



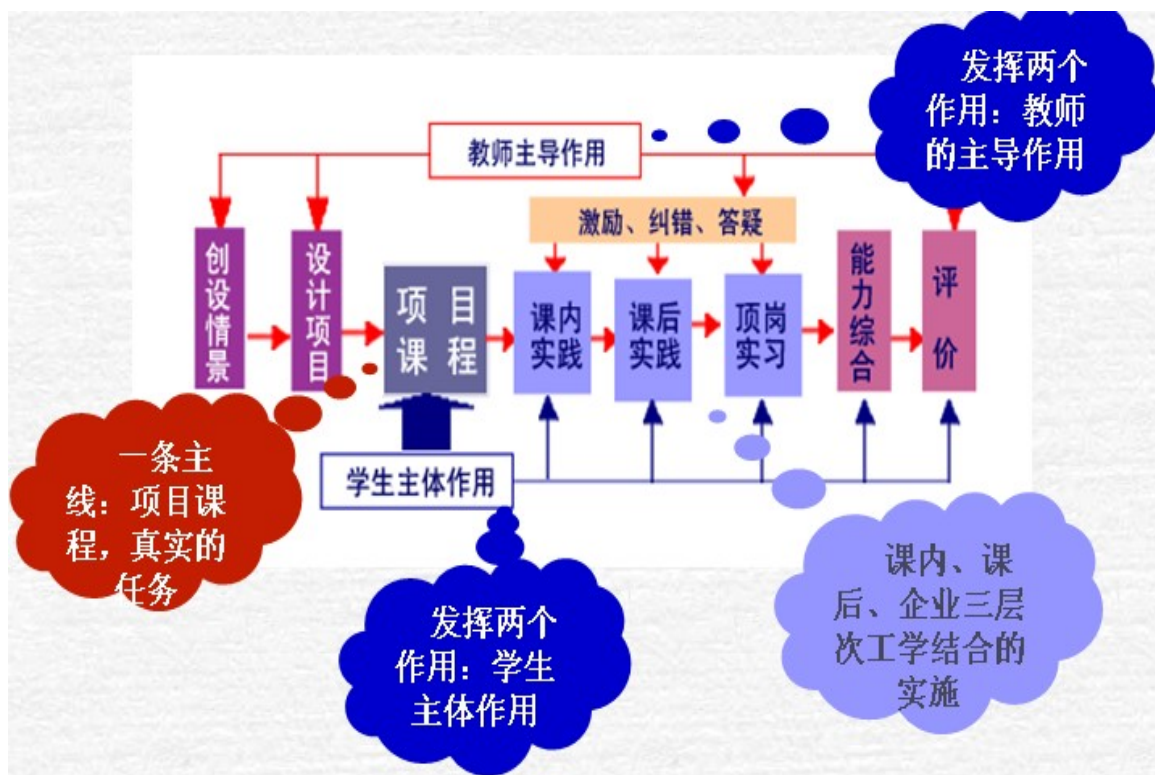
教学设计

1、教学模式的设计与创新

“贯彻一条主线”：以工学结合为切入点，以实际生产任务和项目为导向，将知识点和技能训练融入各个项目之中，各个项目按照知识点与技能要求循序渐进安排，贯穿到课程教学的全过程，最后在教学和实训中完成项目的设计。

“发挥两个作用”：从以人为本的角度出发，在教学过程中，注重学生中不同层次的教学要求，选派具有丰富企业工作经验的老师做基础好、对专业有浓厚学习兴趣的学生的导师，导师利用业余时间对学生进行指导，同时开放实验室，让学生有条件进实验室进行实践研究，充分发挥老师的主导作用和学生的主体作用。

“三个层次实施”：本课程实践教学内容多，要求高，学校已经投资建设了电工考证实训室，可编程控制器实验室等实践教学条件，课程教学中，一般安排4课时连续，前2课时进行项目所涉及到的知识点进行讲解，后2节就学生进行实践训练研究，使理论与实践训练研究同步进行。学校和企业密切合作，设计了在企业现场教学，课堂与实习地点一体化的教学形式。采用课内、课后、企业三个层次的教学，培养学生的综合应用能力。





2、构建能力本位的考试考核

平时与终考相结合；理论与实训相结合；
技能与态度相结合；开卷与闭卷相结合；
笔试与操作相结合；课内与课外相结合；
自评与互评相结合。

