

1.5.2 建立专业自我诊断与改进机制

(3) 针对调查结果，进行专业诊断和改进

专业持续改善成效

本专业于 2017 年专业进行 TAC-AD 规范认证，专家现场核查后建议改进事项，如下：

1. 教教育目标之各项问卷，宜更深化精确问题，期能产生更周延之结论，以落实专业之持续改进。

2. 问卷设计宜考虑校友或雇主行业特性之不同，做更精细的区分。

3. 对成绩较差学生无辅导纪录及预警制度。

4. 自评报告书应针对专业所定订的八项核心能力提出对应与说明。

5. 课程地图宜配合学生生涯规划做更明确的说明。

6. 课程规划宜有完善的反馈改善机制。

7. 课程大纲宜一体呈现理论与实作课程内容。

8. 为更加周延涵盖本专业之相关领域，宜增加工程背景之师资。

本专业近年进行了持续改进，相关成效如下：

1. 根据专家论证意见，重新设计了教育目标达成度问卷的问题。

2. 并针对不同校友或雇主所处行业的不同，对教育目标达成度问题进行了更精细的区分。

3. 根据新设计的问卷，在本周期内对教育目标的达成度进行了重新评估。根据分析结果，本次调研更具针对性，所得结论更加科学、合理。

4. 学校于 2019 年修订了《中山火炬职业技术学院学籍管理规定》，第二十条 一学期有二门及以上课程经补考仍不及格的，由二级学院下达《中山火炬职业技术学院学生学业预警通知书》（见附件 3），通知学生本人及家长。

5. 根据专家认证意见，学院于 2017 年制定了《生物医药系学生学业预警管理办法》，对旷课、不及格门数较多的学生分级别进行预警。通过任课教师辅导、辅导员关爱、同学互助、家长督促，学生自我努力等多途径的帮扶措施，使成绩较差学生也能顺利完成学业，达到专业制定的教学目标。

6. 2017 学年至今，本专业对成绩较差学生的预警和辅导情况见下表：

学年	预警通知（份）	预警辅导（人次）
2017 学年	1	1
2018 学年	9	9
2019 学年	4	4

7. 按照专业所定订的八项核心能力提出对应与说明，整改后的自评报告书附在规范三的佐证材料中。

8. 因为篇幅关系，没有展示完整的专业人才培养方案，其中有课程地图配合学生生涯规划的详细说明，本次中期检查之佐证材料中附上完整的专业人才培养方案。

9. 每年校院教务处会对课程规划有完善的修订和改善机制，本次中期检查之佐证材料中附上完整的教务处修订人才培养方案的整体要求。

10. 本专业的课程大纲只呈现内容为主，另有授课计划呈现有理论和实作部分的纲要，此外每门课的实作还有实训指导书规定详细的实作内容。本次中期检查之佐证材料中附上完整的课程大纲、授课计划及实训指导书。

11. 本专业新调入制药高级工程师 1 人作为专任教师，新引进中药学博士后人员 1 人作为专任教师；新增 4 名有工程背景的医药企业技术人员任兼职教师。