践教学模式的改革与实践	张桂芝	广东省高职教育研究会
20	基于 PBGL 的数字与模拟电子技术课程教学与学习模式改革研究	郭艳平	广东省高职教育研究会
21	服务产业转型升级的高职公共基础课程建设研究与实践	李秀琴	广东省高职教育研究会
22	高职专业提升技术开发及社会服务能力研究与实践	李小玉	广东省高职教育研究会
23	高职院校食品行业技能型人才培养评价体系的构建与实践	郭艳峰	广东省高职教育研究会
24	职业院校校企合作、工学结合动力与渠道研究	廖葱葱	广东省高职教育研究会
25	方法论意识导向的“概论”课教学法	高星	省教育厅思想政治教育处
26	企业全程参与印刷技术专业中高职衔接“机长班”人才培养模式改革与实践探索	陈海生	广东省教育厅
27	新型蓝光 OLED 材料制备与应用研究	柳滢春	广东省教育厅
31	基于构建新型产权体系的校企合作制度研究	朱俊	广东省教育研究院教
32	信息技术背景下“翻转课堂”在高职应用文写作课程中的实践与探索	姜良琴	广东省教育研究院教
33	现代职业教育视野中的塑料成型工艺与模具设计课程教材开发研究	丁立刚	广东省教育研究院教
34	基于“资源共享、产教融合”的现代学徒制印刷技术技能人才培养探索与实践	官燕燕	广东省高职教育研究会
35	陶瓷纤维增强 SiO ₂ 气凝胶的常压制备及在水性反射隔热涂料中的应用	李小玉	广东省科技厅

序号	项目名称	负责人	项目来源
36	基于代谢组学的萌芽过程调控技术及高 γ -氨基丁酸绿豆粉饼生产工艺研究	吴小禾	广东省科技厅
37	广东省高等职业技术教育研究会 2015 年课题申报	陈丽红	广东省高职教育研究会
38	高职思政教师社会服务与企业培训的合作机制研究 ——以中山火炬职业技术学院为例	王继辉	广东省高职教育研究会
39	高职院校经管专业学分制教学模式与运行机制研究	肖凡平	广东省高职教育研究会
40	新常态下的高职教学资源优化配置研究——以中山火炬职业技术学院通信技术专业为例	夏汉铸	广东省高职教育研究会
41	高职院校“双师型”教师队伍建设的研究和实践	李新芳	广东省高职教育研究会
42	基于产教融合“5 对接”的广东高职教育与区域产业结构适应性研究	黄芬	广东省高职教育研究会
43	校企共建共享微课资源的开发与应用——以 通信工程与概预算为例	袁宝玲	广东省高职教育研究会
45	面向产业链的光电制造技术专业群的建设研究-以中山火炬职业技术学院为例	石澎	广东省高职教育研究会
46	现代学徒制学生的职业能力测评模型构建与实践研究	付文亭	广东省高职教育研究会
47	中山市高职教育专业设置与区域产业契合度研究	王丽荣	广东省高职教育研究会
48	如何理解马克思主义科学信仰与宗教信仰的区别	高星	教育部社科司
49	纳米相变材料高效储能应用新技术研究	李新芳	广东省科技厅
50	ISO29990 国际职业教育质量管理体系标准体系及应用研究	吴俊强	全国教育科学规划领导小组
51	高职院校国际化职业教育质量管理体系研究与实践	吴俊强	广东省高职教育研究会
52	高职学生创新创业能力的培养与公共基础课程体系的构建	莫小满	广东省高职教育研究会
53	基于“工匠精神”的高职学生创新创业能力培养的研究与实践	丁昭巧	广东省高职教育研究会
54	高职教育学生评价体系研究	凌石德	广东省高职教育研究会
55	供给侧改革下的广东高职创新创业教育实践研究 ——以“电子商务省级实训基地”实践教学为例	李巧丹	广东省高职教育研究会
56	广东省高职院校工匠精神培育的文化内涵资源研究	张蕾	广东省高职教育研究会
57	“工匠精神”培育视域下的高职院校创新创业教育改革研究	肖长华	广东省高职教育研究会
58	基于校企双主体的高职生工匠精神培养研究	叶孜姿	广东省高职教育研究会
59	关于做好中高职衔接对口自主招生学生职业指导的实践研究	罗美英	广东省高职教育研究会
60	历史虚无主义思潮对当代大学生政治认同的影响与对策研究	雷志成	省教育厅思想政治教育处
61	大数据背景下广东省“线上新兴领域”青年思想政治教育模式研究	肖长华	省教育厅思想政治教育处
62	林芝高原松茸活性物质及深加工关键技术研究	刘岩	广东省科技厅
63	中山市优势水产品黑鱼的高值化全利用技术研究及产业化生产	吴小禾	广东省教育厅
64	智能可调纳米胶囊相变材料的制备及界面传热性能研究	李新芳	广东省教育厅
65	低溶剂残留 BOPP 印刷膜的开发与应用	赵素芬	广东省教育厅
66	同向双螺杆挤出机高分散性混合元件的计算机模拟研究与应用	唐林新	广东省教育厅
67	高氧气调包装抑制百香果果皮木质素合成的机制研究	淮亚红	广东省教育厅
68	医药产品相关靶物质的快速检测(POCT)技术的研究	周子明	广东省教育厅
69	基于 ICC 色彩管理技术的瓷砖设计到印刷一体化喷墨印刷工艺研究	付文亭	广东省教育厅
70	中药白芨破壁方法研究及其在化妆品中的应用	戴洁	广东省教育厅
71	广郁金的品质鉴定、生长动态分析及产地适应性研究	张娜	广东省教育厅

序号	项目名称	负责人	项目来源
72	基于 UV 平板喷墨打印技术的特殊介质数码打样技术的研发	邓体俊	广东省教育厅
73	高职包装专业国家级专业教学标准和课程标准研制	高艳飞	广东省教育厅
74	印刷媒体技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践	官燕燕	广东省教育厅
75	基于校企双主体育人平台的现代学徒制人才培养模式创新研究与实践	丁立刚	广东省教育厅
77	高职院校标准化管理体系建设与持续改进研究	朱俊	广东省教育厅
78	新型城镇化背景下中山市专业镇转型升级研究——基于核心技术视角	丁昭巧	广东省教育厅
79	广东省中小企业自主创新能力诊断体系的研究与实践	朱龙凤	广东省教育厅
80	基于现代学徒制的高职院校“双导师”教师队伍建设研究	皮阳雪	广东省高职教育研究会
81	乡村振兴背景下广东大学生返乡创业意向分析和能力提升对策研究	陶鸿	广东省高职教育研究会
82	新时代背景下改革开放伟大成就融入高校思想政治教育第二课堂研究	聂 娟	广东省高等教育学会
83	人工智能时代基于产业创新发展的高等教育人才培养模式现状及创新路径研究	张 志	广东省高等教育学会
84	“慕课与翻转课堂”混合式教学模式在高职院校英语教学中的实践研究	叶孜姿	广东省高等教育学会
85	基于“竞赛+项目”的精密机械类人才培养模式实践研究	张 堃	广东省高等教育学会
86	零 VOCs 环保节能软包装凹版印刷关键技术研究	陈新	广东省教育厅
87	用于车载充电机的双向 CLLC 谐振变换器混合控制策略研究	廖鸿飞	广东省教育厅
88	基于特征波长辐射强度的非接触式精确测量 LED 结温方法研究	陈慧挺	广东省教育厅
89	新型介孔分子筛二噁英分子印迹材料的开发及应用研究	谷雪贤	广东省教育厅
90	镇咳祛痰新药复方百部新碱口腔速崩片的研制	吴旖	广东省教育厅
91	基于有限元分析的铝合金管材无模冷弯成形技术及工艺智能控制研究	吴磊	广东省教育厅
92	用户体验视角下水泥基材料日用品设计研究	盛传新	广东省教育厅
93	基于故障振动信号模型的风力发电机组齿轮箱故障诊断研究	郭艳平	广东省教育厅
94	无线传感器网络的节能分簇算法研究	伍敏君	广东省教育厅
95	黑皮鸡枞菌活性物质及精深加工关键技术研究	郭艳峰	广东省教育厅
96	纳米级金属基-TiB ₂ 陶瓷复合结构喂料、涂层制备及性能研究	吴姚莎	广东省教育厅
97	微结构光学元件超声注塑机及模具系统关键技术研究	程国飞	广东省教育厅
98	基于机器视觉的搅拌站全周期智能监测平台研究	吴磊	广东省教育厅
99	冻干铁皮石斛工艺及多糖综合开发研究	刘敬	广东省教育厅
100	弹性光网络的生存性和频谱资源分配机制研究	夏汉铸	广东省教育厅
101	金属纳米抗菌颗粒的制备及在环保型船舶防污涂料中的应用	李小玉	广东省教育厅
102	火龙果高值化全利用深加工关键技术研究	张桂芝	广东省教育厅
103	面向新能源汽车横向磁通开关磁阻电机一体化设计方法	王志刚	广东省教育厅
104	基于纳米石墨烯的 UV-LED 导热油墨关键技术研究	陈海生	广东省教育厅
105	基于超材料和功能材料相结合的可调谐式太赫兹器件的研究	朱俊	广东省教育厅
106	基于混沌特性的金属声发射信号损伤特征识别方法研究	刘婷	广东省教育厅
107	无人驾驶智能车中 16 线三维激光雷达系统的关键技术研究及样机研制	张鸿佳	广东省教育厅
108	基于多糖活性优化人参超微粉碎工艺	陈汀波	广东省教育厅
109	基于 D*Lite (HD*) 算法的无人机航迹规划仿真及研究	代允	广东省教育厅
110	钙钛矿太阳能光伏电池高效性转换关键技术研究	张堃	广东省教育厅
111	基于摆杆-摆锤系统冲击响应的金属冲击断裂行为研究	吴燕瑞	广东省教育厅
112	“双高计划”下高职院校 1+X 证书制度试点的探索与研究	张一平	广东省教育厅

序号	项目名称	负责人	项目来源
113	基于“1+X”证书制度的高职学生核心素养培育研究	叶孜姿	广东省教育厅
114	“双高计划”下高职院校专业群高质量发展机制构建与运行研究”	雷志成	广东省教育厅
116	光电技术应用产教融合创新平台	熊宇	广东省教育厅
117	中山火炬智能机器人应用产教融合创新平台	刘庆伦	广东省教育厅
118	高品质食用菌黑皮鸡枞菌的高值化全利用关键技术及产品产业化开发	郭艳峰	广东省教育厅
119	白花番薯产业化关键技术研究	张桂芝	广东省教育厅
120	水产品中药保活剂抗缺氧技术攻关	李晓璐	广东省教育厅
121	真菌菌丝纤维生物基全降解缓冲包装材料的制备与性能研究	李彭	广东省教育厅
122	新型中药复合广谱紫外吸收剂关键技术的研究及防晒产品的研制	柳滢春	广东省教育厅
123	5G 环境下智慧物流预警机制和预警系统的研究	万木君	广东省教育厅
124	金属板材复杂形件多工位连续冲压成形工艺及其模具关键技术研究	丁立刚	广东省教育厅
125	可见红外双光谱探测器关键器件研制	王丽荣	广东省教育厅
126	生物基可降解聚乳酸材料的增韧增透改性研究	李新芳	广东省教育厅
127	微纳结构金属基陶瓷复合涂层制备及其性能研究	吴姚莎	广东省教育厅
128	全降解聚乙烯醇抗菌薄膜的制备及其包装性能研究	张莉琼	广东省教育厅
129	基于区块链和 NFC 技术的商品防伪溯源系统研究	孙惠芳	广东省教育厅
130	百万扩招背景下“以学生为中心”的包装策划与设计专业分层分类教学模式实践研究	张莉琼	广东省教育厅
131	高职扩招制造类专业现代学徒制“联盟式”培养模式的研究与实践	王丽荣	广东省教育厅
132	高职扩招背景下英国 EAL 学徒制培养模式本土化的研究与实践——以模具设计与制造专业为例	丁立刚	广东省教育厅
133	高职扩招专业人才培养方案和 1+X 证书制度融合性研究与实践	张一平	广东省教育厅
134	高职扩招中产教融合学院的作用研究与建设探索——以金源学院为例	吴磊	广东省教育厅
135	高职扩招学生学业评价的研究与实践	樊孝凯	广东省教育厅
136	高职扩招教学质量保证机制的构建与运行研究	陈殷辉	广东省教育厅
137	“政、产、学”协同推进高职院校产学研合作长效机制构建与运行研究——以华南职业教育产学研合作实验基地为例	周柳奇	广东省教育厅
138	“专创融合”视角下新商科人才培养模式研究与实践——以国家骨干专业电子商务为例	李巧丹	广东省教育厅
139	中国智造背景下工科类高职院校“三元融合”双创课堂模式构建研究	许林媛	广东省教育厅
140	“双高计划”下广东高职院校高水平专业群协同发展机制研究	李存园	广东省教育厅

6.1.13 成果相关横向课题

合同登记编号:
WUT201803

正本

开放课题合同书

项目名称: 适合学生群体的水泥基材料艺术品设计与实践

委托方: 中山市武汉理工大学先进工程技术研究院
(甲方)

研究开发方: 中山火炬职业技术学院
(乙方)

签订地点: 广东省中山市

签订日期: 2018年04月24日

有效期限: 2018年04月24日至2019年04月23日

委托方(甲方)全称: 中山市武汉理工大学先进工程技术研究院

法人代表或委托代理人: (签章)

联系人: 王武峰

签章日期: 2018年4月24日

开户银行: 中国工商银行中山市银苑支行

帐号: 2011028909200248893

邮政编码: 528400 联系电话: 0760-88220955

详细地址: 中山市火炬开发区祥兴路6号数筑大厦2幢210室

服务方(乙方)全称: 中山火炬职业技术学院

法人代表或委托代理人: 合同专用章

项目负责人: (签字) 谢三山

签章日期: 2018年04月24日

开户银行: 中国建设银行中山高科技支行

账号: 44001780504059080808

邮政编码: 528436 联系电话: 13925325591

详细地址: 广东省中山市火炬开发区中山港大道60号

智观照明智能开关用户体验及创新设计研究

甲方: 中山市智观照明科技有限公司
项目负责人: 朱沃田
联系方式: 中山市智观照明科技有限公司
通讯地址: 广东省中山市火炬开发区火炬科技西路49号智观科技园
手机: 13316191118
邮箱: 109211333@qq.com

乙方: 中山火炬职业技术学院
项目负责人: 盛传新
联系方式: 中山火炬职业技术学院包装印刷系艺术设计教研室
通讯地址: 广东省中山市中山港大道中山火炬职业技术学院立德楼9楼 产品设计工作室
手机: 13420095616
邮箱: 402053907@qq.com

根据《中华人民共和国合同法》, 及有关规定, 经甲乙双方友好协商, 就甲方工业产品的用户体验与创新设计项目事宜达成如下协议:

第一条 项目任务分工
乙方为甲方设计功能创新产品, 设计成果和提交内容如下: 对竞争对手的产品进行深入研究, 并学习其在设计体验和工艺处理方面的优异之处; 重新梳理当今市场上与智能开关和遥控器相关的工业产品, 为接下来的设计提供分析参考; 通过洞察用户消费趋势和生活形态, 形成用户体验设计报告, 并与战略研发部展开讨论, 提出设计需求点, 用图表和草图方式提出设计概念; 运用三维设计软件绘制智能开关面板和遥控器的功能展示图, 并与工程结构部和市场推广部一起讨论方案的可行性、面板部件的模块化与通用性解决思路, 并做出修改方案; 辅助生产加工人员制作设计样品, 并组织目标消费者寻求反馈和满意度的调查。

系统设计任务描述一览表			
阶段	项目	任务描述	输出
一	用户体验设计	1、设计调研(用户消费趋势及生活形态分析、行业领先的电源开关面板和遥控器设计语义解析、灯具产品、智能家居、建筑空间及周边产品洞察) 2、用户体验分析(产品使用过程中: 吸引、进入、参与、退出、延伸等各阶段的优缺点分析) 3、设计策略分析及设计需求点提炼	用户体验设计报告

共同所有:

3、乙方所提供的产品设计须是原创, 如果因抄袭而引起诉讼, 乙方承担所有因此产生的损失和后果;

4、如果被甲方采纳的产品外观和图案知识产权遭到第三方侵害, 甲方进行维权时, 乙方有义务出具相关设计过程的材料证明文件, 或出庭作证。

第五条 双方权利及义务
甲方:
1、按时按质提供乙方设计所需数据。
2、对设计按照协议要求, 及时进行评审和验收。
3、按时按要求向乙方支付相关设计费用。
乙方:
1、按时完成合同的需求, 按时向甲方提交各阶段的工作成果。
2、乙方的工作应遵循甲方提出的设计需求进行。
3、乙方应按合同各阶段的时间完成预定的工作内容。
4、乙方应配合甲方对产品模具制造过程及生产手板过程中出现的问题提供技术支持。

第六条 保密义务
1、甲方和乙方, 不得将在履行本合同中所获得的对方的秘密事项泄露给第三者, 未经对方书面认同, 不得复印、拷贝。该秘密事项包括但不限于: 图纸、软件、数据、价格、客户、资料、样品、试验物品及相关信息等。对于实际不能返还的无形物品(信息等), 适用“保密”条款;
2、乙方不得在本合同期限内与除甲方外的第三方照明行业签订类似的合作协议;
3、乙方须向甲方提供设计团队成员的详细身份资料, 乙方承担因设计团队成员流失而产生的泄密责任。

第七条 合同文本一式四份, 甲乙双方各执二份, 经双方签字盖章之日起生效。

协议书签署
甲方: 中山市智观照明科技有限公司
项目负责人: 朱沃田
日期: 2018年5月11日
乙方: 中山火炬职业技术学院
项目负责人: 盛传新
日期: 2018年5月17日
合同专用章

6.1.14 易创空间获批粤港澳大湾区青年家园

共青团广东省委员会 广东省青年联合会

交流和服务，在疫情防控常态下科学谋划2020年工作计划。请于2020年6月30日前报送工作经费申报表（附件2），电子版发送至指定工作邮箱，纸质版加盖公章寄送至省青联秘书处。

关于公布第一批粤港澳大湾区青年家园名单的通知

广州、深圳、珠海、佛山、东莞、中山、江门、肇庆市团委、青联：

粤港澳大湾区青年家园是由广东省青年联合会、香港新家园协会、澳门中华新青年协会联合发起，联动大湾区内各城市为粤港澳大湾区青年打造的实体服务机构。自2018年开始筹建以来，相关地市积极申报大力推进，至今建成并投入试运营的大湾区青年家园30家，其中内地16家、港澳14家。经前期评估验收，现将第一批粤港澳大湾区青年家园名单予以公布（附件1）。后续团省委、省青联将对内地青年家园进行年度工作评价，评估不合格的将予以摘牌。

为进一步推动大湾区青年家园建设，团省委、省青联面向内地青年家园即日启动2020年粤港澳大湾区青年家园工作经费申报工作，经审议评估所申报青年家园的建设运营情况后，符合条件的每个青年家园将酌情给予2-5万元幅度的工作经费支持。请组织并协助当地青年家园积极做好申报工作，每个青年家园要认真总结筹建以来的工作情况，并重点围绕港澳青年的常态联络、

附件：1.第一批粤港澳大湾区青年家园名单

2.2020年粤港澳大湾区青年家园工作经费申报表

联系人：朱吉鹏、张艺钟

联系电话：020-87185609

工作邮箱：gdqinglian@163.com

办公地址：广州越秀区寺贝通津1号大院省青联秘书处

共青团广东省委员会

广东省青年联合会

2020年6月12日

附件1

第一批粤港澳大湾区青年家园名单

所在地	家园名称	家园地址	咨询电话
广州	天河区港澳青年之家 (Time table)	广州市天河区中山大道中439号 天银大厦26F	020-89850970
广州	新家园社会服务中心	广州市越秀区广九路19号 303室	020-83199106
广州	“创汇谷”粤港澳青年 文创社区	广州市南沙区金岭北路合成工业 区3排2号	020-34661154
东莞	莞香花青少年服务中心	东莞市南城区宏伟路1号景湖时 华花园6栋一、二、三层	0769-27229776
中山	易创空间创业孵化基地	中山市东区富湾南路中山美居产 业园8-9幢	0760-87866689
肇庆	端州区网商大厦	肇庆市端州区端州4路网商大厦	0758-6186602
肇庆	肇庆智联梦工场	肇庆市端州区建设二路80号	0758-2238588

6.1.15 建立 18 个企业教师工作室

教师工作室一览表

序号	负责人	工作室名称	创建时间
1	任冰	中山维港房地产置业有限公司教师工作站	2020.07
2	郑标文	广东亚联展览股份有限公司教师工作站	2020.07
3	李巧丹	中山网胜互联信息技术有限公司教师工作站	2020.07
4	潘城文	中山市华振租售房地产顾问有限公司教师工作站	2020.07
5	刘敬	广东国源国药制药有限公司教师工作站	2020.07
6	吴旖	中山百灵生物技术有限公司教师工作站	2020.07
7	柳滢春	珠海神采生物科技有限公司教师工作站	2020.07
8	李小玉	中山市馥琳化粧品有限公司教师工作站	2020.07
9	李庆达	中山达远智造有限公司教师工作站	2020.07
10	丁立刚	中山高林美包装科技有限公司教师工作站	2020.07
11	晏华成	中山迈雷特数控技术有限公司教师工作站	2020.07
12	石澎	广东弘景光电科技股份有限公司教师工作站	2020.07
13	杨立宏	珠海海奇半导体有限公司教师工作站	2020.07
14	陈伟文	惠肯智能照明科技（广东）有限公司教师工作站	2020.07
15	官燕燕	中荣印刷集团股份有限公司教师工作站	2020.07
16	皮阳雪	中山市中益油墨涂料有限公司教师工作站	2020.07
17	李彭	中山市东兴纸品有限公司教师工作站	2020.07
18	陶良毅	佛山市顺德区美的洗涤电器制造有限公司教师工作站	2020.07

6.1.16 学生获多项国际大奖

产品 151 李深文等同学 2018 金点设计奖
奖



产品 151 麦浩东等获 2019 欧洲产品设计奖 金



产品 161 胡友鹏等 2020 德国红点至尊奖
奖



Certificate
Red Dot: Best of the Best

The Red Dot: Best of the Best is awarded for groundbreaking design and is the top prize in the Red Dot Award: Design Concept. This distinction is reserved for the best design concepts in a category.

Strap Light

Institution:
Zhongshan Torch Polytechnic
China

Faculty Advisors:
Prof. Sheng Chuanxin, Wang Jiayue

Designers:
Prof. Sheng Chuanxin,
You Penghui, Zhao Jing, Zhuang Yanfei

Manufacturer:
AMAZI Lighting Tech Co., Ltd.
China

Team Lead:
Liao Zhibin

Singapore, 15 July 2020

Professor Lu Xiaobo
Member of the Jury
China



Nils Toft
Member of the Jury
Denmark



Ken Koo C.J.
President
Singapore



Professor Dr. Peter Zee
Founder & CEO of Red Dot
Group

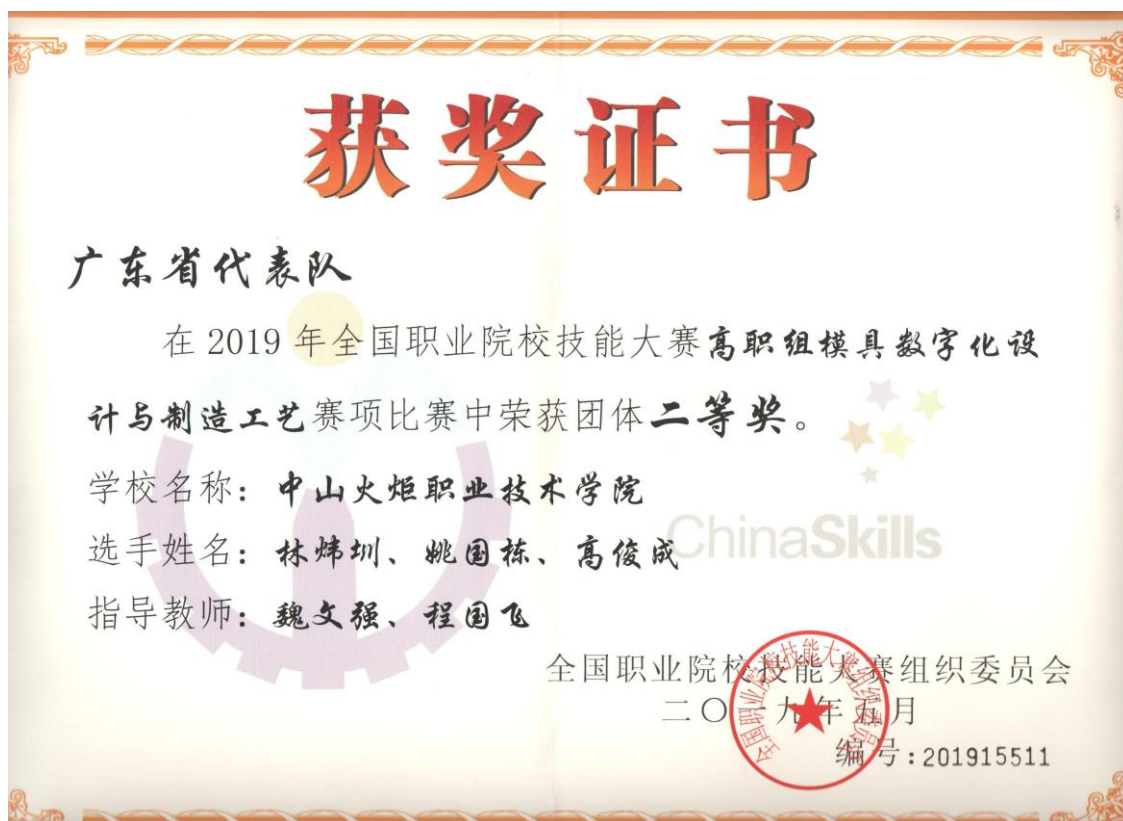


Marka Anderson | Werner Jandraschek | Josephine Alesandra Hoffmeyer | Maria Antonia Weber | Silvana Angeleri |
 Keiji Aihara | Senfuk Kuroki | Aki | Tomoko Arai | Jun Erik Brock | Soren Bengtsson | Stefan Bensch |
 Mark Boudonick | Philip Brown | David Brown | (see also) | Malibu Bude | Sanna Canen | Ewa Cech
 Anna Cheng | Chang Ching | Chang Chiao | Shihuan Chen | Lee Chen | Albert Chen | Parvita Conant | Paul Cooper |
 Sonja Conradi | Thelma Danberg | Lindberg | Mehdi De Lathauze | Christian Denzler | Ben Dorandus |
 Marshall Dorn | David Dorn | David Dorn | David Dorn | David Dorn | David Dorn | David Dorn | David Dorn |
 Elmer Gerschlager | Isabelle Giese | (Sanna Giese) | Gitta Giese | Gitta Giese | Gitta Giese | Gitta Giese |
 Hans-Joachim | Sam Hecht | Silvia Hens | (see also) | Birgit Hens | Daisuke Ito | Heide Ito | Joao |
 Henk Jansen | Joseph Jong | Jang Jang | Kim Jong | (see also) | Henk Koo | Marko Lanz | Kristina Lenz |
 Henk Jansen | Liden Liu | Sam Ullrich | (see also) | Katharina Meyer | Nils Holger Mommers |
 Alexander Müller | (Sanna Müller) | Achim Nagel | (see also) | Sanna Nagel | (see also) | Changho Noh | Katrin Odde |
 Lutz Ode | Miroslav Noh | (see also) | Thomas Pander | Andy Pander | Sanna Pander | (see also) | Patricia Pander |
 (see also) | Patricia Pander | (see also) | Patricia Pander | (see also) | Patricia Pander | (see also) | Patricia Pander |
 Johannes Schmalzer | (Miroslav Schmalzer) | Sanna Schmalzer | Sanna Schmalzer | Sanna Schmalzer | Sanna Schmalzer |
 Mark Tuckermeyer | Wolfgang Wagner | (see also) | Sanna Wagner | (see also) | Sanna Wagner | (see also) | Sanna Wagner |

6.1.17 学生参加技能大赛国赛、省赛获奖情况

高职院校技能大赛获奖一览表

级别	序号	比赛项目	获奖等级	时间
国赛	1	2019 年全国职业院校技能大赛高职组模具数字化设计与制造工艺赛项	二等奖	2019 年
省赛	1	2018-2019 年度广东省职业院校技能竞赛模具数字化设计与制造工艺赛项（2 项）	一等奖	2019 年
		2019-2020 年度广东省职业院校技能竞赛模具数字化设计与制造工艺赛项	一等奖	2020 年
		2017-2018 年度广东省职业院校技能竞赛模具数字化设计与制造工艺赛项	三等奖	2018 年
	2	2016 年广东省高职院校技能大赛“注塑模具 CAD/CAM 与主要零件加工”赛项	二等奖	2017 年
	3	2019-2020 年度广东省高职院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项	一等奖	2020 年
		2016 年广东省高职院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项	二等奖	2017 年
		2017-2018 年度广东省高职院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项	二等奖	2018 年
		2018-2019 年度广东省高职院校技能大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项	二等奖	2019 年
	4	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”赛项	二等奖	2018 年
		2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛“工业产品数字化设计与制造”赛项	三等奖	2019 年
行赛	1	全国机械行业职业院校技能大赛—“三维天下杯”逆向建模创新设计与制造大赛	一等奖	2017 年
		全国机械行业职业院校技能大赛—“三维天下杯”逆向建模创新设计与制造大赛	二等奖	2018 年
		全国机械行业职业院校技能大赛—“三维天下杯”逆向建模创新设计与制造大赛	三等奖	2019 年
	2	金砖国家技能发展与技术创新大赛“复杂部件数控多轴联动加工技术”赛项	二等奖	2017 年
	3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届模具数字化设计与智能制造技能大赛（高校组）	三等奖	2018 年
	4	机械行业职业教育技能大赛“精雕杯”五轴数控加工技术竞赛	三等奖	2018 年
		机械行业职业教育技能大赛“精雕杯”五轴数控加工技术竞赛	二等奖	2019 年
	5	2019 年全国职业院校模具数字化设计技能大赛注塑模具 CAD/CAE/CAM 赛项（2 项）	三等奖	2019 年



6.1.18 教师科技成果应用为合作企业增产 3100 万元

科技成果推广应用证明			
项目名称	中山市淡水产品技术服务协同创新中心		
应用单位	中山市渔歌子食品有限公司		
联系人	苏贤伟	电话	15818820818
应用成果起止时间	2017年9月~2018年10月		
新增产值（万元）	3100万		
应用情况及社会效益： 中山市淡水产品技术服务协同创新中心的服务团队利用集成液氮速冻技术、超低温冷链储运技术、生物酶技术、湿法超微粉碎技术等食品加工高新技术，为公司实现了生鱼及其下脚料的全利用。生产出速冻生鱼鱼柳、鱼片、鱼骨汤膏、鱼骨豆腐等产品，为企业新增产值 3100 万元，带动农村农业养殖人员 300 人以上。			
特此证明			
 中山市渔歌子食品有限公司 2019 年 12 月 30 日			

6.1.19 主持或参与国家级专业教学资源库建设

关于公布职业教育专业教学资源库 2018 年验收结果的通知—中华人民共和国教育部政府门户网站

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201807/t20180712_342802.html



关于公布职业教育专业教学资源库 2018 年验收结果的通知

教职成司函〔2018〕91 号

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，职业院校：

按照《关于做好职业教育专业教学资源库 2017 年度相关工作的通知》（教职成厅函〔2017〕23 号，简称《通知》）要求，今年应对 2015 年度立项建设的“新能源类”等 22 个资源库、2017 年度延期验收的“园艺技术”等 2 个资源库、2017 年度验收暂缓通过的“数控技术”等 2 个资源库升级改进奖励项目和 2016 年度支持的“会计”等 4 个资源库升级改进奖励项目，共 30 个项目进行验收。

根据《通知》规定，经主持单位申请、我部审核，同意“刑事执行”“民族文化遗产与创新子库珠算传承与创新”“民族文化遗产与创新子库针灸推拿传承与创新”3 个资源库、“会计”“酒店管理”2 个资源库升级改进奖励项目延期验收。专家组按照规定程序在线审阅验收材料、登录试用，听取陈述答辩，参考运行监测数据，重点评议了资源库的任务完成度，预算执行、管理与绩效，资源开发与建设，以及资源库的应用与推广、特色与创新、管理与共享、教学实践应用、社会服务、资源更新应用长效机制等情况，并出具了意见建议。根据专家组意见，经研究确定，“新能源类”等 24 个资源库通过验收、“民族文化遗产与创新子库烹饪工艺与营养传承与创新”资源库暂缓通过验收。验收结论详见附件。

验收通过的资源库，要根据专家意见进一步提升建设和应用水平。立足“能学、辅教”的功能定位，持续推进专业教学改革；遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，持续提升资源库建设水平；强化“使用便捷、应用有效、共建共享”的应用要求，持续完善运行平台功能、提高教与学的效果；健全以用促建、共建共享的长效机制，确保每年新增和更新资源比例不低于验收时总量的 10%，每年新增用户数量不低于验收时总量的 10%，并保持用户活跃程度。我部将继续加强对已验收资源库的运行监测，不定期公布建设与应用情况报告；对已验收的资源库中资源更新不力或应用情况较差的提出警告，经警告仍无有效改进的，终止后续建设、取消国家级资源库资格，相关建设单位列入教育行为负面清单。

延期验收和验收暂缓通过的资源库须按照《教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库 2018 年度相关工作的通知》（教职成厅函〔2018〕14 号）要求组织整改，与下一批次应验收资源库一并接受验收。

联系地址：北京西单大木仓胡同 37 号（邮编：100816）

教育部职业教育与成人教育司高职发展处

联系电话/传真：010-66096232

联系人：孙辉 任占营

电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

附件：[验收结论](#)

教育部职业教育与成人教育司

2018 年 7 月 5 日

附件

验收结论

资源库 编号	资源库名称	主持单位	验收 结论
2015-1	新能源类	天津轻工职业技术学院 佛山职业技术学院 酒泉职业技术学院	通过
2015-2	通信技术	深圳职业技术学院 南京信息职业技术学院 石家庄邮电职业技术学院	通过
2015-3	半导体照明技术与应用	宁波职业技术学院 中山火炬职业技术学院	通过
2015-4	刑事执行	浙江警官职业学院	延期 验收

证书

中山火炬职业技术学院参与教育部立项建设的国家职业教育半导体照明技术与应用专业教学资源库项目（项目编号2015-3），主持的子项目《LED封装模拟制造综合实训》课程建设通过验收。

课程主持人：陈文涛

课程团队成员：陈文涛、陈慧挺、朱俊、刘登飞、马跃新、李娟娟、
王丽荣、石澎、张宁、陈伟文、陈振华

职业教育半导体照明技术与应用
专业教学资源库建设项目组

证书

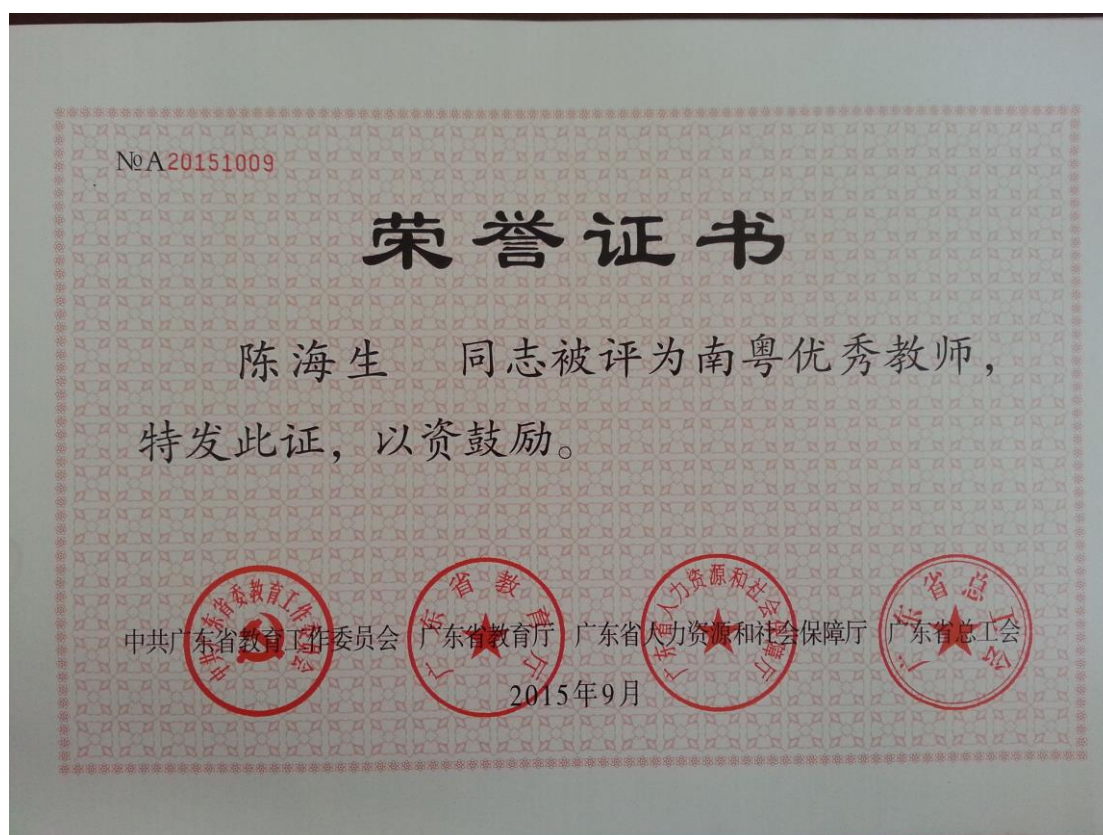
中山火炬职业技术学院参与教育部立项建设的国家职业教育半导体照明技术与应用专业教学资源库项目（项目编号2015-3），主持的子项目《LED封装与检测技术》课程建设通过验收。

课程主持人：陈慧挺

课程团队成员：陈慧挺、陈文涛、刘登飞、朱俊、马跃新、李娟娟、
刘晓飞、王志刚、张堃、朱炯翟、庄武良

职业教育半导体照明技术与应用
专业教学资源库建设项目组

6.1.20 培养南粤优秀教师



6.1.21 培养专业领军人才

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育
教学质量与教学改革工程高职教育专业领军
人才等项目认定名单的通知

各高职院校：
根据《广东省教育厅关于做好 2018 年省高等职业教育教学质
量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕
194 号），经学校申请、专家评审和公示，现将专业领军人才、高
层次技能型兼职教师、教学团队三个项目的认定名单予以公布。

附件：1.专业领军人才认定名单
2.高层次技能型兼职教师认定名单
3.教学团队认定名单

广东省教育厅

2019 年 12 月 3 日

附件 1

专业领军人才认定名单

序号	学校名称	专业名称	申请人姓名
1	佛山职业技术学院	物流管理	郑丽
2	广东工贸职业技术学院	建设工程监理	林敏
3	广东环境保护工程职业学院	清洁生产与减排技术	齐永冰
4	广东机电职业技术学院	国际贸易实务	朱惠
5	广东建设职业技术学院	建筑动画与模型制作	王成峰
6	广东江门中医药职业学院	医学检验技术	张翰林
7	广东交通职业技术学院	软件技术	庄楠
8	广东科学技术职业学院	通信技术	尹敬阳
9	广东科学技术职业学院	会计	刘健萍
10	广东轻工职业技术学院	电子商务	林海
11	广东轻工职业技术学院	动漫制作技术	张浩阳
12	广东轻工职业技术学院	软件技术	廖国保
13	广东女子职业技术学院	学前教育	冯玉华
14	广东女子职业技术学院	商务英语	李淑萍
15	广东轻工职业技术学院	会展策划与管理	李德
16	广东省外语艺术职业学院	影视动画	付强
17	广东省外语艺术职业学院	商务日语	吴恩佳
18	广东水利电力职业技术学院	电气自动化技术	曾健
19	广东水利电力职业技术学院	地下与隧道工程技术	周秋刚
20	广东文艺职业学院	视觉传达设计与制作	陈文浩
21	广东职业技术学院	现代纺织技术	李竹君
22	广州城建职业学院	建筑装饰工程技术	魏盛敏
23	广州科技贸易职业学院	动漫制作技术	曾厚亮
24	广州科技贸易职业学院	汽车检测与维修技术	张江伟
25	广州科技贸易职业学院	电子商务技术	李彦华
26	广州铁路职业技术学院	机械制造与自动化	陈敏
27	广州铁路职业技术学院	铁道供电技术	刘让雄
28	广州铁路职业技术学院	城市轨道交通车辆技术	曾春玲
29	广州现代信息工程职业技术学院	计算机应用技术	靳新群
30	河源职业技术学院	工商管理	邓文雄
31	惠州经济职业技术学院	计算机网络技术	林龙健

序号	学校名称	专业名称	申请人姓名
32	惠州卫生职业技术学院	中药学	祁银德
33	深圳职业技术学院	智能交通技术运用	梁伯栋
34	深圳职业技术学院	云计算技术与应用	池瑞楠
35	深圳职业技术学院	护理	徐晨
36	顺德职业技术学院	应用化工技术	周强
37	顺德职业技术学院	制冷与空调技术	吴治将
38	阳江职业技术学院	水产养殖技术	陈兴汉
39	肇庆医学高等专科学校	口腔医学	黎祺
40	中山火炬职业技术学院	印刷媒体技术	陈海生
41	中山火炬职业技术学院	模具设计与制造	丁立刚

6.1.22 部分创业校友信息汇总表

序号	姓名	班级	公司名称
1	张东	07 级机修	中山市酷家装饰工程有限公司
2	梁志孚	05 级机械	中山市潮社时尚设计有限公司
3	窦琦柳	07 级电商	中山市雅宋红木家具有限公司
4	赖于逵	07 级包装	中山市学优教育培训中心
5	郑晓专	07 级包装	中山承兴科技有限公司
6	钟炼珍	06 级国贸	中山市众创纸品科技有限公司
7	余锦峰	06 级计应	中山市峰领广告有限公司
8	欧阳艳	07 级通信	中山吉泓汽车服务有限公司
9	郑展鸿	04 级网络	中山市俊贤机电设备工程有限公司
10	杨策	04 级电信	中山市翰通企业管理咨询有限公司
11	黄立池	06 级应电	广旭观照明科技有限公司
12	钟国辉	09 级机电	中山市汇萃网络信息科技有限公司
13	周尔越	09 级计网	中山市雅丽丹电子科技有限公司
14	林永茂	09 级计网	揭阳市金和镇恒鑫家用电器商行
15	曾杨	08 级国商	中山市朗阁光电有限公司
16	陈健仪	11 级形象	新兴方卿文化传媒有限公司 广东万洋众创城实业投资有限公司
17	姜尚奇	08 级电商	大庭昌粮油食品有限公司
18	林泽锋	11 级物流	中山骅铖企业信息咨询有限公司
19	张慎杰	06 级机制	中山市朋友电脑有限公司
20	马文龙	11 级包装	江门市华味食品有限公司
21	杜姗姗	13 级产品	中山市赫美科技有限公司
22	陈明	05 级模具	中山市正康自动化设备有限公司
23	肖育昀	10 级经管	云乐创机器人培训中心
24	刘业聪	05 级包装	中山云昊刀模厂
25	赵扬	07 级计应	广东金特环保股份有限公司
26	陈标	05 级包装	中山亿德利精密金属制品有限公司
27	黄坤有	05 级财商	广东宇创环保科技有限公司
28	陈万里	11 级计网	来店（广州）投资合伙企业（有限合伙）
29	梁有弟	05 级包装	中山市美利房地产经纪有限公司
30	黄士权	08 级机电	广州凯方企业管理有限公司
31	林加铭	13 级应电	中山市云知科技有限公司
32	杨位	05 级模具	中山市睿尔科技有限公司
33	纪传勇	13 级电商	乌龟养殖
34	杨永生	08 级机电	中汇照明（中山）有限公司
35	黄少艳	07 级商英	中山市卡视帝光电有限公司
36	范飞	06 级模具	广东朗漫光电科技有限公司
37	刘敬锋	04 级电信	中山市乐宽通讯有限公司

序号	姓名	班级	公司名称
38	林树	11 级电气	中山市盘古文化传播有限公司
39	周卡娜	07 级国商	深圳市欧亿娜贸易有限公司
40	黄锦涛	07 级印刷	江门美龙印刷厂
41	刘冠华	05 级图文	中山市诚彩数码快印有限公司
42	黎泽文	05 级国贸	中山中创会计事务有限公司
43	周伟	08 级机制	中山裕鑫新能源服务有限公司
44	张太平	05 级机制	中山市天诺智能设备有限公司
45	梁柏辉	07 级市营	中山市捷诚房地产经纪有限公司
46	周键松	07 级包印	中山市旭居建材有限公司
47	吴晓泳	07 级精工	广东潮方建设有限公司
48	丁柳芳	07 级包印	中山三六一文化传播有限公司
49	梁永甄	10 级包印	中山市民众镇永亿花木场
50	袁玲	11 级信息	广东小蚂蚁会计服务有限公司
51	林业弘	11 级包装	中山宏昌印刷包装有限公司
52	马文龙	11 级包装	中山市马友记食品有限公司
53	周健	07 级电应	中山市深胜电子有限公司
54	冯炳廉	07 级计应	中山市海风书院
55	利德刚	12 级精密	格利溢彩（中山）数字印刷有限公司
56	刘卫宁	05 级包装	中山金悍智能科技有限公司
57	唐锐淳	09 级模具	中山市达鑫网络工程有限公司
58	林宗健	13 级机电	上海米居装修材料配送佛山分公司
59	郭智权	05 级计应	广东华岩建材有限公司
60	李春燕	05 级包装	中山市红珊月嫂服务有限公司
61	李永辉	05 级包装	中山天彩包装有限公司
62	林嘉润	05 级机械	中山凌丰易卡斯汽车
63	李创业	06 级电子	佛山梦里水乡文化传播
64	黄华	06 级国贸	广东明天文化传播有限公司
65	梁永健	05 级电信	北京恒昌汇财投资管理有限公司
66	周文利	07 级经管	中山菲利思人力资源机构
67	李松炼	06 级物流	上海熙呈照明设计有限公司
68	邓其福	07 级应电	中山市众利来食品有限公司
69	石灿	07 级物流	中山瑞通物流有限公司
70	曾国栋	11 级物流	逸铠资产管理有限公司
71	李卫波	11 级光电	PHOTOSTUDIO 传媒有限公司
72	黄定河	09 级包印	中泰证券股份有限公司
73	刘文天	04 级计网	中山市天睿按揭有限公司—资金业务
74	郑秋霞	16 级管理	中山壹维信息科技有限公司
75	杨茂镇	05 级模具	欣英国际贸易
76	吴培越	11 级电气	中山市墅美建材有限公司
77	朱美冠	05 级包印	合兴奇典居红木家具有限公司
78	飞龙	11 级生药	杭州教联文化发展有限公司

序号	姓名	班级	公司名称
79	林少俊	05 级包装	中山市善能环保科技有限公司/炬星闪耀 (中山) 传媒有限公司
80	黄国杰	06 级信息	中山华杰计网络有限公司
81	王暘	05 级图文	家电五金
82	李伟声	10 级电气	中山文曲书法
83	陈协循	05 级电商	中山乐美信息科技有限公司
84	陈晓坤	11 级计多	揭阳市泰粉餐饮
85	郑立野	13 级食品	中山一起撸鱼餐饮管理有限公司
86	彭立逵	05 级包装	中山市优创威客文化传媒有限公司
87	杨灿伟	12 级市营	中山市卡夫卡家居有限公司
88	杨瑞武	13 级印刷	中山市广骏驾驶员培训有限公司
89	吴岸墙	12 级机制	汕头市美餐餐饮管理服务有限公司
90	郑聪鑫	12 级应电	深圳市好得易电子科技有限公司
91	李建秋	08 级印刷	中山泳儿美术培训中心
92	陈永龙	08 级印刷	中山市颐天乐居家养老服务中心
93	郭泽鑫	11 级装备	中山市淘天奈网络有限公司
94	欧大顺	04 级印刷	广州家晟地产
95	李永信	12 级投财	深圳市南湘里餐饮管理有限公司
96	何佳旺	05 级模具	东莞市铂爵精密机械科技有限公司
97	郭泽强	12 级生药	中山市司南文化传播有限公司
98	许霞	06 级包装	清远市佛冈县公安局
99	郑创宏	06 级精化	中山市海裕新材料有限公司
100	翁建华	06 级机械	中山班格舞台机械有限公司
101	立芳	05 级包装	泽芯照明科技(广东)有限公司
102	叶天真	04 级包装	大时代供应链(中山)管理有限公司
103	李娟	11 级投财	建筑工程(珠海)聚合康劳务派遣有限公司
104	郑亮亮	11 级投财	重庆万控自动控制成套设备有限公司
105	区世鼎	05 级计应	阳江市牛牛网络科技有限公司
106	张权财	06 级电工	汕头动力无限工作室
107	张湘毅	07 级国商	潮州德源茶厂
108	耿雪	06 级国贸	贝壳德祐地产
109	蔡智楚	06 级电商	星钻传媒有限公司
110	黄弘昊	05 级包装	佛山市逢润电力科技有限公司
111	甘万威	08 级国贸	万威商行
112	梁仕伟	04 级印刷	中山市手创文化传播有限公司
113	敖雨琪	06 级印刷	中山市合创技术咨询有限公司/上海腾颀工 程技术有限公司深圳分公司
114	罗香源	04 级印刷	中山市瀛丰广告喷绘有限公司
115	冯小敏	04 级电信	《女神,我可以》高端私人定制会所

序号	姓名	班级	公司名称
116	林稼楷	11 级通信	品尊设计有限公司
117	郑泽耿	17 级光电	深圳市迎创商务咨询有限公司（财税）
118	成洋平	06 级国贸	广州一盟教育咨询有限公司惠州分公司
119	林楚斌	05 级机械	中山万家乐热水器厨房电器总代理邑美商贸
120	何浩旭	19 级电商	明天星期五文具店
121	赖烘镜	19 级通信	咻咻运输站
122	黄腾达	19 级应电	吃好的特产零食店
123	郑翔天	19 级电商	鲜迎仙枝水果店
124	郑育玲	19 级会计	西柚百货店
125	杨才德	19 级应电	若风数码电子产品店
126	方汉妹	18 级电商	优创电商工作室
127	何金娇	19 级精化	易家美妆
128	陈志强	20 级网工	萌玛记账
129	邱昱龙	19 级应电	徕飞智能航空科技发展（中山市）有限公司
130	颜佳鑫	18 级物网	中山市济诚视觉文化传媒有限公司

6.2 省内推广证明材料

6.2.1 广东省委政策研究室政研报告



※※※ 领导批示 ※※※

中共广东省委政策研究室

2015 年第 61 期

◆ 如何破解职业教育与产业发展“两张皮”难题

——中山火炬职业技术学院校企合作办学的做法与启示

摘要：中山火炬职业技术学院坚持立足园区、服务产业的办学定位，走出了一条“园区办学、校企融合”的职业教育发展新路径，有效破解职业教育与产业发展“两张皮”难题，为地方经济社会发展和产业转型升级提供了强有力的技能人才保障，其做法具有启示和借鉴意义。

- 1 -

如何破解职业教育与产业发展“两张皮”难题

——中山火炬职业技术学院校企合作办学做法与启示

最近，我室对中山火炬职业技术学院（以下简称中山火炬职院）校企合作办学的情况进行了专题调研，召开了两场座谈会，分别与火炬开发区管委会负责同志、企业代表以及在校学生、往届毕业生面对面交谈。通过调研我们感到，近年来该院坚持“立足园区、服务产业”的办学定位，较好地破解了职业教育与产业发展“两张皮”难题，走出了一条“园区办学、校企融合”的职业教育发展新路径，为地方经济社会发展和产业转型升级提供了强有力的技能人才保障。其做法概括起来，主要有：

（一）紧密对接园区产业群设置学校专业群，推动职业教育直接服务生产第一线

调研发现，中山火炬职院校企合作办学的一个鲜明特色，是专业设置与园区产业紧密对接，人才培养规格与企业需求紧密对接，将学院自身发展融入到园区发展全过程。据火炬开发区管委会主任招鸿介绍，中山火炬职院以开发区产业发展为导向，聚焦开发区七大国家级产业基地，电子信息、健康医药等五大支柱产业以及装备制造、生物科技等四大战略性新兴产业，组建了包装印刷、装备制造、电子信息、互联网通信、生物医药、光电技术、经济贸易、工商管理等8大专业群，共计

28 个专业，基本实现了学院专业与园区重点产业的一对一“无缝对接”，推动职业教育直接服务生产第一线。这一做法充分利用了园区企业、工厂的实践、实训资源，为培养实用型、技能型、实操型人才提供了便利，同时又满足了园区企业对技能型人才的需求。尤其是，中山火炬职院主动适应园区企业需求，与企业合作办“订单班”，进行订单式人才培养。火炬开发区教育指导中心主任关影红谈到，目前，火炬职院订单班共有学生约 635 人，比如，与中荣印刷公司合作开设的“中荣班”，与松德智慧装备公司开设的“松德班”，与华测检测认证公司合作开设“华测班”等，在这种“校对企、点对点”的教学模式下，大多数学生毕业后都直接进入到了合作企业工作，成为企业发展的骨干力量。

（二）依托园区企业开设“工厂课堂”、“企业校区”，突出实训教育、培养技能人才

在调研中，让人印象深刻的是，中山火炬职院利用园区办学的便利，在企业车间开设“工厂课堂”，与企业合作建立“企业校区”，让大二、大三年级学生走进工厂，在企业技工的带领下动手操作机器、生产产品，既拓宽了学校办学的物理空间，又提高了学生的动手能力、实操能力。座谈会上，中山耀林灯饰公司总经理严柏林谈到，在 2009 年，火炬职院就与他们公司开展实习实训合作，并开创了“岗前实习教育+技能考证指导+适应性实习+顶岗实习+就业实习”的“五段式”实践教育

模式,这种模式富有针对性和阶段性,既符合企业的用工规划,也能真正起到实践教育的良好效果。中荣印刷公司是中山火炬职院的“工厂课堂”,公司经理黄冬毅谈到,很多火炬职院学生大二就到公司实习实训,在2学年的实践学习中,逐步提升了实操能力,增强了对公司的了解,这样的学生很“靠谱”,毕业后直接留用公司的比率高达70%,其中像林海涛等几名火炬职院毕业生都担任了质量部、研发部等经理职务,成为公司技术中坚。对于“工厂课堂”教育,火炬职院2009届毕业生韦滔也深有感触,他说当年走出校园,走进工厂,才懂得理论怎样结合实践,才真正了解到企业的需求,这种更有针对性的实践教育,让火炬职院的学生懂得如何“动手”,在激烈的就业市场中脱颖而出。

(三)发展新型研发机构,构筑产学研合作平台,推动学院科研成果在园区转化和产业化

座谈会上,火炬开发区和企业代表都表示,中山火炬职院不但在人才培养上服务园区,在发展新型研发机构,深化产学研合作方面也取得了较好效果,为园区产业发展提供技术支撑。火炬开发区经科局王悦谈到,中山火炬职院立足园区办学、校企合作的特色,不断深化产学研合作,特别是近年来,学院大力发展新型研发机构,近期又与中山市政府、省教育厅合作建立华南职业教育产学研合作研究基地,促进科研成果转化和科技企业孵化,推动园区产业转型升级。火炬开发区工业开发

公司总经理梁大衡，同时也担任火炬职院董事，他谈到，学院与行业、企业共建了 10 个新型研究机构，比如，与市装备制造工业研究院共建“中山火炬光电技术研究所”、与咀香园食品公司共建“咀香园食品包装研究中心”、与中益油墨涂料公司共建“中益油墨应用技术研究中心”等，这些机构从园区产业发展中找研究课题，面向园区产业和中小企业开展应用技术开发和成果转化，近三年技术服务到款额超过 1800 万元。咀香园食品公司经理邬海雄也谈到，与一些“211”、“985”高校相比，公司更愿意同火炬职院开展产学研合作，一是因为学校有生物系专业同公司对口，像李向丽博士等老师科研实力强，也了解我们公司的技术需求，合作很有默契；二是因为都在园区，相距仅 10 分钟路程，沟通交流非常方便。

（四）设置“企业教师”特聘岗位，有效解决技能型教师引进难问题

目前，高校教师比较偏重学术型，而职业教育更注重工程项目能力的培养，学术型教师开展职业教育往往效果不佳。中山火炬职院大胆创新，设置兼职讲师、客座教授等岗位，开设教师工作室，聘请大量园区企业高级技术人才，开展“学徒式”教学，取得较好效果。据了解，目前，中山火炬职院聘请的兼职讲师和客座教授共计 550 人，是学院自有专任教师（352 人）的 1.5 倍，每学期到学院任课时占全部课时的 50%。耀林灯饰公司总经理严柏林是学院的客座教授，他说每学期他都会到

学校开课，教学生做模具设计和灯饰设计等，每学年都会亲自带 10 几个学生，利用工厂的设施设备做毕业设计，学生表示收获很大。晶通光学公司总经理卢志坚既是公司法人，也是教师工作室的客座教授，他谈到火炬职院的“双师教学”不是走形式的，而是真正邀请他们来任教发挥作用。他经常把学生带到公司来授课，手把手教他们如何使用光学检测实验设备等，学生受益匪浅，报名参与非常踊跃。中荣印刷公司主管杨礼说，每年公司派 10 几个高级技工到学院讲课，学院也会派老师来公司交流，给公司作技术顾问，这种良性互动效果非常好。在校大二学生陈泽丰也谈到，“双师教学”为他们提供了真实的项目化锻炼，学生可以在“双师”带领下亲自参与公司产品研发、制造全过程，是“真刀真枪”的实践。

中山火炬职院立足园区办学、深化校企合作的做法具有启示和借鉴意义，我们感到，在推进职业教育改革发展的过程中，应当坚持几个方向：**一是职业教育必须紧紧依托产业、服务产业。**中山火炬职院充分依托园区产业基础和企业资源开展职业教育，实现学校与园区产业发展的双赢。职业教育与生俱来就与产业密不可分，这也是职业教育发展的根基。我省产业基础较为雄厚，园区经济发展较快，为职业教育发展提供了“沃土”，我省职业教育要更好地以产业需求为导向，有针对性地设置专业和培养人才，促进科技成果产业化，推动产业转型升级。二

是职业教育人才培养要更加注重实践教学。火炬职院通过深入开展“双师教学”、“工厂课堂”等，提高学生实践操作能力，使得学校毕业生可以和企业无缝对接，广受用人单位欢迎。职业教育不同于学术教育和研究型教育，更注重实践动手能力教育，有必要更加突出一线实践教学，打破职业院校的“围墙”，鼓励学生走进工厂进行实操学习，支持企业技术人才走进校园任教，为企业培养更多实用性人才。三是充分发挥高等职业院校参与产学研活动积极性。职业院校更加贴近市场，了解产业和行业技术需求，像中山火炬职校一样，在产学研方面具有比较优势。我省高等职业院校数量位居全国前列，要充分发挥高职院校参与产学研的积极性，鼓励高职院校结合产业需求，兴办新型研发机构和孵化器，与企业共同开展新技术研发、新工艺应用，提高企业产品质量和市场竞争力。

（本室社会发展研究处，执笔人：钟院生 孙佳良）

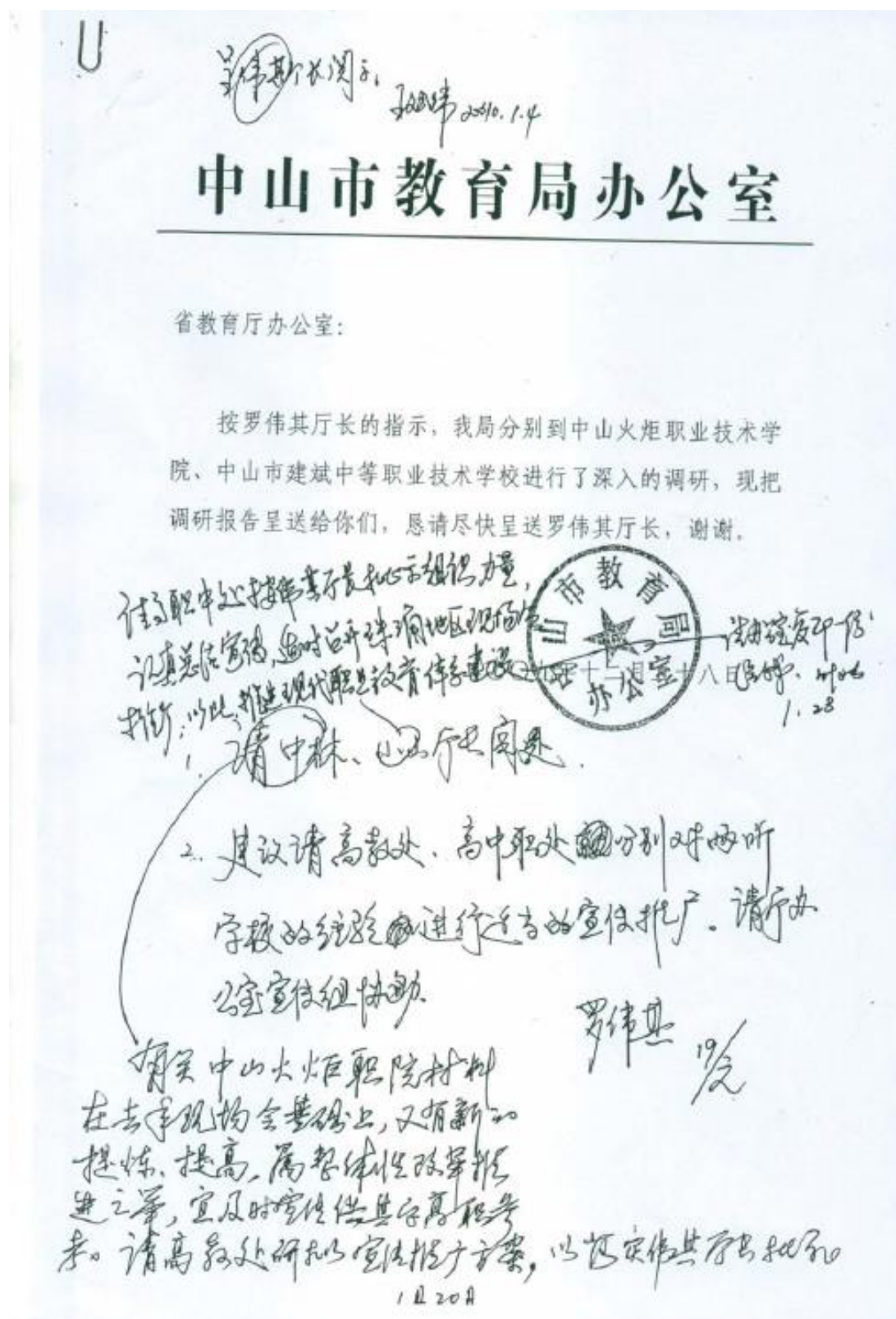
报送：省委常委，副省长，省人大常委会主任，省政协主席。中央政策研究室综合局。

中共广东省委政策研究室办公室

2015年8月5日印发



6.2.2 教育厅原厅长罗伟其、副厅长魏中林批示



6.2.3 学院获广东省教育体制改革专项资金 30 万推广项目

广东省教育厅

特 急

粤教规函〔2014〕214 号

广东省教育厅关于进一步加强省教育体制 综合改革专项资金申报组织工作的通知

各地级以上市及顺德区教育局，各高校：

为进一步深化教育领域综合改革，省财政专门设立了省教育体制改革专项资金，并决定今年启动新一轮省教育体制改革项目申报工作。此次省教育体制改革安排专项资金 8000 万元，主要用于奖补省深化教育领域综合改革试点项目、省教育综合改革试点项目、省教育领域综合改革重点研究项目及教育信息化改革项目。其中，省深化教育领域综合改革试点项目共安排 4500 万元专项资金，拟立项 150 个试点项目，其中一档项目 50 个，资助金额为每个 40 万元；二档项目 100 个，资助金额为每个 25 万元。

为使省教育体制改革专项资金真正成为推进我省教育改革的动力，突出改革试点项目的针对性和实效性，保证改革试点项目的申报质量。请各地、各高校充分利用这次契机，按照申报要求，结合各自业务领域的实际情况，深入研究推进我省教育

领域综合改革的薄弱环节、重点难点问题，积极鼓励和发动各自领域具备改革基础和条件、具有改革创新意愿、最有改革潜力和动力的部门、学校进行申报，并大力指导申报单位开展相关领域改革试点的申报工作。

省教育体制改革综合专项资金的申报截止时间为 10 月 15 日，请各市教育局大力宣传并积极组织各县（市、区）教育局、各级各类学校开展申报工作，请各高校抓紧时间组织申报材料。

《广东省教育厅 广东省省财政厅关于组织申报省教育体制改革专项资金的通知》（粤教规函〔2014〕206 号）纸质版已发各地、各高校，也可在省教育厅网站（<http://www.gdedu.gov.cn/business/htmlfiles/gdjyt/tzgg/201409/479578.html>）下载。各地、各高校在组织申报过程中有任何意见和建议，请径与省教育厅发展规划处联系。



（联系人：朱世森，联系电话：020-87304962）

公开方式：依申请公开

— 2 —

附件 3

推广项目立项汇总表

序号	项目名称	申报单位	平均分	资助金额 (万元)
1	顺德区教育综合改革	顺德区教育局	95.00	60
2	“卓越医师”人才培养体系综合改革	南方医科大学	94.00	60
3	拔尖创新人才培养模式改革	华南理工大学	94.00	60
4	校企合作完善职业教育体系、构建职业教育立交桥改革	广东轻工职业技术学院	92.00	60
5	应用型本科人才培养模式改革	广东工业大学	91.00	60
6	职教师资人才培养模式综合改革	广东技术师范学院	89.00	30
7	高层次人才队伍建设模式改革	华南理工大学	89.00	30
8	经管类本科应用型人才培养模式综合改革	广东财经大学	89.00	30
9	地方院校大学生德育新模式的实践与研究——肇庆学院学生社区书院制综合改革	肇庆学院	88.00	30
10	职业教育改革探索	中山火炬职业技术学院	88.00	30
11	中外合作办学改革	中山大学	87.00	30
12	高等职业教育校企合作办学模式综合改革	广东邮电职业技术学院	87.00	30
13	创新教师教育人才培养模式	岭南师范学院	86.00	30
14	构建省职业教育综合改革试验区改革	东莞市教育局	86.00	30
15	依托行业办学模式综合改革	广州民航职业技术学院	85.00	30
16	改善民办教育发展环境	深圳市教育局	84.00	20
17	创新管理与服务机制，创新改革实验区，建设高水平师资队伍	广东工业大学	84.00	20

6.2.4 学校成为广东省一流高职院校立项建设单位

广东省教育厅
广东省财政厅

粤教高函〔2016〕250号

广东省教育厅 广东省财政厅关于确定
广东省一流高职院校建设计划立项
建设单位的通知

有关高等职业院校：
根据《广东省教育厅 广东省财政厅关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》（粤教高函〔2016〕155号），经学校申报、形式审查、项目评审、公示等程序，省教育厅、省财政厅确定广州民航职业技术学院等18所高职院校为广东省一流高职院校建设计划立项建设单位（以下简称建设院校）。现就有关事项通知如下：
一、总体要求
（一）建设院校是实施一流高职院校建设计划的责任主体，应充分认识项目建设的重要意义，按照粤教高函〔2016〕155号

文要求，加强领导，统筹协调，系统设计，强化管理，整体推进，确保项目建设顺利实施，取得实效。
（二）项目建设所需资金按建设院校原有经费渠道筹措解决。同时，建设院校可以根据有关文件规定，申报省财政专项资金项目。建设院校要积极争取举办方、行业企业的支持，多渠道筹措建设资金，确保项目建设资金及时、足额到位。
（三）一流高职院校建设项目建设期为4年，自2016年9月1日至2020年8月31日止。省教育厅、省财政厅将定期对项目建设任务完成情况、建设资金落实和使用情况进行监督检查。2018年9月，将组织开展中期检查；2020年9月，将组织开展项目验收。
二、建设方案和任务书
（一）建设院校应始终围绕“建设全国一流、世界有影响高职院校”的总体目标，完善建设方案，细化资金预算，制定任务书（附件2-3），明确目标任务、路线图、时间表和责任人，细化建设要求，明确推进措施，确保项目建设工作有序开展、有效落实。建设方案应符合《广东省一流高职院校建设方案编制要求》（附件4）。建设方案和任务书涉及的目标任务不得低于申报时提出的目标任务。
（二）省教育厅将组织专家对建设方案和任务书进行论证、审核。论证审核具体事宜，另行通知。
（三）建设方案和任务书经省教育厅审核确认后，将作为项

附件 1

广东省一流高职院校建设计划
立项建设单位
(排名不分先后)

广州民航职业技术学院
广东轻工职业技术学院
广东机电职业技术学院
广东工贸职业技术学院
广东科学技术职业学院
广东交通职业技术学院
广东水利电力职业技术学院
广东食品药品职业学院
广东农工商职业技术学院
广州番禺职业技术学院
广州铁路职业技术学院
深圳职业技术学院
深圳信息职业技术学院
中山火炬职业技术学院
中山职业技术学院
佛山职业技术学院

目实施、绩效考核、检查验收的依据。经确认实施的建设方案和任务书不能随意调整或变更。如因特殊情况必须进行调整或变更的，须由学校组织专家论证并签署意见后，报省教育厅批准后
方可执行。
三、材料报送
请有关高职院校于2016年12月15日前将有关材料纸质文档一式1份报省教育厅高教处，电子版发至 qibajiu@126.com。
材料清单：正式公文（纸质和扫描件），建设方案、任务书（纸质和word版）。
省教育厅高教处联系人：张坚雄，联系电话：(020)37627715；
省财政厅教科文处联系人：陈允，联系电话：(020)83170832。
附件：1.广东省一流高职院校建设计划立项建设单位
2.广东省一流高职院校建设计划任务书
3.广东省一流高职院校高水平专业建设项目任务书
4.广东省一流高职院校建设方案编制要求

广东省教育厅
广东省财政厅

2016年11月14日

— 3 —

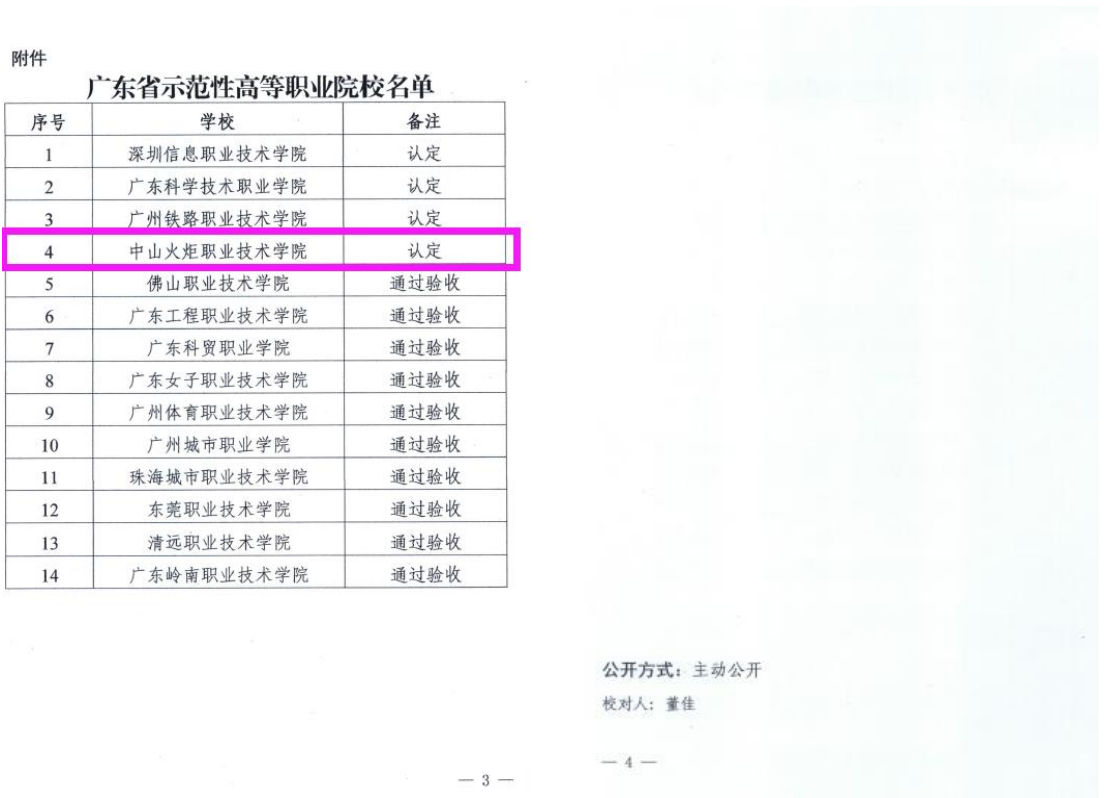
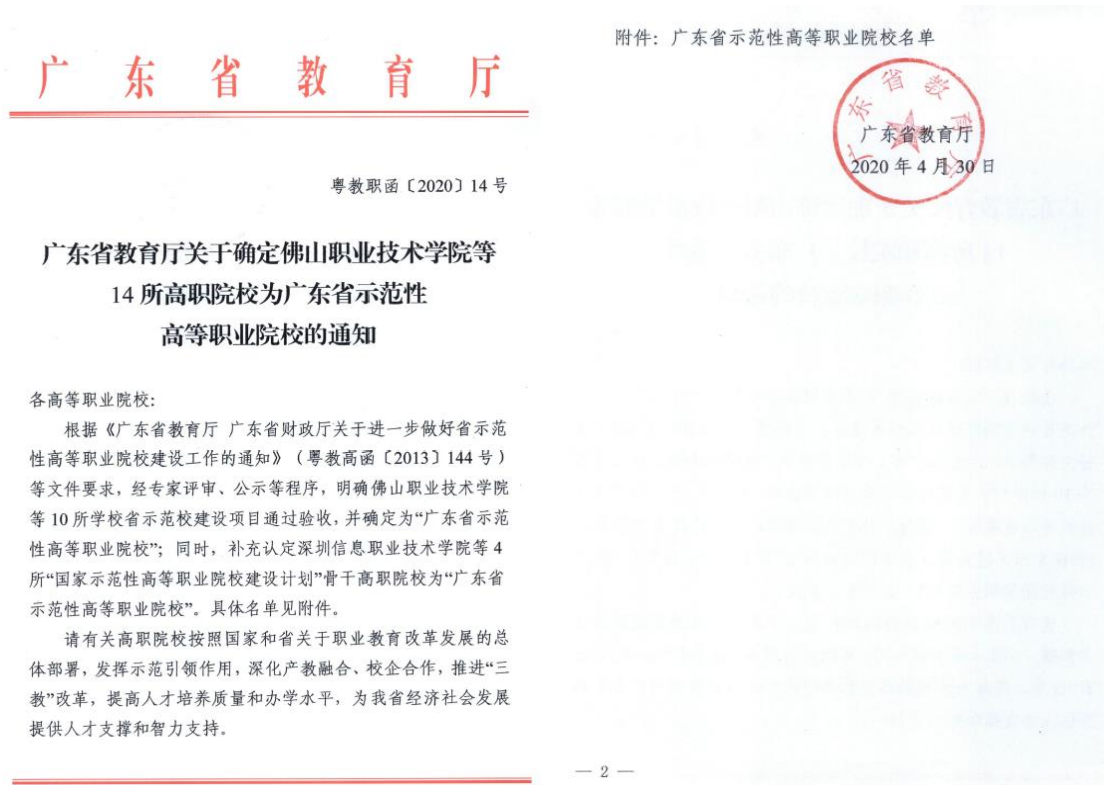
附件 1

广东省一流高职院校建设计划
立项建设单位
(排名不分先后)

广州民航职业技术学院
广东轻工职业技术学院
广东机电职业技术学院
广东工贸职业技术学院
广东科学技术职业学院
广东交通职业技术学院
广东水利电力职业技术学院
广东食品药品职业学院
广东农工商职业技术学院
广州番禺职业技术学院
广州铁路职业技术学院
深圳职业技术学院
深圳信息职业技术学院
中山火炬职业技术学院
中山职业技术学院
佛山职业技术学院

— 5 —

6.2.5 建成广东省示范性高等职业院校



6.3 国内交流证明材料

6.3.1 教育部高职教育改革发展座谈会上的发言

依托园区办高职 深化合作图发展

——在教育部高职教育改革发展座谈会上的发言

中山火炬高技术产业开发区管委会副主任 邹鑫
中山火炬职业技术学院党委书记、代院长

尊敬的陈希副部长，各位领导，各位专家：

根据会议安排，我就中山高新区管委会兴办高职教育，以及中山火炬职业技术学院深化校企合作、创新人才培养模式的一些做法与体会向各位领导、专家作简要汇报，请批评指正。

中山火炬职业技术学院创办于 2004 年 4 月，是全国高新区中较早创办的高职院校之一。六年来，学院依托工业园区的资源优势，逐步走上了快速健康的发展轨道。历届毕业生就业率高达 99% 以上（实际为 100%），60% 的毕业生在中山高新区就业，80% 的毕业生留在中山工作。2009 年 9 月，学院顺利通过教育部人才培养工作评估；11 月，“广东省高职高专人才培养模式改革研讨会”在学院召开；2010 年 3 月，学院成为广东省自主招生高职试点院校。回顾六年来的办学实践，我们深刻地认识到：对高职教育来说，“合作”与“发展”是一对孪生兄弟，二者相生相依，相辅相成，没有深度的校企合作，就没有真正的高职教育。

学院坐落在中山高新区腹地，被工业园区天然包围，与

工业园区有着天生的依存关系。在中山高新区管委会的统筹协调之下，学院与企业深度合作，在合作中不断优化办学机制、不断创新人才培养模式、不断探索合作就业新举措、不断获取合作发展的新动力，人才培养全过程逐步融入经济社会发展的全过程。

一、政府主导，三方联动，努力构建合作办学新机制

在中山高新区，工业园区、国家级产业基地、火炬职院都属区管委会直管，政府在发展高职教育中的主导地位得以充分突显。在区管委会的统筹协调下，“政、校、企”三方紧密联动，构建了政府主导、学院主体、企业主动的“三位合一”高效运行机制。

（一）政府主导方面，区管委会充分发挥统筹协调作用。

一是区管委会的领导直接参与学院管理，并担任学院主要领导，通过“三栖化”身份统筹协调园区资源；二是区管委会通过“四个优先”（资源优先配置，用地优先规划，投入优先保障，问题优先解决）倾力支持学院发展；三是统筹协调园区资源，学院、企业共享共用；四是统筹学生实习实训和就业；五是成立专门机构，出台专项政策，推进校企合作。以下做法取得了明显成效：成立学院董事会，园区内 80 余家著名企业的一把手兼任学院董事；成立校企合作委员会，推进行业、企业、学院的深度合作；成立毕业生就业工作领导小组（区管委会主要领导担任组长），统筹学生就业。出台“兼职教师政府津贴制度”，大力支持学院的“双师结

构”教师队伍建设。

（二）企业主动方面，行业企业积极参与高职教育。

一是企业主动提供场地、设备与学院联合办学。六年来，园区企业共提供了 16 万多平方米（240 余亩）的场地、价值超过 5000 万元的设备，学院在园区建立了 120 余个集培训、实训为一体的实习基地。二是企业主动将员工送到学院培训，学院累计培训企业员工达 3 万余人次。三是主动派遣技术骨干到学院兼课。学院现有兼职教师 127 人，兼专比达到 0.55: 1，绝大多数兼职教师来自园区内的各大企业。四是主动与学院进行教材和课程开发、项目研发和课题攻关。学院生产性实训校区（中心）就是通过企业提供场地和设备建立起来的，该基地建设启动以来，就吸引了大批的学校、企业、研究所纷纷前来洽谈合作办学事宜，学院合作办学的路子越走越宽。

（三）学院主体方面，以服务换资源，以资源促发展。

一是通过 BOT 方式引入社会资金，优化办学条件。二是输出人才和技术资源，换取企业的设备和生产资源。三是引进企业管理理念，提高管理效益。四是引入企业文化，优化人才培养规格，培养适销对路的高技能专门人才。

二、依托园区，深度交融，积极探索合作育人新模式

六年来，学院与工业园区同步发展，与产业结构升级并肩前进，人才培养全过程逐步实现与区域经济社会发展的深

度融合。这种深度融合经过了“浅海试水”、“深海探珠”、“瀚海弄潮”三个阶段，逐步将合作育人模式推向创新的“深水区”。

（一）“浅海试水”，构建“335”人才培养组合机制。

学院的人才培养模式改革经历了由表及里、由浅入深的过程。在浅表层面，我们较为成功地构建了“335”人才培养组合机制。

一是，全面推行“3个1”人才培养模式。学生累计1年在校学习技术理论；累计1年在院内实训基地边学、边练；累计1年在企业进行职业岗位技能综合实践。各教学系在推行“3个1”模式中也逐步形成了自身特色。

二是，大力实施“三证书”人才评价模式。在“三位合一”管理平台之下，学院要求学生同时获取“毕业证”、“技能证”、“素质拓展证”。“三证书”制度的推行提高了学生的综合素质，企业对毕业生的满意率达90%以上。

三是，逐步推行“五段式”岗位实习。在“三位合一”管理平台之下，学院创造性地将岗位实习细分为5段进行。即：半个月的岗位实习教育；一个半月的技能考证实习；一个月的适应性岗位实习；三个月的生产性顶岗实习；三个月的就业性顶岗实习。“五段式”岗位实习更有利于对学生实践能力进行“递进式”培养，更有利于对实习过程的指导与监控。

（二）“深海探珠”，着力重构高职教育课程新体系。

“335”人才培养组合机制在组织形式和评价方式上对人才培养模式创新进行了有益的尝试，但这只是浅层的，还没有解决人才培养的关键环节——课程体系问题。学院要求教师“沉”到企业生产一线的“深海”，去捞取重构课程的“珍珠”——第一手课改资料。即“先沉下去、再钻进去，然后浮上来”的“深海探珠计划”。

首先，带着任务“沉”下去。学院要求35岁以下的青年教师在五年内要累计有两年时间的企业实践经历。特别是鼓励教授、博士们深入生产一线，去了解各岗位的职业技能要求，熟悉生产环节的工序衔接，掌握生产流程的组织形式。将课程改革的着力点落实到生产一线之上，让课程体系的根扎在企业生产一线。在这方面，包装印刷系、光机电工程系做了有益的尝试。

其次，带着问题“钻”进去。专业教师深入到企业生产一线知道去干什么？不能简单地停留在走走、看看的层面，而要像孙猴子钻进铁扇公主的肚子里一样，将五脏六腑弄个清清楚楚、明明白白。不仅要明白个内脏器官的位置、形状，还要掌握各器官的功能作用，更为重要的是掌握气血流通、运行的性状和规律。经过几个回合的反复历练，教师不仅对各岗位职业技能有了深入了解，也对各生产环节、岗位群的运作衔接有了清楚的掌握。在此基础上，

根据生产一线的工作流程，以岗位群能力为基本单位，编写原生态的教学资料或讲义，形成课程改革最鲜活、最原生态的第一手资料。

然后，带着成果“浮”上来。专业教师沉下去，钻进去的目的是为了更好地浮上来。能否漂亮地浮上来的标志是，是否取得了研究成果。我们要用这些研究成果来编写教材、支撑课程。这是专业教师沉到企业生产一线的根本任务和分内之事。在这一过程中，专业教师要用自身的理论修养之长，补企业师傅只会操作之短。与企业的技术骨干共同开发特色鲜明的“校本教材”，这种教材才是紧贴企业生产需要的、受学生欢迎的教材。当教材积累到一定程度之后，适合企业需要的课程建设也就自然建立起来了。学院要求教师在重构课程的过程中，要坚持“不破不立，先破后立”的方针，要完全打破本科“压缩饼干”式的、以知识模块为基本单元的旧体系，重新建立适应生产要求的、以岗位能力为基本单元的新体系。这种课程重构过程不仅能取得课改成果，而且还培养锻炼了老师，增进了校企合作，可谓一举多得。

（三）“瀚海弄潮”，积极探索“企业化”人才培养模式。

解决了“课改”问题，接下来说的是“教改”问题。也就是要探索“教产一体化”之路，让“教学”与“生产”达到水乳交融的境界。为此，我们正在努力探索“企业化

人才”的培养模式。我们将这一做法形象地称为“瀚海弄潮”，鼓励教师到广阔浩瀚的企业之“海”去扮演教改的弄潮儿。这一模式包含四个层面：一是生产教学化；二是教学生产化；三是实训组织的企业化；四是人才培养规格的企业化。

第一，生产教学化。生产教学化的主要目的是完成生产任务，是利用教学的组织形式来完成生产。包装设计专业成立了工作室对外承接设计任务（创意性生产任务），在老师的指导下，以学生为主体完成设计任务。面对真正的企业设计任务，学生的积极性和主动性大大增强。电子工程系的王奉瑾老师则直接将学生安排到他自己的公司，在车间完成教学工作的同时完成了生产任务。

第二，教学生产化。教学生产化的主要目的是教学，是通过对生产过程的部分或全部环节的教学化运用来达到落实教学任务的目的。这种形式下的教学内容是建立在真正的生产环节之上，需要教师对生产环节（工目、工序、工艺等）进行分解，根据教学要求和学生实际进行教学设计。

第三，实训组织的“企业化”。学院参照企业生产的组织形式来组织学生的实训，推行“企业化”的实训模式。在编排上，按照生产线上的“班长、组长、拉长”的组织结构，实行“老师带头，师生混编”，让教师担任“工头”。

在岗位上，实行由低到高，由易到难，多岗轮换。引入竞争机制，学生通过了低一级岗位实训考核后，让成绩优秀者升到高一级岗位。在学生完成了一种岗位的实训任务后，随即转到另一种岗位。在实训进行到一定时间之后，争取让部分学生能够脱颖而出，替代教师“工头”的位置。

“工头”的位置也要拿出来竞争，实行优胜劣汰，轮流坐庄。在教学上，教师写“实训管理笔记”；学生写实训操作笔记。每日一记，定期检查。在管理上，实行真正的企业管理。在学生考核上，实施“积分自然生成考核”与“企业考核”相结合的办法。首先，学校与企业根据实训需要，设计好实训积分卡。积分项目包括考勤、遵守生产规程、获奖加分、违规扣分、岗位级别等。高级岗位高分值，低级岗位低分值。然后，让学生按企业管理要求，在上、下班时自觉刷卡，让积分自然生成。最后，在岗位实训结束时，将企业师傅对学生考核的量化分数转换成积分，由带队教师和企业师傅共同签名确认后，输入学生积分卡，根据积分卡的分值高低来评定学生实习成绩的等次。不同岗位的分值可以累加，最终积分高的学生获优秀实训奖励，并计入总成绩。在教师考核上，实行“实训指导老师挂牌积分制度”。首先，由学院和企业共同设计好积分卡。然后，向学生公布实训指导教师的名单和基本情况，由学生自由选择指导教师。指导教师每多带1个学生，就在其卡

内增加相应分值；每减少 1 个学生，则扣减相应分值。最后，将学生评教的量化分数转换成积分，由实训管理中心、教务处、人事处三个部门审定后输入教师积分卡内。在年度考核时，将积分作为考评实训教师的重要依据，并将积分折换成教师的实训工作量，纳入分配体系，与教师的收入挂钩。“企业化实训方案”由实训管理中心牵头，教务处、人事处协助制订，实训管理中心主要负责实训的组织与管理，教务处主要负责工作量的制订和实训项目的确定，人事处主要负责考核结果的运用。

第四，人才规格的企业化。学院在追求人才培养“适销对路”的过程中，力求做到学院人才培养的“规格”与企业需求的“口径”一致，在人才培养过程中有效地植入企业文化的基因，让企业文化基因在学生的心灵“胚胎”上滋生发芽，并把企业文化纳入“素质拓展证”的考评内容。

三、加强统筹，正确引导，积极探索合作就业新举措

学院历届毕业生的就业率持续高达 99%以上，主要得益于政府的统筹协调，学院的正确引导，企业的主动配合。

（一）政府出台相关政策统筹学生就业。

中山高新区管委会将学院毕业生的就业与全区的民生工作同等对待，成立了毕业生就业工作领导小组，由区管委会主要领导担任组长，有效统筹学生就业。每年均以红头文

件的形式给各社区和企业下达任务，将各单位协助毕业生就业工作作为政绩考核的一项重要指标，有力保障了学生就业。同时，成立校企合作委员会，推进合作就业。

（二）学院搭建人才市场助推学生就业。

院多方筹措资金组建了中山市人力资源市场中山火炬职业技术学院分市场，内设自主查询区、招聘信息发布区、远程可视招聘区、企业招聘区、多媒体播放区五大功能区。每星期六与中山市人力资源市场同步进行现场供需招聘会，直接和中山市人力资源市场进行就业信息互动，形成招聘登记、就业指导、职业介绍、自助查询、创业培训、职业技能鉴定、远程面试及公共就业服务等多功能、全方位的就业服务平台。极大地提高了学生就业的成功率。

（三）与企业联合开设“订单班”，变“招工”为“招生”，实现“零距离”就业。

学院充分利用实习、实训基地开展就业工作，指导学院大多数毕业生留在实习实训基地就业。在先后与纬创资通（中山）有限公司、中山市美捷时喷雾阀有限公司、中山市松德包装机械股份有限公司等企业联合建立实习实训基地的基础上，实施人才的订单培养。学院每年约 40 名大二学生与纬创资通（中山）有限公司达成双向选择意向，组成“纬创资通班”，经过单独授课、培训、顶岗实习，全部在该公司就业，个别学生还被选派到国外分公司担任要职。2008 届“纬

创资通班”毕业生李育智在实习期间就被纬创资通公司选中，被派往墨西哥分公司担任失效分析工程师，负责技术难题攻关。包装印刷系与中荣公司共同创办了“中荣印刷班”，定向为企业输送高技能人才，校企双方共同选拔学生、制定培养方案、专兼职教师共同授课、提供学生实践机会、解决学生就业等，由此将双方的合作推向更高层次。已有 40 多名学生在中荣公司就业。其中 9 名毕业生进入中荣公司的研发中心，与这里的硕士、博士毕业生一起从事新产品工艺研发等工作，成为公司的骨干力量。“松德班”学生在入学时，就被各相关企业全部“订购”。

三、资源共享、互利互惠，致力形成合作发展新动力

通过资源共享，实现互利互惠，形成合作发展局面是有效解决校企合作“两张皮”现象的有效途径。要实现合作发展，必须建立起“利益交叉”关系，实现“校企一体化”格局。学院在合作发展方面也做了有益的尝试。

（一）人才资源共享的合作发展。

学院的发展要靠优秀的教师；企业的发展要靠高优秀的专业人才。学院与企业 in 人才队伍建设上有共同的利益交叉点，可以实现合作发展。

一是，学院与企业通过推进项目合作，实现利益驱动，增进合作发展。学院坚持以服务为宗旨，利用人才和技术资源，通过共同研发课题和项目的形式与行业企业进行深度合

作，让行业企业有利可图，自觉地将精英骨干力量安排到项目研发上来，这部分骨干和精英在完成项目和课题的过程中有效地指导教师和学生，从而扮演了兼职教师的角色。同时，学院的优秀专业人才也以“顾问”或科技特派员的身份，为企业的发展献智献力。

二是，学院为企业“能工巧匠”提升学历和职称服务，有效解决兼职教师“聘请难”的问题。学院采取适当降低兼职教师的准入条件的做法，让兼职教师进来之后一边带学生实训，一边参加学院组织的专业知识培训，并为他们提升学历和职称提供方便。

三是，推进“换血”与“回炉”工程，优化企业人才结构，提升企业发展质量。一方面，学院为企业培养大量高能应用型人才，作为新鲜血液充实到企业为其换血；另一方面，积极接纳企业的现有员工，对其进行“回炉”重铸，提升期技能和专来水平。

（二）“校企一体化”的合作发展。

学院通过与企业共建实习实训基地，逐步实现“校企一体化”的合作发展。基地建设由“点”的积累到“线”的延伸再到“面”的铺开，实现了校企合作由“浅层合作”到“深度交融”的质变。

第一，“点”的积累。经过五年的努力，学院已建成 65 个校内实训室，实训设备总值达 3324.8 千万元，可满足 5000

名学生实训、实习。根据实训室的功能，可分为教学生产型、教学研发型、教学培训型三类。

第二，“线”的延伸。依托国家级行业培训基地组建完整的包装印刷产业链。学院的骏建生产性实训中心是实训基地建设中的“线”的延伸，该中心依托中国包装联合会设在华南地区唯一的中央财政支持的“包装印刷培训基地”，汇集了包印行业的上、中、下游产业，形成了较为完整的产业链，成为集“生产、实训、培训”功能为一体的生产性实训基地。该基地的特点有：一是与私人企业共建，私人出部分经费和场地、设备，学院出部分资金；二是以行业国家级基地为依托；三是利润均占，五五分红。

第三，“面”的铺开。在开发区管理委员会的协调下，学院与开发区工业开发总公司达成联合办学协议。该公司以远低于市场价的价格向学院提供 14 万平方米的场地，学院提供人才、技术和部分教学设施设备，双方共同搭建“招商选资”的校企合作平台，建立了学院的“生产性实训校区”。成立由区管委会、学院、工业开发总公司三方代表组成的“生产性实训校区管理委员会”，共同选资，共同管理，共享利益，共担风险。经严格把关，进驻实训校区的都是与学院专业对口的企业，逐步形成了产业（产业群）与专业（专业群）的全面对接。目前，已进驻 11 家企业，形成了包装印刷、机械制造、光学技术、电子信息等产业链，基本满足了学院

包装印刷、光机电、信息工程、电子工程、经济管理、生物医药等 6 个教学系 20 余个专业学生的实训实习。“生产性实训校区”通过“三个一体化”实现了“校企一体”，形成了良好的合作发展局面。

一是，生产利益一体化。“生产性实训校区”的建设成，使学院与企业建立“利益交叉”关系（经粗略计算，引入的每家企业在投产之前，就能节约 40 万元以上的筹办资金，还不计投产之后水、电、税、技术、人工方面的节支）。同时，学院的教学空间逐步渗入到工业园区，人才培养过程与区域经济发展建立了更加紧密的联系。这种模式有利于学院和政府从以下几个方面帮助企业实现合作发展。一是帮助企业提高生产效率和产品质量。二是帮助企业降低生产运营成本。三是帮助企业盘活闲置资产。“实训中心”建设项目帮助中山骏建公司盘活了价值 1600 万元的闲置设备和 7000 余平方米的闲置厂房，引进了完整的包装印刷产业链；“实训校区”建设项目帮助工业开发总公司盘活了超过 10 万平方米的闲置物业，重新引进了技术含量高的企业。

二是，生产研发一体化。这种模式有利于学院和企业通过“共享”方式推进园区产业结构优化升级，促进经济社会和谐发展。一是智力资源与企业共享，推进技术更新；二是研究成果与企业共享，促进产品换代。学院高级工程师王奉瑾研发了目前市面上体积最小、重量最轻的“便携式小焊

机”和“超薄笔记本电源”，“超薄电源”项目已同北京科普斯特科技有限公司签订合作协议，已正式投产；三是研发平台与企业共享，提高经济效益。中山市美景光学有限公司利用学院光学检测中心研发出 PC 光学系列、安防识别光学系列、流动图像光学系列、医疗内窥镜光学系列等高技术含量的光学产品，产生了良好的经济效益和社会效益。

三是，生产育人一体化。这种模式下的实训教学融入了更多的企业生产元素，真刀真枪的实战训练提升了职业素质、培养了职业情感、提高了综合职业能力。自“生产性实训校区”建设以来，大二、大三的学生近 2000 人次在此完成为期半个月的岗位实习教育；近 1000 人次在此进行为期半个月的技能考证实习；近 500 人次在此进行适应性岗位实习；累计 600 余人次在此进行生产性岗位实习；近 200 人次在此进行就业性顶岗实习。与此同时，学院利用这一平台帮助企业培养员工，优化企业人力资源结构，推进了“学习型园区”建设。

校企业一体的合作发展，构建了“三业对接办学，三轨并行育人”的人才培养新模式。“三业对接”是指：专业、产业、职业“三业”通过链条的形式紧密对接、互为支撑。学院依托园区产业链打造与之对接的专业链，通过专业链对学生进行系统性培养并形成完整职业链，从而满足经济社会发展的需求。“三轨并行”是指：理论课程教学、实践能力

培养、职业素质提升“三轨”可在此平台上同步运行。“火炬模式”的突出优势表现在：学院可根据生产任务灵活设计实训教学方案，并在有利于生产的前提下组织实施。学生可在此平台上扮演“学习者”和“职业人”的双重角色，强化了实践能力培养。

6.3.2 首届（2010 年）中国国家级开发区职业教育年会发言

发挥三元主体优势 构建校企深度融合的“火炬模式”

——在首届中国国家级开发区职业教育年会上的发言

中山火炬高技术产业开发区管委会副主任 邹鑫
中山火炬职业技术学院党委书记、代院长

中山火炬高新技术开发区于 1990 年 3 月由国家科技部、广东省政府和中山市政府三级共同创办，并于 1991 年 3 月被国务院确定为首批国家级高新区。十九年来，区管委会通过制定产业发展规划，实现产业归类聚集，汇聚了包装印刷、电子信息、健康医药、装备制造等六大国家级产业基地，逐步形成了“一基地一产业”的集群优势。这种“园区经济”创造了经济发展的“火炬模式”和“火炬现象”，也使中山高新区成为中山市经济发展的“龙头”。经济的迅猛发展、产业结构的优化升级对高技能人才的需求以及人民群众对高职教育的需求，直接催生了中山市第一所高等职业院校——中山火炬职业技术学院的诞生（2004 年正式挂牌成立，创造了当年申报、当年获批、当年挂牌、当年招生的奇迹）。学院坐落在中山高新区腹地，被六大国家级产业基地天然包围，是名副其实的“园区大学”。

建院五年来，学院创办以来，一直立足高新区这个新舞

台，抢抓职业教育发展的新机遇，通过一系列的新举措，实现了“园区大学”的新跨越。2009年9月，学院顺利通过教育部人才培养工作评估，评估结果产生了积极的社会影响。11月10日，“广东省高职高专人才培养模式研讨会”在学院成功召开，教育部有关领导和省教育厅主要领导出席会议并讲话，全省70余所高职高专院校的主要负责人参加会议，并参观了学院“生产性实训校区（中心）”。五年来，学院的发展轨迹深深地烙上了“园区”印记，人才培养全过程逐渐融入园区经济发展，人才培养模式改革与创新始终坚持“立足园区、服务园区”的发展方针，突显了“校企合作、工学结合”的核心理念，构建了政、校、企紧密联动的“三元办学主体”，创新实践了“3个1”人才培养模式和“五段式”岗位实习，初步形成了校企深度融合的“火炬模式”，为促进地区经济社会发展起到了积极作用。

一、充分发挥管委会（政府）主导作用，致力打造三元主体办学平台

在中山高新区，工业园区、国家级产业基地、火炬职院都属区管委会直管，管委会在发展高职教育中的主导地位得以充分突显。在区管委会的统筹协调下，“官、产、校、企、资”各方紧密联动，构建了政府主导、学院主体、企业主动的三元主体办学平台。

（一）在政府主导方面，区管委会充分发挥统筹协调作

用。

一是区管委会的领导直接参与学院管理，并担任学院主要领导，通过“三栖化”身份统筹协调园区资源；二是区管委会通过“四个优先”（资源优先配置，用地优先规划，投入优先保障，问题优先解决）倾力支持学院发展；三是成立专门机构，出台专项政策，推进校企合作，统筹学生实训、实习和就业。成立学院董事会，园区内 80 余家著名企业的一把手兼任学院董事；成立校企合作委员会，推进行业、企业、学院的深度合作；成立毕业生就业工作领导小组（区管委会主要领导担任组长），统筹学生就业。历届毕业生就业率均达 99% 以上，60% 以上的学生选择在高新区就业，85% 以上的学生留在中山工作。

（二）在企业主动方面，行业企业通过各种途径参与职业教育。

一是企业主动提供场地、设备与学院联合办学。五年来，园区企业共提供场地 16 万多平方米（240 余亩）场地，价值超过 5000 万元的设备。二是企业主动将员工送到学院培训（或邀请学院到企业开班培训）。建院以来，利用设在学院的国家级培训基地，通过各种形式培训企业员工累计近 3 万余人次；学院在园区建立了 120 多个集培训、实训为一体的实习基地，为企业员工提供技能培训服务。三是主动派遣技术骨干到学院兼课，帮助学院建立“企业兼职教师资源库”。

目前，“资源库”储备了 300 多名来自各企业的高级人才，供学院根据各教学时段需要分层选用兼职教师。企业高层到学院开设讲座；企业技术骨干进课堂；企业技术能手带实训、实习。四是主动与学院进行教材和课程开发、项目研发和课题攻关。目前，学院已与企业联合开发教材 22 部，8 门精品课程都是校企合作课程；科技部、省科技厅、区管委会和部分企业与学院联合共建的光学技术检测平台已投入运转，并产生了良好的效益。

（三）在学院主体方面，坚持以人才培养为根本，以服务换资源，以资源促发展。

一是利用园区资源，完善办学条件。通过 BOT 方式引入社会资金 700 余万元，进一步优化了办学条件。二是引进企业管理理念，提高管理效益。学院坚持按需设岗，灵活调整机构设置，内部管理带有较浓的企业色彩。三是深化校企合作，强化合作育人。学院构建的“三业对接办学，三轨并行育人”的“火炬模式”，就是通过深度的校企合作实现的。四是引进企业文化，提升学生职业素养。在学院的“生产性实训校区（中心）”，学生无时不刻地受到企业文化的熏陶，有效提升了综合职业素养。

二、发挥三元主体优势，不断创新人才培养模式，努力提高人才培养质量

（一）全面实施“3 个 1”人才培养模式。

教高[2006]16号文件明确提出,要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习方式,把“工学结合”作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点。为突出“工学结合”,在三元主体推动之下,学院充分利用园区丰富的实践教学资源,累计将教学时段分成“3个1年”。学生累计1年在院学习技术理论;累计1年在院内实训基地边学、边练;累计1年在企业进行职业岗位技能综合实践。“3个1”模式最大的特点就是通过有序的“工学交替”,提高学生的实践能力。这一模式已作为一种制度在学院全面实施,各教学系在推行“3个1”模式中也逐步形成了自身特色。

(二) 大力推行“三证书”人才评价模式。

为切实提高人才培养质量,在三元主体推动之下,学院要求学生获取“毕业证”、“技能证”、“素质拓展证”。“三证书”制度的推行提高了学生的综合素质,毕业生就业率一直保持100%,企业对毕业生的满意率达90%以上。就在不久前结束的第十九届广东省“高校杯”软件设计大赛和全国第六届高职高专实用英语口语大赛广东赛区比赛中,学院选手均获得了一等奖的好成绩。

(三) 逐步推行“五段式”岗位实习的操作模式。

在人才培养模式改革中,学院充分利用园区资源,努力实现两个“成系统”:一是基础课教学成系统,并逐步增加理论课程教学的职业性元素;二是实践环节成系统,逐步完

善“五段式”岗位实习的管理办法。在三元主体推动之下，学院创造性地将实践教学环节的重要部分——岗位实习细分为5段进行。即：半个月的岗位实习教育；一个半月的技能考证实习；一个月的适应性岗位实习；三个月的生产性顶岗实习；三个月的就业性顶岗实习。“五段式”对学生职业能力培养提出了具体要求：一是各专业必须结合专业实际来设计各自的“五段式”实施方案；二是必须结合企业生产任务完成相关内容；三是人才培养必须得到企业认可。“五段式”岗位实习使实践教学环节更成系统，更有利于对学生实践能力进行“递进式”培养，更有利于对实习过程进行系统化的管理与监控。在企业实施“五段式”岗位实习过程中，为避免将学生“工人化”，学院大力提倡“教学生产化”和“生产化教学”，将教学和生产有机统一起来，使生产任务尽量有利于教学过程的开展，使教学过程尽量满足生产任务的要求。同时，坚持定期轮岗，让每位学生都能在3个以上的岗位上实习，从而熟悉了解整个行业生产链的全过程。目前，学院骏建生产性实训中心已经承接来自香港和内地总值逾300万元的订单，接纳了近500名学生顶岗实习，为40余名贫困学生提供了勤工俭学岗位。

三、依托三元主体办学平台，积极构建校企深度融合的“火炬模式”

在全球金融危机的冲击之下，中山高新区也面临较为严

峻的挑战，同时也给学院的发展带来了新的机遇。学院发挥三元主体优势，与企业联合共建了“政府牵线搭台，校企同台唱戏，三业对接办学，三轨并行育人”的“生产性实训校区（中心）”，初步形成了校企深度融合的“火炬模式”。这一模式在帮助企业 and 政府化“危”为“机”中发挥了积极的作用。

（一）“火炬模式”创建的动因。

一是学院破解难题图发展的需要。一方面，受全球“金融危机”冲击，与学院有合作关系的部分企业订单减少、业绩下降，这些企业接纳学生实训实习的能力骤然下降，学院的实践教学和岗位实习工作压力增大，必须寻找新的途径及时解决。另一方面，与其他高职院校一样，学院的实训实习工作本身就面临普遍存在的难题，必须想办法予以克服。学院要妥善解决这些难题必须搭建新的校企合作平台。

二是企业应对危机谋生存的需要。受全球金融危机影响，中山高新区部分行业走向低迷。部分企业的闲置物业急需盘活；企业员工“回炉”提升技能的需求增大；企业研发（引进）新技术增强竞争力的愿望与日俱增。因此，搭建“园区大学”与企业深度合作的新平台已是形势使然。

三是政府推进产业升级促和谐的需要。随着“双转移”的推进，园区产业结构由劳动力密集型加速向技术密集型升级，这对高技能人才的数量、规格、质量特别是实践能力提

出了更高要求；工业园区依靠高校、科研院所提升自主创新能力的愿望增强；政府妥善安置失业闲散人员、消除社会隐患，需要开辟新的渠道。所以，搭建“园区大学”与经济社会深度融合的新平台已水到渠成。

（二）“火炬模式”的基本内涵。

建立了“政府、企业、学校”三方利益交叉的合作机制；搭建了“三业对接、三轨并行”的人才培养平台。“利益交叉”是指：“共同建设，共同育人；共享利益，共担风险”。因为有了利益上的关联，企业参与合作的主动性和积极性大大加强，从而有效克服了校企合作中普遍存在的“两张皮”、“不搭界”现象，有效增加了校企合作的深度。“三业对接”是指：专业、产业、职业“三业”通过链条的形式紧密对接、互为支撑。学院依托园区产业链打造与之对接的专业链，通过专业链对学生进行系统性培养并形成完整职业链，从而满足经济社会发展的需求。“三轨并行”是指：理论课程教学、实践能力培养、职业素质提升“三轨”可在此平台上同步运行。“火炬模式”的突出优势表现在：学院可根据生产任务灵活设计实训教学方案，并在有利于生产的前提下组织实施。学生可在此平台上扮演“学习者”和“职业人”的双重角色，强化了实践能力培养。

（三）“火炬模式”的实践意义。

“火炬模式”的创建意义深远，学院、学生、企业、政

府四方都可从中获益。

从学院层面上看。“火炬模式”使学院通过从“点”（车间）的积累到“线”（产业链）的延伸再到“面”（产业群）的铺开，与企业建立“利益交叉”关系（经粗略计算，引入的每家企业在投产之前，就能节约40万元以上的筹办资金，还不计投产之后水、电、税、技术、人工方面的节支），实现了学院和企业由“浅层合作”到“深度交融”的质变。同时，学院的教学空间逐步渗入到工业园区，人才培养过程与区域经济发展建立了更加紧密的联系。

从学生层面上看。“火炬模式”下的实训教学融入了更多的企业生产元素，真刀真枪的实战训练提升了职业素质、培养了职业情感、提高了综合职业能力。学院提倡的“实战化教学”和“五段式”岗位实习在这一平台上得到较为深入的落实。特别是“实战化教学”，主要是指在生产性实训校区的企业里实施的一种实践教学模式。一是生产环境教学化。引进的企业都辟有教学场所；二是生产过程教学化。专业教师与企业师傅一起，对照专业人才培养方案，将生产过程分为若干个阶段分别编制相关的实习内容和实习指导书。三是生产技术人员教学化。学院对企业师傅进行教学基本功培训，与他们签订“兼职教师聘用书”，并按相关要求考核。这样可让学生扎扎实实、实实在在地学到技术理论，锻炼实际操作能力。从企业层面上看。“火炬模式”有利于学院和

政府从以下几个方面帮助企业化“危”为“机”。一是帮助企业提高生产效率和产品质量。二是帮助企业降低生产运营成本。三是帮助企业盘活闲置资产。“实训中心”建设项目帮助骏建公司盘活了价值 1600 万元的闲置设备和 7000 余平方米的闲置厂房，引进了完整的包装印刷产业链；“实训校区”建设项目帮助工业开发总公司盘活了超过 10 万平方米的闲置物业，重新引进了技术含量高的企业。

从政府层面上看。“火炬模式”有利于学院和企业通过“共享”方式推进园区产业结构优化升级，促进经济社会和谐发展。一是智力资源与企业共享，推进技术更新；二是研究成果与企业共享，促进产品换代。学院高级工程师王奉瑾研发了目前市面上体积最小、重量最轻的“便携式小焊机”和“超薄笔记本电源”，已同北京科普斯特科技有限公司签订合作协议，在实训校区内组建了 3000 平方米的厂房投产；三是研发平台与企业共享，提高经济效益。中山市美景光学有限公司利用学院光学检测中心研发出 PC 光学系列、安防识别光学系列、流动图像光学系列、医疗内窥镜光学系列等高技术含量的光学产品，产生了良好的经济效益和社会效益。四是培训资源与企业共享，提升员工技能、推进了“终身学习”和“学习型园区”建设。

“火炬模式”在帮助地方政府和企业应对“金融危机”中发挥了重要作用、扮演了重要角色，实现了在服务中育人、

在服务中发展，提高了办学水平。同时，“火炬模式”也得到了省教育厅的充分肯定。11月10日，罗伟其厅长在“广东省高职高专人才培养模式改革研讨会”的讲话中指出，面临挑战时能不能抓住机遇，中山火炬职业技术学院是一个很好的典型。“火炬模式”的构建，充分体现了政府通过发展高职教育推进产业升级、应对“金融危机”的主导地位；充分体现了企业通过主动参与高职办学提升竞争能力、化“危”为“机”的积极效果；充分体现了学院创新管理平台、深化培养模式改革的使命感，以及服务经济社会发展的责任感。

实践证明，在高新区（开发区）办职业教育，具有先天性的资源优势，这种优势具体体现在管理机制运作、实训基地建设、校企合作的推进、“双师结构”队伍建设等方面。尤其在校企业合作方面，高新区的高职院校更是得天独厚。校企合作是职业教育的核心和先决条件，没有校企合作就没有真正意义上的职业教育。利用这些得天独厚的资源，中山火炬职业技术学院也在短短的五年里取得了可喜的成绩。让我们与时俱进，开拓创新，在探索有中国特色的开发区职业教育发展的新模式、新途径的征程中作出新的更大的贡献！

6.3.3 依托成果公开发表的论文、著作

成果主要完成人公开发表论文、著作一览表

序号	作者	文章标题	文章来源	发表时间
1	邹鑫	“火炬模式”的高等职业教育探索——中山火炬职业技术学院改革与创新之路	西北工业大学出版社	2009
2	陈小明 李衡	人才培养模式创新的制度路径——以中山火炬职院生产性实训校区建设为例	新课程研究（职业教育）	2010
3	陈小明	提升高校学生就业能力的实践研究——以中山火炬职业技术学院为例	经济师	2011
4	钟嘉妍 朱俊	校企深度合作创新培养机制 教产紧密对接加速转型升级——中山火炬职院与企业共建利益链实现一体化发展的探索与实践	中国职业技术教育	2012
5	钟嘉妍 朱俊	校企合作深入教学领域 加强融合提升教育质量——中山火炬职业技术学院在教学中体现校企深度融合的实践探索	中国职业技术教育	2012
6	朱俊	合作型职业教育投入占用产出模型构建及应用——职业教育政策评价研究	江苏大学学报(社会科学版)	2013
7	朱俊 胡勇	产业新城转型升级与高职教育协调发展的计量研究	中国职业技术教育	2013
8	朱俊 刘莉	社会收益视角下的区域经济转型与教育发展策略	教育学术月刊	2014
9	陈小明	工作室助推青年教师发展探索——以中山火炬职业技术学院为例	职业教育研究	2014
10	朱俊 田志磊	从初始产权到混合所有:职业院校校企合作的制度变迁——一个基于新制度经济学的分析框架	中国职业技术教育	2015
11	朱俊 田志磊	产权视角下职业院校校企合作制度变迁的案例分析	中国职业技术教育	2015
12	朱俊 杨慷慨	职业教育生态位构建与产业空间选择	重庆高教研究	2015
13	陈小明	高职院校内涵建设的困境与策略	南宁职业技术学院学报	2015

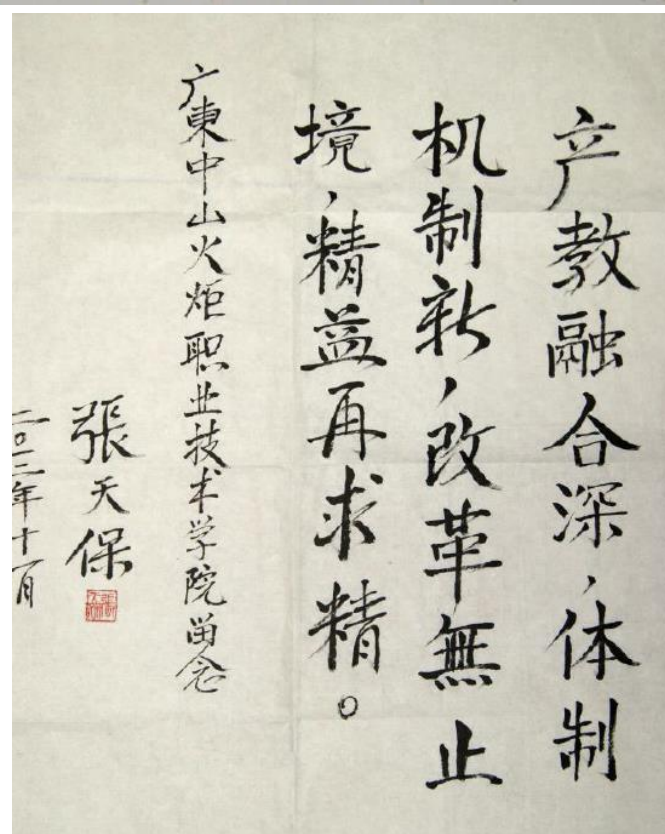
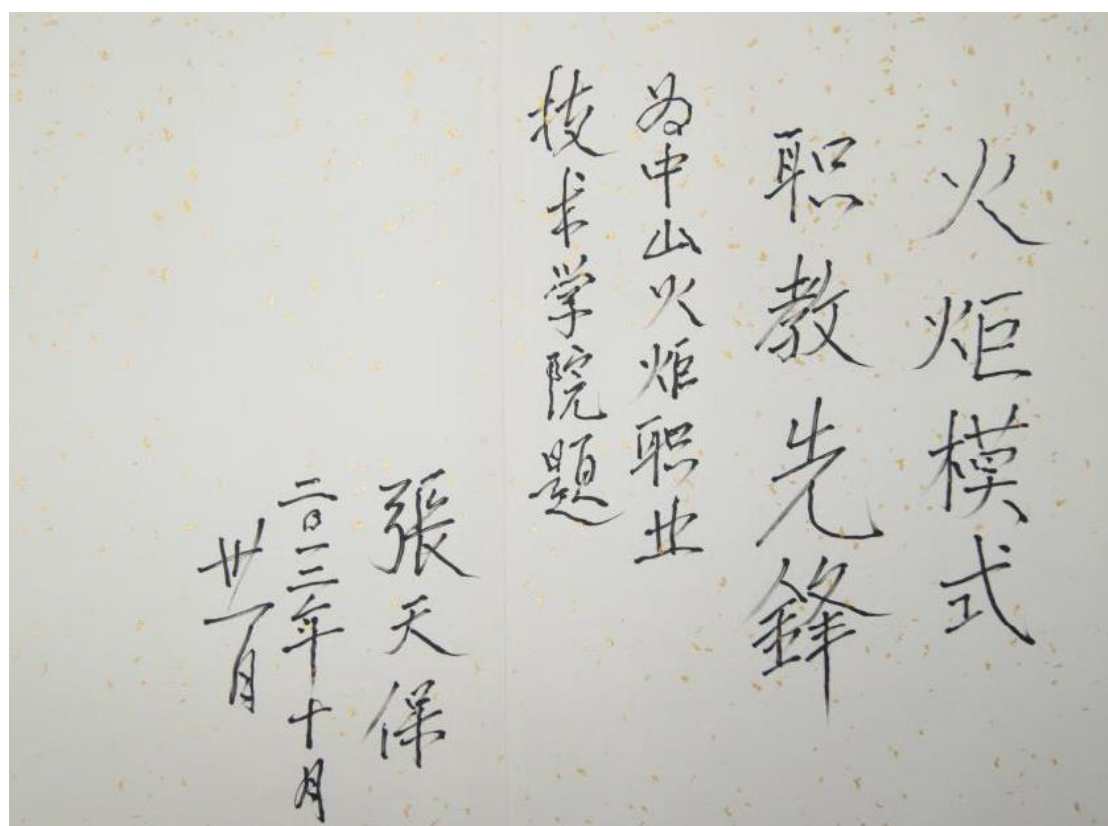
序号	作者	文章标题	文章来源	发表时间
14	朱俊	产权秩序与治理效率:职业教育校企合作制度变迁史的回顾	中国职业技术教育	2016
15	朱俊 李亭	竞争性合作与保护性约束:一个动态背景下的校企合作分析框架	教育与职业	2016
16	岑洁玲	大数据时代高职教育质量监控体系的创新	北京印刷学院学报	2017
17	陈小明 赵江平	高职校企协同育人:实践困境与制度改进——来自中山火炬职院的经验	四川职业技术学院学报	2017
18	朱俊	新技术浪潮与职业教育校企合作——微观生产组织方式转型视角	高等工程教育研究	2018
19	王春旭 朱俊	技术复杂性与治理结构:技能形成中的校企合作	教育学术月刊(人大复印转载)	2018
20	朱俊 劳汉生	论多项战略任务下职业教育的价值整合——以广东省为例	高等工程教育研究	2018
21	朱俊 吴磊	区域主导与市场治理:新时代中国特色现代职业教育体系建设的核心内容	高等职业教育探索	2019
22	田志磊 李俊 朱俊	论职业教育产教融合的治理之道	中国职业技术教育	2019
23	樊孝凯	现代教育中行业、企业办学困境及应对措施	山东农业工程学院学报	2019
24	朱俊等	职教本科:工程教育与职业教育在生产系统中的形塑[J]. 职教通讯	职教通讯(人大复印转载)	2020
25	朱俊	知识编码与组群逻辑:“双高计划”下的高职院校教学组织变革	高等工程教育研究	2020
26	岑洁玲	“双高计划”下人才培养状态数据在内部质量诊断与改进的应用研究	高教学刊	2020
27	樊孝凯	地方高职院校建设中国特色高水平高职学校的路径研究	教育发展研究	2020

6.3.4 教育部原副部长鲁昕寄语



“生产性实训校区建设应纳入高职院校的建设标准”。2011 年 12 月 13 日，在“广东职业教育与产业发展对接暨粤港澳服装业对话论坛”上，时任国家教育部副部长鲁昕（中），在广东省教育厅原厅长罗伟其（左）的陪同下来到学院展位，寄语学院进一步深化校企合作育人机制。

6.3.5 教育部原副部长张天保题词



6.3.6 国内新闻报到

学校被各大媒体报道的重要新闻列表

序号	日期	媒体	版面	题目
1	2009.01.19	中山商报	B8	依托园区 争做高职院校产学合作的排头兵
2	2009.03.23	中国高职高专网		中国包装印刷职业培训认定标准体系启动仪式在火炬职院举行
3	2009.03.27	中山商报	C12	大学屹园区 职教绽奇葩
4	2009.06.08	中山商报	B4	一专业一特色 火炬职院培养“色”“才”兼备的“灰领”
5	2009.08.29	中国教育报	03	中山火炬职业技术学院：校门衔接厂门
6	2009.09.21	中山日报	A3 版本	“火炬模式”受到国家级专家认可
7	2009.11.11	中山日报	A1	省高职高专人才培养模式研讨会昨在中山召开 “火炬模式”备受关注
8	2009.11.16	中山商报	B2	省教育厅高职高专人才培养模式改革研讨会召开 75 所高校关注“火炬模式”
9	2009.11.17	南方日报	教育周刊	75 所高校集聚中山探讨“火炬模式”
10	2009.11.21	中国教育报	01	盘活企业资源 深化校企合作 推动产业升级——中山火炬职院建生产性实训校区
11	2009.11.21	中国教育报	03	“利益交叉”让学院和企业“深度交融”——访火炬职院党委书记、代院长邹鑫
12	2009.11.21	中国教育报	03	为实训教学融入更多企业生产元素——广东中山火炬职业技术学院人才培养模式探索与启示
13	2009.12.21	中山商报	B5	紧贴企业需求 创新职教理念 培养实用人才--火炬职院包装印刷系积极深化教育教学改革
14	2010.8.12	南方日报	A11	合作机制 活力学院——中山火炬职业技术学院探索人才培养创新成功之路
15	2010.10.12	南方日报	ZC04	火炬职院入围“国家骨干高职”
16	2010.11.5	中山日报	A4	国家职业教育体制改革探索项目参加单位确定——中山火炬职院是粤唯一参与高校
17	2011.03.21	中山商报	C4-C5	以人为本 创新为魂——火炬职院人才培养模式创新成果巡礼
18	2011.03.24	中山日报	T4-T5	合作的交响 美丽的蝶变——中山火炬职业技术学院跨越发展巡礼
19	2011.04.18	中国青年报	05-06	“中山火炬模式”诠释中国高职教育的“四个合作”——国家骨干高等职业院校立项建设单位中

序号	日期	媒体	版面	题目
				山火炬职业技术学院跨越发展巡礼
20	2011.04.20	中国青年报	06 版	中山火炬职院：组建新能源工作室蕴涵一石三鸟功效——提高师生研发水平 提升社会服务能力 创新人才培养模式
21	2011.04.22	中国青年报	06 版	政府“出招” 校企“联姻” 共创“四赢”——中山火炬职院探索后经济时代的继续教育
22	2011.04.25	中国青年报	06 版	“分层教学”鼓励学生个性发展——中山火炬职院实施“导师制”培养精英型高技能人才
23	2011.04.27	中国青年报	06 版	多形式参股 建设生产性实训基地——中山火炬职院创新校企深层次合作模式
24	2011.04.29	中国青年报	06 版	探索“五位一体”就业机制 实现学生高质量就业——中山火炬职院从数量就业到追求质量就业
25	2011.07.16	中国青年报	02 版	为了职业教育明天更灿烂——各地职业院校改革发展成就综述（火炬职院）
26	2011.09.30	南方日报	特 32-33	紧密配合经济社会转型升级 积极服务幸福和美丽中山建设——国家骨干高职建设院校中山火炬职院创新合作机制
27	2011.12.19	中山日报	T18-T19	创新机制力促教产紧密对接 孵化成果领跑汽车充电产业 中山火炬职院深化教产合作助推产业升级系列报道
28	2012.06.29	中国青年报	05 版	“火大”里的成长故事——中山火炬职业技术学院师生风采掠影
29	2012.9.11	南方日报	A15 版	创新产教对接机制 服务产业转型升级——中山火炬职业技术学院转型升级与协同创新的实践与探索
30	2012.10.17	中国教育报	07	2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告——实例 19：专业对接产业，高职毕业生成产业领域生力军
31	2013.06.28	南方日报	A10	校企双赢夯实利益链 协同创新共圆骨干梦——中山火炬职业技术学院创新校企合作机制的实践与探索
32	2013.06.28	中国青年报	T04 版	创新·突围·筑梦——中国年轻骨干高职建设院校的追梦之旅
33	2013.06.29	中山日报	A2 版	火炬之光 领航梦想
34	2013.06.01	南方都市报	待查	举“高精特新”之旗 圆“骨干高职”之梦
35	2014.03.26	中山日报	A3 版	立足园区深化人才培养模式改革 服务园区推进国家骨干院校建设——专访中山火炬职院常务副院长王春旭
36	2014.05.19	中山日报	A3 版	深度决定高度：专业服务产业升级的火炬样本——火炬职院包装印刷专业创新培养模式支撑

序号	日期	媒体	版面	题目
				产业升级的实践与探索
37	2014.06.09	中山日报	A3 版	韧度决定强度：专业服务产业升级的火炬细节——火炬职院装备制造专业深化内涵发展提升产业服务能力
38	2014.06.23	中山日报	A3 版	“政、产、学、研”一体 “高、新、特、精”立校——构建区域现代职业教育体系的火炬模式
39	2014.06.26	中山日报	T8 版	擎激情火炬 致无悔青春——高职学子的火炬风采
40	2014.06.26	南方日报	A16-17 版	我的青春我的梦 相约火炬见彩虹——中山火炬职业技术学院毕业生的风采剪影
41	2014.07.07	中山日报	A4 版	高度决定力度：专业服务产业升级的火炬品质——火炬职院电子工程系坚持特色发展提升产业服务能力
42	2014.09.10	中山日报	A4 版	论新时期高职院校发展战略的选择——以中山火炬职业技术学院为例（时任常务副院长王春旭署名文章）
43	2014.09.11	中山日报	A4 版	精度决定效度 专业服务产业升级的火炬范式——火炬职院生物医药系致力技术研发提升产业服务能力
44	2014.10.16	中山日报	A4 版	促修身落地尚学生根 让梦想开花善治结果——推动全民修身行动落地生根的火炬能量
45	2014.12.9	中国青年报	08 版	促修身落地尚学生根 让梦想开花善治结果——高职院校参与社会治理创新的火炬实践
46	2014.12.18	中山日报	A4 版	实现三个转变 强化十个对接——发挥高职教育对新型专业镇发展战略的支撑作用（王春旭院长署名文章）
47	2014.12.24	中国教育报	04 版	论新时期高职院校发展战略的选择——以中山火炬职业技术学院为例（王春旭院长署名文章）
48	2015.5.14	中国教育报	09 版	韧度决定强度：专业服务产业升级的火炬细节
49	2015.06.26	中山日报	T3 版	“好就业、就业好”才是硬道理 ——火炬职院全力打造国家骨干高职 历年实现就业率、就业质量“双高”
50	2016.03.16	中山日报	B2 版	中山火炬职院院长王春旭接受本报专访时表示——擦亮国家骨干高职品牌全力打造应用技术大学
51	2016.03.23	中山日报	A4-A5 版	在更高层次上支撑中山创新驱动发展战略——中山唯一国家示范性高职院校建设巡礼
52	2016.06.29	南方日报	A10	中国最年轻国家示范性高职院校中山火炬职院再闯新路——“院园融合”打造区域转型升级新引擎

序号	日期	媒体	版面	题目
53	2017.04.17	中国青年报	10 版	高职“后示范”创新发展需走产学研道路
54	2017.04.18	中国教育报	10 版	技术到市场，“最后一公里”如何打通（王春旭院长署名文章）
55	2017.11.03	南方日报	AC02 版	进一步加大智力援藏力度 西藏工布江达县新任村（居）党支部书记致富带头人培训班在中山开班
56	2017.11.07	中国教育报	10 版	院士工作站落户中山火炬职院
57	2017.11.15	南方+		中山高校首个校园诗歌文化节在火炬职院启动
58	2017.12.18	中国教育报	09	立足本来 服务外来 展望未来——新起点下高职院校办学定位新思考（火炬职院为范例）
59	2017.12.29	中山日报	A2-3 版	为了东边合作社社员们的美好生活——中山火炬职院助力十九大“乡村振兴战略”的东边实践
60	2018.02.05	中山日报	A7 版	院园融合“三全”育人精准服务
61	2018.03.15	中国教育报	06-07 版	为了东边合作社人民的美好生活——中山火炬职院助力乡村振兴战略的“东边实践”
62	2019.06.28	南方日报	06	从“园中有校”到“校中有园”的蝶变升级
63	2019.12.20	中山日报	A04	中国特色高水平高职学校和专业建设计划第一轮建设单位新鲜“出炉”——火炬职院成为国家“双高计划”建设单位
64	2020.01.22	中山日报	A04 版	以“双高”建设助推“双区”驱动——火炬职院培养“七高”人才，为中山“重振虎威”提供人才智力双支撑
65	2020.02.25	中国教育报	A04	把灾难当教材 把一线当课堂
66	2020.04.07	中国教育报	10 版	临“危”受命 急中生“技”——中山火炬职院教师把论文写在抗疫物资生产第一线
67	2020.09.11	中共广东省委党校（广东行政学院）官网		加强党的建设 引领“双高计划”高职院校高质量发展（党委书记邹鑫署名文章） http://www.gddx.gov.cn/xyxw/xytd/content/post_272364.html
68	2020.09.16	中山日报	A5	中山日报：火炬职院探索“院园融合”新型产学研合作
69	2020.12.09	中国青年报	客户端	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能机器人全栈应用开发技能大赛圆满闭幕
70	2021.01.20	中山日报	A3	“双高”建设乘风破浪 “高职本科”扬帆起航