

成果支撑的师资培训证明材料

目录

- 1 专任教师深海探珠计划实施情况佐证
- 2 省专业领军人才、优青培养和“千百十培养”佐证
- 3 专任教师担任行业专家、企业任职佐证
- 4 专任教师相关教研项目和论文
- 5 专任教师相关技术研究项目（部分）
- 6 兼职教师享受政府津贴文件
- 7 聘用、授课、教学培训及教学比赛情况

中山火炬职业技术学院教师到企业工作实践鉴定表

所 在 部 门	包装印刷系	姓 名	赵素芬	性 别	女	出生年月	1978. 11
参加工作 时 间	2005. 7	职 务 职 称	讲师	最高 学历	硕士	来院 时间	2005. 7
实践单位	中山天彩包装有限公司			实践 时间	2010.8.1-2011.1.20		
本人 对工 作实 践的 总结	本次挂职主要是在中山天彩包装有限公司印刷、复合、成品、检测和吹膜车间为期半年的学习与观摩，具体如下： 1、印刷车间： 初到印刷车间，我先从学习印刷工艺卡开始。从印刷工艺卡中了解到了需要准备的油墨、印刷控制等相关信息，让我明白最需要在印刷车间重点掌握的知识。在油墨库观摩配墨师傅如何配颜色准确的油墨，发现理论与实践有很大的差别，靠的是实践经验，“缺什么加什么”，因此需要学会看得出缺什么，然后再需要学会加多少。由于凹印油墨的专色比较多，比平版印刷要复杂很多，在理论的基础上，加大实践的机会就显得尤为重要。在印刷车间，跟着印刷机台，学习印刷装膜、装版、刮墨刀的安装与调试、印刷套印操作、印刷故障的分析与解决等，在实习过程中，不断地补充理论知识，同时有不明白的地方就及时地请教相应的专业人士。 2、复合车间 复合车间主要包括干法复合、挤出复合和无溶剂复合。干法复合是最常见的复合工艺方法，其工艺相对比较成熟，它利用胶黏剂将材料复合在一起，因此其最关键的是胶黏剂的使用与配胶、温度控制与张力控制。挤出复合是利用PE、PP等挤出料作为胶黏剂的一种复合方式，其最关键的是挤出模头的控制，包括挤出换料、温度、挤出量等。无溶剂复合是比较环保的复合方式，其原理与干法复合相类似，关键是胶黏剂中没有添加相应的溶剂，因此其最关键的是上胶控制与张力控制。 3、成品车间 成品车间包括分切与制袋，分切相对比较简单，控制好相应的尺寸及分切张力即可。按袋型的不同，分为立式袋、三边封、拉链袋及企鹅包等，其原理根据塑料的热封性能，控制好热封温度、热封压力及热封时间，然后根据制袋机的不同型号选用相应的制袋工艺。 4、理化室 理化室主要是保证软包装产品的质量。分为来料检测和成品检测两大部分。来料检测主要是测厚度、外观、表面张力，镀铝膜还需要测镀铝层的厚度及其附着力。成品检测主要检测印刷色彩、条型码、厚度、上胶量、剥离强度、拉伸强度、溶剂残留、透气性、透湿性、摩擦系数等。仪器的操作相对比较简单，关键是检测标准的制定与实施。 5、吹膜车间 主要是PE类薄膜的上吹法。分为单层挤出和三层共挤。工艺主要控制挤出温度、吹胀比和牵引比。其最关键的是依据不同挤出料的特性，合理地进行配方设计。热封层主要考虑热封性能，MPE能改善热封性能，根据包装产品的不同，选择其相应的比例，中间层主要考虑成本，LLDPE的价格比LDPE要略低，最外层考虑与其它材料复合时的强度，料粒不能含有爽滑剂，LDPE的添加一般是为了改善材料的加工性。 这次实习非常来之不易，我也非常珍惜这次机会，经过半年的实习，学到了很多知识，包括理论和实践知识。但由于产品的生产特性，我没有太多机会动手实践，还需要在今后的学习中不断地完善与提高。						

注：此表双面打印。

实践 单位 考核 意见	该老师.在实习期间.能够深入本公司生产各 道工序及技术.预保部.虚心学习包装工艺.技术.努 力将书本知识转化为实践技能.为今后在教学 当中理论与实践的结合打下坚实基础. 实习期间.遵守本公司规章制度.虚心请教.团结 同事.受到广泛好评. 负责人签名: 曲美玲 日期(公章): 2011.3.1
教学 系考 核意 见	该同志认真完成.了预定期时.上各主要 环节.达到了预定的教学目的.顺利完成了一门 课程的教学任务. 负责人签名: 古山 日期(公章): 2011.3.1
实训 与设 备管 理中 心意 见	情况属实. 负责人签名: 苗信坤 日期(公章): 2011.3.1
备注	

中山火炬职业技术学院教师到企业工作实践鉴定表

所 在 部 门	包装印刷系	姓 名	徐海芳	性 别	女	出 生 年 月	1980 年 9 月
参加工作 时 间	2001 年 7 月	职 务 职 称	讲师	最高 学 历	本科	来 院 时 间	2004 年 7 月
实践单位	中山市红方印刷有限公司			实践 时 间	2012 年 2 月至 2012 年 7 月		
本人 对 工 作 实 践 的 总 结	时间过得真快，来厂实习锻炼就结束了，在这期间，我收获了很多，学习到很多课本上没有的知识。作为老师在基础上都已经掌握了，但在实践上还是有一定的距离，通过在厂里的学习实践，我的实践能力明显提高了很多，在今后的教学工作奠定了良好的基础。 进入公司，我被安排到设计部工作。设计部的工作总体来说比较忙碌，在整个公司运转过程中具有不可替代的作用。每天的工作量都非常多。在第一天去公司李经理带我到每个部门、车间，让我跟公司员工认识。在熟悉了公司的相关规定跟制度后，李经理给我分配到设计部。接到的第一项设计任务是设计一个包装标贴，看是很简单，但是涉及到的内容非常多比如法律、行业标准等等内容。在设计部同事的帮助指点下，顺利完成了标贴任务，通过这个包装标贴，让我从中学习到平日里接触不到的东西，了解到了很多知识，很需要掌握的常识。通过两天来的工作，最后圆满完成了。回想起来，这项工作看起来简单，做起来发现情况真的不是我想象的那样，这次任务让我体验到调查调研这个重要的工作，也体会到了这个工作对知识的要求。 接到第二项设计任务，为一个纸巾用品企业设计一套包装设计，接到任务后，我作为设计小组成员之一，参加了设计前的协调会、设计安排等等一系列会议及工作，我被安排在设计师陈的配合。陈设计师跟我先把会议内容等等进行消化把重要的信息整理出来。我们按照我的设计时间安排，我们进行了市场调研、市场资料收集、市场资料总结等。在制定出设计方案后，绘制草图、电脑绘制制作、设计正稿、客户审核、修改，这一系列过程，我发现在做这些任务一步，我们都要跟设计经理进行汇报，时时刻刻都要跟客户交流，这样设计出的产品才是符合要求的。 通过这次下厂实习实践，我感觉完成了自己人生中重要的时间。真的非常感谢学院给的这个下厂学习实践的机会，也真的非常感觉中山市红方印刷有限公司、李经理和设计部的设计师们，是他们给予我这次学习实践圆满成功的大力帮助，谢谢大家，希望还有机会下厂学习。						

注：此表双面打印。

实践
单位
考核
意见

该同志在我单位实习期间,工作认真负责
积极主动,能很好地完成各项任务.受到
同事们一致好评.

负责人签名:李卫红

日期(公章):2012.7



教学
系考
核意
见

该同志在红方印刷公司锻炼实习,完成
了实习任务,并能将实习的真实任务,引入
课程教学活动,达到了实习的目的.

负责人签名:杨永

日期(公章):2012.7



实训
与设
备管
理中
心意
见

负责人签名:周振东

日期(公章):2012.7.15

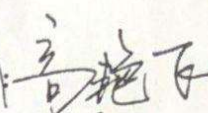
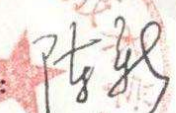


备注

中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼申请审批表

二级学院(教学部): 包装学院 教研室: 包装教研室 日期: 2019年12月12日

姓 名	张莉琼	职 称	副教授	学 历 学 位	硕士研究生
出生年月	1982.10	毕业时间	2007.06	申请企业实践锻炼起止时间	2020年1月1日起 2020年7月1日止
进校时间	2007.07		企业工作经历及时间段		
申请锻炼企业名称	中山市中盈包装厂			地址联系人及电话号码	秦朝富、15398872283
企业实践锻炼形式	☐ 企业顶岗实践(挂职锻炼) ☒ 合作研发(提供服务) ☐ 驻厂指导学生实习 ☐ 实地调研(社会实践)				
近几年下企业实践锻炼情况	2013年9月-2014年2月在中山联科包装印刷有限公司工作实践,学习各种复合袋产品生产加工流程,进行课程改革和实训教材的编写工作。担任中山北化高分子材料有限公司技术顾问,2016年1月-2019年12月期间在该公司企业实践期间,与工程技术人员公司共同进行中山市科技计划项目《聚乙烯醇/魔芋葡甘聚糖(PVA/KGM)全降解复合包装膜的研究》并通过结题验收,申请发明专利1项,授权发明专利1项;通过该公司人员推荐,本人作为第一发明人的发明专利《一种改性魔芋葡甘聚糖复合膜及其制备方法》已于2017年6月转让给汕头市源丰利塑料科技有限公司,转让费用2万元。				
下企业实践锻炼的目的及拟参与的工作项目	目的: 为包装策划与设计专业的新开课程《绿色包装设计》积累素材,为企业提供制定操作规范等技术服务和合作。 拟参与的工作项目: 1. 参与制定企业啤盒和模切压痕等印后加工工艺工序的各种操作规范; 2. 承担实践企业横向课题1项(工科到账经费3万元); 3. 申请并被受理1项国家发明专利。				

企业实践锻炼结束应提交的成果材料	1. 啤盒和模切压痕等印后加工工艺工序的各种操作规范; 2. 承担实践企业横向课题 1 项合同书; 3. 申请 1 项国家发明专利受理通知书。
教研室意见	同意 主任 (签章):  2019 年 12 月 16 日
所在二级学院 (教学部) 意见	同意 负责人 (签章):  2019 年 12 月 18 日
教务处意见	同意 处长 (签章):  2019 年 12 月 20 日
人事处意见	同意 处长 (签章):  2019 年 1 月 8 日

此表请双面打印。

中山火炬职业技术学院教师企业（行业）半脱产锻炼申请表

教师信息					
姓名	徐海芳	学历/学位	本科/硕士	职称	讲师
所学专业	艺术设计	现从事专业	艺术设计	联系电话	18933362389
企业基本信息					
企业名称	中山市戴思文化传播有限公司				
企业地址	中山火炬开发区环茂一路 18 号				
企业联系人	梁文达	企业办公电话	13392946623		
企业简介	中山市戴思文化传播有限公司办公室地址位于一代伟人孙中山先生的故乡中山，中山市火炬开发区环茂一路 18 号，于 2017 年 02 月 23 日在中山市工商行政管理局注册成立，在公司发展壮大的 2 年里，我们始终为客户提供好的产品和技术支持、健全的售后服务，我公司主要经营设计、制作、发布各类广告业务；企业形象策划；组织文化艺术交流；会议及展览服务；知识产权服务；摄影等服务。				
锻炼形式	半脱产				
锻炼时间	2019 年 7 月~2021 年 7 月				
锻炼任务	担任公司平面设计及产品包装设计任务				
锻炼预期成果	发表论文一篇，设计项目成果。				
实践单位意见	同意接受该同志来我单位实践锻炼，拟安排工作岗位或从事工作项目。  企业（相关部门）（盖章） 2019 年 7 月 1 日				

系（部） 意见	同意 2019 年 7 月 11 日 负责人签字（盖章）： 		
教务部门审核意见： 同意 负责人签字（盖章）：  2019 年 7 月 11 日	人事部门审核意见： 同意 负责人签字（盖章）：  2019 年 7 月 11 日	分管领导审批意见： 同意 签字：  年 7 月 11 日	
备注			

本申请表一式四份，本人、系（部）、教务处、组织人事处各执一份。此表正反面打印。



广东省教育厅关于公布第二批广东省高等职业教育专业领军人才培养对象入选名单的通知

粤教高函〔2016〕180号

各高职院校：

根据《广东省教育厅关于遴选第二批高等职业教育专业领军人才培养对象的通知》（粤教高函〔2015〕190号）文件精神，经学校申报、专家评审和公示等程序，确定陈岗等26人为第二批广东省高等职业教育专业领军人才培养对象（具体名单见附件1），现予以公布，并就有关事宜通知如下：

经审核，与原件一致

一、明确责任和分工

有关高职院校是专业领军人才培养的责任主体，要严格按《申报表》的承诺，落实对培养对象的政策支持和资金扶持，并按有关要求对其进行管理和考核。省教育厅负责组织对培养对象进行年度考核和终期考核。

二、制定任务书

有关高职院校应组织培养对象依据《申报表》有关内容制定《培养任务书》（格式参照附件2），进一步细化培养方案和考核要点，《培养任务书》的年度目标和终期目标不



得低于《申报表》所提出的相应目标。2016年9月20日前将《培养任务书》一式1份报省教育厅高教处，电子版同时发送联系人邮箱：xuehongliao@163.com。

三、加强管理与考核

培养期自2016年8月1日起计算。原则上，35岁以上教师的培养周期为3年，35岁及以下教师的培养周期为4年。培养期内，每年12月底前，各有关高职院校应组织培养对象依据《培养任务书》对年度工作进行总结，形成《年度工作报告》，并以学校为单位统一报送省教育厅高教处。省教育厅组织专家依据《培养任务书》和《年度工作报告》等开展年度考核，重点考核年度预期目标实现情况以及校方承诺的政策支持和资金扶持落实情况。培养期满后，省教育厅将组织专家对培养对象进行终期考核，具体要求另行通知。

附件：1. 第二批广东省高等职业教育专业领军人才培养对象入选名单.xls

2. 广东省高等职业教育专业领军人才培养任务书.doc

广东省教育厅

2016年7月27日

相符



附件1

第二批广东省高职教育专业领军人才培养对象入选名单

序号	学校名称	专业	申报人姓名
1	广东轻工职业技术学院	通信技术	陈岗
2	广东轻工职业技术学院	材料成型与控制技术	何亮
3	广东轻工职业技术学院	生物制药技术	李平凡
4	广东轻工职业技术学院	食品营养与检测	姚勇芳
5	广东省外语艺术职业学院	音乐教育（舞蹈）	朴红梅
6	广东工贸职业技术学院	模具设计与制造	徐勇军
7	广东科学技术职业学院	移动互联	曾文权
8	广东食品药品职业学院	化学制药技术	陈优生
9	广东食品药品职业学院	中药	赵珍东
10	广州番禺职业技术学院	商务英语	冯克江
11	广州番禺职业技术学院	工商企业管理	何霞
12	广州番禺职业技术学院	社会工作	王雪莲
13	深圳职业技术学院	软件技术	范新灿
14	深圳职业技术学院	精细化学品生产技术	刘红波
15	深圳信息职业技术学院	计算机信息管理	陈宝文
16	深圳信息职业技术学院	嵌入式技术与应用	但唐仁
17	深圳信息职业技术学院	计算机应用技术	王辉静
18	清远职业技术学院	食品生物技术	徐吉祥
19	中山火炬职业技术学院	包装技术设计	赵素芬
20	中山火炬职业技术学院	电子商务	朱志辉
21	中山职业技术学院	服装设计	龚惠兰
22	中山职业技术学院	电子信息工程技术	黄春平
23	佛山职业技术学院	电气自动化技术	方宁
24	佛山职业技术学院	机电设备维修与管理	罗庚兴
25	顺德职业技术学院	景观设计	江芳
26	珠海城市职业技术学院	物流管理专业	金焕



中山市教育局 中山市财政局 文件

中教〔2014〕8号

中山市教育局 中山市财政局关于下拨 2013 年 优秀青年教师培养计划资金的通知

开发区文体教育局（教育事务指导中心），开发区财政局，
中山职业技术学院：

根据省财政厅《关于下达 2013 年优秀青年教师培养计划资金的通知》（粤财教〔2013〕420 号）精神，现将省级补助资金共计 80 万元拨给你们，用于 2013 年优秀青年教师申报课题项目资助（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、请有关单位严格按照有关规定，加强对项目实施和

资金使用的管理，专款专用，提高资金使用效益，并接受上级部门的监督检查。

二、本批资金请列入附件所列功能类科目，经济科目根据支出性质和实际用途列支，年终编报支出决算。

附件：2013 年优秀青年教师培养计划资金分配表



2014 年 2 月 26 日

公开方式：依申请公开

中山市教育局办公室

2014 年 3 月 5 日印发

(共印 10 份)

附件:

2013 年优秀青年教师培养计划资金分配表

单位: 万元

序号	拨款单位	拨款金额	项目名称	项目代码	功能类科目代码	使用项目名称及资助金额	使用项目单位及负责人
1	中山职业技术学院	20	粤财教〔2013〕420号 2013 年优秀青年教师 培养计划资金	ZX136230	2050205	《优化技术在数控加工中的应用与研究》 20 万元	中山职业技术学院 肖军民
2	开发区	60	粤财教〔2013〕420号 2013 年优秀青年教师 培养计划资金	ZX136230	2050205	《基于 CNAS 认证产品检测准实验室的“课证一体化”人才培养模式的研究》30 万元 <u>《纳米胶囊相变材料的制备及高效储能技术研究》30 万元</u>	中山火炬职业技术学院 李向丽 中山火炬职业技术学院 李新芳
3	合计	80					

广东省教育厅

急 件

粤教师函〔2014〕119 号

广东省教育厅关于公布高等学校“千百十人才培养工程”第六批先进团队和个人、第七批继续培养对象和第八批培养对象名单的通知

各有关高等学校：

根据《广东省高等学校“千百十人才培养工程”实施办法》（粤教师函〔2012〕11 号）和有关通知要求，经学校推荐，省教育厅组织专家遴选并公示，现对广东省高等学校“千百十人才培养工程”第六批先进团队和先进个人、同意继续培养的第七批培养对象、新遴选的第八批培养对象名单予以公布，并就进一步加强我省高校“千百十工程”建设提出如下意见。

一、进一步提高对“千百十人才培养工程”重要性的认识

高校“千百十人才培养工程”实施以来取得了显著成效，高校学科带头人和学术骨干队伍不断扩大，人才队伍整体素质稳步提升。实践证明，“千百十人才培养工程”是我省高校实施人才强校战略、培养造就高层次人才的重要抓手，是促进中青年骨干教师

快速成长、脱颖而出的重要途径。各高校要进一步提高对“千百十人才培养工程”重要性的认识，结合目前开展的高等教育“创新强校工程”、高职院校教师能力提升计划以及“强师工程”，坚持人才强校战略，进一步落实高校人才培养的主体责任，不断总结经验，理清工作思路，健全人才培养体系；要充分发挥国家和省各种人才培养平台的作用，做好分层分级培养计划，提高人才培养效益，让更多中青年教师获得培养机会，为优秀中青年教师成长提供良好的发展平台。

二、进一步加大对培养对象的支持力度

根据《广东省高等教育创新强校工程实施方案》和《广东省高等职业院校教师能力提升计划项目管理规定》的有关要求，入选“千百十人才培养工程”的培养对象列入高校教师队伍建设评审考核指标，省的资助经费纳入高等教育“创新强校工程”和高职业院校教师能力提升计划奖补经费。从2014年开始，省教育厅将不再单独给予培养对象项目资助和学术补贴经费，由培养对象所在学校根据学校及培养对象实际情况，从省下拨的奖补经费或学校教师队伍建设经费中列支，第六、七批非生均拨款学校省级以上培养对象的学术补贴也一并由学校统筹解决。各高校要进一步加大教师队伍建设专项经费的投入，采取重点扶持、跟踪培养等特殊措施，加大对培养对象的支持力度。要积极改善培养对象及研究团队的工作条件，采取多种方式培养创新型优秀青年人才。

三、进一步加强对培养对象的管理

各高校要与遴选出的“千百十人才培养工程”第八批省级以上培养对象签订培养协议书，明确培养目标、培养期内双方的权利与责任；要加强对“千百十人才培养工程”培养对象的跟踪管理，实施培养对象定期报告制度。

附件：1. 广东省高等学校“千百十人才培养工程”第六批先进团队、先进个人名单
2. 广东省高等学校“千百十人才培养工程”第七批继续培养对象和第八批培养对象名单



附件 2

广东省高等学校“千百十人才培养工程” 第七批继续培养对象和第八批培养对象名单

1、中山大学

第七批继续培养对象：

国家级（3人）：曹家齐、刘森林、周翠英

省级（18人）：张均、吴滔、张鹏、徐现祥、宋海清、朱书尚、田宇、张朝枝、王雪梅、朱庆勇、李高仁、张鹏、杨霞、王晋、张琪、王磊、王智、李立

校级（76人）：罗成、王媛媛、刘勇、张伟、梁宏、朱铁权、才国伟、周开国、罗党论、黄文锋、彭方平、郑国坚、杜金、杨彪、陈瑜敏、岳珍珠、胡雪莲、黄冬娅、谭安奎、叶林、张靖、张光南、曾国军、蔡敬衡、谭志军、李元新、陈立、吴迪、袁媛、林凯荣、何深静、杨欣、黄海保、侯卫生、沈文杰、易长青、陆建峰、肖小华、周磊、刘飞、项荣、董建文、蔡杰进、黄军就、郭长军、万志峰、林惊、周利君、李伟强、田国宝、宋彬、尹胜、王红胜、陈嘉媚、李嘉丽、郑晶、杨震、连帆、邢象斌、王于、任萌、黄志权、商昌珍、余涛、姚婷婷、龙梓洁、刘慧、汪国营、李坚、陈剑、练磊、刘志华、范新娟、张晓磊、苏宇雄、周建华

第八批培养对象

国家级（6人）：刘小平、夏敏、纪红兵、周欣悦、王学钦、麦海强

省级（10人）：吴丁财、李志刚、沈君、冯敏、苏培强、张志安、陈斯鹏、罗俊航、傅科、张海樟

校级（81人）：安东强、於梅舫、田炜、潘俊豪、赵静、余成普、黄晓星、户晓坤、李珍、洪炜、翟爱梅、牛保庄、张斌、曾燕、陈毅坚、王清、刘军强、谢耘、聂勇浩、王彩萍、李小瑛、陈斌、孙希、吴敏昊、周倜、谢波、魏绪红、郑颖丰、肖苏妹、李轶、陈

校级（2人）：李媛、何科杉

第八批培养对象

校级（1人）：林哲

68、河源职业技术学院

第七批继续培养对象

校级（2人）：凌财进、伍新蕾

第八批培养对象

校级（2人）：杨亮、张颖

69、惠州卫生职业技术学院

第八批培养对象

校级（8人）：黄宇靖、王富英、王小丽、谭初花、陈燕、梁可、余巧、吁诚铭

70、汕尾职业技术学院

第七批继续培养对象

省级（1人）：李木柳

校级（2人）：叶莉英、王国诚

第八批培养对象

校级（8人）：李争娃、陈铿镊、明廷福、陈琳、陈虹利、王世红、王聪、颜鸿填

71、中山火炬职业技术学院

第八批培养对象

省级（1人）：赵斌、谷雪贤

校级（9人）：马莉、丁昭巧、郑新、李新芳、付文亭、高艳飞、王琼、柳滢春、赵素芬

72、中山职业技术学院

第七批继续培养对象

校级（9人）：谢英星、黄春平、曹峰、多淑杰、周悟、黄新谋、邓家斌、肖军民、胡娟莉

第八批培养对象

省级（1人）：周敏

校级（9人）：卢卓、徐平凡、万其明、廖伟强、刘小娟、冷令、吴晓志、梁本来、符小聪

中山火炬职业技术学院文件

中山火炬职业技术学院关于广东省第八批省级、校级 培养对象期满考核结果的报告

广东省教育厅师资管理处：

根据《广东省教育厅关于做好“千百十人才培养工程”培养对象期满考核有关工作的通知》（粤教师函[2018]110号）文件精神，我院组织了五位同行专家依据《中山火炬职业技术学院关于广东省高等学校“千百十人才培养工程”第八批省级、校级培养对象期满考核方案》对期满对象进行了考核。

经过个人提供佐证材料及答辩，专家组现场评审、考核等一系列流程，学院根据专家组的评审意见后决定同意我院省级、校级培养对象考核结果如下。

序号	姓名	培养 层次	考核结果
1	赵斌	省级	优秀
2	谷雪贤	省级	合格
3	马莉	校级	良好
4	丁昭巧	校级	良好
5	郑新	校级	良好

6	李新芳	校级	优秀
7	付文亭	校级	优秀
8	高艳飞	校级	良好
9	王琼	校级	良好
10	柳滢春	校级	优秀
11	赵素芬	校级	优秀

特此报告。


 中山火炬职业技术学院
 2018年12月28日

中国包装联合会塑料制品包装委员会

专家聘书



赵素芬

编号：塑专第30108号

聘任期 2012.04-2015.03
二零一二年四月二十号



证书编号: 092号

聘书

兹聘请 **赵素芳** 任中包联塑料委专家委员会专家。

任期2016年10月21日至2021年12月31日。

特颁此证



中国包装联合会塑料制品包装委员会

2016年10月21日

聘 书

兹聘请赵素芬为中山北化高分子材料有限公司新产品研发人员，聘期五年。



中山北化高分子材料有限公司
二〇一四年一月

塑料包装

国家科委
北京市新闻出版局 批准

公开发行(双月刊)

第28卷第4期(总第136期)

2018年8月

(1991年9月创刊)

主管单位

中国轻工业联合会

主办单位

中轻投资有限公司

出版单位

《塑料包装》杂志社有限公司

法定代表人:黄玉彬

社长:安毅

顾问:蒋震宇 蔡明池 缪惟民

主编:陈昌杰

本期责任副主编:东为富

编辑:王金强 李晓慧 安小健

发行单位:《塑料包装》杂志社有限公司

广告经营许可证:京西工商广字第8044号

国内统一刊号:CN11-3722/TQ

国际标准刊号:ISSN 1006-9828

发行方式:自办发行

印刷单位:廊坊市长岭印务有限公司

定价:30元/期 全年180元

编 审:杨 涛

副 主 编:(排名不分先后)

东为富 韩常玉 涂志刚 王克俭

张启纲 张友根

编 委:(排名不分先后)

包燕敏 陈更新 陈 曦 侯晓东

黄 虹 李 立 吕敏敏 袁志达

韦丽明 盛承林 郑瑞辉 赵素芬

曾庆鹏

特约评论员:陈金周

特约撰稿人:邱建成 赵世亮

开户单位:《塑料包装》杂志社有限公司

开户银行:工商银行北京阜外大街支行

账号:0200049209200049332

地址:北京市西城区西直门外新兴东巷15号

金泰鑫侨大厦607室

邮政编码:100044

网址:www.chinappack.com

电子邮箱:ppack2005@163.com

电话:(010) 68004895 68004896

传真:(010) 68004896

本刊启事

本刊为《中国科技期刊(第Ⅱ类)》、《中国学术期刊(光盘版)》、《中国学术期刊网络出版总库》、《中国核心期刊(遴选)数据库》、《万方数据—数字化期刊群》、《中文科技期刊数据库》及本刊官网(www.chinappack.com)用刊,作者向本刊投稿,一经采用,均视为作者已许可上述单位录用或使用,本刊所支付作者稿酬中已包括上述单位录用或使用作品的报酬。本刊刊登的所有作品未经本刊书面许可,不得转载、摘编或其他形式使用,违者必究。

广东省教育厅

粤教职函〔2020〕27号

广东省教育厅关于公布 2020 年省高职教育 教学改革研究与实践项目高职扩招 专项立项名单的通知

各高等职业院校，有关本科高校：

根据《广东省教育厅关于做好省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项申报工作的通知》，经学校申报、专家评审和公示，现将 2020 年省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项名单（见附件 1）予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项实行项目管理，主要由所在单位教改项目管理部门负责。有关单位应严格按照要求，加强对项目的日常管理，做好项目开题、过程管理及结题验收等工作，具体要求见附件 2。

二、项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2020 年 1 月，未经批准不得延长项目研究与实践时间。请有关学校于 2020 年 10 月 15 日前，以正式公文形式将经开题论证的教学改革研究与

实践项目申报书（Word 电子版、PDF 盖章扫描版）和开题报告书（Word 电子版、PDF 盖章扫描版）等材料发至我厅职业教育与终身教育处备案，电子邮箱：zzczlgc@gdedu.gov.cn，邮件主题：学校全称+教改项目高职扩招专项开题材料。

联系人：门洪亮，联系电话：（020）37629455。

附件：1.教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项名单
2.省高职教育教学改革研究与实践项目管理有关材料



公开方式：依申请公开

校对人：门洪亮

附件 1

教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项名单

项目编号	学校名称	项目名称	项目负责人
JGGZKZ2020001	东莞职业技术学院	“按岗分类、阶段递进”专业实践教学体系构建研究——以包装策划与设计专业为例	文周
JGGZKZ2020002	东莞职业技术学院	扩招背景下商务英语专业“开放型、多维度”人才培养模式改革实践	云芳
JGGZKZ2020003	东莞职业技术学院	扩招背景下高职服装设计专业专创深度融合的“三层进阶”课程体系实证研究	刘梦
JGGZKZ2020004	东莞职业技术学院	高职扩招背景下基于 1+X 证书开展“书证融通”人才培养的探索与实践——以电子商务专业为例	汤俊
JGGZKZ2020005	东莞职业技术学院	扩招背景下机械制造与自动化专业“分类培养，精准育人”实践探索	孟鑫冲
JGGZKZ2020006	东莞职业技术学院	生源结构多样化背景下实施精准教学的混合式教学设计与实践	江务学
JGGZKZ2020007	东莞职业技术学院	院园融合提升幼儿园在职教师专业素养的行动研究——基于“东莞市幼儿园教师学历提升计划”	刘佩云
JGGZKZ2020008	东莞职业技术学院	高职扩招背景下东莞技能人才精准培育模式的探索与实践——以东莞职业技术学院为例	苏江
JGGZKZ2020009	佛山职业技术学院	信息化教学在现代学徒制课程实践中的应用——以《酒店职业英语》课程为例	腾晓蓉
JGGZKZ2020010	佛山职业技术学院	“物联网+”理念下现代学徒制实训项目与知识体系要素融合研究	肖志良
JGGZKZ2020011	佛山职业技术学院	依托企、园、校三位一体平台，践行“三教”改革，推进现代学徒制产教对接教学模式的研究与实践	化雪荟
JGGZKZ2020012	佛山职业技术学院	学分制管理模式下高职专业学院教学管理体系的构建与实践	张伟
JGGZKZ2020013	广东碧桂园职业学院	高职扩招背景下“校企共育”人才培养教育教学管理改革探索与实践	赵雪
JGGZKZ2020014	广东工程职业技术学院	新型职业农民创业教育研究与实践	伍燕青

项目编号	学校名称	项目名称	项目负责人
JGGZKZ2020192	肇庆医学高等专科学校	高职扩招下提升基层护理人才学历教育的专业核心课程教学改革与实践	苏丽媛
JGGZKZ2020193	肇庆医学高等专科学校	扩招背景下中-高-本协同育人的卫生健康专业学院办学模式探究与实践	刘其礼
JGGZKZ2020194	肇庆医学高等专科学校	扩招背景下在职基层卫生人才学历提升的培养模式研究与实践	张贵锋
JGGZKZ2020195	肇庆医学高等专科学校	高职扩招下基层卫生人才的学习成果认定与转换机制的研究与实践	植瑞东
JGGZKZ2020196	肇庆医学高等专科学校	高职扩招背景下临床医学专业群人才培养模式的创新与实践	汤之明
JGGZKZ2020197	肇庆医学高等专科学校	高职扩招下医药卫生类师资队伍建设的研究与创新	王福青
JGGZKZ2020198	中山火炬职业技术学院	百万扩招背景下“以学生为中心”的包装策划与设计专业分层分类教学模式实践研究	张莉琼
JGGZKZ2020199	中山火炬职业技术学院	高职扩招制造类专业现代学徒制“联盟式”培养模式的研究与实践	王丽荣
JGGZKZ2020200	中山火炬职业技术学院	高职扩招背景下英国 EAL 学徒制培养模式本土化的研究与实践——以模具设计与制造专业为例	丁立刚
JGGZKZ2020201	中山火炬职业技术学院	高职扩招专业人才培养方案和 1+X 证书制度融合性研究与实践	张一平
JGGZKZ2020202	中山火炬职业技术学院	高职扩招中产教融合学院的作用研究与建设探索——以金源学院为例	吴磊
JGGZKZ2020203	中山火炬职业技术学院	高职扩招学生学业评价的研究与实践	樊孝凯
JGGZKZ2020204	中山火炬职业技术学院	面向高职扩招的国际经济与贸易专业课程标准的研发——基于职业核心素养视角	丁世勋
JGGZKZ2020205	中山火炬职业技术学院	高职扩招教学质量保证机制的构建与运行研究	陈殷辉
JGGZKZ2020206	中山职业技术学院	高职扩招背景下电梯工程技术专业人才培养模式的改革与探索	殷勤
JGGZKZ2020207	中山职业技术学院	高职扩招背景下“多平台、立体式”信息安全专业分类精准实践教学模式的研究	梁本来
JGGZKZ2020208	中山职业技术学院	高职扩招带来的现代学徒制实践新瓶颈突破探索研究	张继涛
JGGZKZ2020209	中山职业技术学院	高职扩招背景下产业学院多元化教学模式改革探索与研究	刘周海

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程教育教学 改革研究与实践项目立项名单的通知

各高等职业院校、有关本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于做好 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194 号），经申报、评审和公示，现将 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目立项名单（见附件 1）予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、省高职教育教学改革研究与实践项目实行项目管理，主要由所在单位教改项目管理部门负责。有关单位应严格按照要求，加强对项目的日常管理，做好项目开题、过程管理及结题验收等工作，具体要求详见附件 2。

二、项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 9 月，未经批准不得延长项目研究与实践时间。请有关学校于 2019 年 10 月 15 日前，以正式公文形式将经开题论证的教育教学改革研究与实践项目申报书（Word 电子版、PDF 扫描件）和开题报告

书（Word 电子版、PDF 扫描件）等材料发至我厅职终处备案，电子邮箱：gdzyjy@qq.com，邮件主题：学校全称+教育教学改革研究与实践项目开题材料。

联系人：杨帆、张坚雄，联系电话：(020)37629455、37627715。

附件：1.教育教学改革研究与实践项目立项名单

2.省高职教育教学改革研究与实践项目管理有关材料



公开方式：主动公开

校对人：杨帆

附件1

教育教学改革研究与实践项目立项名单

序号	学校名称	项目编号	项目名称	项目负责人
1	潮汕职业技术学院	GDJG2019001	基于区域经济文化的高职创新创业教育与专业教育融合研究	张文洲
2	潮汕职业技术学院	GDJG2019002	一师一品一专业产教深度融合探索与实践研究	黄海宏
3	东莞职业技术学院	GDJG2019003	从融合到共生——高职顶岗实习管理创新实践	柴草
4	东莞职业技术学院	GDJG2019004	教育信息化2.0下高职教育SPOC混合式课程开发与质量保证的实证研究	谢宾
5	东莞职业技术学院	GDJG2019005	基于成果导向的涉外文秘英语“SPOC+翻转课堂”教学模式研究与实践	邹雯
6	东莞职业技术学院	GDJG2019006	基于诊改视角的“四元、三维”课程质量评价模式研究与实践	景云霞
7	东莞职业技术学院	GDJG2019007	创新创业教育与工业设计专业教育深度融合的课程体系建设研究	邓海静
8	东莞职业技术学院	GDJG2019008	基于“工匠精神”的创客培育学校“项目资源池（PR—POOL）”模式研究	房晓东
9	东莞职业技术学院	GDJG2019009	基于翻转课堂的高职“精密检测技术应用”课程混合式教学研究与实践	左大利
10	东莞职业技术学院	GDJG2019010	财务机器人时代《会计电算化实务》课程改革与实践	贺茉莉
11	东莞职业技术学院	GDJG2019011	高职院校服装与服饰设计专业项目化课程教学模式研究	亓晓丽
12	东莞职业技术学院	GDJG2019012	基于移动学习的高职英语混合式教学模式实践研究	金靓
13	东莞职业技术学院	GDJG2019013	高职院校思政课实践教学改革与实践	石文斌
14	佛山职业技术学院	GDJG2019014	高职院校“六维度”学分制教学管理体系构建与研究	甘益慧
15	佛山职业技术学院	GDJG2019015	新能源汽车技术专业产学研合作型课程体系构建与实践——以佛山职业技术学院为例	冯竞祥
16	佛山职业技术学院	GDJG2019016	基于AMESim的液压与气动技术课程教学改革研究与实践	刘俊
17	佛山职业技术学院	GDJG2019017	“以学生为中心”在汽车检修专业课程中应用研究——以《汽车维修》课程教学为例	马健军
18	佛山职业技术学院	GDJG2019018	地方文化视角下高职思政课教学资源开发与应用研究——基于佛山地方文化资源分析	陈秀荣
19	佛山职业技术学院	GDJG2019019	网络文化素养下的思政课网络教学模式构建	梁茵
20	佛山职业技术学院	GDJG2019020	高职院校教师专业能力提升培育体系的创新性探索与实证研究——以佛山职业技术学院为例	夏冬梅

序号	学校名称	项目编号	项目名称	项目负责人
463	肇庆学院	GDJG2019463	基于VR虚拟仿真技术的车辆工程专业教学改革探索与实践	朱天军
464	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019464	翻转课堂在《妇产科学》实训教学中的应用与探索	伍丽燕
465	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019465	医学影像设备仿真教学资源建设与应用	胡昊
466	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019466	为药学类专业技能大赛服务的实训室开放管理的实践与探索	邱新华
467	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019467	以跨专业协同宣教活动促进《妇婴保健》课程教学改革	郭雯雯
468	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019468	人才培养全周期大数据驱动的医卫类职业教育质量诊改方案的研究与应用	陈志超
469	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019469	“一带一路”背景下医卫类高职教育国际交流与合作的研究与实践	张少华
470	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019470	中高贯通标准衔接护理专业人才培养的探索与研究	陈晓霞
471	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019471	医药卫生类专业《实践教学标准》和《实训室建设标准》的研究与实践	邹锦慧
472	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019472	基于可视化学习的高职高专中医专业《人体解剖学》微课资源开发与应用	陈金锋
473	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019473	中高职衔接护理专业课程信息化教学改革与实践	陈方军
474	肇庆医学高等专科学校	GDJG2019474	云课堂在儿科医师转岗培训中的应用	欧明娥
475	中山火炬职业技术学院	GDJG2019475	人才培养状态数据在高职院校内部质量诊断与改进中的应用与实践研究	岑洁玲
476	中山火炬职业技术学院	GDJG2019476	基于信息技术的高职《GMP实务》课程改革的研究与实践	张娜
477	中山火炬职业技术学院	GDJG2019477	校企双主体人才培养KPI绩效评估体系的建构与实践	杨江娜
478	中山火炬职业技术学院	GDJG2019478	中高职贯通核心课程《日化产品生产及配方》教学及考核评价改革研究与实践	柳滢春
479	中山火炬职业技术学院	GDJG2019479	基于现代学徒制在岗培养模式下的《印刷物料分析与选用》课程设计与开发	李新芳
480	中山火炬职业技术学院	GDJG2019480	基于现代学徒制的《食品加工工艺》课程行动导向教学法的研究与实践	谢彩玲
481	中山火炬职业技术学院	GDJG2019481	教育信息化2.0视阈下的高职公共英语课程教学改革探索	李海霞
482	中山火炬职业技术学院	GDJG2019482	基于“教学工厂”的药物制剂实训中心建设研究与实践	吴旂
483	中山职业技术学院	GDJG2019483	广东省高职院校双创教育实践教学体系构建的探索——基于省内15所高职双创教育示范校的实证研究	李智超
484	中山职业技术学院	GDJG2019484	高职院校境外交流生项目管理运行机制的探索与实践	翁宇

全国轻工职业教育教学指导委员会

轻工行指委[2018]15号

关于公布全国轻工职业教育教学指导委员会 2018 年度课题立项评审结果的通知

各有关单位：

根据全国轻工职业教育教学指导委员会《关于开展全国轻工职业教育教学指导委员会 2018 年度课题立项申报通知》的要求，轻工行指委组织开展了全国轻工职业教育教学指导委员会 2018 年度课题立项专家评审工作，经单位推荐、专家评议、网上公示，并经轻工行指委审核，最终确定了全国轻工职业教育教学指导委员会 2018 年度立项课题 107 种，现将评审结果予以公布（名单见附件）。

附件：全国轻工职业教育教学指导委员会 2018 年度课题立项名单

全国轻工职业教育教学指导委员会

2018 年 11 月 12 日



附件： 全国轻工职业教育教学指导委员会2018年度课题立项名单

序号	课题名称	课题负责人	工作单位	适用层次
1	五年一贯制高职学生养成教育的创新研究与实践	王俊英	山东科技职业学院	高职
2	“四维融合”高职信息化课堂教学创新研究	陈慧君	湖南工艺美术职业学院	高职
3	现代学徒制视域下高职烹饪专业“职业培训包”建设研究	王玉宝	浙江旅游职业学院	高职
4	1时代背景下高职专业基础课教学设计研究	叶廷东	广东轻工职业技术学院	高职
5	“双平台”驱动下基于OBE理念的高职环境专业实践应用型人才培养的理论与探索	杨岳	阳江职业技术学院	高职
6	基于现代学徒制的校企双主体育人实现机制研究	郭军盈	连云港职业技术学院	高职
7	教育信息化“十三五”规划背景下的纺织品检验与贸易专业资源库的建设与研究	朱江波	广东职业技术学院	高职
8	基于用户体验的高职院校信息化教学效率研究	侯可新	湖南工艺美术职业学院	高职
9	共性与差异：广东一流高职院校建设的理论与实践	周红莉	广东轻工职业技术学院	高职
10	中美高校创客空间培育路径比较研究	刘久红	长沙职业技术学院	高职
11	基于职业院校专业课程的教学精细化设计研究	王伟	扬州工业职业技术学院	高职
12	高职教育校企协同创新体系研究	卢行芳	浙江工贸职业技术学院	高职
13	信息化背景下校企合作开发教材的实践研究	谷雪贤	中山火炬职业技术学院	高职
14	“政-企-校”平台下精细化工技术专业现代学徒制人才培养模式研究	李巍巍	杭州职业技术学院	高职
15	运通TBL教学法改革环境专业群综合实训增强社会服务能力	彭丹	深圳信息职业技术学院	高职
16	产教融合视野下的高职项目化课程教学改革探索——以广东轻工职业技术学院《商业展示设计》课程为例	尹杨坚	广东轻工职业技术学院	高职
17	高职旅游英语课程教学模式研究与实践	崔文静	长春职业技术学院	高职
18	“一带一路”视角下高职电子商务专业人才培养模式创新研究	方文超	广东工贸职业技术学院	高职
19	高职市场营销专业实践教学体系共建研究	朱洪春	常州机电职业技术学院	高职
20	办公室工作实务精品资源共享课程建设与应用研究	王月	陕西青年职业学院	高职
21	“两互融、三并重、四模块”成人学历教育人才培养模式改革的探索与实践	刘小更	江苏农牧科技职业学院	高职
22	高职教师SPOC环境下学生学习测评研究	徐红丽	湖南信息职业技术学院	高职
23	基于产教融合背景的高职教师专业发展路径研究	钟斌	广东轻工职业技术学院	高职
24	技工院校创新创业教育的实践研究	蔡克文	湖南猎鹰技工学校	技工
25	实验室安全培训与考核平台建设及安全准入机制研究	朱睿	深圳信息职业技术学院	高职
26	包装教学资源库建设与共享的研究与实践	郝晓秀	天津职业大学	高职

83	微课的建设与应用研究	魏海亮	长春职业技术学院	高职
84	培养高职生计算思维的计算机基础课程教学内容研究	刘文红	山东科技职业学院	高职
85	“1+N+X”产教深度融合的环保专业人才培养模式改革与实践	钟润生	深圳信息职业技术学院	高职
86	高职院校现代学徒制人才培养模式研究—以s学院数字媒体应用技术专业为例	沈海洋	江苏食品药品职业技术学院	高职
87	基于产教融合背景下高水平骨干专业建设中教师专业发展路径研究	李建荣	扬州工业职业技术学院	高职
88	高职校企合作工作室管理模式研究—以JSSP学院包装设计工作室为例	张克成	江苏食品药品职业技术学院	高职
89	校企合作背景下艺术设计专业实践教学体系构建的实践研究	何力	湖南外国语职业学院	高职
90	微媒体时代下信息传播研究	薛慧峰	内蒙古建筑职业技术学院	高职
91	高职烹调工艺与营养专业对外服务能力分析	钟晓霞	广东环境保护工程职业学院	高职
92	教育信息化与旅游专业基础课程整合之研究	高杰	长春职业技术学院	高职
93	基于创新型人才培养的VR技术在高职经管专业实践教学中的应用研究	任岚	湖南信息职业技术学院	高职
94	高职院校环境类专业创新创业教育学分制改革的理论与实践研究	蔡宗平	广东环境保护工程职业学院	高职
95	高职生核心素养培养实践研究—以山东轻工职业学院为例	杨新月	山东轻工职业学院	高职
96	中华优秀传统文化教育下高职院校大学生价值观培养研究	崔子龙	淄博职业学院	高职
97	高职院校“双向输入型”六维职商培养体系构建研究	贾薇	山东科技职业学院	高职
98	高职制冷专业电工电子课程改革的探索与研究	吴建华	武汉职业技术学院	高职
99	高职教师挂职锻炼实施效果监控体系研究	赵素芬	中山火炬职业技术学院	高职
100	我国轻工行业高职类人才培养现状及需求研究—以第三方检测行业为例	余兰	广东环境保护工程职业学院	高职
101	新时代非遗相关专业教师队伍建设研究—以湖南工艺美术职业学院湘绣设计与工艺专业为例	汤艳玲	湖南工艺美术职业学院	高职
102	测绘地理信息类专业创新创业分年级实施方案研究	李元	广东工贸职业技术学院	高职
103	高职院校专业教学多学科混合协同评估优化研究	杨静	广东轻工职业技术学院	高职
104	现代学徒制背景下的通信技术专业校企合作教材开发	杜世凤	山东轻工职业学院	高职
105	基于HACCP理念的顶岗实习学生安全预防体系研究—以食品检验类学生为例	张宝勇	重庆医药高等专科学校	高职
106	基于教育信息化2.0行动计划的课程改革与实践	蔡昭凉	广东职业技术学院	高职
107	现代学徒制理论基础与实践研究——以视觉传播设计与制作专业为例	王梅	淄博职业学院	高职

2013 年度广东省高职教育化工类专业教学改革项目

评审结果公示

相关高职院校:

根据广东省高职教育化工类专业教学指导委员会《关于开展2013年度广东省高职教育化工专业教育教学改革项目申报工作的通知》等文件要求,化工教指委组织了2013 年度教改课题评选工作。

现按评审程序要求,对经专家评审确定48个青年项目和32个一般项目进行公示。具体名单详见附件。经公示没有异议或有异议但经核实后符合要求的项目,将正式公布为2013年度广东省高职教育教學管理委员会教改课题。

公示时间为6月1日至6月6日。公示期内如有异议,请与化工教指委联系。

电话: 020-61230359, 13802932596

联系人: 胡智华; 电子邮箱: huzhihua@263.net.net。

个人来电或来件请用真实身份并附联系方式,单位来件请加盖单位公章,否则,不予受理。

广东省高职教育化工类专业教学指导委员会

2013 年 6 月 1 日



附表 1 青年项目评分次序表

序号	项 目 名 称	申请单位（部门）	项目申请人
1	具有工程化思维的复合型高技能人才培养研究	广东职业技术学院	吴志敏
2	应用型本科院校与高职院校高分子专业人才培养衔接与实践	广东石油化工学院	史博
3	构建现代化工业分析“循环实践、模块认证”教学新模式	中山职业技术学院	赵文华
4	“工学结合”模式下化工类专业创新能力的多维实践平台建设	江门职业技术学院	王彦阳
5	高职院校分析化学课程分层次教学的探究与实践	广东职业技术学院	任洁
6	环保及医药标准物质研发及成果转化”产学研协同创新中心	深圳信息职业技术学院	朱睿
7	涂装行业产学合作的建材专业高职生就业协同研究	广东轻工职业技术学院	陈燕升
8	化工类专业中高职衔接、一体化人才培养模式改革	中山火炬职业技术学院	谷雪贤
9	基于工作过程的高职《塑料容器设计》课程改革的探究与实践	中山火炬职业技术学院	刘晓艳
10	高职化工类专业校企共建实验室培养高技能应用型人才的研究与实践——以涂料方向为例	江门职业技术学院 材	胡飞燕
11	基于工作过程系统化的高职化工类专业课程改革的研究	河源职业技术学院	钟燕辉
12	与职业资格标准相衔接的图文排版课程有效教学探析	广东轻工职业技术学院	李永梅
13	环保专业试行高职教育专业导师制提升学生创新能力的研究	深圳信息职业技术学院	冉治霖
14	高职院校石油化工专业实践教学模式改革	茂名职业技术学院	陈平清
15	高职院校化工类教师专业能力发展研究	广东轻工职业技术学院	云娜
16	基于“校企合作”的纺织类高职人才培养模式的研究与实践	广东职业技术学院	何晓霞
17	化工技能竞赛与高职人才培养相衔接的探索	茂名职业技术学院	陈少峰
18	以全国技能大赛促进《仪器分析技术》项目化教学改革研究	广州工程技术职业学院	袁宁宁
19	基于涂料生产技术课程项目化教学改革模式的研究	中山职业技术学院	徐春涛
20	高职分段式教学改革探索与研究	中山火炬职业技术学院	万达
21	高职青年教师职业能力培养模式研究	茂名职业技术学院	戴日强
22	高职染整技术专业实践教学体系的探索	江门职业技术学院	巫若子
23	《室内环境质量标准与评价》项目教学法研究与应用	深圳信息职业技术学院	王国胜
24	高职院校校外顶岗实习过程管理实践研究	中山火炬职业技术	张莉琼

		学院	
25	基于工学结合的《化妆品配方设计及生产技术》课程改革与实践	中山职业技术学院	龙清平
26	工业分析课程评价体系深入探索	顺德职业技术学院	路风辉
27	《涂料生产综合实训》教学模式改革与探索	顺德职业技术学院	冯才敏
28	产学研模式下纺织服装工科专业应用型人才培养与企业创新互动机制	广东职业技术学院	杨璧玲
29	高职环境监测与治理技术专业的实践教学模式改革与研究	阳江职业技术学院	李红燕
30	化工制图少学时项目化教学改革	中山职业技术学院 化	韩淑琴
31	《日化产品生产与检测》课程教、学、做一体化教学及评价实践研究	中山火炬职业技术学院	柳滢春
32	“专兼结对”模式下高职院校外聘兼职教师队伍建设的探索	中山火炬职业技术学院	赵素芬
33	“知识、技能+特长”全面提升高职化工类学生可持续发展能力	茂名职业技术学院	王丹菊
34	高职教育《化学分析》课程以“学生为中心”教学方法的改革	茂名职业技术学院	梁凤颜
35	基于技能大赛的欠发达地区“课赛融合”途径探索	茂名职业技术学院	王春晓
36	构建与石油化工行业标准相衔接的教学内容与课程体系研究	茂名职业技术学院	赖谷仙
37	环境专业校企“双平台”工程设计实践性教学研究	阳江职业技术学院	杨岳
38	化工专业理论教学环节教学模式与教学方法的创新研究	茂名职业技术学院	胡鑫鑫
39	多元合作办学体制下我院特色专业人才培养模式改革研究（以广州康大职业技术学院安全技术管理专业为例）	广州康大职业技术学院	胡祖武
40	高职院校实验教学方法创新的实践与思考	中山职业技术学院	王 俊
41	在《基础化学》教学中提高学生自主学习能力的研究与实践	茂名职业技术学院	梁志
42	导师制形式指导高职学生从事分子筛催化机理的初步探索	广东石油化工学院	曾兴业
43	环保类专业依托生产实践建设综合实训现场课堂的探索与实践	阳江职业技术学院	司圆圆
44	基于项目模块导向的《环境影响评价基础技术》课程建设研究与实践	广东环境保护工程职业学院	邓康
45	高职化工专业导师制模式的探索与实践	江门职业技术学院	徐朝华
46	高职院校《仪器分析》课程“教、学、做”一体化实践研究	广东环境保护工程职业学院	莫家乐
47	高职化工专业青年教师提升实践能力研究	江门职业技术学院	李珩
48	基于工作过程系统化的《精细化工产品检测》的计算机仿真模拟系统的开发	广东环境保护工程职业学院	林书乐

中山火炬职业技术学院文件

中火职教[2012]10号

关于公布 2012 年院级教研教改立项项目的 通知

院内各部门:

为进一步推动省示范院校和国家骨干院校建设,提高教学质量和教学研究水平,学院启动了 2012 年院级教研教改项目的申报工作。经系(部)推荐、教务处初审、校外专家评审、学院纪检审办公室参与、专业和课程建设领导小组的投票评选,最终确定了学院 2012 年教研教改项目立项项目。现将有关情况公布如下:

1. 本次共有 61 个项目申报院级教研教改课题,其中重大教研教改项目 9 项,重点教研教改项目 21 项,一般教研教改课题 31 项。

2. 所有申报项目均采由学院纪检审办公室参与、学术委

员会投票评选和学院委托立项的方式进行。具体立项项目见附件 1。

3. 重大教研教改项目、重点教研教改项目、一般教研教改项目资助金额分别为 25000 元、8000 元和 3000 元，费用从学科建设经费中列支。

4. 各项目主持人应按照项目研究的要求，在 2013 年 1 月完成开题报告，2013 年 6 月完成中期检查报告，2013 年 12 月前完成项目结题工作。项目主持人要充分调动项目组成员的积极性，结合自身工作实际，对项目进行深入的研究和实践，以其推动我院的教研教改工作，为完成学院的省级示范院校和国家骨干院校的建设任务做出更大贡献。

5. 项目研究期间，学院将组织专家定期对上述项目进行中期检查和项目验收，对于管理不善的项目，学院将责令整改，整改不力的将取消项目，并追回资助金额。

6. 请各项目负责人于 12 月 30 日前到教务处签订 2010 年教研教改项目协议书（相关资料见附件 2）。

附件：1、2012 年中山火炬职业技术学院教研教改项目

汇总表

2、中山火炬职业技术学院教研教改项目协议书



二〇一二年十二月二十九日

主题词：教研教改 立项 通知

抄送：院领导、各系（部）、处（室）

中山火炬职业技术学院教务处

2012 年 12 月 30 日 印发

（共印 5 份）

中山火炬职业技术学院2012年教研教改项目立项汇总表

课题类别	序号	课题名称	姓名	资助金额 (万元)
重大项目	1	从成人教育的视角对中山市积分入户政策的研究与思考	林艳芬	2.5
	2	“中山火炬模式”理论与实践研究	邹鑫	2.5
	3	“中山火炬模式”生产性实训校区一体化运行模式的探索与研究	高慎淦	2.5
	4	政校合作推进中山火炬开发区社区(教育)学院中心功能建构的研究与实践	汪宇燕	2.5
	5	“深海探珠”计划融入专业与课程建设的研究与实践	蒋建平	2.5
	6	以提高三峡库区移民技能为目的的高职院校社会服务模式与途径研究——以中山火炬职业技术学院与三峡库区合作为例	樊向前	2.5
	7	围绕国家骨干院校建设 服务园区产业转型升级 构建“144”专业体系的探索与实践——以信息工程系专业体系转型升级为例	雷志成	2.5
	8	国家骨干院校建设引领示范作用研究	吴俊强	自筹
	9	行业、企业参与的人才培养质量监控机制的研究	黄浩	自筹
重点项目	1	基于能力本位的园区高职院校经管类专业课程体系构建	邓波	0.8
	2	珠三角高职院校大学生就业能力分析	郭丽华	0.8
	3	高职院校教师工作量制度设计研究	陈小明	0.8
	4	高职院校外聘兼职教师队伍建设探索	赵素芬	0.8
	5	职业技能竞赛背景下包装印刷专业群建设优化三究	万达	0.8
	6	以贯穿做出工业产品为主线优化装备制造专业群教学体系实践研究	曾亚森	0.8
	7	国家骨干院校建设背景下教师工作室运行模式的探索与实践——以信息工程系教师工作室为例	丁远	0.8
	8	基于《电子商务物流一体化工作室》创新人才培养模式的研究	朱志辉	0.8
	9	基于高职工作过程系统化课程的教学过程能力评价研究	谭玲	0.8
	10	生产教学化,教学生产化的工学结合人才培养模式改革与创新	张桂芝	0.8
	11	校企合作优化药品微生物检测技术工学结合课程体系的研究	杨懋勋	0.8
	12	以能力为本位的应用电子技术专业人才培养模式研究与改革	梁奇峰	0.8

中山火炬职业技术学院2012年教研教改项目立项汇总表

课题类别	序号	课题名称	姓名	资助金额 (万元)
	13	基于课证赛融合的电气自动化专业课程体系构建	晏华成	0.8
	14	“工学结合、厂系一体”的光电制造技术专业 高技能人才培养模式改革	王丽荣	0.8
	15	以职业性为导向, 构建思想政治理论课“模拟生产小组竞赛”教学 模式的改革与实践	高星	0.8
	16	机制专业及专业群以职业岗位群构建教学体系为主线的 人才培养模式改革研究	吴磊	自筹
	17	基于组织创新的中山火炬职院校企合作内涵新	黄民礼	自筹
	18	高职院校“双师”素质师资队伍建设的探索与实践	黄长远	自筹
	19	高职院校毕业生专业与就业的横向与纵向关联性研究	胡廉	自筹
	20	LED灯光设计开发与实践	刘登飞	自筹
	21	高职院校素质教育研究和实践	王继辉	自筹
	1	职业技能竞赛引领高职院校专业建设与教学改革的研究与实践	朱龙凤	0.3
	2	适应多样化人才培养需要的教学管理运行机制研究	雷英	0.3
	3	《软包装材料分析与选用》课程项目化教学改革研究	张莉琼	0.3
	4	企业参与的考教分离制度的研究	付文亭	0.3
	5	基于学生能力训练为核心的应用文写作课程教学改革研究	程峥嵘	0.3
	6	CAD/CAE/CAM综合分析在产品结构设计项目化教学中的应用	苏开华	0.3
	7	校企合作模式下基于工作过程的学习情境设计与实践 ——以模具CAD实训(Pro/E)为例	程国飞	0.3
	8	校企合作背景下基于能力本位的装备制造类专业 课程体系研究与实践	杨湘洪	0.3
	9	高职院校教学秘书职业倦怠状况及对策研究 ——以中山火炬职业技术学院为例	岑洁玲	0.3
	10	移动应用开发课程项目化教学研究	蔡艳桃	0.3
	11	影视动画类课程引入“以赛代考”考核形式的研究	伍丹	0.3
	12	高职院校网络课程的可用性研究	李巧丹	0.3

中山火炬职业技术学院2012年教研教改项目立项汇总表

课题类别	序号	课题名称	姓名	资助金额 (万元)
一般项目	13	任务驱动教学法在高职管理学教学中的实践研究	杨令	0.3
	14	现代信息技术创新高职教学模式的研究	杨华	0.3
	15	高职院校教学秘书队伍建设研究与实践	肖丽凤	0.3
	16	高职生化类专业顶岗实习方案及考核体系改革的研究与实践	王建国	0.3
	17	“电源类职业英语”的项目化课程改革研究	左红英	0.3
	18	以职业活动为导向的《电力电子技术》项目化课程的改革与实践	何薇薇	0.3
	19	基于“校企合作、工学结合”的能力本位专业课程体系改革与创新	吴姚莎	0.3
	20	任务驱动型的课程改革研究—以《光学零件镀膜》课程为例	石澎	0.3
	21	高校思想政治理论课互动教学模式研究 ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例	罗红希	0.3
	22	高职院校“思政课”专题式教学改革与实践研究	曹丽萍	0.3
	23	基于项目化课程的高职思政课改革研究 ——以《思想道德修养与法律基础》为例	郭君	0.3
	24	基于“岗位需求”的高职行业英语实践教学的设计研究	庆利赢	0.3
	25	基于以证代考评价方式下的计算机基础工学结合一体化教学研究	王林林	0.3
	26	“双师”型教师队伍建设与高职课程改革相结合的研究与实践	周霞	自筹
	27	基于职业岗位能力的课程教学开发与实施	杨立宏	自筹
	28	基于任务驱动型的电气控制与PLC课程改革	张堃	自筹
	29	中山火炬职业技术学院市场营销专业创新教育问题研究	潘城文	自筹
	30	“以赛代训，赛证结合”实践教学模式在国际经济与贸易专业中的应用	李福艳	自筹
	31	高职《外贸单证实务》课程项目化教学改革研究	林园	自筹

“专兼结对”模式下高职兼职教师共同授课模式的探索

赵素芬,刘晓艳,涂志刚,张莉琼

(中山火炬职业技术学院 包装印刷系,广东 中山 528436)

摘要:兼职教师不仅可以弥补专任教师动手能力不强,提高教学质量,更是促进校企合作、工学结合,实现校企双赢的有效途径。但兼职教师缺乏课堂驾驭能力,缺乏对高职教育理论的掌握,缺乏对学生知识结构和心理特征的了解,缺乏课堂授课语言的训练,存在“只会做,不会说”的缺陷。本文从专任教师聘请结对的兼职教师、专兼职教师共授专业课及专兼职教师共同授课效果评价几个方面探索了专兼教师结对模式。实践证明,专兼结对极大地发挥了兼职教师的优势,发挥了兼职教师促进高技能人才培养水平具有十分重要的现实意义。

关键词:高职;兼职教师;专兼结对

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2015)20-0200-02

2010年,教育部和财政部联合下发的《教育部财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》中,明确指出“加快双师结构专业教学团队建设,聘任(聘用)一批具有行业影响力的专家作为专业带头人,一批专业人才和能工巧匠作为兼职教师,3年建设期内,使兼职教师承担的专业课学时比例达到50%”的要求^[1]。《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》中提出:聘请行业企业的专业人员和能工巧匠到学校担任兼职教师,逐步加大兼职教师的比例,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制^[2]。

基于上述目的,高职院校在兼职教师队伍建设中开展了大量的工作,探索出了一些行之有效的方法,一定程度上促进了“双师”结构教学团队的建设。兼职教师长期在生产一线摸爬滚打,实践经验丰富,实践技能娴熟,但作为教育事业的新兵,缺乏教育教学必要的素质,难以真正完成“传道、授业、解惑”的重任,在实际教学过程中没有充分发挥兼职教师的作用^[3]。笔者认为,专兼职教师结对共同实施课程教学,建立专任教师与兼职教师结对模式,对于调动全员参与“双师”结构教学团队建设工作的积极性,发挥兼职教师促进高技能人才培养水平提升具有十分重要的现实意义。现以包装技术与设计专业为例,探讨专兼职教师结对共同授课的模式。

一、兼职教师的聘任

兼职教师一般都是企业的技术骨干,他们在完成

本职工作之外可能未必有固定的空余时间任教,同时企业考虑到商业或技术秘密等原因会限制技术人员到学校任教,而且学校这边对兼职教师的学历、职称和技能等提出了相对比较苛刻的条件,从而导致兼职教师聘任困难重重,因此通过学校人事部门对社会公开聘请兼职程序复杂,兼职教师资源不足,并且聘请来的兼职教师很有可能不符合专业的发展需求,与专业要求的吻合度不一致。因此,人事部门可以把聘请兼职教师的权力下放到各个专业,并形成相应的聘请管理机制和监督机制,对聘请的兼职教师质量进行把关。专任教师通过下企业实践、参与行业会议、企业交流等途径熟识了一些本专业的高技能人才,由专任教师根据学校对兼职教师的要求聘请与课程建设相对应的兼职教师,并与之结对,学校的相关政策和通知等都由专任教师直接对接,做到兼职教师有专人管理,找到归属感,确保兼职教师的稳定性。

《软包装干式复合技术》“教学做”一体化课程由专兼职教师共同授课完成,聘请的兼职教师是一家软包装企业的技术总监,该兼职教师具有热爱高职教育事业和奉献精神,他教学的唯一目的是能把二十几年的技术经验传授给学生,而且通过与专任教师共同进行课程建设,取得了相应的教学成果,他在学校任教也成为了该企业的骄傲,体现该企业的技术水平,得到了老总的大力支持,因此兼职教师在外任教不必再保密,得到了相对自由的授课时间,能配合正常的“教学做”一体化课程实施。

基金项目:2012年度中山火炬职业技术学院教研教改项目;2013年度广东省高职教育教学管理委员会教研教改项目;2013年度广东省高职教育化工类专业教学指导委员会教研教改项目

作者简介:赵素芬(1978-),女,浙江绍兴人,中山火炬职业技术学院包装印刷系,高级工程师,研究方向:软包装教学。

二、专兼结对共同实施课程教学

1.共同确定教学内容。专任教师通过岗位调研,并根据兼职教师对企业职业岗位的技能要求的理解,共同探讨并确定了课程的教学目标和教学内容。很多专任教师都没有在企业实践过,对企业的职业岗位能力理解不够透彻,虽说通过调研能熟知一二,但想要进行精确提炼,还需要花费很大的功夫,而兼职教师在企业里的骨干,熟知社会对人才的需求规格,因此

由兼职教师把脉,课程的定位和培养目标会很明确。专任教师根据课程实施方法,结合岗位要求,与兼职教师探讨以企业产品为载体的教学内容,由兼职教师提供素材和案例,所有的教学内容由专任教师整理形成课件、教案和实验实训指导书,并根据专兼职教师的专长,分配相应的教学课时,兼顾兼职教师的时间,合理安排上课,课程实施“教学做”一体化。《软包装干式复合技术》的课程内容和课时分配由表1所示。

表1 《软包装干式复合技术》的课程内容和课时分配表

项目	课时	理论知识(专任教师)	实践内容(兼职教师)
一、软包装基础知识	8学时	软包装基础知识(2学时)	软包装产品结构及设计(2学时)
二、软包装干式复合胶黏剂的选择	8学时	软包装胶黏剂选择(2学时)	软包装胶黏剂材料鉴别、表面张力检测(2学时)
三、干式复合上胶量的控制	8学时	软包装胶黏剂涂布(2学时)	软包装胶黏剂涂布(2学时)
四、干式复合张力控制	8学时	张力控制原理(2学时)	张力控制操作(2学时)
五、干式复合干燥控制	8学时	干燥控制原理(2学时)	干燥控制操作(2学时)
六、干式复合复合控制	4学时	复合控制(2学时)	复合控制操作(2学时)
七、干式复合热化控制	4学时	热化控制(时间和温度)(2学时)	热化控制操作(2学时)
八、干式复合质量控制	8学时	产品质量控制(4学时)	产品质量控制(4学时)
九、干式复合生产	8学时	干式复合生产(4学时)	干式复合生产(4学时)
合计	64学时	28学时	36学时

2.共同实施课程教学。目前,专任教师主要是从高校毕业直接进入高职院校从教,他们大多是在学科型人才培养模式下培养出来的,教育教学经验较丰富,但普遍缺乏行业企业工作经验,动手能力较弱。兼职教师专业知识、实践经验较丰富,动手操作能力较强,但缺乏对高职教育教学规律、教学模式的掌握,特别是在教学方式方法上存在不足。专兼职教师通过结对合作,充分发挥双方优势,弥补各自存在的缺陷。课程实施时,利用校内实训基地,课程安排的“教学做”一体化教室四课时连上,前面两课时解决理论知识,后面两课时设计理论知识对应的实践内容,让学生动手实践,理论部分主要由专任教师完成,实践部分由兼职教师担任。在实施过程中,专任教师协助提前布置好实践需要所需的场地、设备和材料,跟随兼职教师上实践课,一方面学习实践操作技能,另一方面协助兼职教师维持课堂纪律,组织课程次序,同时做好课程实践项目指导书、课程项目评估表、课程总结等相关文档,让兼职教师发挥最大的作用,没有上课压力和负担。

三、专兼职教师共同授课效果评价

课程的设置是基于学生在软包装干式复合岗位所需的职业技能为导向,将做中学、学中做、教学做融合于一体,由专兼职教师共同授课,课程的目标是让

学生掌握在干式复合生产过程中所需的理论知识和实践动手能力,善于灵活运用理论知识和实践操作体会,学会问题的分析和解决,因此授课效果评价最直接的方法就是验证学生是否达到了课程的目标,课程考核除了课程过程考核外,期末考核以项目的形式,包括具体实际质量故障案例进行质量故障的理论分析并形成解决方案和实践动手操作两部分组成。

四、结语

专兼职师资队伍建设和我国高职院校改革和发展极其重要的一个环节。如何真正有效地发挥兼职教师的优势是目前急需解决的关键问题,在学校设立相应的有效管理机制的前提下,专兼职教师结对是兼职教师培养发挥作用的有效途径,我们进行了相应的实践性探索,以期许能与其他高职院校的兼职教师队伍建设带来启示。

参考文献:

- [1]教育部财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知(教高[2010]8号)[Z].2010-07-29.
- [2]教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见(教高[2006]14号)[Z].2006-11-13.
- [3]彭桂芳.高职院校兼职教师培养问题探讨[J].教育与职业,2009,(18):70-71.

2012年度中山火炬职业技术学院教研教改项目; 2013年度广东省高职教育教学管理委员会教研教改项目;
2013年度广东省高职教育化工类专业教学指导委员会教研教改项目

利用产业园区探索兼职教师培养新模式

文/赵素芬 刘晓艳(中山火炬职业技术学院包装印刷系)

摘要: 兼职教师不仅可以弥补专任教师动手能力不强,提高教学质量,更是促进校企合作、工学结合,实现校企双赢的有效途径。但目前高职院校兼职教师的管理制度不完善,企业缺乏参与兼职教师队伍的积极性,兼职教师的层次结构不合理,参与课程教学的效果不理想。本文利用产业园区政府牵线搭桥的前提下,从兼职教师聘任、兼职教师培养和兼职教师考核三方面探索了兼职教师队伍建设的模式。兼职教师队伍建设是高职院校师资建设的重要组成部分,也是加强高职教育的现实需要,有利于实现高职教育的培养目标。

关键词: 高职、兼职教师、队伍建设

高职教育是以培养高技能人才为目标,“以就业为导向,以能力为本位”的原则开展教育教学工作,举办这样的教育,首先要求教师具有“双师型”素质,既有从事本专业教学工作的理论水平和能力,又有技师的实践技能。高职院校的大部分在编教师毕业于普通高等学校,他们接受的是学科体系的教育,所学知识主要来自于书本,由于没有企业工作经历,在指导学生的技能训练时往往难以做得到得心应手^[1]。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出:“积极从企事业单位聘请兼职教师,实行专兼结合,改善学校师资结构,适应专业变化的要求”。教学与生产、理论与实践相结合是培养高等技术应用性专门人才的基本途径,兼职教师是高职院校师资队伍建设的重点内容,也是提高高职教师实践教学质量的重要一环^[2]。

一、高职院校兼职教师队伍现状

来自企业生产管理第一线的兼职教师缺乏高职教育、教育理论及教学学方法的知识。一方面,由于对高职教育理论没有一个系统的认识,不能准确把握高职教育大环境和培养目标,另一方面,由于缺乏教育学、心理学及教育技术方面的知识,兼职教师不能准确把握教育规律、学生的心理特征,和有效利用相关教育技术,而且兼职教师缺乏教学经验,教学方法单一,课堂教学组织能力不强,影响教学学效果和教学质量。与学生互动极少,对培养对象了解不够,课后不主动反思,无法及时根据学生的需要调整教学计划。

同时,学校对兼职教师在主观意识上存在偏差,由于兼职教师的流动性,兼职教师没有自己的休息室,没有备课的办公室,也没有配备教学所需用的电脑等。兼职教师缺乏一种组织向心力,学校不注重培养兼职教师对学校的归属感,导致了兼职教师缺乏治地工作的热情和责任心,兼职教师对工作的态度不够端正,影响兼职教师对教学质量的保证。

另一方面,我国缺乏相应的法律条文对校企合作中各方的

权利、义务和责任做出具体的规定,也没有现有法律保障企业参与职业教育师资建设的责任。对于企业而言,专业技术人员到职业学校任教并不能直接给企业带来利益,出于自身利益最大化和管理的成本,缺乏提供兼职教师的积极性。对于个人,因为没有获得所在企业的支持,兼职教师还是一种个人行为,没有上升到企业行为,许多兼职教师还存在后顾之忧^[3]。

二、利用产业园区兼职教师培养新模式

(一) 兼职教师队伍建设的政策支持

开发区政府为进一步促进学院的校企合作深度,将“校企合作行为”上升到“政府行为”,开发区政府打造学院生产性实训基地,通过厂房租金、水电费及税收减免的方式吸引企业进驻,并通过签订合同等方式明确要求进驻的企业无偿提供实习岗位、搭建教学平台和提供兼职教师师资,确保校企双方的校企合作上的共赢,同时为吸引兼职教师,政府下文明确兼职教师将享受相应的政府津贴,并且通过其所在企业税收减免、子女优先入学公办学校等措施吸引兼职教师。

(二) 兼职教师聘任

由于政府的行为,结合产业园区,确保了兼职教师的来源。兼职教师的聘任程序,一般是由出现岗位空缺的系部向学院人事部提出申请,由人事部通过网站、相应专任教师推荐或企业自荐等方式,兼职教师岗位应聘者提交申请材料,包括在任教领域的技术工作经历和职称、相应的学历及继续教育证明、教学活动情况证明及相应的课程讲义和教学资料等、自身的教学目标,对专业的发展见解及个人进修计划等材料,申请材料由人事部审查,并选择符合岗位标准的应聘者进行面试并最终确定更优秀者,与被录用者签订兼职教师合同或协议,明确兼职教师的职务、工作量、课程及任教班级、工资报酬、聘期及有关问题解决的法律程序和责任及就职日期。严格的兼职教师选聘程序和用人标准最终保证了教育质量的稳定。

(三) 兼职教师培养

1. 兼职教师岗前培训

由于政府的牵线搭桥,校企深度合作,合作企业就在产业园区内或者在学院的实训校区内,方便兼职教师参与学院开展的各项教学活动。学院与兼职教师签订协议后,在授课前组织兼职教师进行教育学方面知识和教育技能培训,包括学院高职学生层次及认知水平及专业的培养目标和相应的课程体系、教学设备的使用(包括教学多媒体的使用、幻灯片的制作和使用等)、教学的方法及课程的组织、对学生的测评,如测评的目的、考核的结构及实施评分标准的建议等,培训由系部分管教学的系主任、系学生辅导员、结对的专任教师及多媒体中心指导教师及人事处组织并实施。

2. 专兼结对模式培养

专兼职教师通过结对合作,共同授课一门课,形成专兼职教师结成互助伙伴。充分发挥双方优势,弥补各自存在的缺陷。课程实施时,共同探讨并设计理论知识和对应的实践内容,理论部分主要专任教师完成,实践部分由兼职教师担任,在实施过程中,专任教师协助提前布置好实践需要所需的场地、设备和材料,跟随兼职教师上实践课,一方面学习实践操作技能,一方面协助兼职教师维持课堂纪律,组织课程次序,也有些课程直接安排在实训校区内的企业车间完成,由企业的兼职教师来授课,熟悉的环境和设备,兼职教师得心应手,他的作用发挥极致。同时专任教师协助兼职教师做好课程实践项目指导书、课程项目评估表、课程总结等相关文档,并对兼职教师教学过程中遇到的教学实际问题予以解答,促进兼职教师在教学方面快速成长。同时,学院根据兼职教师的需求,定期组织兼职教师参加短期的教学研讨班,与专任教师就任教领域及教学方法等问题进行交流,开展教学创新。

(四) 兼职教师评估

为进一步对兼职教师的教学质量进行督导,建立兼职教师评价标准,包括良好的思想道德、熟练的专业技能、良好的教育教学能力等,形成教学督导、专任教师、学生和兼职教师本人相结合多元评价体系,评价的方式包括随堂听课,学生评估、同行评估和自我评估,这样既有效克服单一评价主体对兼职教师评价的局限性,根据评价主体对教学行为观察所感知的信息源不同,设定不同的评价重点,又从不同侧面获取评价信息,相互引证,保证对兼职教师评价的客观正确性。评价结果获取后,及时反馈给兼职教师本人,同时针对评估结果完善该兼职教师的专业发展计划,发挥以评促建、以评促改的评价导向作用。 包装世界

参考文献:

- [1] 苏志刚,叶鹏.准确把握示范性院校建设对教师的要求[J].中国高等教育,2007:23
- [2] 屠群峰.对高职院校兼职教师的思考[J].职教论坛,2004:9
- [3] 徐丽华.校企合作中企业参与的制约因素与保障措施[J].中国职业技术教育,2008:1

作者简介:赵素芬,中山火炬职业技术学院包装印刷系,高级工程师,研究方向软包装教学。

(上接第49页)各级项目都有具体要求,学生必须按照要求完成各级项目的形式要求。三级项目主要以实验报告和包装结构成型品位为主。二级项目若是企业项目,需要想企业解释设计作品;若是课程设计的作品进入比赛环节,一些比赛必须进行现场PK,向更多的企业及专家展示自己的项目设计。一级项目必须按照大创计划及基金项目要求进行结题答辩,或是毕业设计答辩等,展示项目设计作品。在答辩过程中,学生团队要专家提及的存在问题详细记录下来,以便于之后的总结思考,从而利于下次项目的开展。

三、结束语

基于CDIO模式的项目教学有效地解决了理论教学与实践教学脱节的问题。项目实施中,学生可以明确了解企业的需求,不断发现自身的不足,并在团队交流中及时弥补知识结构的缺陷,进一步有效激发其学习兴趣,提高了学习效率,也构建了较好的学习环境,从而为今后进入企业工作奠定良好基础。 包装世界

参考文献:

- [1] 陈文杰,任立军,张林,杨锋.新加坡理工学院基于CDIO模式的项目教学改革[J].职业技术教育,2009:35
- [2] 孙彬青,黄利强,张蕾.以学科竞赛为平台的包装创新能力培养[J].包装世界,2013:4
- [3] 孙彬青,黄利强,丁微波.“包装结构设计”课程实践教学改革的改革[J].中国轻工教育,2012:4
- [4] 孙彬青,张蕾,宋海燕,黄利强,李光.泰国农业大学包装专业的本科教育[J].上海包装,2014:6
- [5] 占军,张欣,董建荣,陈文杰.基于CDIO模式的项目教学实施方案[J].中国职业技术教育,2009:24
- [6] 孙彬青,黄利强,张蕾.《纸包装结构设计》课程实践教学探讨[J].湖南工业大学学报(社会科学版),2009:5

作者简介:孙彬青,天津科技大学教师,主要从事包装结构设计研究。

高职院校“双师型”教师队伍建设的现状及策略研究

李新芳

(中山火炬职业技术学院,广东 中山 528436)

摘要:本文重点分析了高职院校“双师型”教师队伍建设的现状和存在的问题,提出了高职院校“双师型”教师队伍建设的主要途径有:建立高职院校“双师型”教师培养、管理、评审和聘任的规章制度;创新校企合作途径,有计划安排教师到企业进行专业实践,努力培育合作式的“双师型”教师团体;建立良好的“产学研”深度合作有效机制。

关键词:高职院校;“双师型”教师;队伍建设;培养途径

中图分类号:TK02

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2018)08-0255-02

一、引言

高等职业教育承担着直接向社会输送高技能实用型人才的重任,而教育的实施需要由教师来完成,所以培养“双师型”教师队伍是每个高职院校进步、发展的根本保证,这就要求我们建立一支敬业爱岗、教风严谨,既有理论知识又有专业技能的“双师型”教师队伍。因此,如何抓住评估契机加大“双师型”师资队伍建设的力度值得研究^[1]。

二、高职院校“双师型”教师队伍建设的现状

1. 观念认识不到位。大部分高职院校在教师职称晋升、绩效考评等方面仍然是以“项目”、“论文”、“获奖成果”等为核心,忽视了学生的培养质量、就业质量等方面,存在轻视“技能型人才”的偏见,导致教师向“双师型”转型积极性不高。另外,作为高职院校的专业教师必须具备广博的专业知识面和一定的相关专业岗位的实践能力,如印刷媒体技术专业的教学,除了具有印刷物料、印刷工艺、印刷色彩等相关基础知识外,还必须具有印刷生产一线的工作经历,熟悉生产工艺工序并具有较强的实践能力,等等。

2. 评定标准不明确。目前关于“双师型”教师认定制度不完善,缺乏明确的评定标准。一方面,很多高职院校仅从职业资格和教师资格的“双证书”来认定“双师型”教师,这样的“双师型”教师教学理论能力较强,但实际动手能力较差,所传授的知识点与企业实际需要的知识较难对接,学生毕业后认为学校学到的知识不能马上应用到实际的工作岗位,学习积极性不高。另一方面,很多高职院校引进企业技能型人才,设置了在编制控制、行政审批等方面的门槛。同时,还要求外部技工必须和高校普通教师一样具有学历等资质才能任教,从而使得优秀技能技术型人才无法进入高校。

3. 缺乏培养和引进机制。目前全国范围内尚没有专门的“双师型”教师培养机构,培训渠道不通畅,不利于教师“双师”素质的培养和提升^[2]。一方面,高校教师缺乏到行业企业专业实践,即使高职院校教师去企业挂职锻炼,仅存在“走马观花”的现象,没有扎扎实实沉在企业里,学习企业的文化、岗位技能知识点。如果高职院校教师扎扎实实沉在企业里,然后将岗位技能知识点应用于教学中,这样培养的学生毕业后就能很快胜任企业的实际岗位,最终达到和企业的“零对接”。另一方面,企业和生产单位向高校输送“双师型”人才也缺乏积极性,处于被动状态,不利于教学质量的提高^[3]。高职院校聘请的“双师型”教师,既要有较熟练的操作技能,又要有较高的学历和丰富的理论知识。而这些人一般都是企业的技术骨干,由于企业的工作任务繁重,他们不可能抽出很多时间离开企业到高职院校上课。如果企业没有一些激励机制,且“双师型”教师的教学时间得不到保证,那么上课的积极性就会不高,有时仅仅是为了完成教学任务和课时补贴,没有因材施教,也不能保证学生的教学质量。

三、高职院校“双师型”教师队伍建设的策略

1. 建立高职院校“双师型”教师培养、管理、评审和聘任的规章制度。研究表明,“双师型”教师的来源渠道广、专业要求复杂,培养和管理难度明显大于其他教师。目前部分高职院校存在对“双师型”教师实践及应用能力培养和管理上的盲点,不能有效的进行“双师型”教师的专业培训和职业发展,不能准确衡量他们对教学、实践和科研成果应用的贡献,当然就无法对“双师型”教师实施有针对性的激励。如某些高职院校教师下企业实践,仅仅在企业日常的工作中实践,没有深入到具体的工作岗位学习技能知识点,有时积

收稿日期:2017-07-06

基金项目:广东省高等职业技术教育研究会2015年一般课题《高职院校“双师型”教师队伍建设的实践和研究》(GDGZ15Y140)

作者简介:李新芳(1979-),女(汉族),山西高平人,博士,副教授,主要从事包装印刷技术方向研究。

累的知识点不全面,很难将一个完整的工作过程串起来。实践结束后也没有考核标准,教师实践能力的提高没有具体的认定标准,导致一些教师没有认真负责的下企业锻炼,只是走走过场,因此建立“双师型”教师培养、管理、评审和聘任的规章制度是每个高职院校亟需解决的事情。高校、企业、行业三方共同制定这些规章制度,主要由高校有计划地输送教师到企业实践培养。在教师培养过程中,由企业进行管理,培养结束后由企业和行业专家组成的评审小组认定教师的实践教学能力和职业能力,评审通过学校才能聘任教师为“双师型”教师,这样才能充分调动教师下企业实践培养的积极性和能动性。

2. 为了加快校内专任教师的培训,有计划地安排他们到相关企业等进行专业实践,按质按量完成实践任务,从而提高他们的专业水平和实践能力。根据高职院校“双师型”教师的内涵和特点,必须安排校内专任教师到企业生产第一线进行专业实践。中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业实施了“深海探珠”计划,要求教师去企业挂职锻炼,要沉在企业里,扎扎实实学习企业文化和岗位技能知识点,积累大量来自企业的教学案例。实践结束后必须以项目的形式完成一门课程的教学改革,课程内容必须是以企业工作过程的碎片化知识点组成,知识点要全面、具体。其课程改革认定专家组主要由企业相关技术工程师和学校专任教师组成。如果认定没有通过,将影响该教师的绩效和职称晋升,或者继续在企业实践完成相应课程的改革。

3. 创新校企合作途径,努力培育合作式的“双师型”教师团体。随着高职教育的建设与发展,对师资队伍及其教学方法、教学手段的要求也越高,高职院校学生的职业能力不可能由一个既懂理论又懂实践的“双师型”教师个体来完成。它与在普教模式下衍生出来的许多现行职业教育中普遍存在的理论和实践简单相加的教学组织有本质的区别。因此,只有继续深化校企合作的方式与途径,走“产、学、研”相结合的道路,让企业感受到校企合作所带来的巨大经济效益,才能拓展“双师型”教师队伍的培养。中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业利用火炬高技术产业开发区实行“兼职教师政府津贴”机制,吸引本区企业的印刷包装行业骨干人才到专业兼职任教,组建了专兼职

教师比例达到1:2合作式的“双师型”教师团体。学院对兼职教师的管理运行已积累了丰富的经验,对兼职教师的引进有严格的审批制度且教学管理严格,定期会对兼职教师进行培训,并举办兼职教师座谈会。学院还制订了专兼职教师的帮扶制度,专兼职教师可进行一对一的帮扶,兼职教师可帮助专职教师提高实操技能,专职教师传授授课技巧给兼职教师,双方签订协议。专兼职教师共同分析职业岗位,共同制定课程标准,共同开发工学结合核心课程,共同编写工学结合教材,共同指导技能大赛。通过以上校企合作途径,提高企业兼职教师的专业建设能力与课程开发能力,企业兼职教师从教学态度、教学能力、科研能力、专业知识结构等方面得到了提高,而校内专任教师的实操技能和企业文化等知识方面也得到了提高,这样将会形成一个知识和能力结构合理、具有完整育人功能的合作式“双师型”教师团体。

4. 建立良好的“产学研”深度合作有效机制。学校要充分利用自己的教育资源、实训基地和社会影响,建立良好的“产学研”深度合作机制,发挥“双师型”教师潜质和潜力,引导教师在重视理论与专业实践的同时,创造必要的条件使理论与专业实践的成果及时转化为实际应用,将科研成果转化为现实的生产力,解决企业的实际问题,为企业创造可观的经济效益,同时兼顾学生的参与。如中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业与“中益油墨涂料有限公司”合作共建了“中益油墨应用技术研究中心”,基于该平台,企业技术人员、学校教师和学生共同研发新产品、新技术,让学生参与到企业具体的技术研发项目中,毕业后学生可以直接到企业的技术研发中心就业。近几年还先后与多家企业达成了科研合作协议,顺利完成“产学研”科研攻关项目,解决了企业的重大技术问题。通过以上校企“产学研”的深度合作,“双师型”教师队伍的素质越来越高,一批批优秀的技术型毕业生输送到相关印刷包装企业,达到了校企双赢的局面。

参考文献:

- [1] 王晓刚,冯玮.高职院校双师型教师队伍建设存在的问题与对策[J].教育探索,2013,(5):96-97.
- [2] 施新.高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与对策思考[J].职教论坛,2006,(11):7-11.
- [3] 王学民.高职院校“双师型”教师队伍建设的对策[J].教育与职业,2011,(11):65-66.

Current Situation and Strategy of the Development of "Double-Qualified" Teaching Staff in Vocational Colleges

LI Xin-fang

(Zhongshan Torch Polytechnic, Zhongshan, Guangdong 528436, China)

Abstract: The cause of the problem of the teacher training is analyzed. The main means of the development of "double-qualified" teaching staff are to establish the rules and regulations for quality training, management, evaluation and appointment of "double-qualified" teachers in higher vocational colleges; to arrange teachers to carry out professional practice in the enterprise and cultivate a cooperative "dual teacher group" by innovative cooperation way; to set up a good mechanism for depth cooperation in industry-university-research collaboration.

Key words: vocational colleges; "double-qualified" teachers; the development of teaching; training approach

企业风采

“校、行、企”协同培养塑料包装行业专业化人才

——记 中山火炬职业技术学院

一、塑料包装行业人才现状

1. 世界塑料包装行业蓬勃发展

包装工业现代化和包装产品水平是反映人民生活质量高低及国家文明程度的标志之一。随着社会经济的不断发展,包装已由商品附属地位逐步演变成为商品的重要组成部分,已经成为世界许多发达国家和国内部分发达地区竞相加快发展的重要产业。而塑料是包装行业用量最大的材料之一,全球工业数据分析研究机构(GIA)2011 年对全球塑料包装行业的经济前景进行了分析预测,虽然全球经济衰退造成了一定影响,但由于食品和饮料等消费零售产品需求的不断增长,塑料材料快速成为首选的包装新产品。GIA 预计,到 2015 年全球塑料包装市场将达到 262.6 亿美元^[1]。

而在改革开放后短短的 30 年间,我国的塑料包装行业完成了由小到大的转变,就其生产规模而论,我国的塑料包装的生产,已经远远超过了西方发达国家及日本,跃居世界第一位。聚乙烯(PE)、聚丙烯(PP)、聚酯树脂(PET)、乙烯/乙烯醇共聚物(EVOH)、聚酰胺(PA)、纸、铝、纤维素塑料和聚氯乙烯(PVC)都是塑料包装市场中的重要原料和复合原料,这些原料被加工成薄膜后,再进一步制成各种小袋子和小包,用于产品包装。中国产业信息网数据显示:2013 年 1-12 月全国塑料薄膜累计总产量 1089.34 万吨,同比增长 7.61%^[2],2014 年 1-10 月全国塑料薄膜产量

1030.88 万吨,同比增长 9.11%^[3]。

包装工业技术、科技水平的变化和发展有很大一部分是由于塑料包装发生着巨大变革所导致的,包装新材料、新工艺、新技术、新产品不断涌现,其中新型聚酯包装、新型降解塑料、发泡塑料走向零污染、茂金属塑料的发展尤为迅猛,特别是近年来具有高阻渗性、能够抗菌保鲜的生态环保型包装材料出现,应用纳米技术开发的可防静电、防电磁、能隐形的各种塑料包装相继问世,急需塑料包装生产、销售、分析、应用和检测等大批产业人才。

2. 塑料包装行业专业人才严重匮乏

我国塑料包装行业的人才资源存量很低,加之塑料包装行业人才外流现象严重,导致塑料包装科技和管理人才严重匮乏,职工素质不高,人力资源开发滞后。据不完全统计,目前仅包装行业专业技术人员仅占职工总数的 2% 左右,大大低于全国工业 6.8% 的平均水平,从事专门技术开发的人员在职工人数中尚不足 0.6%,成为我国包装工业技术水准滞后和制约包装工业发展的瓶颈。截至目前,广东包装印刷行业的从业人员数量已经高达 50 多万名。珠三角包装印刷企业每年的人才需求总量已达 20 万名,但实际人才供给量还不足 10 万名,而其中的分支塑料包装人才缺口更是巨大。当前市场上塑料包装生产岗位所聘用的都不是“科班”的塑料包装相关人才,大多都是从外行招来,行业内相关包装人才专门培训更是屈指可数,可以说与我国是塑料包装生产强国的身份

极其不符,人才的巨大缺口和素质要求是目前我国塑料包装生产企业、加工企业、使用企业及检测企业颇为头疼的问题。^[4]

中山火炬职业技术学院是广东省中山市所属公办高职院校,2010 年学院获批成为广东省示范性高职院校和国家骨干高职院校立项建设单位,同时也是国家职业教育体制机制改革探索试点单位,是广东省构建现代职业教育体系试点任务的三所院校之一。

中山火炬职业技术学院通过在专业设置和调整过程的调研发现,包装行业的技术人才占企业人数的比例还是普遍偏低的,市场对包装科技人才有很大的需求量,特别是具备综合素质高,创新意识和创新能力强的高科技人才。塑料包装行业人才需求发展的趋势主要是管理人才、贸易、销售人才、生产制造人才、质检人才等,特别是高端的工程师、技术人员、运营经理、区域经理更是稀缺,需求人才数量每年大概以 12% 的数量增长。需要

的人才不仅要求具有专业技能,同时还应具备创新能力、团队合作能力、社会交往能力等。

3. 高校开设相关塑料包装专业现状

全国高校中有 50 多所本科院校开设本科包装相关专业,比如武汉大学、湖南工业大学、江南大学、北京印刷学院、天津科技大学、陕西科技大学、暨南大学珠海学院等。专业方向也各有不同,有面向材料、加工工艺、设计、仓储运输、机械设备等等。总体来说,综合性强、原理性多、面广不专、实操性弱。全国高职院校中开设包装类专业有近 40 所,专业主要面向设计类、印刷类、材料类等。广东省共有 20 所职业院校开设了包装印刷类专业,其中有 6 所高职院校开设了包装技术与设计及相关专业,近 3 年共计招生人数 2250 人,含我院本专业招收学生 680 人,主要集中在纸类包装、包装设计方向 600 人。而软包装相应的专业目前全国还没有专门设置,比较相关的专业如部分学校开设了高分子材料相关专业。

表 1 部分开设高分子材料相关专业基本情况一览表

学校	专业名称	近三年招生数	近三年在校生人数	学生就业岗位
江门职业技术学院	复合材料加工与应用技术	50 - 100	100 - 200	材料加工、质检
深圳职业技术学院	高分子材料应用技术	50 - 100	100 - 200	高分子材料加工技术人员
盐城纺织职业技术学院	材料工程技术	50 - 100	200 - 300	高聚物性能和生产工艺
浙江大学宁波理工学院	高分子材料与工程	100 - 200	300 人以上	高分子材料研究、开发和成型加工
广东轻工职业技术学院	高分子材料加工技术	100 - 200	300 人以上	高分子材料加工技术人员

高职院校培养的高技能型人才在填补珠三角包装印刷行业人才缺口方面尤为重要。而在广东乃至全国高职院校中,仅有本院在包装技术与设计专业原有的设计类方向基础上,从材料类细分出软包装材料专业方向,这在全国的高校中是第一家,该专业方向顺应了包装行业的发展大趋势。以塑代木、以塑代纸、以塑代铝、以塑代玻璃等,在填补全国塑料包装人才缺口方面起了重要的作用。

二、中山火炬职业技术学院软包装专业方向的建设

1. 专业建设和培养方案^[5]

根据塑料行业的发展及市场对塑料包装行业的需求,本院设置的包装技术与设计(软包装方向)专业,专业定位目标即培养软包装行业塑料包装生产的一线技术人员。根据企业提出的要求,既要注重对学生动手能力的培养,又要强化职业道德,让 90 后的学生能尽快适应社会。

结合毕业生从事的职业岗位主要有:双向拉伸膜、吹膜、流延膜、塑料印刷、涂覆、镀铝、软包装复合、软包装分切、软包装制袋、软包装检测、软包装工艺、软包装管理、软包装材料采购、软包装销售等划分出四大类职业岗位分类:塑料包装生产设备的操作和调试;质量检测、生产监督与控制;生产管理和行政管理。在课程设置上,采取淡化

理论水平的深度,要求学生掌握是什么,而非为什么,主要学习软包装材料的生产加工、软包装印刷技术、软包装复合技术、软包装质量检测技术、软包装管理等核心课程。

本专业开设五年来,培养出一大批具备软包装专业领域必备的理论知识和专门技能,掌握高分子材料及塑料助剂基础、软包装材料特性、塑料薄膜生产工艺与配方(包括双向拉伸、吹膜、流延),以及软包装印刷、软包装复合、涂布等塑料薄膜二次加工,软包装检测等知识,能在软包装材料生产和使用企业的第一线从事工艺操作、新产品与技术开发、生产管理、产品质量检测、设备维护、销售与业务管理等工作,具有创新、实践精神和良好的职业道德等职业能力的高端技能型专门人才。2012 年本专业被确定为中山火炬职业技术学院“国家高职骨干院校建设计划”项目的子项目之一,同时确立为中央财政支持的国家骨干院校重点建设专业。2013 年成为广东省化工教学指导委员会副主任单位、同时承担包装印刷分指导委员

会主任单位,拥有一定行业影响力。

2. 实验实训条件

本专业依托学院处于中国包装印刷生产基地和校内生产性实训校区资源,通过合作建设、引进企业等形式,建设设施先进、功能完备的具有真实生产环境的校内实训基地。目前校内实训室由中国包装联合会广东省培训基地、中央财政支持的包装技术与设计实训基地,及校内实训室(包装技术、包装设计、包装检测等)组成,有实验设备 150 台套,总价值 480 万元。80% 的实践课程都能在校内实训室、实训基地完成,同时提供实习工位 200 个以上。不断完善校内实习、实训管理制度,制订校内实习、实训标准;与企业签订校外实训基地合作协议。制订并完善校外实习管理制度,制定学生校外实习标准,使长期紧密合作的校外实训基地达 17 个。本专业的实践教学条件达到国内领先水平,保证了人才培养方案的顺利实施,为实施工学结合课程和岗位实习提供条件支持。

表 2 部分校内专业实训室、校外合作企业情况表

序号	专业教室名称	主要设备配置	主要功能
1	材料改性实训室	高速搅拌机、密炼机、挤出造粒、打色板专用注塑机等	主要完成塑料配制教学与塑料改性研究, 可开展项目: 1) 塑料配方设计 2) 塑料与助剂的混炼 3) 塑料挤出造粒 4) 塑料配料工的考证训练
2	软包装生产实训室	挤出流延机、吹膜、干式复合机、挤出复合机、凹版印刷机、涂覆机、镀铝机	可进行薄膜二次加工及教学,可开展项目: 1) 凹版印刷产品生产训练 2) 软包装复合操作训练 3) 薄膜涂覆操作训练
3	软包装检测实训室	透湿仪、透气仪、摩擦系数仪、热封梯度仪、透明度/雾度仪、万能拉力试验机、气相色谱仪、研究级显微镜、材料切片机、接触角测定仪、SSD 带电电荷衰减度测定器、卤素水分测定仪、塑料薄膜金属镀层方块电阻测试仪、爱色丽色差计、安全智能型反压高温蒸煮锅等。	可进行软包装检测教学,可开展项目: 1) 软包装材料性能检测训练 2) 软包装生产过程检测训练 3) 软包装成品检测训练 4) 软包装检验工考证训练

序号	专业教室名称	主要设备配置	主要功能
4	合作企业 - 广东德冠薄膜新材料股份有限公司企业实训基地	双向拉伸设备	主要完成双向拉伸塑料薄膜生产教学,可开展项目: 1) 双向拉伸薄膜生产加工训练 2) 双向拉伸薄膜设备结构讲解 3) 双向拉伸薄膜设备维护
5	合作企业 - 中山祥富包装有限公司(塑料薄膜制造)	多层共挤出薄膜生产设备	主要完成多层共挤出薄膜生产教学,可开展项目: 1) 多层共挤出薄膜生产加工训练 2) 多层共挤出薄膜设备结构讲解 3) 多层共挤出薄膜设备维护
6	合作企业 - 安姆科软包装(中山)有限公司(塑料薄膜复合加工)	干式复合设备、挤出复合设备、无溶剂复合设备等	主要完成薄膜二次复合生产教学,可开展项目: 1) 干式复合、无溶剂复合薄膜生产加工训练 2) 干式复合、无溶剂复合薄膜设备结构讲解 3) 干式复合、无溶剂复合薄膜设备维护

3. 团队成果

本专业共有专职教师 8 人,其中专业带头人为教授级高级工程师 1 人,骨干教师高级工程师 3 人,副教授 1 人;博士后 1 名,博士 1 名,硕士 3 名;高级技师 4 人,企业外聘兼职教师 3 人;2 人为中国包装联合会塑料制品委员会专家组成员。近五年来,团队先后承担国家国际科技中日合作专项项目子项目 1 项,省市科技项目 10 项,到账经费 100 余万元;主持市级以上教研课题 8 项,发表论文 40 余篇,申请专利 10 余项;取得广东省轻工业协会科技发明奖一等奖 1 项,广东省轻工业协会科技进步奖二等奖 1 项,中山市科技进步三等奖 1 项。同时团队与多家企业开展横向合作交流,为企业提供了技术咨询、专利转让、人员培训等服务。

4. 人才培养初见成效

专业成立以来已有毕业生两届共计 80 人,遍布软包装生产产业链各类企业,为软包装行业的发展提供了高质量高技术的中坚力量。如有毕业生就业于上海康达化工新材料股份有限公司、广东德冠薄膜新材料股份有限公司等知名企业。

目前专业共有在校生三届 108 人,是未来软包装行业的后备力量,其中与广东德冠新材料有

限公司联合招生培养 24 人。之后每年预计招生 45 人左右,为行业源源不断提供更多高素质的人才。

5. 行业合作模式日趋成熟

2012 年,本专业与中国包装联合会塑料制品包装委员会紧密对接,在我院挂牌成立了“塑料包装职业技能鉴定与培训中心”,在此基础上,双方共同制订了软包装检验工(高级工)的职业标准并举办培训班。旨在进一步加强与行业的协作,探索高职教育与行业协同发展的新型合作模式。2013 年 5 月,中国包装联合会塑料制品包装委员会在我院举办 2013 年首届塑料包装检测技术培训班,对来自全国的 16 名软包装企业人才进行专业技能培训和技能鉴定,广受好评。每年均对本专业毕业生进行“软包装检验工(高级工)”考证培训及鉴定,共培训鉴定 117 人。

2013 年本专业与广东省轻工业协会签署合作协议,利用专业建成的网络课程教学资源实现共享,面向行业进行培训,致力于提高行业从业人员的理论知识和系统学习能力。同时与广东省轻工业协会、相关合作企业就共同开发行业培训教材达成意向,目前已经正式出版教材 2 本,另有 2 本

教材即将面世。

2014 年 12 月本专业与国家包装产品质量监督检验中心(天津)就开展包装材料测试与评定、测试技术咨询、实验室规划与建设、技术人员培训等服务签署协议,共同为珠三角乃至华南地区包装企业提供全面的检测、培训等服务。

6. 校企合作深度扩展

在学院校企合作委员会领导下,在中山印刷包装行业协会的支持下,系部于 2013 年 11 月正式成立了行业对口型校企合作委员会包装印刷分会,共有 27 家企事业单位,其中本专业相关企业 8 家;以企业对包装设计与制造人才的能力需求为依据,借鉴国际包装设计与制造人才培养的经验,不断加强专业内涵建设,创新包装技术与设计专业人才培养模式,加强师资队伍和实践教学条件建设,深化课程改革,进一步提高人才培养的质量,满足包装企业和中国包装印刷生产基地企业对生产、设计、管理、服务第一线高素质技能型人才的需求,在国内包装类专业发挥示范引领作用。形成的校企合作机构,推动了校企间紧密合作,与行业密切合作,加强了人才培养,技术交流,推行工学结合,分段培养的教学模式,专兼职老师共同上课,最终使学生受惠。

本专业与广东德冠包装材料有限公司合作,共同实施“订单班”培养,2014 年首批招生 24 人。该项目受到广东省教育厅支持,被立项为广东省教育科学“十二五”规划 2013 年度研究项目(基于德国“二元制”职业教育的包装专业人才培养模式改革,编号 2013JK282),该招生即招工的合作模式加强了以学生培养为载体的校企紧密合作,能帮助解决企业实际工作中的员工培养问题,促进了企业的发展,取得了双赢的效果。

三、专业建设经验总结和展望

1. 专业设置创新性、发展性

本专业定位明确,找准在行业人才培养的空白,定位于软包装人才培养,面向市场不断优化人才培养方案。采取培养加引进相结合,专业教师和兼职老师相结合的方式加强师资队伍建设,打

造一支高水平、高素质的专业建设团队。强化实践教学环节,依托国家包装实训基地,建立校内实训生产校区,稳定可靠的实习基地,培养学生的实践能力和创新精神。加强课程建设和教材建设,在尚无对应教材情况下,和行业、企业开发适合自己的专业教材。

专业与行业紧密合作,共同开展技能鉴定、考证,会议协办等工作,2014 年我院承办中国包装联合会组织的全国包装行业《高等职业学校专业目录》修订工作会议,参加会议的有国内 11 所高职院校和 4 家企业的 23 位代表。在会议中我院结合包装产业发展对专业目录修订提出积极意见,包装行业高等职业学校专业设置应该与经济发展、产业发展、职业变化相吻合,应该增强包装行业高等职业教育人才培养的针对性和有用性。我院作为中国包装联合会教育委员会副主任单位,正发挥其影响力和辐射带动作用,加强与兄弟院校间的交流,将本专业在国家骨干高职院校建设项目中形成的有益想法,向全国推广,以促进国内同类院校的包装技术与设计专业技能型人才培养质量的共同提高。

专业与企业联合订单培养技能人才,切实解决企业实际需求,缩短学生上岗熟练技能时间,打造产学研一体的人才培养“校、企”双主体模式,为兄弟院校和其他企业提供了宝贵的经验和借鉴意义。

2. 专业建设不足和展望

本专业开设 5 年来,已经取得不少成效和经验,但是在多方多渠道扩大媒体宣传,经验推广等方面有待深挖细掘;本专业生源和毕业生就业、合作企业覆盖范围主要集中在南方省份,影响区域有待增加,以期进一步提高在全国范围内的示范作用。专业与企业合作已经略有尝试,但是合作层面有待深化,如师资互派、项目研发、技能人才标准化培养、技能人才高层次化培养等,需和软包装市场企业密切结合,共同大量培养实用性包装专业人才,开展包装技术人员在职培训,提高现有从事包装研发、生产、管理与物流等部门技术人员的专业水平。

(下转第 31 页)

要的因素,可以使用 11% ~ 15% 的酒精润版液,或者在润版液中加入其他醇类溶剂,以利于提高印刷质量。由于合成纸不具有纸张的吸收性能,印版上的供水量应减少 10% ~ 20%,否则会影响油墨干燥。喷粉推荐使用颗粒为 400 目的细粉末进行喷粉,而不能使用常用的 300 目的无光泽淀粉型喷粉。不要使用可溶性粉末,因为这些喷粉不足以防止油墨蹭脏。在彻底干燥之前,不要对印刷好的纸垛进行任何处理。为了避免油墨蹭脏,且要进一步印刷,需要至少 3 ~ 5 小时的干燥时间。在对合成纸进行裁切、涂布以及后加工之前,至少要有 12 小时的彻底干燥时间。如果采用合适的 UV 油墨,则能缩短干燥时间。同样,采用电子束和红外线干燥也能提高干燥速度。

按生产原料的不同,分为 PP 合成纸、HDPE 合成纸、PS 合成纸、PVC 合成纸、PET 合成纸、ABS 合成纸等。按生产方式的不同,分为压延法(如柔软型 PVC)、流延法(如 CPP)、吹膜法(如 HDPE)、双向拉伸法(如 BOPP、BOPET)等。按结构的不同,分为单层合成纸、三层合成纸、五层合成纸等。仿纸膜(合成纸)发展至今,在几种主要的生产方法中,双向拉伸法是工艺、配方技术较复杂,制成品应用范围广泛的方法。目前,台湾南亚公司的“珠光纸”与广东顺德德冠薄膜公司所生产的“仿

纸膜”都是采用此方法,在国际包装行业上仍属较前沿的包装加工工艺。仿纸膜(合成纸)的性能很独特,它除了具备普通纸的特点外,还具备塑料薄膜的优点,如防水、印刷复合效果好、拉伸强度大、耐腐蚀、耐虫蛀、尺寸稳定、具有热封性等特点,因此比普通纸张具有更广泛的用途,适合于药品、食品、化妆品等包装。PP 合成纸是一种塑料新型材料产品,它同时具有塑料和纸的特性,又具有聚烯烃塑料薄膜的高强度、耐酸、耐碱、防污染等优良特性。

6 结束语

综上所述,面对 21 世纪高速发展的医药工业,面对国际经济一体化的到来,面对各类包装材料相互渗透、替代的竞争,我国的药品包装材料面临着一个新的历史发展时期。随着和经济和技术的发展,中国包装业的发展是有目共睹的,而用于特殊商品的药品包装材料也在不断更新换代,随着人们环保意识的加强,药品包装正朝着更加安全、更加方便和无污染的方向发展。我们相信,通过社会各界有识之士的共同努力,药品包装材料会以更加优异的性能屹立 21 世纪的药品包装材料之林。

(上接第 49 页)

参考文献

- [1] 塑料包装业亟待打破国外垄断 2014-12-04. 杭州日报. http://hzdaily.hangzhou.com.cn/hzrb/html/2014-02/27/content_1226740.htm. 2014-02-27.
- [2] 2013 年 1-12 月中国塑料薄膜产量分省市统计表, <http://www.chyxx.com/data/201402/230195.html>. 2014-02-28.
- [3] 2014 年 1-10 月全国塑料薄膜产量及其增长统计表, <http://www.chyxx.com/data/201412/296049.html>. 2014-12-04.

[4] 沈洁. 我国包装专业人才需求预测及培养模式的研究[D]. 西南交通大学, 2008.

[5] 赵素芬, 涂志刚, 张莉琼等. 包装技术与设计专业(德冠班)人才培养方案. 中山火炬职业技术学院, 2014.

[6] 张峻岭, 李小东, 唐玉. 高职包装专业人才培养方案的设计[J]. 山东工业技术, 2013(13): 8-10.

[7] 郑美琴, 余成发. 高职包装技术与设计专业人才培养方案的构建[J]. 安庆师范学院学报(自然科学版), 2012, 18(4): 126-129.

(供稿: 张莉琼 涂志刚 赵素芬 汪宇燕 刘晓艳 李新芳)

“以学生为中心的教学” 课程评价体系的构建与应用

文/张莉琼 潘 斌 陈 新

摘 要：本文提出在“以学生为中心的教学”的基本原则下，通过对课程内容的改革和建设，构建课程评价标准及课程考核标准。课程评价体系覆盖课程评价、教师评价、自我评价、小组评价等多元化评价，兼顾形成性评价和总结性评价，使评价方式具有过程评价、量化评价和多元主体评价特点，将以考试为主的教学评价向以教学过程为主的评价改变。

关键词：以学生为中心的教学 评价体系 构建应用

课 题：本文系广东省高等职业技术教育研究会项目（编号：GDGZ12Y124,主持人：张莉琼）和中山火炬职业技术学院教改课题（编号：201203, 主持人：张莉琼）的部分研究成果。

一、“以学生为中心的教学”的特点

“以学生为中心的教学”源自英国职业教育体系中的BTEC教学模式，20世纪90年代后期以来，我国北京、上海、天津、大连、广东等地先后在不同层次的职业技术教育学校中引进了该教学模式，实施效果良好。其特点是以“人格为本位”来充实和完善“能力本位”的课程观，以及在此基础上形成全新的能力标准、课程模式、教学方式及评价机制，反映了当前发达国家职教课程改革与发展的最新成果与基本趋势。

1. “以学生为中心的教学”的基本原则

“以学生为中心的教学”与传统的教学形式有很大差异，它注重教学的结果，即如何使学生达到设定的学习能力目标，而教学过程、方法因人而异、灵活多变，体现了从“教”为中心到以“学”为中心的转移。其九大基本原则是：充分利用学生已有的知识和经验；考虑学生的需求和学习爱好；形成性评价、同学评估和自我评价对学习有帮助；培养学生核心就业技能；学生积极参与学习过程；鼓励学生独立学习；鼓励学生提出自己的想法，培养解决问题的能力；使用活动或资料来激励、帮助、挑战学生；教师充当学习的促进者，而不是知识的呈现者。

2. “以学生为中心的教学”的评价特点

在传统的学生学习评价中，学生是评价的对象，处于被动的地位，由此会产生重考试、轻能力，以及师生对立等弊端。在“以学生为中心的教学”的学习评价中，学生是主动的自我评价者，教师从计划、咨询、实施等方面让学生从学习一开始就了解评价体系，自己掌握学习评价的尺度，不仅对自己的课业要自评，还要参与集体课业互评，对教师或者其他评估员的评价提出反馈。学生在自我评价和参与评价的过程中，可以更准确地把握学习目标，

了解自己的差距，学习别人的经验，增强学习信心，学会学习。

二、“以学生为中心的教学”课程评价设计

“以学生为中心的教学”非常关注学生发展，把教学评价作为帮助学生改进学习的一种手段和促进机制。考核是检验教学效果的手段，评价是对学习成绩的促进。传统的课程评价是单一评价标准，存在着重理论、轻实践，重结果、轻过程，重学业考试成绩、轻综合素质评价等弊端，越来越不适应当代职业教育的要求。笔者根据“以学生为中心的教学”九个基本原则，按照专业学习领域课程，用标准内容，即学习领域定位、学习领域学习（能力）目标、学习与工作内容、学习领域整体设计、学习情境教学设计等各大模块，建立对应的课程教学评价标准和实践教学评价标准，并将每个标准细分为课程考核标准及课程评价标准，制定对应评分表格以确定评价标尺。

1. 课程评价标准

课程评价标准应包括课程学习目标是否符合预期目标的目标评价、是否进行了“以学生为中心”的课程的过程实施评价、课程反馈机制及课程效果的结果评价。其中课程目标在评价过程中既是评价的指导，又是评价的先在问题。课程实施过程作为联系课程目标和课程结果的桥梁和中介，主要在于通过不断了解课程实施中教师、学生以及课程管理者的行为表现，及时发现课程实施过程中存在的困难和问题，以有效地调控课程进程。

课程教学评价标准是建立在教学对象分析的基础上，对职业能力目标、教学方法、教学组织、实施标准及课程效果等方面进行评价，以满足“以学生为中心的教学”实施的基本条件，针对理论教学评价设定其主要观测一级指标如下表。

表 “以学生为中心的教学”课程理论教学评价标准

理论 教学 评价	一级指标	主要观测点
	1.教学内容选取 (20分)	课程教学内容是否已经改革使用项目载体或工作过程系统化设计,以符合高职教育需求
	2.学生知识掌握程度 (20分)	学生资料查阅、知识应用、对问题的判断等综合能力的体现
	3.学生技能分级评判 (15分)	学生技能熟练程度、技能证书获取、参加技能大赛等情况
	4.“以学生为中心的教学”实施 (20分)	教学环境设施、教学对象、教学方法、教学组织符合“以学生为中心的教学”
	5.课程效果 (15分)	覆盖教师、学生、企业等多方评价
	6.反馈 (10分)	教师教学方法、课程改革方向、企业的反馈意见、考证总结等

实践教学评价标准应对学生完成项目任务的职业能力、职业素质、协作精神等方面进行考核,一级指标涵盖实践条件及准备工作、教师指导实践情况、“以学生为中心的教学”学生实践情况、学生完成项目任务的职业能力、职业素质、协作精神、实践效果及反馈等评价点,二级指标和三级指标在一级指标基础上具体化。

2. 课程考核标准

在构建的评价体系中,课程考核标准要形成对学生岗位技能、专业知识、职业素质等多方面的细化,形成个性化的评价标准,应包含教师评价、自我评价、小组评价、以证(赛)代考等多元化评价,兼顾形成性评价和总结性评价。从而使课程评价方式具有过程评价、量化评价和多元主体评价的特点,能让学生随时了解自己的学习状况和职业能力的发展进程,以便寻求适当的帮助,做出适时调控。教师也能较快、较全面地掌握学情,适时调整教学目标,科学高效地进行教学。

(1)教师评价是一份过程记录表,包含课程重构后建立的每一个项目和工作任务的汇报前讨论情况、汇报情况、拓展任务讨论、综合评价意见和小组反馈意见,其中综合评价意见要包含每组完成的三个亮点及三个建议,小组反馈意见要体现自我评价及改进计划,该评价有别于传统计分方式。

(2)自我评价以实施步骤为主线,学生按照“预备知识—问题导入—咨询—计划—实施—评估—拓展—总结—反思”的主要过程进行记录,并分析职业能力目标完成情况,给出自我评价。

(3)小组评价着重于本组成员对其他组任务完成效果、基本过程和难点分析、主要依据、亮点及改进建议等方面进行考核,同时给予课业展示,有助于小组相互学习。

(4)以证(赛)代考是课程考核评价的较高层次,结合学生职业技能证书通过率、参加技能大赛获奖情况进行灵活机动的设计,或者直接使用各类大赛的评分细则。

三、“以学生为中心的教学”课程评价在软包装材料分析与选用课程中的应用实例

笔者将此评价体系应用于所讲授的软包装材料分析与选用课程,两届学生共计67人参与。笔者综合学生建议及教师心得,颇有感触。

课程以工作任务为载体,采取项目化教学,共设立15个大项目,每个项目另含有4~6个子项目。课程以4学时为一个项目完成时间,采取“以学生为中心的教学”模式分组教学,将学生作为学习的主体,以项目完成活动为过

程,创设真实工作环境,引导学生从按照“预备知识—问题导入—咨询—计划—实施—评估—拓展—总结—反思”过程记录的自我评价出发,通过汇报时的小组评价相互学习。整个过程为进阶训练,融“教、学、做”为一体,注重学生专业能力、社会能力、方法能力等多种素质能力的培养。教师使用过程记录表对各位学生和各小组进行考核,兼顾形成性评价和总结性评价,并建立起针对评价的反馈机制。

课程完成后,老师使用课程教学评价标准对课程设计、实施、效果、反馈各方面进行综合评价,并聘请同行通过听课、检查学生报告和评价表,检验整个课程评价体系应用的效果。

经过评价体系的运用及课程教学模式的改革,学生从被动学习转变为主动学习,许多学生纷纷表示自己查阅资料、分析问题、总结复习、团队合作、汇报表达能力都有大幅度提高,较之传统教学方式,课堂气氛更为活跃,学习兴趣更浓。

四、小结

第一,在评价体系中,重点观测是否采取“以学生为中心的教学”,是否以项目为载体创设真实工作环境,将学生作为学习的主体,通过角色扮演、分组讨论等方式培养学生的多种素质能力。

第二,课程评价标准全面立体,兼顾形成性评价和总结性评价,并建立起针对评价的反馈机制,把教学评价作为帮助学生改进学习的一种手段和促进机制。

第三,全面的课程考核标准,如自我评价、小组评价,使学生参与课程考核,实现从传统的以“教”为中心转变为以“学”为中心,并促使学生依据评价进行反馈、总结和改进,更好地学会自我管理和自主学习。

第四,过程性和终结性评价相结合的考核评价体系贯穿于整个理论教学和实践教学中,使评价具有系统性、动态性、多样性,能全面、客观、公平地评价学生,反映学生的真实水平。

参考文献:

- [1]周进,熊建武,沈铁敦等.高职院校课堂教学评价的研究[J].中国西部科技,2008(12).
- [2]邹晓.英国“以学生为中心教学法”分析与实践探讨[J].经济师,2011(7).
- [3]韩艳梅.SCL培训对职业院校教师教学理念和教学效果的影响分析[J].广东技术师范学院学报(社会科学),2012(5).
- [4]丁双凤.打破高职基础理论课堂的沉闷——“以学生为中心”教学法的应用[J].黑龙江教育学院学报,2012,31(12).
- [5]章玉社.罗杰斯“以学生为中心”教育思想对我国职业教育的启示[J].广东技术师范学院学报(社会科学),2012(1).
- [6]朱振洪,余勤,赵伟春等.生物工程专业以“学生为中心”的教学评价体系探讨[J].中国校外教育,2012(11).

(作者单位:张莉琼、陈新,中山火炬职业技术学院;潘斌,中山职业技术学院)

高职院校“双师型”教师队伍建设的现状及策略研究

李新芳

(中山火炬职业技术学院,广东 中山 528436)

摘要:本文重点分析了高职院校“双师型”教师队伍建设的现状和存在的问题,提出了高职院校“双师型”教师队伍建设的途径有:建立高职院校“双师型”教师培养、管理、评审和聘任的规章制度;创新校企合作途径,有计划安排教师到企业进行专业实践,努力培育合作式的“双师型”教师团体;建立良好的“产学研”深度合作有效机制。

关键词:高职院校;“双师型”教师;队伍建设;培养途径

中图分类号:TK02

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2018)08-0255-02

一、引言

高等职业教育承担着直接向社会输送高技能实用型人才的重任,而教育的实施需要由教师来完成,所以培养“双师型”教师队伍是每个高职院校进步、发展的根本保证,这就要求我们建立一支敬业爱岗、教风严谨,既有理论知识又有专业技能的“双师型”教师队伍。因此,如何抓住评估契机加大“双师型”师资队伍建设的力度值得研究^[1]。

二、高职院校“双师型”教师队伍建设的现状

1.观念认识不到位。大部分高职院校在教师职称晋升、绩效考评等方面仍然是以“项目”、“论文”、“获奖成果”等为核心,忽视了学生的培养质量、就业质量等方面,存在轻视“技能型人才”的偏见,导致教师向“双师型”转型积极性不高。另外,作为高职院校的专业教师必须具备广博的专业知识面和一定的相关专业岗位的实践能力,如印刷媒体技术专业的教学,除了具有印刷物料、印刷工艺、印刷色彩等相关基础知识外,还必须具有印刷生产一线的工作经历,熟悉生产工艺工序并具有较强的实践能力,等等。

2.评定标准不明确。目前关于“双师型”教师认定制度不完善,缺乏明确的评定标准。一方面,很多高职院校仅从职业资格和教师资格的“双证书”来认定“双师型”教师,这样的“双师型”教师教学理论能力较强,但实际动手能力较差,所传授的知识点与企业实际需要的知识较难对接,学生毕业后认为学校学到的知识不能马上应用到实际的工作岗位,学习积极性不高。另一方面,很多高职院校引进企业技能型人才,设置了在编制控制、行政审批等方面的门槛。同时,还要求外部技工必须和高校普通教师一样具有学历等资质才能任教,从而使得优秀技能技术型人才无法进入高校。

3.缺乏培养和引进机制。目前全国范围内尚没有专门的“双师型”教师培养机构,培训渠道不通畅,不利于教师“双师”素质的培养和提升^[2]。一方面,高校教师缺乏到行业企业专业实践,即使高职院校教师去企业挂职锻炼,仅存在“走马观花”的现象,没有扎扎实实沉在企业里,学习企业的文化、岗位技能知识点。如果高职院校教师扎扎实实沉在企业里,然后将岗位技能知识点应用于教学中,这样培养的学生毕业后就能很快胜任企业的实际岗位,最终达到和企业的“零对接”。另一方面,企业和生产单位向高校输送“双师型”人才也缺乏积极性,处于被动状态,不利于教学质量的提高^[3]。高职院校聘请的“双师型”教师,既要有较熟练的操作技能,又要有较高的学历和丰富的理论知识。而这些人一般都是企业的技术骨干,由于企业的工作任务繁重,他们不可能抽出很多时间离开企业到高职院校上课。如果企业没有一些激励机制,且“双师型”教师的教学时间得不到保证,那么上课的积极性就会不高,有时仅仅是为了完成教学任务和课时补贴,没有因材施教,也不能保证学生的教学质量。

三、高职院校“双师型”教师队伍建设的策略

1.建立高职院校“双师型”教师培养、管理、评审和聘任的规章制度。研究表明,“双师型”教师的来源渠道广、专业要求复杂,培养和管理难度明显大于其他教师。目前部分高职院校存在对“双师型”教师实践及应用能力培养和管理上的盲点,不能有效的进行“双师型”教师的专业培训和职业发展,不能准确衡量他们对教学、实践和科研成果应用的贡献,当然就无法对“双师型”教师实施有针对性的激励。如某些高职院校教师下企业实践,仅仅在企业日常的工作中实践,没有深入到具体的工作岗位学习技能知识点,有时积

收稿日期:2017-07-06

基金项目:广东省高等职业技术教育研究会2015年一般课题《高职院校“双师型”教师队伍建设的研究和实践》(GDGZ15Y140)

作者简介:李新芳(1979-),女(汉族),山西高平人,博士,副教授,主要从事包装印刷技术方向研究。

累的知识不全面,很难将一个完整的工作过程串起来。实践结束后也没有考核标准,教师实践能力的提高没有具体的认定标准,导致一些教师没有认真负责的下企业锻炼,只是走走过场,因此建立“双师型”教师培养、管理、评审和聘任的规章制度是每个高职院校亟需解决的事情。高校、企业、行业三方共同制定这些规章制度,主要由高校有计划地输送教师到企业实践培养。在教师培养过程中,由企业进行管理,培养结束后由企业和行业专家组成的评审小组认定教师的实践教学能力和职业能力,评审通过学校才能聘任教师为“双师型”教师,这样才能充分调动教师下企业实践培养的积极性和能动性。

2.为了加快校内专任教师的培训,有计划地安排他们到相关企业等进行专业实践,按质按量完成实践任务,从而提高他们的专业水平和实践能力。根据高职院校“双师型”教师的内涵和特点,必须安排校内专任教师到企业生产第一线进行专业实践。中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业实施了“深海探珠”计划,要求教师去企业挂职锻炼,要沉在企业里,扎扎实实学习企业文化和岗位技能知识点,积累大量来自企业的教学案例。实践结束后必须以项目的形式完成一门课程的教学改革,课程内容必须是以企业工作过程的碎片化知识点组成,知识点要全面、具体。其课程改革认定专家组主要由企业相关技术工程师和学校专任教师组成。如果认定没有通过,将影响该教师的绩效和职称晋升,或者继续在企业实践完成相应课程的改革。

3.创新校企合作途径,努力培育合作式的“双师型”教师团体。随着高职教育的建设与发展,对师资队伍及其教学方法、教学手段的要求也越高,高职院校学生的职业能力不可能由一个既懂理论又懂实践的“双师型”教师个体来完成。它与在普教模式下衍生出来的许多现行职业教育中普遍存在的理论和实践简单相加的教学组织有本质的区别。因此,只有继续深化校企合作的方式与途径,走“产、学、研”相结合的道路,让企业感受到校企合作所带来的巨大经济效益,才能拓展“双师型”教师队伍的培养。中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业利用火炬高技术产业开发区实行“兼职教师政府津贴”机制,吸引本区企业的印刷包装行业骨干人才到专业兼职任教,组建了专兼职

教师比例达到1:2合作式的“双师型”教师团体。学院对兼职教师的管理运行已积累了丰富的经验,对兼职教师的引进有严格的审批制度且教学管理严格,定期会对兼职教师进行培训,并举办兼职教师座谈会。学院还制订了专兼职教师的帮扶制度,专兼职教师可进行一对一的帮扶,兼职教师可帮助专职教师提高实操技能,专职教师传授授课技巧给兼职教师,双方签订协议。专兼职教师共同分析职业岗位,共同制定课程标准,共同开发工学结合核心课程,共同编写工学结合教材,共同指导技能大赛。通过以上校企合作途径,提高企业兼职教师的专业建设能力与课程开发能力,企业兼职教师从教学态度、教学能力、科研能力、专业知识结构等方面得到了提高,而校内专任教师的实操技能和企业文化等知识方面也得到了提高,这样将会形成一个知识和能力结构合理、具有完整育人功能的合作式“双师型”教师团体。

4.建立良好的“产学研”深度合作有效机制。学校要充分利用自己的教育资源、实训基地和社会影响,建立良好的“产学研”深度合作机制,发挥“双师型”教师潜质和潜力,引导教师在重视理论与专业实践的同时,创造必要的条件使理论与专业实践的成果及时转化为实际应用,将科研成果转化为现实的生产力,解决企业的实际问题,为企业创造可观的经济效益,同时兼顾学生的参与。如中山火炬职业技术学院印刷媒体技术专业与“中益油墨涂料有限公司”合作共建了“中益油墨应用技术研发中心”,基于该平台,企业技术人员、学校教师和学生共同研发新产品、新技术,让学生参与到企业具体的技术研发项目中,毕业后学生可以直接到企业的技术研发中心就业。近几年还先后与多家企业达成了科研合作协议,顺利完成“产学研”科研攻关项目,解决了企业的重大技术问题。通过以上校企“产学研”的深度合作,“双师型”教师队伍的素质越来越高,一批批优秀的技术型毕业生输送到相关印刷包装企业,达到了校企双赢的局面。

参考文献:

- [1]王晓刚,冯玮.高职院校双师型教师队伍建设存在的问题与对策[J].教育探索,2013,(5):96-97.
- [2]施新.高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与对策思考[J].职教论坛,2006,(11):7-11.
- [3]王学民.高职院校“双师型”教师队伍建设的对策[J].教育与职业,2011,(11):65-66.

Current Situation and Strategy of the Development of "Double-Qualified" Teaching Staff in Vocational Colleges

LI Xin-fang

(Zhongshan Torch Polytechnic,Zhongshan,Guangdong 528436,China)

Abstract:The cause of the problem of the teacher training is analyzed. The main means of the development of "double-qualified" teaching staff are to establish the rules and regulations for quality training,management,evaluation and appointment of "double-qualified" teachers in higher vocational colleges;to arrange teachers to carry out professional practice in the enterprise and cultivate a cooperative "dual teacher group" by innovative cooperation way;to set up a good mechanism for depth cooperation in industry-university-research collaboration.

Key words:vocational colleges;"double-qualified" teachers;the development of teaching;training approach

顶岗实习过程管理实践研究

——以“德冠”订单班运行为例

文/张莉琼 聂海燕

摘 要：本文以“德冠”订单班运行为例，对顶岗实习过程管理进行探索。订单班在签订协议，明确学生实习的“学校、企业、学生”三方职责管理制度后，制定具有企业特色的评价体系，规范实习过程中学生和教师的详细考核指标，对提高师生在顶岗实习过程中的积极性和创造性具有重要作用。

关键词：顶岗实习 过程管理 实践 订单班

课 题：本文系2014年度广东省高等职业教育教学改革立项项目（编号：201401239）、2013年度广东省高职高专校长联席会项目（编号：GDXLHQ025）、2013年度广东省高职教育化工类专业教学指导委员会项目（编号：201341）的部分研究成果。

一、背景

2014年6月国务院印发《关于加快发展现代化职业教育的决定》，提出“加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度”。顶岗实习是高等职业教育教学过程中的重要组成部分，是学生职业能力形成的关键环节，也是深化“工学结合”人才培养模式改革、体现“教学过程的实践性、开放性和职业性”、强化学生职业道德和职业素质教育的良好途径。安排学生到生产、服务的工作一线，进行半年以上顶岗实习，已经纳入了高职院校整个人才培养的教学方案中，同时也为学生实现实习就业一体化提供了可靠的制度保障。

通过顶岗实习，学生可真正做到理论和实践的有机结合，能够把书本上的知识转化为鲜活的实际操作技能，成为具有熟练技能的应用型人才。学生能直接接触社会，认识社会，开阔视野，提高综合素质和社会适应能力，实现从毕业到就业的零距离过渡。同时顶岗实习是高职院校有效推进校企合作、订单培养办学模式的重要形式。顶岗实习教学过程是校企合作、资源共享、加强往来、实现双赢的有效途径。中山火炬职业技术学院包装技术与设计（软包装）专业在现行人才培养基础上，与获得国家火炬计划立项的重点高新技术企业，广东德冠薄膜新材料股份有限公司合作实施“德冠订单班”工程，共同制定人才培养方案，互派师资、共享设备、共建教学场地，合作培养学生、合作促使学生就业，使双方互惠互利，学生进校即就业，学习即培训，毕业即成为企业技术骨干专业。2014年首批招生23人。订单班运行过程中对顶岗实习过程进行了一系列探索，先后就顶岗实习指标评价体系制定了更为细化可操作性的过程管理及评价体系标准，旨在加强顶岗实习的过程管理实践研究。

二、评价体系构建

科学的顶岗实习过程管理应明确学生实习的“学校、

企业、学生”三方职责管理制度。在学校制度基础上规范建设包装技术与设计专业学生顶岗实习过程管理的相关制度，包括从顶岗实习开始一直延续的实习过程中“学校、企业、学生”三方每一阶段的任务和要求，实习结束时“学校、企业、学生”三方的验收材料及相对应提交标准。签订“德冠”订单班相关协议将各方职责和管理制度进行约定，保证了教学实施过程的有效性。制定的评价体系在充分考虑了企业实际工作情况后分为学生评价、指导教师评价两部分。

1. 学生评价体系

采用学院专职教师评价与企业兼职教师评价相结合，注重过程评价，将学生的工作责任心、团队协作、遵章守纪、职业能力和工作绩效等纳入评价范围，建立科学可行的评价体系，对学生职业素养的养成和职业能力训练方面进行全面评价，充分发挥评价的导向功能。其中企业兼职教师评价占整体评价的50%，由企业对接学生的各方面进行全面考察，特别是采用阶段性评价（每个月评价一次）方式，充分发挥评价的改进功能，并以优先评定奖学金等措施激励学生，提高学生在顶岗实习过程中的积极性和创造性，如表1所示，分为过程指标和加分指标两部分。

表1 “德冠班”学生实习评分表

指标（目标值）	指标说明
学习出勤率（100%）	每天到公司和每次参与课程的出勤率。
安全事故次数（0）	直接或者间接原因造成的安全事故发生次数。
被投诉次数（0）	因违反公司现场管理、宿舍管理、生产设备管理等规章制度或者不听从学校老师安排而被投诉的次数。
学习成绩（85）	专业知识、技能和实习的成绩，理论占50%，实习占50%，取两者的平均分。
作文成绩（85）	以“我对德冠的认识”为主题写一篇作文，题材不限，字数要求在1500——2000字，围绕企业文化、学习收获和个人职业规划来展开。
加分：考核阶段内的行为表现（良好）	积极配合公司和老师们开展学习、实训等实际综合表现，如：提出合理化建议得到采纳、组织班组活动、参加公司活动、动手能力较强、能出色完成实训任务等。

计算方式上，出勤率=应出勤天数/实际出勤天数×100%；安全事故次数和被投诉次数凡出现一次，该指标评分为0分；加分指标中，如担任小组组长且较负责任加5分；在小

组成员中表现突出加3分；受到老师或者实训部门相关领导的表扬加5分。同时引入学习督导制度，对不同学生专业知识、技能和实习进行“一对三”指导，即一名督导指导三名学生，分阶段进行考核并将考核表归入个人人事档案中存档，给出学生的学习成绩。其中要求以“我对德冠的认识”为主题写一篇作文，具有鲜明的企业特色，目的是增强学生的自我剖析和思考、对企业文化认同感，提高文字表达能力，提供职业成长规划等各方面的展示窗口，有利于企业进一步了解学生思想动态和工作态度。

学院专任教师评价占整体评价的50%，主要是根据专任指导教师实习巡视周日志，对学生实习日志及报告的批改情况进行综合评价，有助于教师了解学生的日常工作态度、工作内容和思想动态。

2. 指导教师评价体系

由企业和系部共同对实习指导教师进行评价，将指导教师的责任心、实习过程的工作态度及业务管理等纳入评价范围。并将最后评价成绩反馈给系部(专任教师成绩)和顶岗实习企业(兼职教师成绩)，建议系部和企业将评价成绩纳入奖金、年终考评等体系，以提高指导教师的积极性和创造性。

制定评价体系中校内专任教师和企业兼职教师的评价指标，均由实习准备、实习过程、实习效果三部分组成。评价要素中将任务准备、实习计划作为实习准备的必要条件。校内专任教师要召开动员会，告知学生实习方案、实习计划，使学生作好实习前准备工作，互通联系方式，交代实习任务、纪律等。企业兼职教师要召开安全教育专门会议，对学生强调企业安全教育的重要性和注意事项，保留会议记录。实习过程强调指导教师的实习纪律、指导态度、实习管理、业务管理、安全管理、日常管理、对外联系，包括了指导教师的责任心、纪律性、组织管理能力、协调沟通能力、学生满意度等方面的考核。在实习效果中着重观测教师的批阅学生实习记录本和实习总结报告本、对学生的考核总结、档案管理、有无安全事故发生等文字性档案和结果性评价，考核实行百分制，分为合格或不合格等级。

三、评价体系实践应用

2015年下半年，德冠班学生在企业实习过程中首次对制定的评价体系进行了应用。由于指标清楚，学生基本明



确考核目标，实习期间安全事故0次数，被投诉0次数。学生不仅认真学习专业知识、技能，还思考了更多的问题。在作文“我对德冠的认识”中，同学们用真情实感写道：“一方面，实习将我们所学的知识与实际操作结合起来，另一方面，实习让我学习到更多之前没学过的知识。在实习当中，慢慢自觉地适应并进行角色的转换，从一个在校大学生渐渐转化为社会工作者”“首先，就个人而言，知识面更广了，在德冠的日子里，我见识了许多在课本上不曾见过的事物，了解了整个生产线的运作过程和薄膜成型的工艺流程，当然，收获最多的是在为人处世方面上有了新的认识和提升”“让我学会了很多在学校课堂以及书本以外的东西，最重要的，在经历过这次实习后，我对自己的职业生涯有了更清楚完整的规划”“在实习期间让我学会了许多不仅是仪器的使用 and 如何测出薄膜的指标，而是做事情不要单看表面，而是要理解内涵”。学生的思想与在企业的实习过程产生碰撞，使得他们更深刻地思考自己从业的态度，将来的职业生涯发展。这种教学模式比起学校课堂上的纯理论讲授职业素养的模式更为直观和客观，实习过程管理取得明显效果。

校内专任指导老师也反映，学生的积极性和主动性比在校内时表现有所增加，班级凝聚力明显增强。据统计，在实习期间班级集体活动的开展量是在校时的5倍。班级成员和企业员工之间的合作气氛良好，相互协作能力明显提高。由于企业兼职老师的负责对学生的职业素养提高起到了很大的榜样作用，学生对职业的认知和关注能力也更为清晰。返校前某小组学生自发前往车间向指导过他们的老师致谢。

四、小结

顶岗实习是教学环节中极其重要的一环。订单班是目前职业院校和企业深度合作的主要形式。“德冠”订单班运行实践过程中，不仅在签订订单班协议明确学生实习的“学校、企业、学生”三方职责管理制度，还建立了顶岗实习过程管理制度评价指标体系。体系具有企业特色，在实际运用中效果明显。如果进一步推广，能使目前缺少标准化强、应用广的顶岗实习研究成果，忽视高职院校与企业全方位融合对接等问题得到初步解决。顶岗实习激发了企业办学活力，有利于提高师生在顶岗实习过程中的积极性和创造性。

参考文献：

- [1]吴君,陈开考,谈黎虹等.高职顶岗实习过程管理有效机制研究[J].职业技术教育,2012(33).
- [2]方义桂.高职院校顶岗实习过程管理的优化策略[J].职教通讯,2013(11).
- [3]高丹桂.基于协作的高职学生顶岗实习过程管理研究[J].重庆教育学院学报,2012(25).
- [4]蔡艳妮,张进.职业院校顶岗实习的过程管理[J].广东技术师范学院学报(职业教育),2012(1).

(作者单位：张莉琼，中山火炬职业技术学院；
聂海燕，广东德冠包装材料有限公司)

广东省教育厅

粤教科函〔2018〕64号

广东省教育厅关于公布 2017 年重点平台 及科研项目立项名单的通知

各有关单位：

为贯彻落实《广东高校重点平台建设跃升计划实施方案（试行）》和《广东高校重大科研项目与成果培育计划实施方案（试行）》，2017 年省教育厅结合“创新强校工程”组织开展了各层次、各类型平台和项目的遴选认定工作。经学校推荐、省教育厅组织形式审查和专家评审，现将批准立项的 2017 年度项目（附件 1、附件 2）予以公布。

请各单位按照《广东省高等教育“创新强校工程”专项资金管理办法》（粤财教〔2014〕130 号）和以上实施方案的要求，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的问题和困难。省教育厅将适时组织抽检抽查工作，结果将列入“创新强校工程”考核因素。

根据我厅《关于做好“创新强校工程”科研项目管理工作通

知》(粤教科函〔2017〕22号)要求,2014年及之后的特色创新类项目(含教育科研)、青年创新人才类项目只需报送《结题备案表》,其他结题材料由学校自行保存留档。

联系人及电话:陈阿丽(自然科学),020-37627742,路东伟(人文社科),020-37628271。

附件:1.2017年度科研平台和科研项目立项一览表-本科高校

2.2017年度科研平台和科研项目立项一览表-高职高专



公开方式:主动公开

特色创新类项目(自然科学)

序号	立项编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
74	2017GKTSCX074	中山市优势水产品黑鱼的高值化全利用技术研究及产业化生产	吴小禾	中山火炬职业技术学院
75	2017GKTSCX075	智能可调纳米胶囊相变材料的制备及界面传热性能研究	李新芳	中山火炬职业技术学院
76	2017GKTSCX076	低溶剂残留BOPP印刷膜的开发与应用	赵素芬	中山火炬职业技术学院
77	2017GKTSCX077	同向双螺杆挤出机高分散性混合元件的计算机模拟研究与应用	唐林新	中山火炬职业技术学院
78	2017GKTSCX078	高氧气调包装抑制百香果果皮木质素合成的机制研究	淮亚红	中山火炬职业技术学院

合同编号：

中山火炬职业技术学院 技术服务合同

项目名称：基于包装检测公共服务平台
的包装项目优化与成本控制

委托方（甲方）：中山市东兴纸品有限公司

受托方（乙方）：中山火炬职业技术学院

签订时间：2020 年 5 月 11 日

签订地点：中山市东兴纸品有限公司

有效期限：2020 年 5 月 18 日至 2021 年 6 月 30 日

中山火炬职业技术学院印制

火炬

填写说明

一、本合同根据中华人民共和国科学技术部印制的技术服务合同范本制定。

二、本合同书适用于学校以技术知识为政府、企事业单位（委托方）就特定技术项目提供可行性论证、技术预测、专题技术调查、分析评价报告所订立的合同。

三、签约一方为多个当事人的，可按各自在合同关系中的作用等，在“委托方”、“受托方”项下（增页）分别排列为共同委托人或共同受托人。

四、本合同书未尽事项，可由签约双方附页另行约定，并作为本合同的组成部分。

五、当事人使用本合同书时约定无需填写的条款，应在该条款处注明“无”等字样。

技术服务合同

委托方（甲方）： 中山市东兴纸品有限公司

统一社会信用代码： 91442000729200031E

地 址： 中山市西区隆平路 38 号

法定代表人： 梁灿福

项目联系人： 卿艺军

通讯地址： 中山市西区隆平路 38 号

电 话： 13822746996 传真： 0760-88400228

电子信箱： dxyscl68@zsdxcarton.com

受托方（乙方）： 中山火炬职业技术学院

统一社会信用代码： 914420000845301122

地 址： 广东省中山市火炬开发区中山港大道 60 号

法定代表人： 叶 军 峰

项目联系人： 李 彭

通讯地址： 广东省中山市火炬开发区中山港大道 60 号

电 话： 13590944285 传真： 0760-88291257

电子信箱： 632057182@qq.com

本合同甲方委托乙方就 基于包装检测公共服务平台的包装项目优化与成本控制 项目进行的技术服务，并支付服务报酬。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国合同法》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条：乙方进行技术服务的内容、要求和方式：

完成产品包装项目优化设计改进，使综合包装成本降低，创新包装项目优化与成本控制工作流程。

第二条：乙方应按下列要求完成技术服务工作：

产品包装项目优化设计改进，包装项目设计优化工作流程方案。

第三条：为保证乙方有效进行技术服务工作，甲方应当向乙方提供下列工作条件和协作事项：

提供产品包装项目与优化设计要求，提供设备打样与场地等。

第四条：甲方向乙方支付技术服务报酬及支付方式为：

1. 技术服务报酬总额为：1.0 万元。
2. 技术服务报酬由甲方 一次（一次或分期）支付乙方。

具体支付方式和时间如下：

自合同签订之日起 60 日内，通过银行转账方式支付到乙方指定账户。

乙方入账方式：

乙方属于中山市公办教育事业单位，遵守中山市国库集中支付政策。甲方支付给乙方的服务报酬，由乙方开具合法票据，甲方将横向课题经费转入以下对公账户。户名：中山火炬职业技术学院，账号：

44050178050200001180, 开户行: 中国建设银行开发区支行。

第五条: 双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下:

甲方: 不论项目是否完成, 任何一方都无权在未征得另一方同意的情况下向其他单位或个人泄漏项目的有关情况、机密信息和技术等。

乙方: 不论项目是否完成, 任何一方都无权在未征得另一方同意的情况下向其他单位或个人泄漏项目的有关情况、机密信息和技术等。

第六条: 本合同的变更必须由双方协商一致, 并以书面形式确定。但有下列情形之一的, 一方可以向另一方提出变更合同权利与义务的请求, 另一方应当在 10 日内予以答复; 逾期未予答复的, 视为同意:

1. 另一方有违反合同约定的情形。

2. 一方发生因客观原因无法按本合同履行的情形。

第七条: 双方确定以下列标准和方式对乙方的技术服务工作成果进行验收: 验收材料包括项目设计优化方案及相关图纸, 包装项目设计优化工作流程方案。

第八条: 双方确定, 按以下约定承担各自的违约责任:

1. 甲 方违反本合同第 五 条约定, 应当 由甲方向乙方支付违约金 1 万元。

2. 乙 方违反本合同第 五 条约定, 应当 由乙方向甲方支付违约金 1 万元。

第九条: 双方确定, 甲方按照乙方符合本合同约定标准和方式完成的技术服务工作成果做出决策并予以实施所造成的损失, 按以下第 1 种方式处理:

1. 乙方不承担责任。
2. 乙方承担部分责任。具体承担方式为_____。
3. 乙方承担全部责任。

第十条：双方确定：

1. 在本合同有效期内，甲方利用乙方提交的技术服务工作成果所完成的新的技术成果，归甲（甲、双）方所有。

2. 在本合同有效期内，乙方利用甲方提供的技术资料和工作条件所完成的新的技术成果，归乙（乙、双）方所有。

第十一条：双方确定，在本合同有效期内，甲方指定卿艺军为甲方项目联系人，乙方指定李彭为乙方项目负责人及联系人。项目联系人承担以下责任：

1. 联系并落实所在方有关本合同签订、变更事宜；
2. 联系并落实所在方本合同服务报酬支付及监督使用事宜；
3. 联系并落实所在方本合同项目开展及验收事宜；

一方变更项目联系人的，应当及时以书面形式通知另一方，未及时通知并影响本合同履行或造成损失的，应承担相应的责任。

第十二条：乙方技术服务团队成员及分工：

序号	姓名	职称	部门（单位）	工作内容	签字
1	李彭	高级工程师	包装学院	调研及设计	
2	赵素芬	副教授	包装学院	包装设计	
3	徐海芳	讲师	包装学院	包装设计	

第十三条：乙方对技术服务费支出预算：

序号	经费开支科目	金额（万元）	用途说明
1	资料打印装订费	0.3	解决方案设计稿打印装订、 结题材料等费用
2	专家咨询费	0.6	咨询企业行业专家费用
3	其它	0.1	劳务支出
合计		1.0	

甲方同意乙方项目负责人根据项目实际需要调配（增减）支出科目及额度，调整范围为该科目的30%。

第十四条：双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，可以解除本合同：

1. 发生不可抗力；
2. 双方协商同意解除合同的；
3. 因出现现有技术水平和条件下难以克服的技术困难，导致项目目标无法研究完成的。

第十五条：双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，确定按以下第2种方式处理：

1. 提交项目主管部门 仲裁；
2. 依法向乙方所在地人民法院起诉。

第十六条：双方确定：本合同及相关附件中所涉及的有关名词和技术术语，其定义和解释如下：

1. 包装优化设计：将材料、设计、工艺相结合，运用到产品的包装设计与优化中。包装综合成本：含设计成本、材料成本、加工成本、

人工成本、物流成本等综合成本。

第十七条：与履行本合同有关的下列技术文件，经双方确认后，
为本合同的组成部分：包装项目设计优化方案原始设计与设计优化工
作流程工艺文件。

第十八条：双方约定本合同其他相关事项为：

本合同未尽事宜，双方友好协商另行签订补充协议约定。补充协
议与本合同具有同等法律效力。双方确认，于本合同首部提供的通讯
方式视为各方合法有效的联络信息，如有变更，变更方须于变更之日
起三日内书面告知对方，否则视为原地址有效。因变更方提供的地址
不准确，送达地址变更未及时告知对方或者指定接收人拒绝签收等原
因，导致通知或相关法律文书未能被对方实际接收的，文书退回之日
视为送达之日。

第十九条：本合同一式 5 份，具有同等法律效力，甲方执 1 份，
乙方执 4 份。本合同如有附件的，则与本合同具有同等法律效力。

第二十条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：_____（盖章）

法定代表人 / 委托代理人：_____（签名）

乙方：_____（盖章）

法定代表人 / 委托代理人：_____（签名）

合同编号: SJ2020115

中山火炬职业技术学院 技术服务合同

项目名称: BOPP 降解薄膜降解性能研究

委托方 (甲方): 广东华通新材料科技有限公司

受托方 (乙方): 中山火炬职业技术学院

签订时间: 2020 年 5 月 8 日

签订地点: 广东华通新材料科技有限公司

有效期限: 2020-5-08 至 2022-5-30

中山火炬职业技术学院印制



扫描全能王 创建

填 写 说 明

一、本合同根据中华人民共和国科学技术部印制的技术服务合同范本制定。

二、本合同书适用于学校以技术知识为政府、企事业单位（委托方）就特定技术项目提供可行性论证、技术预测、专题技术调查、分析评价报告所订立的合同。

三、签约一方为多个当事人的，可按各自在合同关系中的作用等，在“委托方”、“受托方”项下（增页）分别排列为共同委托人或共同受托人。

四、本合同书未尽事项，可由签约双方附页另行约定，并作为本合同的组成部分。

五、当事人使用本合同书时约定无需填写的条款，应在该条款处注明“无”等字样。



技术服务合同

委托方（甲方）：广东华通新材料科技有限公司

统一社会信用代码：91441900590073962G

地 址：东莞市谢岗镇黎村工业区

法定代表人：梁维汉

项目联系人：梁钦松

通讯地址：东莞市谢岗镇黎村工业区

电 话：13631171467 传真：0769-87636266

电子信箱：736685774@qq.com

受托方（乙方）：中山火炬职业技术学院

统一社会信用代码：914420000845301122

地 址：广东省中山市火炬开发区中山港大道 60 号

法定代表人：叶 军 峰

项目联系人：张 莉 琼

通讯地址：广东省中山市火炬开发区中山港大道 60 号

电 话：15907651202 传真：0760-88291257

电子信箱：19088657@qq.com



本合同甲方委托乙方就 BOPP 降解薄膜降解性能研究 项目进行的技术服务，并支付服务报酬。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国合同法》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条：乙方进行技术服务的内容、要求和方式：

BOPP 降解薄膜的降解性能研究，并把检测的数据和研究结果提供给甲方。

第二条：乙方应按下列要求完成技术服务工作：

BOPP 降解薄膜的降解性能实验、降解性能研究报告。

第三条：为保证乙方有效进行技术服务工作，甲方应当向乙方提供下列工作条件和协作事项：

积极配合乙方的试验要求，向乙方提供所生产的 BOPP 降解薄膜。

第四条：甲方向乙方支付技术服务报酬及支付方式为：

1. 技术服务报酬总额为：1.0 万元。
2. 技术服务报酬由甲方 一次（一次或分期）支付乙方。

具体支付方式和时间如下：

自合同签订之日起 30 日内，通过银行转账方式支付到乙方指定账户。

乙方入账方式：

乙方属于中山市公办教育事业单位，遵守中山市国库集中支付政策。甲方支付给乙方的服务报酬，由乙方开具合法票据，甲方将横向课题经费转入以下对公账户。户名：中山火炬职业技术学院，账号：



44050178050200001180。

第五条：双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下：

甲方：不论项目是否完成，任何一方都无权在未征得另一方同意的情况下向其他单位或个人泄漏项目的有关情况、机密信息和技术等。

乙方：不论项目是否完成，任何一方都无权在未征得另一方同意的情况下向其他单位或个人泄漏项目的有关情况、机密信息和技术等。

第六条：本合同的变更必须由双方协商一致，并以书面形式确定。但有下列情形之一的，一方可以向另一方提出变更合同权利与义务的请求，另一方应当在10日内予以答复；逾期未予答复的，视为同意：

1. 另一方有违反合同约定的情形。

2. 一方发生因客观原因无法按本合同履行的情形。

第七条：双方确定以下列标准和方式对乙方的技术服务工作成果进行验收：BOPP 降解薄膜的解性能实验数据若干份、研究报告 1 份。
项目到期后采取现场验收的方式。

第八条：双方确定，按以下约定承担各自的违约责任：

1. 甲方违反本合同第五条约定，应当由甲方向乙方支付违约金 1 万元。

2. 乙方违反本合同第五条约定，应当由乙方向甲方支付违约金 1 万元。

第九条：双方确定，甲方按照乙方符合本合同约定标准和方式完成的技术服务工作成果做出决策并予以实施所造成的损失，按以下第1种方式处理：

1. 乙方不承担责任。



2. 乙方承担部分责任。具体承担方式为_____。

3. 乙方承担全部责任。

第十条：双方确定：

1. 在本合同有效期内，甲方利用乙方提交的技术服务工作成果所完成的新的技术成果，归甲（甲、双）方所有。

2. 在本合同有效期内，乙方利用甲方提供的技术资料和工作条件所完成的新的技术成果，归乙（乙、双）方所有。

第十一条：双方确定，在本合同有效期内，甲方指定梁钦松为甲方项目联系人，乙方指定张莉琼为乙方项目负责人及联系人。项目联系人承担以下责任：

1. 联系并落实所在方有关本合同签订、变更事宜；
2. 联系并落实所在方本合同服务报酬支付及监督使用事宜；
3. 联系并落实所在方本合同项目开展及验收事宜；

一方变更项目联系人的，应当及时以书面形式通知另一方，未及时通知并影响本合同履行或造成损失的，应承担相应的责任。

第十二条：乙方技术服务团队成员及分工：

序号	姓名	职称	部门（单位）	工作内容	签字
1	张莉琼	副教授	包装学院	统筹主持	张莉琼
2	谢文彬	讲师	包装学院	薄膜性能测试	谢文彬
3	李彭	高级工程师	包装学院	薄膜性能测试	李彭
4	赵素芬	教授	包装学院	薄膜性能测试	赵素芬

第十三条：乙方对技术服务费支出预算：



序号	经费开支科目	金额（万元）	用途说明
1	材料费	0.2	用于常用原料购买、耗材支出等费用
2	差旅费	0.2	用于外出调研、考察
3	专家咨询费	0.2	用于聘请专家费用
4	劳务费	0.2	用于项目开展的劳务支出
5	其他	0.2	购买相关书籍、购买办公用品等支出及其他不可预见的开支
合计		1.0	

甲方同意乙方项目负责人根据项目实际需要调配（增减）支出科目及额度，调整范围为该科目的 30 %。

第十四条：双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，可以解除本合同：

1. 发生不可抗力；
2. 双方协商同意解除合同的；
3. 因出现现有技术水平和条件下难以克服的技术困难，导致项目目标无法研究完成的。

第十五条：双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，确定按以下第 2 种方式处理：

1. 提交 项目主管部门 仲裁；
2. 依法向 乙方所在地 人民法院起诉。

第十六条：双方确定：本合同及相关附件中所涉及的有关名词和



技术术语，其定义和解释如下：

1. 降解 BOPP 薄膜为广东华通新材料科技有限公司生产的不同批次的降解 BOPP 薄膜。

第十七条：与履行本合同有关的下列技术文件，经双方确认后，为本合同的组成部分：BOPP 降解薄膜降解性能研究报告。

第十八条：双方约定本合同其他相关事项为：

本合同未尽事宜，双方友好协商另行签订补充协议约定。补充协议与本合同具有同等法律效力。双方确认，于本合同首部提供的通讯方式视为各方合法有效的联络信息，如有变更，变更方须于变更之日起三日内书面告知对方，否则视为原地址有效。因变更方提供的地址不准确，送达地址变更未及时告知对方或者指定接收人拒绝签收等原因，导致通知或相关法律文书未能被对方实际接收的，文书退回之日视为送达之日。

第十九条：本合同一式 5 份，具有同等法律效力，甲方执 1 份，乙方执 4 份。本合同如有附件的，则与本合同具有同等法律效力。

第二十条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方： 广东华通新材料科技有限公司 (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 梁钦松 (签名)

2020 年 5 月 8 日

乙方： _____ (盖章)

法定代表人 / 委托代理人： 张利群 (签名)



2020 年 5 月 8 日



2020-2021学年第2学期

陈振强老师的课表

包装学院 教工号: 2020091010

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
第一二节	运输包装/(1-4节)1-4周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		运输包装/(1-4节)1-4周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无				
第三四节	运输包装/(1-4节)5周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		运输包装/(1-4节)5周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无				
第五六节	运输包装/(1-4节)1-4周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		运输包装/(1-4节)1-4周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		包装测试技术/(5-8节)8-10周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		
第七八节			包装测试技术/(5-8节)8-10周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		包装测试技术/(5-8节)8-10周/本校 实训校区a栋1楼实训基地/B包装201/无		
第九十节							

打印时间: 2021-01-19

本学期2021-03-08正式上课至2021-07-25结束, 共20周。

注: 内容顺序为: 课程○周次○地点○教学班组成○板块名称

中山火炬职业技术学院聘请兼职教师协议书

根据中山火炬职业技术学院教学工作需要,经研究,中山火炬职业技术学院(以下简称甲方)同意聘请 吴锦苑 同志(以下简称乙方)作为甲方系(部)的兼职教师。甲、乙两方在平等自愿的基础上,经充分协商,达成如下协议:

一、甲方聘任乙方的期限:从--2014--年--2--月--25--日起至--2015--年--2--月--24--日止。甲方聘请乙方参与 包装技术与设计/软包装销售与管理 (专业/课程)的教学工作,并根据实际情况,为乙方提供一定的工作条件。甲方与乙方不建立人事隶属和劳动合同关系,乙方必须协调好与本人现工作单位的关系,如果发生纠纷,一切后果由乙方本人负责。

二、乙方在甲方的聘任期限内,应按照教师教学规范的有关要求组织教学,服从甲方所在系(部)进行日常教学管理;遵守甲方的各项规章制度、工作纪律及规程;完成甲方及所在系(部)安排的教学工作,接受甲方组织的教学工作考核评价和检查。

三、乙方按要求完成教学工作后,甲方按照有关文件的规定,向乙方支付劳务报酬。乙方不享受甲方教职工的其他待遇,如工资、保险、福利等。

四、乙方对甲方支付的劳务报酬应依法缴纳个人所得税,甲方依法代为扣缴。

五、乙方在甲方的聘任期限内,因其自身原因不能履行或未完成甲方及所在系(部)安排的教学工作,或不能胜任工作,甲方有权提前解除本协议。

六、在聘期内,甲、乙双方如因特殊原因,要求解除协议,需提前30日书面通知对方。

七、本协议约定的聘任期满后,协议自行终止。届时,双方根据情况,商定是否续签聘任协议。

八、若乙方所在单位()对乙方到甲方从事兼职教学工作提出异议,由乙方自行处理。

九、乙方在被聘请期间,从事本协议内容之外的工作,发生纠纷或违反法律、法规,一切后果由乙方本人负责。

十、乙方在甲方的聘任期限内,对于非因甲方原因造成的人身和财产损害,由乙方本人负责,与甲方无关。

十一、本协议经各方签字(盖章)后生效。未尽事宜,由双方协商解决。本协议甲方、乙方及甲方所在系(部)各执一份。



甲方代表:
(签字、盖章)

(Handwritten signature)

乙方: 吴锦苑
(签字)
身份证号码:

2014年2月20日

2014年2月20日



系(部)代表:
(签字、盖章)

(Handwritten signature)

2014年2月20日

1 兼职教师培训大纲

主 题：高职教育中如何做好一名兼职教师？

主讲人：陈新教授 包装印刷系主任

时 间：2015 年 2 月 1 日（周日）上午 9:30-10:10

培训目标：让兼职教师了解高职学生的现状，了解国家对高等职业教育的要求，了解做好一名兼职教师的要求

培训内容：

1、学校情况介绍：

国家骨干校建设单位，学生生源：面向全国招生，专科 A

招生学制：2 年制、现代学徒制、全日制

2、学生生源情况分析

90 后 逻辑思维学习 记忆力 逻辑推理能力

形象思维学习 方法学习 动手解决问题

学习态度不同、学习方式不同

3、企业用人的尴尬

企业找不到合适的员工、大学生就业困难

4、国家对高等职业教育的要求

培养具有一定创新意识、良好职业素质的技术技能型，能在企业一线解决技术问题的人才

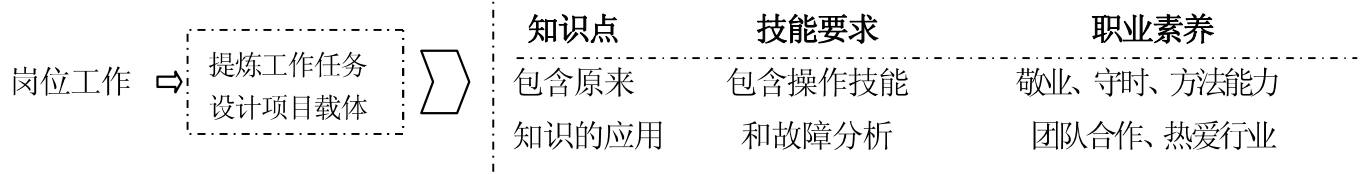
高职院校现状：	本科与高职区别	
	学科型（本科）	基于工作过程的课程体系（高职）
教育理念：	基础课程	基础课程
	专业基础课程	项目化课程（基于工作过程、一体化）
	专业课程	顶岗实习
	课程设计	毕业综合实践项目
	毕业设计	

师 资	学科型	应用型
实训设备	原理型	生产型
育人环境	课堂、实验室	生产车间、部门

5、如何做一个好的兼职教师

（1）明确目标：针对高职层次的学生，培养合格的技术技能型人才

（2）课程设计：



包装印刷系兼职教师培训与经验交流会





企业导师(兼职)教学设计比赛

荣誉证书

赵素芬、吴锦苑老师：

在2011~2012学年第一学期学院优秀教案评比中荣获优秀奖。特发此证，以资鼓励。

中山火炬职业技术学院
二〇一二年二月二十五日

