

国家级标志性成果 1.2.2(4)分层教学教研教改项目研究证明材料

1. 按食品药品专业大类专业招生
2. 在不同招生类别生源的专业课程实行分层教学
3. 进行教研教改项目研究

(1) 按食品药品专业大类招生

佐证材料目录

一、中山火炬职业技术学院主辅修管理规定

二、药品生产技术专业群课程体系



三、广东省高水平专业群立项通知

中山火炬职业技术学院文件

中炬职教发〔2019〕1号

关于印发《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定（试行）》等制度的通知

校内各单位：

根据广东省教育厅《关于普通高等学校实施学分制管理的意见》（粤教高〔2014〕5号）号文件精神和广东省一流高职院校建设需要，学校组织人员重新修订了《中山火炬职业技术学院学分制改革实施方案》、《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定》、《中山火炬职业技术学院补考、缓考与重修管理办法》、《中山火炬职业技术学院学生留级管理办法》、《中山火炬职业技术学院学分互认管理办法》、《中山火炬职业技术学院学生选课管理办法》、《中山火炬职业技术学院课外学分管理办法》、《中山火炬职业技术学院学生导师制管理办法》，现印发给你们，请遵照

执行。

特此通知。

附件：

- 1.中山火炬职业技术学院学分制改革实施方案（试行）
- 2.中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定（试行）
- 3.中山火炬职业技术学院补考、缓考与重修管理办法（试行）
- 4.中山火炬职业技术学院学生留级管理办法（试行）
- 5.中山火炬职业技术学院学分互认管理办法（试行）
- 6.中山火炬职业技术学院学分制学生选课管理办法（试行）
- 7.中山火炬职业技术学院课外学分认定管理办法（试行）
- 8.中山火炬职业技术学院学生学业导师制管理办法（试行）

中山火炬职业技术学院

2019年1月1日

附件1:

中山火炬职业技术学院学分制改革实施方案 (试行)

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见(教高〔2012〕4号)》、广东省《关于深化教育领域综合改革的实施意见》等文件精神,深化我校教育教学改革,创新教学管理方式和人才培养模式,不断提高教育管理水平和人才培养质量,进一步深化学分制教学改革,根据广东省教育厅《关于普通高等学校实施学分制管理的意见》(粤教高〔2014〕5号)要求,结合我校实际,特制订本实施方案。

一、指导思想

遵循职业教育人才成长规律,秉承学校“高新特精”的办学理念,把提高教育教学质量作为学校教育改革发展的最核心,紧紧围绕建设“特色鲜明、国内一流”的现代高职院校目标,充分发挥教师教学的主导作用和学生学习的主体作用,合理配置、优化教学资源,按照“明确目标、总体规划、整体推进、分步实施”的原则,从基本素质教育课程整体推进和专业课程分步推进两个层面,积极、稳妥地推动学分制改革。

二、改革目标

（一）总体目标

立足国际视野和学校办学实际，高起点规划，务实高效，分步实施，构建尊重学生个性化发展的多元多样的人才培养模式，形成并完善双导师指导下的以学生自主选择专业、自主选择课程、自主安排学业进程、自主建构知识体系为显著特征的学习模式，形成“按学年注册、按学分选课、按学分毕业”的开放灵活、科学规范的完全学分制教学管理模式，实现教学资源的优化配置，促进学生的个性化发展，不断提高办学水平和人才培养质量。

（二）具体目标

1. 完善以选课制为基础，包括选课制、学业导师制、弹性学制、学分互认制、免听免修制、**主辅修制**等在内的学分制教学管理体系。

2. 建立按学年注册、按学分选课、按学分毕业的教学管理模式，赋予学生一定范围内自主选择专业、课程、任课教师、学习进度的权利。

3. 构建适应学分制的招生改革方案，逐步推进按专业大类招生，分阶段多元化培养。以教学系为单位，以专业群大类为基础，探索实施大类招生。

4. 建设支撑学分制改革需要的教学管理信息系统，提高教学管理信息化水平。

5. 充分挖掘、整合学校的教育教学资源，促进教学资源的优化配置与充分利用。深化与学分制管理相适应的学生管理、人

事管理、实训室管理、后勤管理等配套改革。

6. 推动人事制度改革，促进教师职业发展，采取措施鼓励教师多开课、开好课，调动教师教学积极性。

三、改革内容

(一) 制定适应完全学分制改革的专业动态调整机制和招生改革方案

以学分制改革为契机，建立专业优化和调整动态机制，整合专业资源，优化专业结构，促进专业设置与区域产业结合更加紧密。进一步推进和深化大类招生改革，把专业选择权和学习自主权交给学生，学生通过一段时间的学习，对专业有所了解后，根据自己的爱好和兴趣选择专业。

1. 打破原有按专业招生模式，实行按专业群大类招生，新生入校不分专业。

2. 新生入学第一学年按照专业（群）大类打通培养，奠定学生厚实的知识基础。

3. 大类培养阶段结束后，给予学生大类内选择专业机会，第一学年末，修满规定学分的学生，按学习成绩和志愿自主选择专业。

4. 后期分专业多元化培养，通过选课，实现学生自主选择专业方向。

(二) 制定完善适应学分制改革的教学管理规章制度，建立健全完全学分制运行机制

制定并完善包含学分制学籍管理制度、重修制度、选课管理办法、辅修专业制、学生导师制实施方案、学分制收费管理办法以及学生管理办法等一系列适应学分制的管理制度。

1. 修订学分制学籍管理制度

(1) 实施弹性学制

修订学分制学籍管理制度，实行弹性学制，基本修业年限为3年，范围为2至6年。允许学生在学期间创业、就业、半工半读或因病因事申请休学。修满培养方案规定学分的学生，可在弹性学制内的各个学期申请毕业。

(2) 完善学分绩点制

完善学业成绩记录方式，所有课程成绩以百分制或5级制登记，以学分记录学生学习的质，以学分绩点记录学生学习的量。不同成绩记录方式与学分绩点的对应关系如下表所示。

表-1 不同成绩记录方式与学分绩点的对应关系

5级记分制	百分制	学分绩点
优秀	90-100	4.0-5.0
良好	80-89	3.0-3.9
中等	70-79	2.0-2.9
及格	60-69	1.0-1.9
不及格	<60	0

(3) 完善免听、免修制

学生通过参与校企合作项目开发、专业技能竞赛、创新创业

项目、国家认可的自学考试等，确定已掌握或具备了与课程密切相关知识、能力和素质的，可以免听或免修相应课程。学生自入学第二年起，以往各学期学分绩点在3.0以上的或通过学校组织的免修测试，可以申请免修一门课程。

2. 修订完全学分制选课管理办法，推行自主选课制

修订学分制选课管理办法和各类课程的选课指导方案，鼓励学生在导师指导下，根据自身兴趣和特长，综合考虑自己的学习基础、学习能力和身体状况、经济条件等实际情况，跨年级、跨专业在规定范围内自主选择修读课程、任课教师、上课时间，自主安排学习进程，形成个性化的知识体系。除必修课外，学生需在专业群平台课、专业方向课、基本素质选修课中选修若干课程，完成相应学分。

3. 修订学分替换办法，建立灵活的学分替代机制

修订学分替换办法和创业学分管理办法，建立灵活的学分替代机制。增加同类课程的数量，为学生自主学习和自主选课提供条件。充分利用校内外实训基地和各类型工作室，以及大学生创业实践平台，加强学生创新创业能力培养，将学生参加社会实践活动、创业活动、创新发明、各类竞赛取得的成果，按照一定方式计入学生学业学分。

4. 修订基于学分制的专业辅修制度

全面贯彻因材施教原则，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学有余力的学生在学习主修专业课程的同时，辅修第二

专业。明确辅修专业的修读条件、教学管理、课程考核、学分收费、毕业资格审核、证书发放等具体规定。在弹性学制内完成修读专业课程的学习，取得规定学分，即可获得辅修专业的学业证明书。

（三）制定适应学分制改革的学生双导师制实施方案，打造高素质的学生导师团队

制定适应学分制改革的学生导师制实施方案和实施细则，建立以专业教师为主，辅导员、教学管理人员以及校外兼职教师共同参与的高素质学生双导师团队。打破原先的年级制和班级制，由多个年级具有共同专业兴趣的学生组成学习团队，由专业教师和校外兼职教师共同担任学习团队的导师。双导师负责对学生的学业、生活、职业生涯规划、心理健康等方面进行个性化、精细化指导。导师是学生的人生导师和健康成长的知心朋友，工作上以指导为主，管理为辅。逐步建立高年级同学“传帮带”低年级同学的“朋辈学习”工作机制，实现学生自我教育、自我管理、自我监督、自我服务的目的，引导学生走向成功成才，探索出适应学分制改革的学生管理新方法。

（四）制定适应学分制改革的人才培养方案，优化课程体系

根据学分制改革要求，以前瞻性、系统性、多样性和可操作性为指导，全面修订人才培养方案。加大课程结构整体优化和课程整合的力度，构建“基本素质课程+专业能力课程”有机结合、紧密联系的课程体系，合理进行课程设置，增加体现新知识、新

技术及综合素质养成教育的课程。

1. 继续优化基本素质课程和专业能力课（含专业群平台课、专业核心课、专业方向课）的学分结构比例。

2. 进一步加大选修课比例，各类选修课总学分比例不低于总学分的50%，满足学生自主学习和个性化学习的需求，鼓励学生充分发展个性，从实际出发，跨专业、跨学院自主选择课程，从而增强学生学习主动性，全面提高综合素质。按照专业大类设置专业群平台课程，学生可以根据专业兴趣和社会需求选修专业群内不同模块的平台课程。根据专业方向设置若干组选修课，学生选读其中几组或按要求在各组内选读若干课程，并取得规定的学分。除了选修课可以选择课程和老师外，所有必修课均可选老师、选上课时间、选上课地点。每个学生均拥有一份个性化的培养方案和课程表。

3. 强化实践教学环节，文科专业实践教学学分不少于总学分的50%，工科专业不少于总学分的60%。

4. 强化大学生基本素质教育课程体系的构建，打通大类专业互选，分别制订工科、文科和艺术类专业的素质教育课程课程和标准。

（五）进一步完善课程资源建设和使用管理办法，加强优质课程资源建设和利用

通过培育一批精品在线开放课程、建设一批优质核心课程、改造一批传统课程的方式，增加课程数量和开课数量。引进优秀

在线课程平台，补充优质课程资源。实施课程负责人制度，对传统课程进行改造、整合和优化。建设或改造100门以上课程。改革课程考核方式，加强课程题库建设，逐步推行教考分离，积极探索考核方式改革。推进教学方式改革，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，逐步推行教师挂牌授课制度，一门课程至少由2名老师同时开课，增加小班课程授课比例，鼓励学生选择自己喜欢的课程和教师，鼓励教师运用现代教育技术手段辅助教学。

（六）建设适应学分制改革的教学管理系统，提升信息化教学管理能力

建设满足学分制改革需要、功能完善的一体化教学管理系统。教学管理系统能够具有教学计划管理、排课选课管理、注册管理、学籍管理、成绩管理、考试管理、教学质量评价管理、教学资源管理、学费收缴管理等功能。

（七）制定学分制条件下的学生管理改革方案，完善适应学分制要求的学生管理工作机制

改变传统以单一自然班、行政班为管理对象的学生管理模式，学生选课后，按选课人员形成课程班。自然班和课程班相互协调，各自发挥作用。修订学生评优评奖标准与办法、经济困难学生资助办法、学生助学贷款管理办法等规章制度，构建适应学分制特点的学生心理健康教育和帮扶机制。

（八）构建适应学分制改革的长效师资考核培训体系，完善

教学激励与约束机制，加强师资队伍建设

构建长效师资考核和培训体系，建立教学一线教师进入退出考核机制，促进教师职业发展。完善教师教学激励机制，激励广大教师深化教学改革，提高教学质量。逐步建立与学分制相匹配的薪酬分配机制，鼓励教授、副教授开发优质课程，鼓励一线青年教师多开课，开好课。

加强行政部门及各教学系教学管理人员、学生管理人员的培训，不断更新理念，提高教学管理队伍业务素质，优化职称和年龄结构，建设一支稳定的高素质、高水平、高质量的教学管理队伍。

四、进度安排

学分制改革是一项涉及面广、建设任务重的系统工程，根据我校实际，学分制改革分为以下四个阶段。

第一阶段 调研阶段

主要任务：

1. 对办学以来的教育教学情况、效果、存在问题进行总结分析；进行学分制改革的可行性研究。由教务处牵头。

2. 广泛调研，收集、整理关于学分制改革方面的文件和资料，外出走访兄弟院校，了解实行学分制的先进经验和做法等。

调研方向包括：

(1) 国内外高校实施学分制的历史、现状及相关资料。由教务处牵头。

(2) 学分制人才培养方案、教学计划、学籍管理制度、选课制度、课程管理、评价考核制度等。由教务处牵头。

(3) 学分制背景下学生日常教育、管理模式改革、招生和就业指导方式改革、学生综合测评方式和指标体系改革、学生班团组织和社团组织模式改革等。由学生处、招生就业办牵头。

(4) 学分制背景下学生学费等费用核算和缴纳方式的改革、教学经费投入渠道和机制改革等。由财务处牵头。

(5) 学分制背景下后勤保障、服务方式改革。由总务处牵头。

(6) 学籍管理、教务管理信息化。由教务处、信息中心牵头。

(7) 选课制实行后对教师工作量考核和岗位认定问题。教师培训和指导以及激励措施。由人事处牵头。

(8) 与学分制相关的其它问题。

3. 撰写调研报告，提出深化学分制改革的思路。具体工作：

(1) 根据调研专题，撰写分项调研报告。各相关职能部门负责。

(2) 汇总调研成果，拟订学分制实施目标和实施思路。由教务处、人事处、学生处负责。

第二阶段 准备阶段

主要任务：

1. 出台学分制改革实施方案、相关文件、措施制度。

2. 启动学分制人才培养方案和教学计划的修订。

3. 做好实施学分制的组织准备、思想准备、制度准备、物质准备工作。

4. 完成基于学分制的教务管理系统软硬件建设和测试工作。

5. 加强对教学一线教师、教学管理人员、学生管理人员的培训工作。

具体工作：

(1) 制定、修订下列文件：

《中山火炬职业技术学院学分制学籍管理规定》、《中山火炬职业技术学院学分制选课管理办法》、《中山火炬职业技术学院学分替换办法》、《中山火炬职业技术学院关于制定学分制人才培养方案的指导性意见》等一系列教学管理制度。由教务处负责。

适应学分制的师资队伍建设方案、学分制下的教师评价考核管理办法、与学分制相匹配的工作量计算办法和薪酬分配方案。由人事处和各教学系负责。

学生培养费收缴标准和办法、教学成本核算及教学业务费分配办法方面的文件。由财务处牵头。

学生思想政治教育、日常管理改革方案和相关制度、学生生活管理方面的文件。由学生处负责。

适应学分制运行的学生住宿、餐饮等后勤服务方面的管理方案和相关规定。由总务处牵头。

(2) 进行新的培养方案和教学计划修订。由教务处组织。

第三阶段 启动、试行阶段 主要任务：

1. 进行实施学分制宣传、教育工作。

2. 落实《中山火炬职业技术学院实施学分制改革实施方案》。

自2019级开始在一个教学系试点。

具体工作：

(1) 向全体师生员工进行实施完全学分制宣传、动员和教育。由教务处、学生处负责。

(2) 完善出台《中山火炬职业技术学院专业人才培养方案》《学分制教学计划》。由教务处牵头。

3. 编制《中山火炬职业技术学院春秋季学分制开课计划(试行)》。由教务处牵头。

4. 根据学分制教学计划和春秋季开课计划，排定下一学年的课表，安排好任课教师。由教务处、相关教学系负责。

5. 学生报到后一周内选择必修和选修课程。由教务处、相关教学系负责。

6. 新生缴费、住宿和日常教育、管理按新方案运行。由各相关职能部门和试点教学系负责。

7. 根据试运行情况，修订和调整有关教学管理制度和配套改革措施。

第四阶段 全面运行阶段 时间：2019年9月以后

1. 全面运行、完善学分制管理模式。

2. 进一步修订和完善相关的规章制度和实施细则。

五、组织与保障

（一）成立学校学分制改革领导小组

学校成立以学校校长为组长，其他学校领导为副组长，学校办公室、教务处、人事处、学工处、财务处、总务处、招生办、信息中心及各教学系负责人为成员的学分制改革领导小组，负责研究、审议、决策我校学分制改革工作相关政策措施，全面领导、协调学校学分制改革工作，及时研究解决学分制改革过程中出现的困难和问题。领导小组下设办公室，办公室挂靠教务处。

（二）明确分工，建立各部门间的协同工作机制

教务处及各相关职能部门成立以部门领导牵头的学分制改革实施工作组，明确各职能部门的分工，协调配合，积极落实各项改革举措。

学院办：负责综合协调各部门工作，为学分制改革实施提供全面保障。

教务处：负责学分制教学管理模式的构建与运行；负责学生选课、课程资源等平台的建设；负责人才培养模式改革、人才培养方案修订等；制定和完善教学管理、学籍管理、教学质量管理等规章制度；组织人才培养方案的优化完善；推进课程建设，不断丰富课程资源；推进教师教学方式和课程考核方式改革，不断提高教学质量。

学生处：完善学生管理相关制度，探索与学分制改革相适应

的学生工作管理新模式，逐步建立健全与学分制管理相适应的学生资助体系和学生综合素质测评办法。

人事处：改革人事管理与分配制度，加强教师的培养与引进工作，完善教师管理制度和激励约束机制，激励教师从事教学科研工作的积极性。

财务处：根据教学资源需求，加大教学经费投入，在教学经费划拨、使用、管理等方面结合实施学分制的实际情况，修订相关财务管理制度，制定与学分制改革相适应的收费管理办法。

总务处：加强各类教学条件的改善，挖掘校内教学及实验用房资源，确保在数量、规格和功能等方面满足学分制教学需要。完善学分制下的教室管理、饮食服务、住宿管理等管理制度，构建适应学分制特点的后勤保障体系。

信息中心：加强网络基础设施建设，完善校园网络信息平台，加快推进学分制下的各类信息系统及教学资源平台建设，为师生提供基于互联网的教学和管理信息服务。

各教学系：各系应成立以系主任为组长的学分制改革实施工作组，制定及落实适应学分制改革的教学管理规章制度，修订完善各专业人才培养方案，改革教学模式、教学方法与手段、教学内容，加强教学资源建设，落实导师制，加大对学生的学业指导，以满足学分制改革需要。

广东省第一批高职院高水平专业群立项名单公示

网址：http://edu.gd.gov.cn/zxzx/tzgg/content/post_3143107.html



关于第一批省高职院校高水平专业群拟立项名单的公示

发布日期：2020-12-04 11:41:01 浏览次数：3360 来源：职终处

根据《广东省教育厅关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号），经学校申报、专家评审等程序，拟确定广东农工商职业技术学院“作物生产技术”等185个专业群为第一批省级高水平专业群建设项目。现予以公示。

公示期自2020年12月4日至12月8日止。公示期内，如持有异议，可通过传真、电子邮件等形式向省教育厅提交书面反映材料。以个人名义反映的应签署本人真实姓名和提供联系方式，以单位名义反映的应加盖本单位印章。

附件

第一批省高职院校高水平专业群拟立项名单

立项编号	学校名称	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称（代码）	备注
GSPZYQ2020001	广东农工商职业技术学院	作物生产技术	510101	作物生产技术（510101）、农产品加工与质量检测（510113）、园艺技术（510107）、食品加工技术（590101）、智能控制技术（560304）	
GSPZYQ2020002	广东生态工程职业学院	林业技术	510201	林业技术（510201）、林业信息技术与管理（510213）、农业生物技术（570104）、森林资源保护（510203）、自然保护区建设与管理（510209）	认定

立项编号	学校名称	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称（代码）	备注
GSPZYQ2020055	广州城市职业学院	食品营养与检测	590107	食品营养与检测（590107）、食品生物技术（570101）、食品质量与安全（590103）、中西面点工艺（640204）	
GSPZYQ2020056	清远职业技术学院	药品生产技术	590202	药品生产技术（590202）、药品经营与管理（590301）、药学（620301）	
GSPZYQ2020057	中山火炬职业技术学院	药品生产技术	590202	药品生产技术（590202）、食品药品监督管理（590305）、精细化工技术（570205）	
GSPZYQ2020058	广东食品药品职业学院	药物制剂技术	590209	药物制剂技术（590209）、中药制药技术（590208）、化学制药技术（590206）、制药设备应用技术（590205）	

(2) 在不同招生类别生源的专业课程实行分层教学

佐证材料目录

一、一流高职院校建设下的《基础化学》分层次教学改革的研究项目申报书

二、药品生产技术专业人才培养方案专业选修课情况

2020年药品生产技术专业人才培养方案专业选修课

专业拓展课程 (8选4)	36	T000537020	职场礼仪	2.5	40	20	20			4*10				理实	C
	37	T000537021	药食同源中药材识别与应用	3	48	24	24				4*12			理实	C
	38	T000537022	GSP 实务	3	48	20	28					4*12		理实	C
	39	T000537023	生物药品生产	4	64	32	32					4*16		理实	C
	40	T000537024	医院药学服务	3	48	20	28					4*12		理实	C
	41	T000537025	药学英语	2.5	40	20	20			4*10				理实	C
	42	T000537026	医药营销与管理	4	64	32	32					4*16		理实	C
	43	T000537027	生物与制药技术概论	4	64	32	32					4*16		理实	C

红色为药品营销方向选修课；蓝色为药品生产方向选修课。

附件 2

广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会
教学改革项目

申 请 书

项目名称：一流高职院校建设下的《基础化学》
分层次教学改革的研究

申请人：周子明

申请单位：中山火炬职业技术学院（盖章）

手机号码：18928172617

电子邮箱：306675749@qq.com

学校网址：www.zstp.cn

广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会制

二〇一八年六月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会教学改革项目，认可所填写的《粤高职食品药品教指委教改项目申请书》（以下简称《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	一流高职院校建设下的《基础化学》分层次教学改革的研究					
	申报项目类别	重点项目 <input type="checkbox"/> 一般项目 <input type="checkbox"/> 青年教师项目 <input checked="" type="checkbox"/>					
	起止年月 ¹	2018年9月~2020年8月					
项 目 申 请 人	姓名	周子明	性别	男	出生年月	1985.08	
	专业技术职务/行政职务	/		最终学位/授予国家	/		
	所在学校	学校名称	中山火炬职业技术血液		邮政编码	528436	
					电话	18928172617	
		通讯地址	广东省中山市火炬开发区中山港大道60号				
	主要教学工 作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2017年	《无机化学》	精化(三+二)	56	中山火炬职院	
2017年		《有机化学》	食品生产技术	28	中山火炬职院		
2018年		《有机化学》	药品生产技术	128	中山火炬职院		
2017年		《分析仪器的 使用和养护》	药品生产技术	64	中山火炬职院		
2017年		《医学基础》	药品生产技术	64	中山火炬职院		
主要教学改	时间	项目名称			获奖情况		

¹项目研究与实践期为1-2年。

	革和科学研究 研究工作简历	2008年 ~2014年	新型功能化核酸在生物传感光学检测 中的应用					
		2014年 ~2016年	体外诊断试剂的研发					
项目 组	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
		3	1	1	1	1	2	1
	主要成员 (不含申请者, 除重点 招标项目 外, 不能超 过6人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
		陈念	男	1979	副高	中山火炬职院	分层教学 的实施	
		王建国	男	1973	中级	中山火炬职院	项目调研 和实施	

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

1、项目的意义

作为全国第一经济大省，广东省内企业的数量一直处于全国前列。众多的企业对高素质技术技能人才也需求很大。因此，推动广东省高职院校的发展，满足广东省内众多企业对人才的需求，是一项迫在眉睫的任务。2015 年 10 月，国务院颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，这是一部关于高等教育的重要规划的方案。作为高等教育的重要组成部分，高职院校自然也必须按照“双一流”的建设标准来建设具有一流学科的一流高职院校。“双一流”的建设标准为广东省高职教育教学改革发展指明了方向，也是高职教育实现高效、快速发展的动力。

如今，在新的发展形势下，全国各地区的高职高专结合地方产业发展及特色，按照“双一流”的建设理念和标准，不断探索新时代的高素质技术技能人才的培养方式。许多高职高专学校在传统的人才培养方案下，积极推进校企合作、产教融合等培养模式。在这种培养模式下，各高职高专不仅在招生方式方面开始发生改变，从传统的统招生、中职/高职“3+2”分段模式，到自主招生、“现代学徒制”招生模式，而且在学生培养方向上也开始思变，从传统的高技术应用型人才，到高素质技术技能人才，甚至有些高职院校开始试图与本科学校合作开办“3+2”分段式的办学模式。因此，在这样的背景下，高职院校越来越重视自身的专业建设，使得专业的发展符合“双一流”高职院校的发展需求。

“分层次教学”就是在学生类别、知识基础等因素存在明显差异的情况下，教师按照不同的人才培养方案，有区别地设计教学方案、教学标准，遵循“因材施教”原则，有针对性地对不同层次的学生进行教学指导。分层次教学要求教师积极转变固有观念，与时俱进的学习现代教育教学理论，从教学方案，到备课授课，教师体现“以学生为中心”，促使学生在最适合自己的环境中得到最佳发展。因此，分层次教学是打破教师“一言堂”、“填鸭式”教学现状，充分发挥学生在学习过程中的主观能动性，最终使得各级学生都能具备相应的能力。

2、研究综述

自从 2001 年教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来，各高校就提出“要以学生为本，教师在教学中要尊重学生的人格和个体差异，‘因材施教’，满足不同学生的需要”的教学理念。因此，深化课程改革，制定合理的教学目标，让每个学生都能得到充分发展，是高等教育教学改革的主题之一。

如今，随着高职院校的招生方式的差异和人才培养的多样化，分层次教学成为了高等教育教学改革的方向之一。许多高校积极探索和实践分层次教学的模式，主要体现在以下几个方面：

(1) 教学方案 四川工商职业技术血液的夏春涛老师探讨了高职院校中化学教学的分层次教学方案。根据学生层次的不同，夏老师主要在教学计划、教学作业、教学考试三个方面进行了分层次教学探究。通过对高职化学分层次教学的实践，夏

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

老师指出高职化学分层次教学能做到因材施教,给学生一个最适合的教学计划,让学生充分利用自己的时间去做感兴趣的事情,对学生能力的培养非常重要。

(2) 班级分类 黑龙江农垦职业学院的张晓霞老师根据学生入学前的基础教育分科情况,将制药工程系的学生分为理科班和文科班,然后在从培养目标、教学计划、教学内容、教学方法等方面入手,进行分层次教学。张老师指出这样可以使得各层次的学生切身体会努力取得进步带领的喜悦,更好的增强学生的信心、培养学生的兴趣。同样地,李谊老师[3]所在的南京邮电大学则结合专业特色,开展小班制分层次教学。在开展小班制时,李谊老师指出要从四个方面指导分班:第一,综合学生的学习状况和就业意向,分层次设立教学目标;第二,结合专业特色,分层次选择教学内容;第三,结合不同的教学方法,分层次培养学生能力;第四,改革考核方式,分层次评价学生成绩。据李谊老师报道,通过分层次教学这样的教学改革手段,学生学习的兴趣得到有效的激发,课堂的效果得到大大的改善,学生知识运用和创新能力也能得到培养。

(3) 课程体系 胡育筑老师所在的中国药科大学基础部结合其药学学科的发展和社会需求,提供不同类型创新人才所需要的理论、方法和技能,实现以学生为主体的分层次创新人才培养方式。对于某些课程,从过去以面上大课教学为主,发展到大课和小课结合,必修课和选修课结合,理论课和实训课结合,教学和科研结合等多种形式,努力满足不同层次水平学生的需求。

《基础化学》是面向理、工、农、医等学科的大学一年级学生的学科必修基础课程。本课程主要学习无机化学、有机化学中物质的基本概念、基本原理、基本物化性质,以及化学实验的基本操作等。对于统招的理科生和中职/高职“3+2”分段的化学相关专业的学生来讲,《基础化学》这门课中的很多知识都已经在前一个教育阶段学习过,因此非常熟悉;而对于统招的文科生、招收的调剂生来讲,则呈现完全不同的情况,他们对基本的化学元素等相关知识都知之甚少,更别说化学实验的操作了。因此,对于这种情况,分层次教学提供了一种教学的全新解决思路。

3、现状分析

在移动互联网、追求个人充分发展的新时代,分层次教学在一定程度上能够带来教学的创新,促进学生个体的发展。但是,对于从传统的基础教育成长的学生而言,分层次教学这种新的教学模式也存在一些问题。

(1) 学生心态茫然 我国大学生进入大学后普遍比较茫然,对学习的认知不清楚。虽然可以采取一些手段对学生的情况进行摸底调查,但是老师对学生学习能力的了解难免片面。这就可能影响分层效果,给分层次教学带来一定难度。

(2) 学生自尊心 多年前,中学教育采取“划重点班”的方式,将学生分班,到如今,由于受到社会的舆论压力,许多中学取消了“重点班”。然而,分层次教学需要将学生按照不同的方式进行分班,这难免给分到“差班”学生的自尊心造成影响。因此,注意保护学生的自尊心也是需要配合的工作。

(3) 学生“兴趣”易变 大学生正处在青春期,爱好多,且喜欢新鲜的事。很多学生虽然开始选择了一个兴趣班,但是一段时间后,发现自己“不喜欢”之前的选择,要求换方向,这也给分层次教学带来烦恼。

(4) 学生成长的速度差异 每个学生的学习能力的强弱,导致一定时间后,不

同层次的学生成长速度不一样。如果不做调整，这可能让分层次教学失去意义。

(5)老师的能力 分层次教学需要针对不同层次的学生制定不同的教学方案。这就需要老师能根据不同层次的学生，准备不同的教案、教学计划和教学模式等。而且，还要根据学生的学习情况，制定阶段性的评价体系，进而修改原有的教学计划。这对老师的能力要求非常高。

4、项目展望

《基础化学》是许多一级学科的专业基础课程，也是很多专业核心课程的导入课程。在“双一流”高职院校建设中，《基础化学》这种基础课程的教学改革就像给一幢新房子打基础一样，非常重要。在现在的教学模式下，《基础化学》的教学模式对不同背景的学生还是按照“一视同仁”的方式进行教学，这肯定是不符合这门基础课程的发展。因此，对于《基础化学》的教学改革势在必行。

结合新的信息化技术，选择合适的分层次教学的模式，《基础化学》的课程改革势必找到一条合适的路，为新时代人才的培养做出积极的影响。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

我校生物医药系包含三个专业，分别是精细化学品生成技术、食品生成技术、药品生成技术，目前三个专业的招生情况存在不同的情况。除了招收普通高中的统招生外，精细化学品专业已经跟有些中职学校开展了“3+2”分段培养模式；药品生产技术专业情况最为复杂，不仅有自主招生的学生，很多学生都是文科生，而且已经招收了“现代学徒制”的学生；食品生产技术专业目前也开始招收“现代学徒制”的学生。作为这三个专业共同的专业基础课程，实行《基础化学》的分层次教学迫在眉睫。因此结合我校生物医药系系目前的情况，具体的改革内容包括：① 教学方案的改革。需要针对不同层次的学生，制定不同的教学方案；② 教学内容的改革。根据不同的专业方向，需要制定相应的教学内容。③ 考试方式的改革。根据不同培养方式的学生，需要采取不同的考试评价手段。④ 实训方案的改革。根据不同专业、不同层次的学生，制定不同的实训方案。

通过这些方面的改革，争取让我校生物医药系的学生“学有所选”，充分尊重学生的发展需求。

目前，结合我校生物医药系的实际情况，《基础化学》的课程改革面临如下问题：① 课程资源有限。在课程资源方面，我系缺乏《基础化学》课程的微课、移动端课程资料等；② 课程体系不足。目前我系化学学科的课程只开展了无机化学、有机化学、分析化学、生物化学等课程；③ 教室条件有限。没有合适的教室进行信息化教学；④ 实训条件有限。实验的仪器设备、实验场地等都不能满足每位学生单独进行实验操作。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字）

本项目将按照相关课程建设和教学改革等相关文件精神，推动我校生物医药系《基础化学》课程的建设 and 教学改革，提高人才培养质量。本项目的实验方案将按照我系药品生产技术专业通过的台湾“中华工程教育学会”（IEET）认证的要求，以学生为主体，着力培养学生的核心能力。

（一）具体的实施方法如下：

（1）人才培养方案分层次。人才培养方案是每个专业的统领性文件，指导着本专业的招生计划和人才培养目标。因此，根据新时代下的“双一流”高职院校建设目标，旧的人才培养方案的修订也势在必行，如为了更好的开展“现代学徒制”的培养模式，很多学校都需要和对口的企业一起对人才培养方案进行修订。我校生物医药系的三个专业都需要学习《基础化学》这门专业基础课程，这就需要在不同的人才培养方案中体现出《基础化学》这门课针对不同层次学生的课程描述。

（2）学生分层次。我校生物医药系三个专业中，除了招收普通高中的统招生外，精细化学品专业已经跟有些中职学校开展了“3+2”分段培养模式；药品生产技术专业情况最为复杂，不仅有自主招生的学生，很多学生都是文科生，而且已经招收了“现代学徒制”的学生；食品生产技术专业目前也开始招收“现代学徒制”的学生。因此，为了更好的提升《基础化学》的教学效果，系部需要按照学生不同基础情况对学生进行分层次教学。

（3）教学方案分层次。系部在做好人才培养方案和学生的分层次工作后，进一步需要正确引导教师按照分层次教学的要求，针对不同专业、不同层次的学生制定合理的教学方案。新的教学方案应该在教学目标、教学内容、教学计划、教学方式、学生课前课后作业等方面有的放矢，因材施教，培养不同层次的学生的自我效能感，提升学生的自信心。

（4）教学评价体系分层次。从我校生物医药系的实际情况来看，学生本身化学基础相差甚远，因此教学过程中对不同层次的学生，使用传统的“一纸定乾坤”的考核评价显得有失偏颇。为了使得考核方式更加合理，应本着“重过程”的原则，分层次进行平时成绩考核、实验成绩考核和考试成绩考核。

（5）实训内容分层次。从我校生物医药系三个专业的学生来看，精细化学品专业招收的“3+2”分段的中职学生动手能力最强，这是因为这些学生在中职时做了大量的化学实验；药品生产技术专业的自主招生班级的学生动手能力最差，因为这个班有很多文科生，在高中阶段从来没有接触过化学。因此，实训内容也需要进行分层次教学。

(二) 本项目实施计划如下表

表 本项目实施计划表

年度	年度任务	起止时间	工作内容
2018年	调研兄弟院校分层次教学情况；调研文献	2018年9月~2018年12月	1、积极与兄弟院系联系，调研相关院校、相关专业的分层次教学情况； 2、调研文献，为项目开展提供理论依据。
2019年	1、完成人才培养方案修订 2、招收不同背景的学生	2019年1月~2019年6月	1、配合完成本专业人才培养方案的修订 2、制订不同层次的教学方案 3、设计不同的评价体系和实训方案
		2019年7月~2019年12月	1、按照制订的教学方案，在新生年级按计划实施 2、边实施，边收集反馈 3、做好学生的问卷调查
2020年	总结数据，成果发表，准备结题材料	2020年1月~2020年8月	1、总结数据 2、发表相应论文或著作 3、准备结题材料

(三) 可行性分析

目前，我校已成为国家骨干高等职业院校、广东“一流高职”立项建设单位。在广东“一流高职”建设项目任务分解及预算计划中，分层分类教学改革是其中的一项建设任务。《基础化学》作为我系三个专业的专业基础课程，非常适合、也非常必要进行分层分类教学。

另外，我校生物医药系已经开展了分层分类的教学改革的前期工作，如每门课都要准备简单、中等、困难三种教学方案，每门课的实训指导书也要准备不同层次版本。这些工作都是为分层分类教学打下坚实基础的。

最后，作为一个博士，我在公司工作近三年，现在从事教育行业一年多了。随着教育改革不断深化，我越来越有信心在教育创新方面做出一点贡献。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字）

本项目预期的成果包括：

- 1、《基础化学》这门课顺应课改要求，取得阶段性改革成效
- 2、录制微课，参加相关赛事，并获得奖项。
- 3、发表教改论文 2 篇
- 4、能让学生受益，获得自我成就感

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字）

本项目的特色之处，包括：

- (1) 探索一种新的《基础化学》的分层次教学模式，满足不同层次学生的需求
- (2) 《基础化学》的新模式能够突出以学生为主体的理念，提升学生的自我效能感
- (3) 能够形成新成果，为以后的工作提供经验。

四、教学改革基础

1.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

周子明，博士，讲师，项目主要负责人，2008 年在南方医科大学获得生物医学工程专业学士学位。而后进入到华中科技大学生命科学与技术学院学习，师从赵元弟教授，并于 2014 年获得生物医学工程专业博士学位，博士论文的题目为《功能化核酸和新型纳米材料在生物医学光学传感检测中的应用》。博士期间发表国际性论文 12 篇，均为 SCI 收录，其中以第一作者发表发表论文 5 篇，包括发表在 *Biosensors and Bioelectronics* 上的文章影响因子(IF)为 5.3。目前 H 因子为 8。

陈念博士，副高级研究员，从事化学相关的教学工作近 6 年。陈念博士一直在《基础化学》教学的一线，目前对《基础化学》的分层次教学有相当深入的调研。

王建国，硕士，中级职称，从事化学相关教学工作 10 多年，对《基础化学》、《分析化学》等课程有相当深厚的教学经验。

2.学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字）

中山火炬职业技术学院创办于 2004 年 4 月，坐落在国家级中山火炬高技术产业开发区。经过十多年的发展，学院成为国家骨干高等职业院校、广东“一流高职”立项建设单位、广东职业教育先进集体、广东成人教育先进集体“一带一路”产教协同联盟广东省发起单位。雄厚的产业基础与灵活高效的办学模式，为深入开展职业教育产、学、研合作提供良好的实践载体。学院与中山市医药行业中的规模企业建立企业冠名学院，在该平台上有效开展现代学徒制试点工作，创新校企协同育人机制；在专业课中推进有效课堂建设，应用现代信息技术改造传统教学模式，进行教学方法和教学手段的改革，达到教学质量提高的目的。

生物医药系的核心专业药品生产技术专业于 2015 年以良好成绩通过国家骨干校验收，并被立项为广东省重点专业，专业综合实力在全国属于领先水平，2017 年通过了台湾“中华工程教育学会”（IEET）认证。精细化工生产技术为国家中央财重点建设专业，于 2013 年以优异成绩顺利通过国家两部验收。本系现有专任教师 32 人，其中副高以上职称教师 19 人，博士 9 人，硕士 13 人，专任教师双师素质比例达到 92.6%。本系还聘请了医药行业技术专家或能工巧匠 34 人担任兼职教师，其中 3 人为广东省高层次技能型兼职教师。本系现有省专业领军人才 2 人；“千百十人才培养工程”省级培养对象 2 人，校级培养对象 2 人；省优秀青年教师 3 人；省技术能手 2 人；中山市拔尖人才 1 人。在学院“双一流”建设期内，作为学院八大省重点专业之一，药品生产技术专业承担了非常多的建设任务，分层分类教学改革就是其中的一项任务，这项任务有不少于 2 万元的经费支持。

目前，本项目的开展面临的不足是：首先，最缺少的就是分层次教学的教师人才。虽然生物医药系师资力量非常好，但是在分层次教学有经验的几乎没有。其次，教学场地有待改进。学校的教学场地还是传统的多媒体教室。最后，分层次教学的前期工作虽然有开展，但是进展缓慢。

面对这些不足，拟解决的途径：抓住“双一流”建设期的机遇，整合学校内的资源，积累经验，努力解决相关问题。

五、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000.00	
1. 图书资料费	1000.00	购买图书, 网上资料等
2. 调研费	2000.00	去兄弟院校调研等
3. 会议费	2000.00	课程改革相关培训 1 次
4. 仪器设备费	10000.00	拍摄微课、信息化教学手段等
5. 差旅费	2000.00	参加国内相关会议
6. 专家咨询费(含评审、鉴定)	2000.00	专家咨询费, 400 元/人
7. 其他	2000.00	论文版面费, 误差费等
合计	20000.00	

六、申请者所在学校推荐意见和广东省高职教食品药品类专业教学指导委员会意见

1. 学校推荐意见

(公 章)

年 月 日

2. 省高职教食品药品类专业教学指导委员会意见

(公 章)

年 月 日

(3) 进行教研教改项目研究

佐证材料目录

序号	项目名称	项目编号	主持人	立项单位	立项时间	课题进展
4	一流高职院校建设下的《基础化学》分层次教学改革的研究	2018SYQ16	周子明	广东省食品药品教学指导委员会	2018.07	在研

广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会文件

粤高职食品药品教指委〔2018〕02号

关于2018年度广东省高职教育食品药品类专业教指委 教育教学改革项目立项通知

各高职院校：

根据《广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会关于组织开展2018年度教学改革项目申报的通知（粤高职食品药品教指委〔2018〕01号）》的要求，粤高职食品药品类专业教指委组织了2018年度教改项目申报和评选工作。截止至7月5日，粤食品药品类专业教指委共收到13家院校汇总的51项申报材料。在兼顾各专业类别的基础上，按照重点选拔培育一批核心项目，鼓励青年教师参与教育教学改革的原则，教指委组织了十位评审专家，采用集中通讯评审的方式，对全部51项项目进行分组评审。根据专家的评审意见，并经省高职教育教学管理委员会核实备案，教指委正式立项课题30项。其中，重点项目4项，一般项目16项，青年项目10项，立项名单见附件。

各承研单位务必在承接课题3个月以内开题开展研究工作，对参与人员进行明确、具体分工。各单位要加强对立项课题实施情况的过程管理与指导，确保按期完成研究任务。研究工作要以理论联系实际为原则，立足本校，深入广东省食品药品教学实际，充分体现当前教师教育形式要求，研究成果既要有一定的理论价值，又要有一定的实践推广价值，在省内食品药品高职教育中具有示范作用。

课题研究周期一般要求在2年内完成，研究成果必须符合学术规范，有所创新。结项时课题负责人须提交结项报告书和研究报告、最终成果等，原则上要求2019.8-2020.8月时间段内结题，对不能按期结题的项目，课题负责人应当及时提出延期结题申请，申请延期结题时间不超过1年，并需获得粤高职食品药品教指委批复同意。

各立项课题负责人需秉持认真负责的态度，抓紧时间扎实开展研究工作，粤高职食品药品教指委将按照相关规定严格管理，加大检查督促力度，请项目负责人认

真组织，抓紧实施，确保项目高质量、高标准、按时完成。

教指委工作邮箱：spypjzw@126.com

食品药品类教指委 QQ 群：286990544

联系人：陈可燕 电话：020-38615697 黄国平 电话：020-29164664

邮编：510520

通讯地址：广州市天河区龙洞北路321号广东食品药品职业学院



广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会

2018年7月25日

附件：2018 年度教改项目通过立项项目一览表

重点项目（4 项）：

序号	立项编号	项目名称	申报人	所在院校
1	2018SYZ02	食品营养与检测专业创新人才培养模式构建	郑琳	佛山职业技术学院
2	2018SYZ03	创新强校背景下高职院校“现代学徒制”人才培养模式的实践研究	郭艳峰	中山火炬职业技术学院
3	2018SYZ04	基于智能手机的问病荐药仿真模拟 APP 的开发及应用研究	覃小玲	广东食品药品职业学院
4	2018SYZ06	创建中草药鉴定 3D 影像库研究	许友毅	广东岭南职业技术学院

一般项目（16 项）：

序号	立项编号	项目名称	申报人	所在院校
1	2018SYY01	弹性学制下高职药学类专业学分制教学管理体系的研究	徐英辉	惠州卫生职业技术学院
2	2018SYY02	移动互联网时代下药物化学的实践教学模式研究	莫颖华	惠州卫生职业技术学院
3	2018SYY03	《药事管理与法规》微课资源开发与应用	侯秋苑	惠州卫生职业技术学院
4	2018SYY04	工学结合型高职药品服务与管理专业人才培养模式的研究与实践	余巧	惠州卫生职业技术学院
5	2018SYY06	以中药传统技能大赛促进中药专业课程改革	吕立铭	惠州卫生职业技术学院

6	2018SYY08	以检测专业为例的高职院校校企合作模式创新研究	李晓艳	潮汕职业技术学院
7	2018SYY09	基于高职中药学专业创新创业人才培养目标的教学改革	陈少珍	广东岭南职业技术学院
8	2018SYY10	技能大赛引领下食品类专业核心课《食品质量检测》课程改革与实践	刘妍	中山火炬职业技术学院
9	2018SYY11	高职院校“现代学徒制”教学质量监控体系的构建与实践研究	肖丽凤	中山火炬职业技术学院
10	2018SYY12	基于任务驱动、工作导向的《食品加工工艺》课程教学方法改革与实践	谢彩玲	中山火炬职业技术学院
11	2018SYY14	适应“中国制造2025”高职制造类创新型高技能人才培养,开放式实训基地的建设与实践	聂阳	广东食品药品职业学院
12	2018SYY15	现代学徒制食品营养与检测专业人才培养模式改革与实践——以喜之郎现代学徒制班为例	陈铭中	阳江职业技术学院
13	2018SYY18	食品药品类专业开展创新创业教育的探索与实践	李岩	广东岭南职业技术学院
14	2018SYY19	STS视角下高职职业素养课程的优化——以《食品营养与健康》为例	马丽萍	广东食品药品职业学院
15	2018SYY20	开展高职药理学实验开放式教学改革,培养学生的创新及自主学习的能力	聂利华	揭阳职业技术学院
16	2018SYY22	基于“教学工厂”的药物制剂实训中心建设研究与实践	吴旻	中山火炬职业技术学院

青年项目（10项）：

序号	立项编号	项目名称	申报人	所在院校
1	2018SYQ02	以“厂中校”模式实施《药物制剂设备》课程迁移式课堂教学改革	杨春艳	广东江门中医药职业学院
2	2018SYQ04	基于工作过程的毕业设计改革研究——以中药专业为例	麦艳珍	惠州卫生职业技术学院
3	2018SYQ07	基于智慧管理平台的药学实训管理 ISO 化改革研究	文智婷	惠州卫生职业技术学院
4	2018SYQ08	基于工作过程系统化的食品禁用限用物质检测课程改革与实践	唐秋实	顺德职业技术学院
5	2018SYQ09	基于 SPOC 的混合教学模式在食品快速检测技术课程中的应用	吴民富	佛山职业技术学院
6	2018SYQ10	《食品微生物检验技术》课程信息化教学改革的研究与实践	郑培君	佛山职业技术学院
7	2018SYQ11	高职医药电子商务专业建设路径与实践研究	董健	广东食品药品职业学院
8	2018SYQ12	基于信息化技术的高职仪器分析课程混合式教学模式改革研究	戴洁	中山火炬职业技术学院
9	2018SYQ16	一流高职院校建设下的《基础化学》分层次教学改革的研究	周子明	中山火炬职业技术学院
10	2018SYQ19	高职院校《中药炮制技术》课程教学改革研究与实践	胡明月	广东岭南职业技术学院