

附表 1:

精品资源共享课推荐表

(高职高专类)

课程名称_____丝网印刷工艺_____

所属专业大类名称_____轻纺食品_____

所属专业类名称_____包装印刷_____

所属专业名称(专业课程填写)_____印刷技术_____

课程负责人_____陈海生_____

所属学校_____中山火炬职业技术学院_____

推荐单位_____中山火炬职业技术学院_____

申报日期_____2013 年 3 月_____

广东省教育厅 制
二〇一二年五月

填 写 要 求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在“其他说明”栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，包括课程访问路径等，请在“其他说明”栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名	陈海生	性别	男	出生 年月	1980 年 1 月
	最终 学历	研究生	专业技 术职务	讲师/工程师	电 话	0760-88291257
	学 位	硕士	职业资 格证书	高级技师/考评员	传 真	0760-88291137
	所在 系部	包装印刷系		E-mail	hnchs@126.com	
	通信地址（邮编）		中山市火炬开发区中山港大道侧中山火炬职业技术学院 邮编：528437			
	教学与技术专长		印刷工艺、图像数字水印、印刷材料及适性			
	工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） 2002 年 1 月～2002 年 6 月，深圳劲嘉彩印有限公司，胶印生产部门，印刷跟机岗位 2002 年 9 月～2005 年 6 月，西安理工大学制浆造纸工程（印刷图像处理与材料适性方向）硕士研究生 2005 年 7 月～现在，在中山火炬职业技术学院包装印刷系任教，聘为印刷教研室主任，负责印刷教研室日常管理、专业建设、教学安排、实训基地建设、校企合作工作 2008 年 10 月～12 月，在中山中荣纸类制品印刷有限公司彩印厂，指导学生实习实践（印刷机学徒、质检员、跟单员岗位） 2010 年 7 月～12 月，在中山中荣纸类制品印刷有限公司彩印厂，指导学生实习实践（印刷机学徒、质检员、丝印机长、跟单员岗位） 2012 年 2 月～7 月，在中山中荣纸类制品印刷有限公司研发中心，挂职锻炼，工艺工程师					
1-2 教学 情况	近五年来承担的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）;; 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项）; 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）; 获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 近五年来讲授的主要课程 （含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）; 1、《印刷工艺分析》、专业课、总 56 学时、4 学时/周，3 届、总计约 240 人 2、《印刷色彩与调墨》、专业课、总 88 学时（含实践）、4 学时/周，4 届、总计约 320 人 3、《胶印原理与工艺》、专业课、总 104 学时（含实践）、4 学时/周，2 届、总计约 160 人 4、《丝网印刷工艺》、专业课、总 88 学时（含实践）、4 学时/周，4 届、总计约 320 人					

	承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计，学生总人数）； 1、“丝网印刷技术培训”，工作室课余培训，2 课时/周，总计约 20 人 2、《认知实习》，专业课、总 20 课时、4 届、总计约 320 人 3、《毕业综合实践项目》，专业课、80 课时、5 届、总计约 60 人 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项） 1、“高职高专“丝网印刷工艺”校企结合课程改革实验研究”，中山火炬职业技术学院校级项目，2009 年 9 月-2010 年 9 月，主要负责人之一，结题； 2、“印刷技术专业订单班核心课程体系及教学内容的研究与实践”，中山火炬职业技术学院校级项目，2010 年 11 月-2011 年 12 月，主持人，结题； 3、广东省重点培育专业建设项目（印刷技术专业）立项，广东省教育厅，2012 年-2013 年，主要负责人之一，在研； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）； 1、“印刷色彩管理教学经验谈”，《今日印刷》，2009 年 2 月，第一作者； 2、“高职院校“订单式”人才培养模式探讨”，《中山火炬职业技术学院学报》，2008 年 2 月，独立完成； 3、“课堂走进企业，凸显工学结合特色”，《“火炬模式”的高等职业教育探索》，西北工业大学出版社，2009 年 9 月； 获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 1、中山火炬职业技术学院 2007-2008 年度优秀教学质量成果优秀奖； 2、中山火炬职业技术学院说课比赛优秀奖，2009 年 7 月； 3、主持《“丝网印刷工艺”课程教学改革与实践》获中山火炬职业技术学院 2011-2012 学年度“实践实习实训教学成果”一等奖，2012.5； 4、主持的《‘包装丝印工艺’课程教学改革》项目获全国高职高专印刷与包装教学指导委员会“十一五”期间高等职业教育教学成果 优秀奖（省部级，排名第一），2011 年 9 月； 5、获中山火炬职业技术学院优秀教案评比优秀奖，2012 年 2 月；
1-3 技术 服务	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项）

	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）； 1、“喷墨印制 RFID 天线关键技术的研究”，中山市科技局科技攻关项目，2012.11-2014.11 月，项目负责人，在研； 2、“纸纹方向与纸盒印刷、成型质量关系的研究”，中山火炬职业技术学院校级项目，2008 年 11 月-2009 年 11 月，项目负责人，结题，成果应用于中山中荣纸类印刷制品有限公司； 3、“中山市包装检测创新中心”，中山市科技局立项课题，2008 年-2010 年，主要参与，结题； 4、“印刷机长职业培训标准”，中国包装联合会支持项目，2011 年 11 月-2012 年 12 月，主要参与，在研； 5、编写《平版印刷工（中、高级）职业技能鉴定培训教材》，2009 年 9 月出版，中山大学出版社，主编； 6、“从废弃柑橘类果皮中提取环保溶剂生产油墨清洗剂”，中山火炬职业技术学院校级项目，2007 年 6 月-2008 年 6 月，主要参与，成果应用于长河包装印刷企业； 7、“凹印机环保印刷工艺及技术研究”，中山中荣纸类印刷制品有限公司项目，主要完成“项目可行性分析报告”的编写，成果直接推广应用于公司大批量、高精度非吸收性承印物方面的生产，取得显著的经济效益。 在国内外公开发行人物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）； 1、“Research on Fuzzy Evaluation of Ink-jet Paper Printability”，《Applied Mechanics and Materials》，2011 年 12 月，第一作者，EI 检索； 2、“Digital Watermarking Security in the Printing and Scanning Process of Image”，《第 27 届数字印刷技术国际会议》，2011 年 10 月，第一作者，EI 检索； 3、“用于 PE 基材的 UV 固化油墨的研制”，《包装工程》，2012 年 6 月，独撰，核心期刊； 4、“填料对 UV 胶印油墨性能的影响”，《包装工程》，2012 年 6 月，独撰，核心期刊； 5、“纸纹方向对纸盒印刷与成型过程的影响”，《包装学报》，2010 年 2 月，第一作者； 获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项）； 1、国家发明专利《一种油墨清洗剂》，发明人之一，专利号 ZL 2008 1 0026101.0 2、国家发明专利《胶印机供水供墨区域安全保护装置》，发明人之一，专利号 ZL 2009 1 0038045.7 3、第 2 届全国印刷行业职业技能大赛职工组全国二等奖，2010 年 12 月 4、2009 年度中山市优秀教师 5、2010 年度中山市优秀教师 6、国家发明专利《切纸机防滑刀安全栓》，发明人之一，专利申请号：201110410289.0
--	---

2. 主讲教师情况(1)

2(2) -1 基本信息	姓 名	官燕燕	性 别	女	出生年 月	1982. 4
	最终 学历	硕士研究生	专业技 术职务	讲师	电 话	13450986787
	学 位	硕士	职业资 格证书	平板制版工技师、考评员； 图形图像处理高级工、考 评员	传 真	
	所在 单位	包装印刷系		E-mail	guanyanyan1@163.com	
	通信地址（邮编）		广东省中山火炬职业技术学院包装印刷系 528436			
	教学与技术专长		印刷图像处理、印刷技术			
	工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） 2007 年 4 月～至今 中山火炬职业技术学院包装印刷系 印刷技术教师					
2(2) -2 教学 情况	近五年来承担的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）;; 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项）；作为第一署名人国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）； 1、《印品质量检测与控制》，4 学时/周，3 届，总计约 310 余名学生 2、《制版工艺与打样》，4 学时/周，2 届，总计约 240 余名学生 3、《印前处理与排版》，8 学时/周，4 届，总计约 276 余名学生 4、《丝网印刷工艺》，4 课时/周，2 届，总计 100 余名学生 承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计，学生总人数）； 1、《制版工艺与打样实训》，整周实训（1 周），2 届，总计约 240 余名学生 2、《就业性顶岗实习》，整周实习（12 周），3 届，总计约 60 余名学生 3、《毕业综合实践项目》，4 届，总计约 46 余名学生 4、《图形图像处理高级工考证培训》，3 届，总计约 120 人 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项） 1、“高职高专“丝网印刷工艺”校企结合课程改革实验研究”，中山火炬职业技术学院校级项目，2009 年 9 月-2010 年 9 月，主持人，已结题；					

	作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）； 1、基于工作过程导向的印刷图像处理课程教学改革探讨，青年与社会. 中外教育研究，2009. 7； 获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 1、中山火炬职业技术学院实践教学质量优秀奖，2007-2008 学年； 2、2010-2011 学年第一学期中山火炬职业技术学院说课比赛一等奖；
2(2) -3 技术服务	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项） 近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）； 1、“纸纹方向与纸盒印刷、成型质量关系的研究”，中山火炬职业技术学院校级项目，2008 年 11 月-2009 年 11 月，主要参与； 2、编写《平版印刷工（中、高级）职业技能鉴定培训教材》，2009 年 9 月出版，中山大学出版社，主编； 3、2010 年，参与院级科研项目《胶印机供水供墨区域安全保护装置》，经费 2 万，结题； 4、2011 年，参与中山市科技公关计划项目《厘米段微波传感器》，经费 5 万，项目编号 20103A273，结题； 5、2012 年，主持中山市科技公关计划项目《胶印连线冷谈胶黏剂的研究与开发》，经费 2 万，项目编号 20123A397，在研； 在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）； 1、商品条形码印前设计与审查，《印刷世界》2012 年 11 月，独立完成； 2、印前文件检查内容分析，《印刷杂志》2011 年 9 月，第一作者； 3、覆膜起泡故障的原因分析及处理，《印刷杂志》2008 年 6 月，第一作者； 4、扫描仪的校正与特征化，《印刷杂志》2008 年 10 月，独立完成； 5、基于统计阈值法的印品缺陷检测，《西安理工大学学报》2007 年 4 月，第一作者； 6、浅谈油墨预置技术，《今日印刷》2007 年 3 月，独立完成； 获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项）； 1、2010 年 12 月获得第二届全国印刷行业职业技能大赛职工组三等奖； 2、2012 年 12 月获得第三全国印刷行业职业技能大赛职工组优秀奖； 3、2010 年获“广东省技术能手”称号；

2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名	付文亭	性 别	女		出生年 月	1984. 10
	最终 学历	硕士研究生	专业技 术职务	讲师		电 话	15016135870
	学 位	硕士	职业资 格证书	技师		传 真	
	所在 单位	包装印刷系			E-mail	99878766@qq. com	
	通信地址（邮编）		广东省中山火炬职业技术学院包装印刷系 528436				
	教学与技术专长		印刷图像处理、印刷技术				
	工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） 2009 年 4 月～至今 中山火炬职业技术学院包装印刷系 印刷技术专任教师						
2(2)-2 教学 情况	近五年来承担的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）;; 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项）; 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）; 获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 近五年来讲授的主要课程 （含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）; 1、《图文信息处理技术》，4 学时/周，3 届，总计约 276 余名学生 2、《色彩管理技术》，4 学时/周，2 届，总计约 240 余名学生 3、《印后加工技术》，4 学时/周，2 届，总计约 240 余名学生 4、《丝网印刷工艺》，4 学时/周，3 届，总计 100 余名学生 承担的实践性教学 （含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计，学生总人数）; 1、《图文信息处理实训》，整周实训（1 周），2 届，总计约 240 余名学生 2、《顶岗实习》，整周实习（12 周），2 届，总计约 60 余名学生 3、《毕业综合实践项目》，3 届，总计约 38 余名学生 4、《丝网印刷实训》，整周实训（2 周），2 届、总计约 120 人 主持的教学研究课题 （含课题名称、来源、年限，不超过五项） 1、“印前处理与排版”自编讲义编写，中山火炬职业技术学院深海探珠教材建设项目，2010 年 9 月-2011 年 9 月，主持人，结题; 2、“印后工艺分析与生产技术”网络课程建设，中山火炬职业技术学院网络课程建设项目，2011 年 9 月-2012 年 9 月，主持人，在建;						

	3、“油墨配方管理系统的开发”，中山市科技计划项目，2012年11月-2013年12月，主持人，在研； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）； 1、凸显职业教育特色的网版印刷工艺课程，丝网印刷 2010.6； 获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 1、中山火炬职业技术学院说课比赛二等奖，2010-2011 学年第一学期； 2、第二届全国印刷行业职业技能大赛职工组全国三等奖； 3、中山火炬职业技术学院教案比赛优秀奖，2011-2012 学年第一学期；
2(2)-3 技术服务	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项） 在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）； 1、UV 皱纹油墨的丝网印刷，网印工业，2010.8； 2、SPC 工具在印刷生产数据标准化中的应用，印刷质量与标准化，2010.4； 3、实施印刷生产标准化的技术实践，包装学报，2012.3；

2. 主讲教师情况(3)

2(4)-1 基本 信息	姓 名	郑新	性 别	男	出生 年月	1976 年 6 月
	最终 学历	研究生	专业技 术职务	讲师 工程师	电 话	13824715158
	学 位	硕士	职业资 格证书	印刷技师 考评员	传 真	0760-88291137
	所在 单位	中山火炬职业技术学院包装印刷系		E-mail	yourszheng@163. com	
	通信地址（邮编）		中山市火炬开发区中山港大道侧中山火炬职业技术学院 邮编：528437			
	教学与技术专长		印刷设备			

	工作经历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） 1998 年 9 月～2002 年 6 月，广东 TCL 集团彩印公司 车间主管 2002 年 9 月～2005 年 6 月，西安理工大学制浆造纸工程（印刷设备方向）硕士研究生； 2005 年 7 月～现在，在中山火炬职业技术学院包装印刷系任教，聘为实验室主任，负责实验室建设等工作； 2010 年 1 月，取得讲师和工程师中级职称；
2(4)-2 教学 情况	近五年来承担的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）；；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）； 1、《印刷设备及维护》、专业课、总 48 学时、4 学时/周，6 届、总计约 540 人 2、《数码印刷》、专业课、总 48 学时、4 学时/周，6 届、总计约 540 人 3、《印刷企业管理》、专业课、总 48 学时、4 学时/周，4 届、总计约 320 人 承担的实践性教学（含实验、实训、实习、课程设计、毕业设计，学生总人数）； 1、丝网印刷实训，整周实训（2 周），2 届、总计约 120 人 2、印刷顶岗实习、整周实习（12 周），4 届、总计约 80 人 3、毕业综合实践项目（毕业设计）、4 届、总计约 40 人 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项） 1、“基于动画技术的印刷设备虚拟仿真系统”，中山市科技局市级课题 2011.10 至 2012.10，已结题； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）； 1、广东省印刷专业高职教育的困境与探索，《印刷杂志》，第一作者，2008 年 7 月； 获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 1、中山火炬职业技术学院 教坛新秀，2007 年 9 月；
2(4)-3 技术 服务	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项）

	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）； 1、“纸纹方向与纸盒印刷、成型质量关系的研究”，中山火炬职业技术学院校级项目，2008年11月-2009年11月，重要参与，已结题； 2、编写《平版印刷工（中、高级）国家职业技能培训教材》，中山大学出版社出版，副主编，2009年9月； 3、“从废弃柑橘类果皮中提取环保溶剂生产油墨清洗剂”，中山火炬职业技术学院校级项目，2008年6月，主要参与，成果已应用于长河包装印刷企业； 在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）； 1、珠三角企业外迁浪潮中的深圳印刷业分析，印刷技术，第一作者，2008年6月； 2、珠三角印刷业30年发展探析，印刷技术，第一作者，2008年7月； 3、印刷行业的高技能人才培养模式，印刷杂志，第一作者，2012年5月； 获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项）； 1、2009年中国包装艺术大赛论文类三等奖，中国包装联合会，2009年4月； 2、国家发明专利《胶印机供水供墨区域安全保护装置》，发明人之一，ZL 2009 1 0038045.7； 3、广东省技术能手，广东省社会保障与劳动厅授予，2009年； 4、被评为“评建工作先进个人”，中山火炬职业技术学院，2009年度； 5、优秀教师（市级），中山市教育局，2011年度； 6、年度考核优秀（院级），中山火炬职业技术学院，2012年度；
--	---

2. 主讲教师情况(4)

2(1)-1 基本 信息	姓 名	陈新	性 别	男	出生 年月	1965年1月
	最终 学历	硕士研究生	专业技 术职务	教授	电 话	0760-88291660
	学 位	硕士	职业资 格证书	平版印刷工 高级考评员	传 真	0760-88291137
	所在 单位	包装印刷系		E-mail	chenxin_intnet@163.com	

	通信地址（邮编）	广东省中山火炬职业技术学院包装印刷系 528436
	教学与技术专长	包装印刷技术
2(1)-2 教学 情况	工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） 1986年7月～1988年4月 西北农业大学水利系力学结构教研室任教； 1988年4月～1992年9月 株洲工学院力学教研室副主任，力学实验与教学； 1995年4月～1997年1月 株洲工学院包装设计系电脑美术实验室主任， 电脑美术设计教学和管理工作的； 1997年1月～2002年9月 株洲工学院彩色印前制版中心主任， 印前制版的生产和教学工作； 2002年9月～2007年11月 株洲工学院包装与印刷学院印前图文教研室任教。 中国包装总公司包装新材料与技术重点实验室副主任；湖南工业大学 包装与印刷学院副院长。主要担任：图像处理教学工作、重点实验室 建设和包装与印刷学院的管理工作。 2007年11月～现在 中山火炬职业技术学院包装印刷系主任， 排版与输出的教学和包装印刷系的管理工作。	
	近五年来承担的主要课程（含课程名称、周学时，届数及学生总人数，不超过五门）；；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 近五年来承担的主要课程 1、《计算机技术基础》、专业基础课、5学时/周，2届、总计约200人 2、《印前图像处理》、专业课、4学时/周，4届、总计约500人 3、《排版与输出》、专业课、6学时/周，1届、总计约120人 近五年来承担的实践性教学 1、“丝网印刷工艺印前处理技术培训”，为丝印兴趣小组学生授课及训练（课余时间），1课时/周，总计约20人 2、《丝网印刷工艺实训》，专业课，4课时/周，2届，总计240人 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过五项） 1、包装印刷专业成人教育产、学结合课程改革实验研究，湖南工业大学教学改革重点项目（05A06），主持，2005～2007年； 2、普通高等学校包装与印刷成人教育人力资源可持续开发研究与实践，湖南省普通高等学校教	

	学改革研究项目，参加，2006～2007 年； 3、广东省重点培育专业建设项目（印刷技术专业）立项，广东省教育厅，主要负责人之一，在研，2012 年-2013 年； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过十项）；
2(1)-3 技术 服务	近五年来承担的技术开发或技术服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项） 近五年来承担的技术开发项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用，不超过五项）； 1、《引线键合界面能量分布规律与技术研究》（04JJ40036），湖南省自然科学基金资助项目，主持，2005～2007 年； 2、《多方向高频超声波焊接界面生成机理研究》（03C590），湖南省教育厅科学研究资助项目主持，2004～2006 年； 3、《外磁场驱动微型轴流式血泵摩擦生理学研究》（50275151），国家自然科学基金资助项目，主要参加，2003～2005 年； 4、《天然溶剂回收包装 EPS 材料的技术研究》（04ZBKJB005），中国包装总公司科技开发重点项目，主持，2005～2007 年； 5、《中国包装行业战略重组研究》（中包[2003]224 号），中国包装总公司科技开发项目，参加，2005～2007 年； 6、《薄壁金属包装材料激光焊接工艺与技术研究》，中山市科技攻关计划项目，主持，2007～2008 年； 7、《高性能 UV 油墨及其印刷适性检测系统的研制与应用》，中山市科技攻关计划项目，主持，2012～2013 年； 在国内外公开发行刊物上发表的相关专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间，不超过五项）； 1、《Features of Bonded Interface and Impedance and Power of PZT Transducer》，（第一）Key Engineering Materials, 2007, Vol. 339: 119-125 (EI)； 2、《引线键合机中复杂超声能量传递特性研究》，（第一），半导体技术，2005.3 (EI)； 3、《Al - Ni 超声楔焊中输入功率与界面键合的特征分析》，（第一）材料科学与工艺，2006.10； 4、《智能包装技术特点研究》（第一），包装工程，2004.3； 5、《包装信息技术应用研究》（第一），包装工程，2004.6； 获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间，不超过五项）；

	1. 2005.1 《彩色桌面印前系统集成设计》，中国包装总公司科学技术二等奖（省部级），排名第二； 2. 2005.1 《包装环境生态学》，中国包装总公司科学技术三等奖（省部级），排名第一； 3. 2011 年主持的《包装技术与设计》专业课程体系改革与课程重构”项目，获全国高职高专印刷与包装类专业教学指导委员会“十一五”期间高等教育教学成果二等奖（省部级）； 4. 2011 年 主持中山火炬职业技术学院重点教改项目《包装技术与设计专业群分段式教学改革研究与实践》，该项目获全国高职高专印刷与包装类专业教学指导委员会“十一五”期间高等教育教学成果二等奖（省部级，排名第二）； 5、2011 年参加项目《热收缩 BOPP 包装薄膜开发技术与应用》，获中山市科技进步三等奖，排名第 2； 6、《薄壁马口铁包装材料激光焊接工艺》国家发明专利, 专利号 201110347474.X； 7、2011 年，被广东省教育厅评为“南粤先进个人”； 8、2010 年，被中山市教育局评为“优秀学术带头人”；
--	---

3. 教学队伍情况

	序号	姓 名	性 别	出 生 年 月	专业技 术职务	职业资格证书	专业 领域	在课程教学 中承担的 任务	兼职教师在行 业企业中所任 职务
3-1 人员构成 (含 兼职教师)	1	陈海生	男	1980. 1	讲师	考评员、高级技 师	印刷工艺技 术	课程负责人 主讲教师/ 教材编写	
	2	官燕燕	女	1982. 4	讲师	讲师、技师	印前工艺技 术	主讲教师/教 材编写	
	3	付文亭	女	1984. 1 0	讲师	讲师、技师	印前、印刷 工艺技术	主讲教师/教 材编写/网站 建设	
	4	郑新	男	1976. 6	讲师	考评员、技师	印刷设备技 术	主讲教师及 实训室建设	
	5	陈新	男	1965. 1	教授	考评员	包装印刷技 术	主讲及教学 管理	
	6	何茂军	男	1977. 9	工程师	高级技师	油墨配色、 工艺技术	课程开发、实 训指导、大赛 指导、教材编 写	中山中益油墨 涂料有限公司 技术部经理
	7	吴远斌	男	1974. 1 0	无	技师	丝印工艺技 术	实践教学、现 场教学	中山金田包装 印务有限公司 金錡丝印厂车 间主管
	8	李文武	男	1984. 6	无	高级工	丝印工艺技 术	实践教学、企 业现场教学	中山中荣纸类 印刷制品有限 公司丝印部主 管

“双师”结构，专任教师比例，学缘结构，年龄结构，职称及职业资格结构

1、丝网印刷工艺课程教学队伍双师比例

课题组人员	双师人数	百分比
8	5	62%

2、丝网印刷工艺课程教学队伍专兼职教师比例

学院专任教师	企业兼职教师	百分比
5	3	5: 3

3、丝网印刷工艺课程教学队伍学缘结构

序号	姓名	学历
1	陈海生	硕士研究生/西安理工大学
2	官燕燕	硕士研究生/西安理工大学
3	付文亭	硕士研究生/武汉大学
4	郑新	硕士研究生/西安理工大学
5	陈新	硕士研究生/西北工业大学
6	何茂军	本科生/西南科技大学
7	吴远斌	大专/湖北省技工学校
8	李文武	大专/中山火炬职业技术学院

4、丝网印刷工艺课程教学队伍年龄结构

年龄段	人数	百分比
40-50	1	12.5
30-40	5	62.5
20-30	2	0.25

5、丝网印刷工艺课程教学队伍素质结构及师生比

专业主讲教师	企业兼职教师	学生
5	3	177 人
课程师生比例		1: 22

6、丝网印刷工艺课程教学队伍学历结构

学历/学位	人数	百分比
研究生/硕士	5	62.5
本科/学士	1	12.5
大专	2	25

7、丝网印刷工艺课程教学队伍职称结构

职称	人数	百分比
高级职称	1	12.5
讲师(含高级技师)	5	62.5
高级工、技师	2	25

3-3 教学改革 与技术 服务/培 训	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）；主持或参与的技术开发、技术服务（培训）项目、完成情况及成果、效益 近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）； 1、课程的主要教学改革 （1）积极开展订单班培养，努力培养特长生。 2009 至今，开展订单培养，与企业共同创建了“松德印刷班、中荣印刷班”，以此为平台，深化专业建设与改革，深化校企合作，探讨办学新模式。在订单班培养过程中，根据企业用人需求，有针对性的进行特长生培养，其中部分学生培养方向：丝印机长，符合本门课程的培养目标。目前有多名学生进入公司丝印车间从事相关专业工作。 （2）深入企业调研丝印相关工作岗位，形成课程学习领域。 借鉴先进的调研分析手段，组织教师团队深入合作企业进行丝印人才需求调研及岗位工作要求调研，主要针对丝印制版岗位、丝印生产岗位、丝印调墨岗位进行调研，获得相关岗位工作任务及要求。从而确定了本课程主要的培养目标要求（实践技能、理论知识、职业素养、方法手段四方面），也明确了核心的学习领域。 （3）基于工作过程的思路整合课程教学资源。 借鉴德国职业教育“基于典型工作任务、工作过程的课程开发思路”，与企业实践专家一起讨论，对丝印企业工作领域进行分析，形成了产品加工的典型工作过程及任务（工艺分析与选材→印前处理与输出→绷网工艺→涂布感光胶工艺→制版工艺→油墨调配工艺→丝印生产工艺→印后处理工艺等 8 项典型工作任务）。再结合国家职业资格标准（网版制版工、网版印刷工）及岗位工作能力要求，以不同类的产品生产为载体（根据印刷效果的不同），设计了本课程的教学情景，明确了教学目标及、各个工作任务的要求，最终实现了教学内容与工作实践任务的相结合，实现了学习过程与工作过程的一致性。 （4）基于“六步法”的教学组织方法与手段的改革。 教学组织过程，积极采用六步法（资讯、计划、决策、实施、检查、评价）工作思路组织教学过程，通过设计教学情景（项目），模拟企业真实的工作环境，让学生亲身参与到工作过程之中，学习和掌握与工作过程相关的知识和技能，学会从工作过程的全局出发分析、解决问题，从而获得与工作岗位更贴近的工作实践能力，突出了“学中做、做中学”的一体化教学模式，体现了“以学生为中心”的教学方法改革，达到了课程教学目标。 （5）加强课程考核办法改革，教学过程引入“过程考核”机制，增强了学生自我管理、规范操作的意识 改革以往笔试的考核办法，积极引入“以证代考、以赛代考、项目考核”等考核办法，并在教学实践过程中，开发并引入了“项目过程考核机制”，即：针对六步法中每一步骤设计了项目工作任务及要求，在教学组织过程中，根据考核表的要求对学生进行全方位的考核，包括知识、操作技能、素养表现、方法创新等方面进行考核，从而规范了学生的操作行为、提升了学生职业素养、培养了学生良好的工作方法思路。学生也因此把过程考核指标要求当作自身项目学习过程的工作要求和任务，从而培养了学生团队自我管理、自我规范、自我检查的意识。 （6）组建专兼职教师队伍，利用“兼职教师实践能力强、专任教师理论强”的互补优势，提升教
--	--

学效果。

为提高教学质量，聘请了丝印相关企业经验丰富的技术人员、管理人员为课程兼职教师，参与课程的改革、教学及考评工作。在实践教学过程中，充分发挥了兼职教师企业实践动手能力及工作经验，为学生实践工作过程提供技能、技术的示范与指导。

（7）探索了工作室模式的人才培养新途径。

为培养专业丝印方面的特长生，组建了学生丝印兴趣小组团队，创建了丝印工作室。学生利用空余时间进入工作室进行常规的学习和训练，邀请专兼职教师定期进入工作开展学习培训活动，把企业实际生产业务或订单带入工作室作为培训的案例，使得工作室学生实际工作能力得到明显的提升，不仅在全国印刷行业职业技能大赛中取得优异成绩，同时工作室学生也能充当教学过程的教师助手，协助指导同班同学开展项目实践教学活动，起到了明显的示范带头作用，达到了培养丝印行业精英的目的。

（8）积极建设校内外课程实践教学基地。

为更好的开发课程，积极建设了校内实践基地（如：丝网印刷实训室、印前设计工作室等），并与周边企业联系，开发了近5家紧密联系的校企合作企业（如中山中荣纸类印刷制品有限公司、中益油墨涂料有限公司、中山嘉鸿制版有限公司、中山金田包装印务有限公司、中山通达印刷有限公司等）作为校外实践教学基地。同时与企业共建了“丝印油墨应用技术研究中心”（校内）。不仅解决了课程情景教学过程的一体化教学要求，同时还能组织学生直接到企业生产现场开展教学活动。企业面向学生开放场地、设备、技术人员的资源供教学、实习使用，同时部分企业还长期无偿提供相关实训耗材供教学使用。

2、主要的教学研究成果：

序号	成果名称	主要成果人	立项单位	时间
1	“丝网印刷工艺课程实践教学与改革”实习实践教学成果一等奖	陈海生、官燕燕、付文亭	中山火炬职业技术学院	2012年6月
2	“包装丝印工艺课程教学改革”项目获十一五教学成果鼓励奖	陈海生、官燕燕、付文亭	中国包装印刷教学指导委员会	2011年10月
3	高职高专“丝网印刷工艺”校企结合课程改革实验研究项目	官燕燕、陈海生	中国包装印刷教学指导委员会	2009年9月
4	《平版印刷工（中高级）职业技能鉴定培训教材》	陈海生、官燕燕、付文亭、郑新	中山大学出版社	2009年11月
5	包装印刷专业成人教育产、学结合课程改革实验研究	陈新	湖南工业大学	2007年5月
6	印刷机长职业培训标准制定	汪宇燕、陈海生、陈新	中国包装联合会	2011年11月
7	“包装技术与设计专业课程体系改革与课程重构”获十一五教学成果二等奖	陈新、陈海生等	中国包装印刷教学指导委员会	2011年10月
8	凸显职业教育特色的网版印刷工艺课程	付文亭、陈海生	丝网印刷杂志	2010年6月
9	《彩色桌面印前系统集成设计》科学技术二等奖	陈新	中国包装总公司	2005年1月

10	《包装环境生态学》科学技术三等奖	陈新	中国包装总公司	2005年1月
11	包装技术与设计专业群分段式教学改革研究与实践获十一五教学成果二等奖	陈新	中国包装印刷教学指导委员会	2011年10月
12	基于工作过程导向的印刷图像处理课程教学改革探讨	官燕燕	青年与社会·中外教育研究	2009年7月
13	UV 皱纹油墨的丝网印刷	付文亭	网印工业	2010年8月
14	《丝网印刷工艺》精品课程立项	陈海生	中山火炬职业技术学院	2009年
15	广东省重点培育专业(印刷技术专业)建设项目立项	陈新、陈海生	广东省教育厅	2012年7月
16	《包装丝印工艺》获十二五规划(包装类)教材立项	陈海生、官燕燕、付文婷	全国高职高专印刷与包装教学指导委员会	2011年4月

3、主要教学与研究奖励

序号	教学奖励及荣誉	完成人	授予单位	时间
1	首届全国印刷行业职业技能大赛广东省优秀奖	陈海生	广东省印刷复制协会	2008年12月
2	第2届全国印刷行业职业技能大赛(网版印刷工)职工组全国二等奖	陈海生	中国新闻出版总署	2010年12月
3	指导学生参加第2届全国印刷行业职业技能大赛(网版印刷工)获得全国二等奖、三等奖	陈海生	中国新闻出版总署	2010年12月
4	首届学院优秀教学质量评比优秀奖	陈海生	中山火炬职业技术学院	2008年5月
5	学院说课比赛优秀奖	陈海生	中山火炬职业技术学院	2009年7月
6	学院优秀教案评比优秀奖	陈海生	中山火炬职业技术学院	2012年2月
7	中山市优秀教师	陈海生	中山市教育局	2009年度、2010年度
8	优秀教师团队	陈海生、官燕燕等	中山火炬职业技术学院	2009年
9	第2届全国印刷行业职业技能大赛(平版制版工)职工组全国三等奖	官燕燕	中国新闻出版总署	2010年12月
10	第2届全国印刷行业职业技能大赛(平版制版工)职工组全国三等奖	付文亭	中国新闻出版总署	2010年12月
11	指导学生参加第3届全国印刷行业职业技能大赛(平版制版工、印品整饰工)获得全国二等奖、三等奖	陈海生、付文亭、官燕燕	中国新闻出版总署	2012年12月
12	广东省技术能手	郑新	广东省人力资源与社会保障厅	2008年12月
13	广东省技术能手	官燕燕	广东省人力资源与社会	2012年12月

			保障厅	月
14	广东省南粤先进个人	陈新	广东省教育厅	2011 年
15	中山火炬职业技术学院说课比赛二等奖	付文亭	中山火炬职业技术学院	2010 年 10 月
16	学院优秀教案评比优秀奖	付文亭	中山火炬职业技术学院	2012 年 2 月
17	中山火炬职业技术学院实践教学质量优秀奖	官燕燕	中山火炬职业技术学院	2007 年 10 月
18	中山火炬职业技术学院说课比赛一等奖	官燕燕	中山火炬职业技术学院	2010 年 10 月
19	印刷技术专业订单班核心课程体系及教学内容的研究与实践	陈海生	中山火炬职业技术学院	2010 年 11 月
21	“胶印机供水供墨区域安全保护装置”发明专利（专利号 ZL 2009 1 0038045.7）	蒲涛、陈海生、郑新	中山火炬职业技术学院	2009 年
22	“一种油墨清洗剂”发明专利（专利号 ZL 2008 1 0026101.0）	陈静静、蒋建平、陈海生	中山火炬职业技术学院	2008 年
23	“切纸机防滑刀安全栓”发明专利（申请号：201110410289.0）	郑新、陈海生	中山火炬职业技术学院	2011 年
24	第三届全国印刷行业职业技能大赛广东赛区总分第 3 名	陈海生、郑新、官燕燕、付文婷等	广东省人力资源与社会保障厅	2012 年 12 月
25	中山市优秀教师	郑新	中山市教育局	2011 年度

4、主要对外技术服务或培训

序号	技术服务项目	服务效果	时间	负责或参与
1	纸纹方向与纸盒印刷、成型质量关系的研究成果应用于中山中荣纸类印刷制品有限公司纸盒类产品生产	效果良好	2010 年	陈海生
2	从废弃柑橘类果皮中提取环保溶剂生产油墨清洗剂成果应用于长河包装印刷公司	效果良好	2008 年	陈静静、陈海生、郑新
3	在中山东华印艺公司展“528 密度计使用技术培训”	效果良好	2009 年 7 月	付文亭
4	在中山东华印艺公司开展“印刷色彩管理”技术培训	效果良好	2010 年 7 月	陈海生
5	参与中荣纸类印刷制品有限公司项目“凹印机环保印刷工艺及技术研究”，负责编写项目可行性方案，最终成果在公司生产推广应用	效果良好	2011 年	陈海生、付文亭
6	到中山嘉鸿制版有限公司开展丝网印刷工艺技术培训	效果良好	2011 年 4 月	陈海生
7	到中山中荣纸类印刷制品有限公司开展“平版印刷工（高级）培训及考评”工作	效果良好	2012 年 4 月	陈海生、皮阳雪
8	参加中山市印刷职业技能大赛考评工作	效果良好	2011 年 7 月	陈海生、蒲涛

3-4 师资 培养	近五年师资培养情况（包括职教理论水平、专业技术水平提高，教学能力、职业能力培养等） 1、专业教学团队理论水平培养 丝网印刷工艺课程教学团队是一支实践经验丰富、教学能力突出的师资队伍，为了加强队伍的教学理论水平及专业理论水平，我们主要通过以下方式进行学习和锻炼：（1）参加校内外教育专家的讲座论坛活动，及时学习和了解当前高职教育先进理念、先进方法与手段等内容，不断充实自己，提高自己对职业教育的认识；（2）加强深入到企业调研和座谈，及时了解企业岗位需求和岗位工作要求，及时的调整课程的教学内容，设计更多的教学项目，不断提高个人对专业知识的理解与实践技能；（3）参加行业的展览会及行业的一些论坛，不断拓宽教师对丝印行业的认识及更多的了解有关专业知识理论。（4）积极开展内部研讨活动，相互之间不断学习，在教学项目设计、教学手段、课程考核、实践教学等方面得到提升。 2、专业教学团队专业技术水平培养 近3年来，教学团队的教师都承担了专业核心课程教学，并深入进行课改，不断在新的职业教育理念的指导下，基于工作过程思路开发教学项目，并采用先进的教学组织手段完成教学过程的设计。为提升教师们的专业技术水平，主要通过以下方式进行训练：（1）开展“深海探珠”计划，每年都安排团队中1名教师深入企业进行挂职锻炼（半年以上），参与一线生产工作、解决生产问题，提升个人专业技术能力、实践工作能力；（2）鼓励教师每年参加全国性的职业技能大赛，并充分借助企业及行业资源开展专业技术训练，争取在大赛中取得佳绩；（3）通过学院骨干校建设项目，每年安排教师参加国内外的骨干教师培训，整体提升教师的实践教学水平和能力；（4）通过专兼职教师队伍的共同授课，使得教师们在教学项目设计、教学内容要求、教学考核手段等方面业务能力得到提升，不仅提升了兼职教师的理论水平，同时也提升了专任教师的实践工作能力，优势互补实现共同成长与进步；（5）鼓励教师积极开展社会服务培训、企业挂职锻炼工作，深入到企业为企业员工开展相关培训工作，提升个人的业务能力。据统计，近几年来，开展研讨会近20次，有3名教师已经深入到企业挂职锻炼，累计时间近2年，参加国内外培训有10人次。累计为企业开展培训服务工作5次。 3、专业教学团队教学能力、职业能力水平培养 为了提升整个团队的教学能力，采用以下方式进行训练：（1）实施以老带新活动，老教师与青年教师搭配组合，在业务上一对一的“传帮带”，发挥了老教师的作用，增加了年轻教师的自信和底气，保证了年轻教师顺利的适应教学，促进了他们的健康成长、岗位成才；（2）通过互相听课、定期教研活动进行教学交流，积累教学经验，提高教学质量；（3）教学督导机构对青年教师进行重点听课，课后进行认真地评教，及时反馈优缺点，提出建议，使青年教师得以迅速成长；（4）组织教师积极参加学院组织的有关教学质量评比、说课比赛、教案评比等活动，通过比赛，促进课改，提升教学、实践指导能力；（5）定期召开专兼职教师研讨活动，通过内部相互学习，不断提高理论与实践教学能力；（6）通过安排教师进入丝印工作室开展业余培训活动，与兼职教师一起，完成一些企业实践业务生产工作与指导，从而提升教师的实践教学能力。
-----------------	--

4、教师队伍培养成效

教学团队成员	取得成效
陈海生	1、中山火炬职业技术学院骨干教师； 2、中山市优秀教师；3、获学院优秀教学质量奖；4、获优秀实习实践教学一等奖；5、获学院说课比赛优秀奖；6、获学院优秀教案比赛优秀奖；7、获首届全案过印刷行业职业技能大赛广东赛区优秀奖、第2届全国印刷行业职业技能大赛全国决赛二等奖；8、获先进评建个人称号；9、指导学生参加第2届全国印刷行业职业技能大赛全国二等奖、三等奖；10、指导指导学生参加第3届全国印刷行业职业技能大赛全国二等奖、三等奖；11、全国高职高专包装印刷教学指导委员会十一五教学成果鼓励奖、二等奖；12、网版印刷工技师、平版印刷工高级技师、考评员；
官燕燕	1、第2届全国印刷行业职业技能大赛（平版制版工）职工组全国三等奖；2、指导学生参加第3届全国印刷行业职业技能大赛（平版制版工）获得全国二等奖、三等奖；3、广东省技术能手荣誉称号；4、中山火炬职业技术学院实践教学质量优秀奖；5、中山火炬职业技术学院说课比赛一等奖；6、优秀共产党员荣誉；7、全国高职高专委员会十一五教学成果鼓励奖；8、平版制版工技师、考评员；
付文婷	1、第2届全国印刷行业职业技能大赛（平版制版工）职工组全国三等奖；2、指导学生参加第3届全国印刷行业职业技能大赛（平版制版工）获得全国二等奖、三等奖；3、学院教案评比优秀奖；4、学院说课比赛二等奖；6、优秀共产党员荣誉；7、全国高职高专委员会十一五教学成果鼓励奖；
郑新	1、首届全国印刷行业职业技能大赛（平版制版工）职工组广东省第4名；2、广东省技术能手荣誉称号；3、优秀共产党员荣誉称号；4、中山市优秀教师称号；5、学院教坛新秀称号；6、先进评建个人称号；7、平版印刷工技师、高级考评员；8、中山火炬职业技术学院骨干教师；

4. 课程设置

4-1 课程性质与作用

一、基于学院及专业需求的培养目标

1、学院的办学定位

中山火炬职业技术学院创办于 2004 年 4 月，直属中山市人民政府，并由市政府委托中山火炬高技术产业开发区管理。学院确立了“特（特色）、新（创新）、精（精品）”的办学理念。“特”：立足园区，构建“三位合一”管理平台，探索校企融合的“火炬模式”。“新”：推行“实战化教学”，不断创新人才培养模式。“精”：以内涵和质量求发展，规模适度，特色鲜明。人才培养目标：培养完整人格、迁移能力强、可持续发展的高级技能型专门人才。

2、印刷技术专业培养目标

印刷技术专业成立于 2004 年建校之初，经过近 9 年的建设，已经发展为学院重点建设专业之一，并于 2012 年成为广东省重点培育建设专业。

印刷技术专业职业领域的岗位群包括：印刷生产设备操作岗位群、印刷工艺技术研究岗位群、印刷质检岗位群、印刷生产管理岗位群、印刷物流岗位群、其他岗位群等，具体岗位见表 1。

表 1 职业领域岗位群及任职要求

岗位群	职业岗位	职业岗位能力要求	职业素养目标
印刷生产设备操作岗位群	胶印机长、凹印机长、丝印机长、柔印机长、设备工程师、烫金机长、模切机长、...	1、根据施工单准备生产物料； 2、熟练规范操作丝印机、胶印机、凹印机、柔印机、印后加工设备，完成印刷生产任务； 3、判断印刷生产过程、印后加工过程产品质量问题，并及时解决； 4、对常见设备故障进行简单维修维护； 5、针对产品质量问题分析工艺要求、及时调整操作、确保质量； 6、熟悉产品质量标准，能用来分析和评价生产质量； 7、对机台人员进行日常管理工作；	1、良好的沟通能力； 2、吃苦耐劳； 3、较强责任心； 4、较强的学习能力； 5、良好的工作思维与工作方法； 6、对企业忠诚； 7、做事踏实、上进； 8、开拓的视野； 9、良好的资讯能力、材料整理分析能力；
印刷工艺技术研究岗位群	跟单员、工艺技术员、工艺评审员、印前设计员、制版员、调墨师、...	1、熟悉各类印刷工艺及生产要求； 2、熟悉印刷材料及适性，能够分析材料的质量； 3、熟悉生产过程各种质量故障现象的判断、原因分析及解决办法； 4、对颜色敏感、熟悉油墨材料性能、掌握油墨配色工艺； 5、能独立完成制版工作； 6、掌握印前图文信息处理操作技能；	
印刷质检岗位群	IQC 员、QC 员、QA 员、...	1、熟悉生产工艺流程； 2、掌握印品质量检测方法； 3、掌握印品质量的判断方法； 4、熟悉印刷质量控制的方法； 5、掌握物料检测与质量分析技能；	
印刷生产管理岗位群	各生产车间组长、班长、主管、...	1、熟悉生产工艺流程； 2、负责组员的日常工作安排及协调； 3、指导组员按时按质完成每天的生产任务； 4、负责对车间组员进行绩效考核； 5、制定每天、每月、每季度的生产工作计划； 6、按工单的交期负责对生产车间进行生产安排；	

		7、负责协助主管做好各生产部门的计划准确率； 8、负责对车间、跟单之间的信息流畅； 9、负责对车间人员、机器的调配；	
印刷物流岗位群	仓管员、物流专员、物流助理、。。。。	1、负责合格物料的入库、防护及储存工作； 2、根据先进先出原则收发物料，负责各种质量记录的处理与维护；3、负责对各类物料盘点工作的实施和异常问题的跟进； 4、负责物料的存储状况及低于最低库存量物料的申报、请购； 5、负责仓库 7S 的整理工作； 6、对材料仓和成品仓的日常运作及库存管理，按先进先出原则，确保帐物卡相符；	
其他岗位群	印刷销售员、客服人员、生产计划员、。。。。	1、寻找并锁定目标客户，制定和实施目标客户的拜访计划，与客户建立紧密的联系获取订单； 2、对现有客户业务进行挖潜，为客户提供专业意见和建议； 3、市场调研分析，按要求形成各类报告；	

根据学院办学定位及职业岗位群任职要求，确定了**印刷技术专业培养目标**：培养德、智、体、美全面发展，在生产、服务、管理第一线能从事印刷设备生产操作、印刷设备维护、印刷质量检测、印刷工艺研发、印刷市场营销、印刷生产管理等工作，掌握印刷工艺专业知识和技能，具有创新、实践精神和良好的职业素养等综合职业能力的高端技能型专门人才。

3、本课程的培养目标

基于学院办学定位及印刷技术专业培养目标，根据企业职业岗位的工作要求，确定了本门课程培养目标：培养具备印刷制版操作、丝印生产作业、丝印产品质量控制、丝印产品工艺分析等能力的高素质、高技能人才，学会通过咨询手段完成项目方案的制定，并能够有效地组织团队实施项目工作过程和任务，从而培养学生在工作实践过程中现场分析问题、解决问题的实际能力及良好的工作方法。

二、基于职业领域岗位群及任职要求的培养目标

表 2 丝印职业领域工作岗位、任务及职业能力要求

工作岗位	工作任务	知识目标	职业能力目标	职业素质目标
工艺技术员 (直接)	工艺分析、材料选择、客户沟通	(1) 丝印基本工艺流程；(2) 丝印常用的材料类型及适性要求；(3) 丝印常见产品故障现象、原因及解决办法；	(1) 能与客户沟通、确认产品的质量要求；(2) 能根据产品的质量要求制定丝印工艺，并选择合适的生产材料；	较强沟通能力、分析能力、细心
印前设计员 (直接)	原稿设计与输出处理	(1) 原稿分类；(2) 阴图、阳图、网目调的概念；(3) 图文处理与输出要求；(4) 常用的出片方法、材料和要求；	(1) 根据产品要求选择、设计原稿、处理原稿，达到输出、印刷加工要求；(2) 能按设计要求到输出中心输出底片；(3) 能判断底片的质量；	细心、敬业、责任心强
制版员 (直接)	制作丝网版	(1) 制版基本工艺；(2) 网框、网纱、感光胶分类及选择；(3) 绷网要求；(4) 感光胶调配及涂布技术；(5) 晒版机操作；(6) 晒版、冲	(1) 能根据产品加工要求选择制版材料；(2) 能按时按质完成整个印版的制作；(3) 能识别印版质量问题，并能分析原因和解决；(4) 熟练操作晒版相关设备及进	敬业、认真负责、团队合作

		洗过程及质量控制；	行基本维护；	
调 墨 师 (直接)	调配专 色油墨	(1) 色彩学基础；(2) 油墨种类及性能；(3) 调墨基本工艺及要求；(4) 颜色分析、检测及评价方法；	(1) 能根据客户提供样品调配出相应专色；(2) 能较快的判断油墨颜色的质量；	对油墨味道不敏感、无色弱、工作态度严谨、认真负责
印刷操作 员 (直接)	印 刷 生 产 管 理 及 操 作	(1) 印刷工艺单结构；(2) 印前准备工作；(3) 丝印机分类、组成、基本操作；(4) 丝印承印材料种类、性能要求；(5) 特种丝印油墨种类及要求；(6) 丝印产品质量检测方法及故障分析；(7) 印刷定位方法；(8) 印刷前印版处理；	(1) 能看懂印刷工艺单；(2) 能做好印刷前准备工作(准备油墨、承印材料、印版，对印刷设备保养)；(3) 能操作丝印设备、安装印版、定位完成丝印过程；(4) 能对印品进行质量检查、对常见故障分析及解决；(5) 熟悉一般丝印机的操作、保养；	吃苦耐劳、认真负责、协调能力、团队合作意识、规范生产意识、安全意识、环境卫生意识
质 检 员 (直接)	产 品 质 量 检 测、分 析	(1) 丝印产品质检的方法；(2) 常见的丝印故障及分析；	(1) 能识别丝印产品常见的故障、并分析原因	认真负责、协调沟通能力、细心

二、本课程性质与作用

本课程是一门“教、学、做”一体化的专业课程，在印刷技术专业课程体系属于一门印刷生产工艺核心课程，课程的主要目标是培养学生掌握丝网印刷生产工艺的相关知识、熟练掌握基本操作技能、并培养良好职业素质，其核心在于模拟企业生产情景，基于工作过程组织教学活动，在规范训练学生操作技能同时，突出培养学生良好的职业素质。本门课程培养的学生基本符合“印刷生产岗位群”“印刷工艺技术研究岗位群”“印刷质检岗位群”的岗位任职要求，课程培养目标完全符合印刷技术专业高技能人才培养目标。

课程教学过程中以企业实物产品为载体，以工作过程为导向，从简单到复杂，设计了四个学习情境（项目），见图 1。

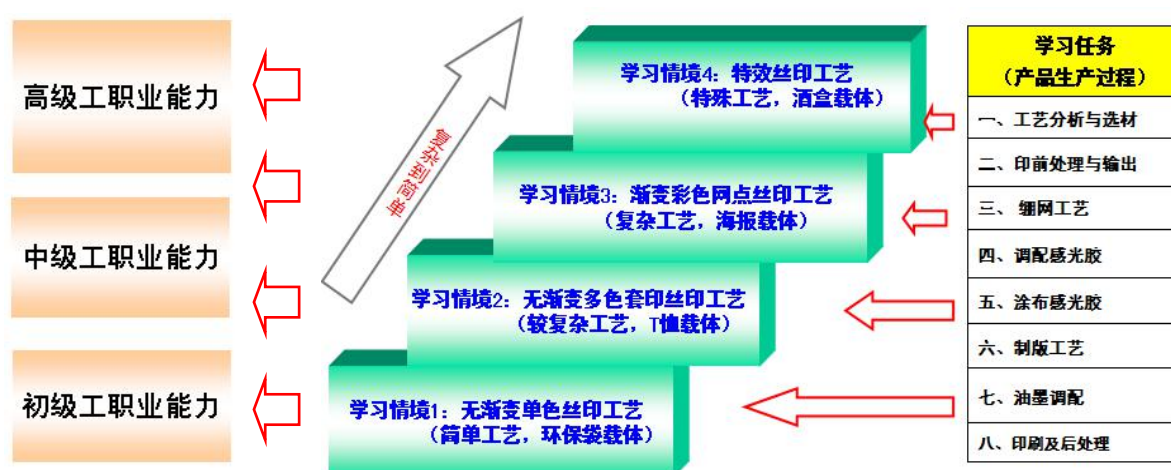


图 1 学习情景及任务

通过 8 个典型工作任务的训练，学生不仅掌握相关知识，且规范了生产操作技能，在实践过程中，学会如何分析问题、解决问题，掌握良好工作思路及方法，培养了良好职业素养及初步研究能力。

课程整个课时一共是 88 课时，教学计划中 48 课时主要是通过现场教学做一体教学方式，教师通过六步法（资

讯、计划、决策、实施、检查、评价）组织教学过程，让学生掌握四个载体下的丝印产品生产的基本工作能力及要求，见图 2。

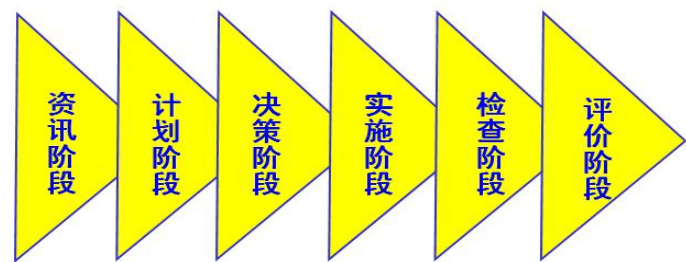


图 2 六步法组织教学过程

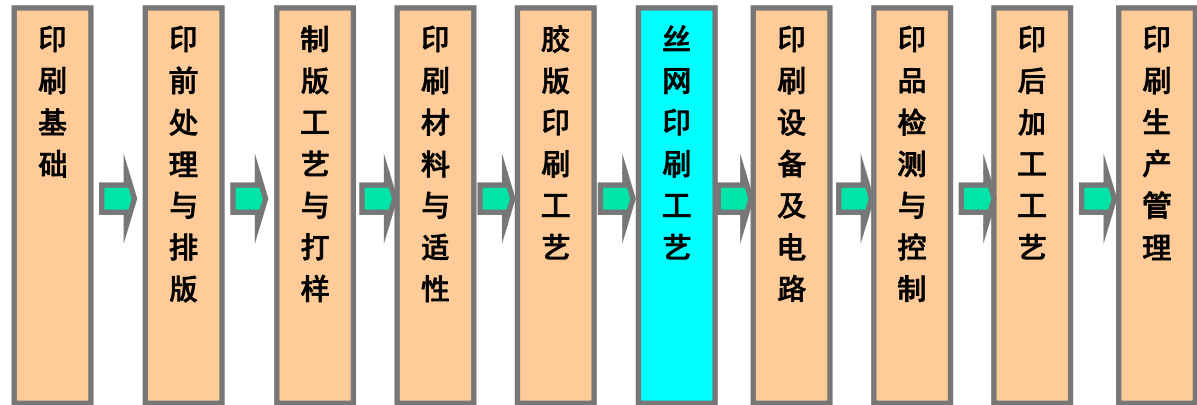
另外 40 课时采用生产实践项目进行集中训练，学生根据生产任务要求，在教师指导下，学生分组，独立完成一个真实丝印产品的生产过程，包括制定项目方案、组织实施、过程控制、项目答辩评价等过程工作，培养了学生实际动手能力、创新能力以及良好的职业素养，真正实现了工学结合、产学结合。

学习情景	教学情景 1 无渐变单色丝印工艺	教学情景 2 无渐变多色套印丝印工艺	教学情景 3 渐变彩色网点丝印工艺	教学情景 4 磨砂特效丝印工艺
教学项目	项目一：环保袋丝印工艺 拓展项目：鼠标垫丝印工艺；玻璃单色丝印工艺项目；	项目一：T 恤套印丝印工艺 拓展项目：牛仔裤标牌套印丝印工艺、纸袋多色套印丝印工艺等	项目一：海报彩色丝印工艺 拓展项目：玻璃彩色丝印工艺、头盔水转印丝印项目等	项目一：酒盒磨砂特效丝印工艺 拓展项目：凸油特效丝印工艺、UV 光油丝印工艺项目等
项目作品				

图 3 课程实训项目及作品

三、丝网印刷工艺课程前后续课程的衔接

丝网印刷技术是四大传统印刷方式之一，在包装印刷行业中应用广泛，丝印企业在整个印刷产业中占有重要地位。本课程作为印刷技术专业的核心专业课程之一，在专业课程体系中的作用如下：



（1）先修课程有：印刷基础，印刷色彩与调墨，印前处理与排版、制版工艺及打样、印刷材料与适性、胶版

印刷工艺等课程。

（2）后续课程有：印刷设备与电路、印品检测与控制、印后加工工艺、印刷跟单、印刷企业管理、印刷物流管理、顶岗实习，毕业综合实践项目等课程。

本门课程涵盖了印前、印刷、印后的整个知识和技能，其主要突出印刷生产环节的知识和技能的训练。因此学生经过前期的课程学习，对印前工艺部分知识和技能有所了解，为本门课程开展项目教学时进行的“印前设计与输出”工艺环节奠定基础；同时学习完本门课程后，学生掌握了生产工艺操作技能及质检方法，从而对后续课程的深入学习做好铺垫。

4-2 课程设计的理念与思路

一、课程设计理念

课程总体设计理念是“以生产工作过程为导向”，以实际丝印产品为载体设计学习情境，模拟企业生产工作环境，每个学习情境（项目），都以产品的生产流程为主线设定工作任务，通过六步法组织教学过程，从而培养学生良好的丝印职业能力及素养。丝网印刷工艺的知识和技能贯穿于项目的整个学习过程中，学习情境从简单到复杂，难度渐进加深，学习过程由教师引导逐渐转向为学生自主学习。整个培养过程体现了职业性、实践性、开放性要求，具体的思路如下：

（1）深入企业调研，分析岗位任职要求，明确教学目标及教学内容要求。

课题组老师先进周边丝印企业学习调研，企业技术人员协助分析整个丝印过程中各个相关岗位的工作任务和职业要求，从而确定课程的内容和培养目标。



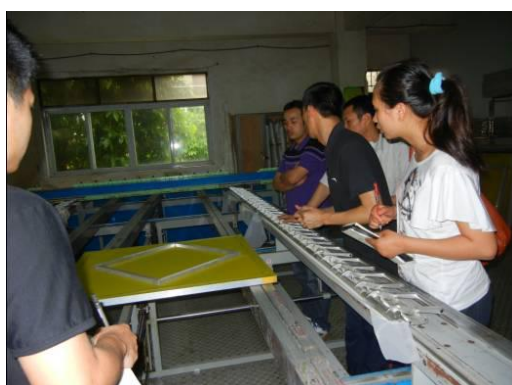
中益油墨涂料有限公司调研



中山金田包装印务有限公司调研



中山东荣印花有限公司调研



中山嘉鸿制版有限公司调研

图 1 课程调研

（2）基于工作过程设计学习情境，内容从简单到复杂，遵循学习规律。

根据调研结果，从简单到复杂，选取四个典型的丝印产品载体设计了教学情境（项目）：无渐变单色丝印工艺（环保袋载体）、无渐变多色套色丝印工艺（T 恤载体）、渐变彩色网点丝印工艺（海报载体）、特效丝印工艺（酒盒载体）。根据每个产品的丝印流程为主线设计典型的工作任务，把丝印的各个工序的知识点和相关技能安排到任务的实施过程中讲解和训练。每个产品的基本印刷工艺相同，但印刷的难度和复杂性增加，学习的难度逐渐增加，职业能力逐渐提升，符合学习的规律，使学生在任务中重复训练，既复习加强了前面的知识和技能，又掌握的新的内容和技巧。

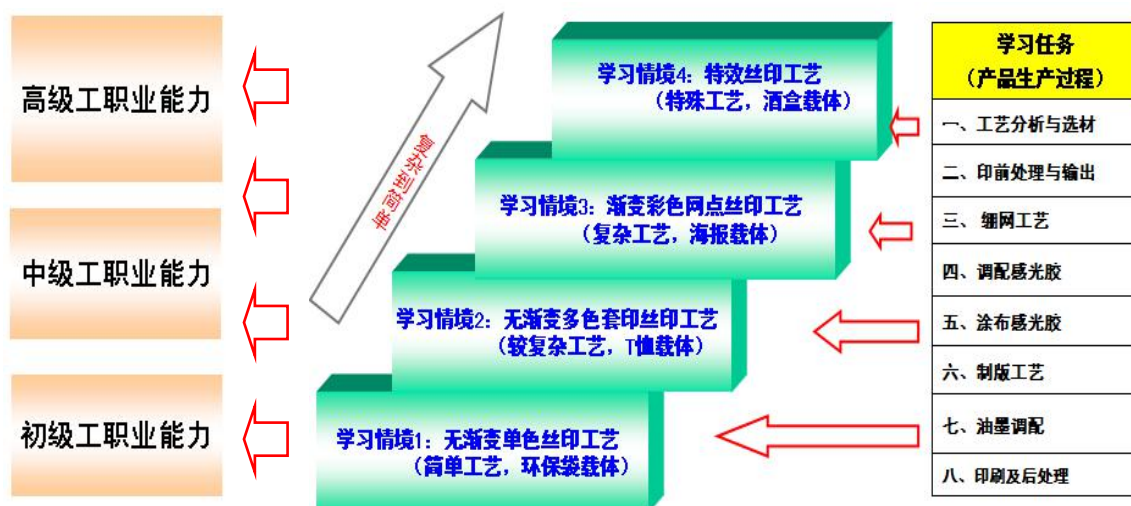


图2 教学情景设置及任务

(3) 教学方法以学生为主体, 教师引导, 采用“教学做”一体化教学模式, 引入过程考核办法, 突出职业综合能力培养。

教学过程模拟生产情景, 采用六步法(资讯、计划、决策、实施、检查、评价)有效组织教学过程, 突出培养学生职业综合能力; 结合多媒体教学、现场实践教学、网络课程学习等现代教学手段来提高学生学习效率; 教学过程实施过程考核办法, 制订了“过程考核标准”, 既规范了学生实践操作技能、又巩固了学生的知识, 同时提高了学生的职业素养, 增强了学生参与课堂教学的兴趣; 课程考核主要以项目答辩考核为主, 采取专兼职教师评价、学生自评、学生互评等方式进行综合考评。



资讯阶段



计划阶段



决策阶段



实施过程



检查控制阶段



项目评价

图3 六步法组织教学过程

(4) 整个课程实施“专兼职教师共同授课”的教学, 弥补了“专任教师实践经验不足、兼职教师理论知识不足”的不足, 实现教学资源互补优势, 提高了教学质量。

聘请企业技术能手为兼职教师, 参与课程改革工作, 包括: 课程教学、课程评价、教材编写、教学内容改革等工作。实践教学环节, 兼职教师主要参与指导, 言传身教, 提高学生兴趣和教学质量, 通过专任教师实践过程

讲解理论知识，真正实现了“理论与实践的结合”。

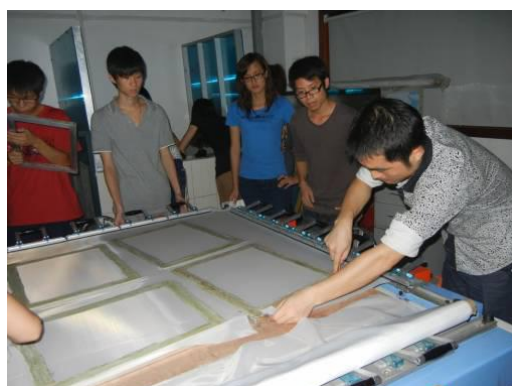
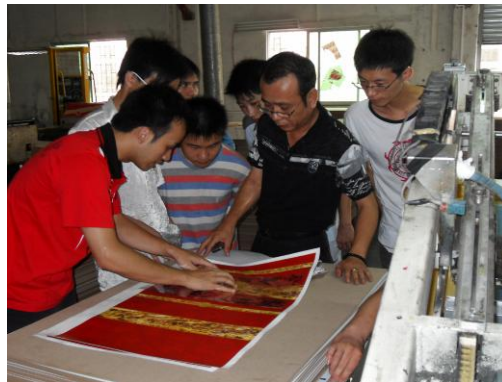


图 6 专兼职教师参与授课

(5) 教学条件建设

课程实训条件完善，校内具有丝网印刷实训室、油墨技术应用研究中心、骏建生产实训中心，设备完善；校外已与学院附近中山君达印刷有限公司、中山中益油墨涂料有限公司、中山中荣纸类印刷制品有限公司和中山金田包装印务有限公司等四家印刷企业合作，共同开发课程，企业能够提供师资、教学场地和技术支持。充分利用实践基地，教学课堂能够搬进实训室或企业生产现场进行，使学生能够“做中学，学中做，边学边做”。



骏建印刷实训基地



中益丝印油墨应用技术研究中心



丝印实训室



中荣丝印实践教学基地

图 7 课程实践教学实训基地

(6) 知识、技能、职业素质三方培养

采用六步法组织教学，突出学生资讯能力、资料分析能力、项目组织能力、实践能力、项目总结能力、职业素养能力等全方面的培养。实践过程非常注重培养学生良好的职业素养，尤其在过程考核当中，模拟企业生产作业要求，引导并培养学生分析问题、解决问题的良好工作思路，同时重点培养学生安全规范操作、成本节约、环境卫生、团队合作、沟通交流、负责、吃苦耐劳等综合职业素养。

二、通过校企合作开发课程，体现课程的职业性、实践性、开放性

职业性主要体现于：从职业培养需求出发，与四家合作企业共同开发课程，实践项目是在模拟真实生产环境下完成，其实践过程要求符合丝印职业领域生产岗位工作要求，教学内容符合国家职业资格标准（网版印刷工、网版制版工）的要求，促使学生知识、技能、素质的全面提升。

实践性主要体现于：教学过程选择真实的产品为载体，以工作过程为主线安排教学和实践过程，真正实现工学结合，学生实现做中学、学中做、边学边做、边做边学，培养了学生学习、分析、解决、组织、合作能力，形成可持续的实战能力、学习迁移能力、初步研究能力。

开放性主要体现于：本门课程教学不仅仅在学校实训基地进行，同时可到企业现场实施；不仅仅面向在校学生进行教学，同时可以面向企业一线员工进行培训；学生学习完本门课程后，可运用所学知识和技能接单生产，面向社会群体服务；在中山高职教育成果展、学校商品展销会、广东省人才培养方案现场讨论会上，学生多次现场展示丝印操作技能。



参加全国印刷技能大赛



学生丝印作品销售



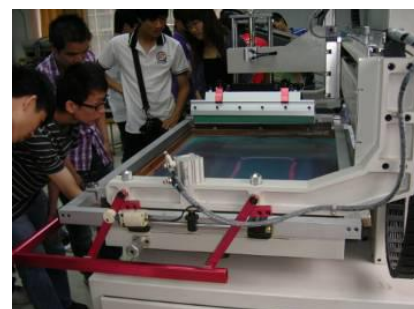
学生丝印服装赈灾义卖



职业成果展上展示丝印技能



学生对外服务-印刷台历



学生操作丝印机操作训练



学生绷网实践



学生手工丝印实践



学生丝印机操作实践

5. 教学内容

5-1 教学内容的针对性与适用性

一、教学内容的选取

深入印刷企业丝印车间、丝印企业进行调研，与企业人员一起分析丝印技产品加工工艺、岗位、工作任务、能力要求、素质要求。调研企业（部门）包括：中荣纸类印刷制品有限公司丝印分厂、中山君达印刷有限公司丝印部、中山东升东荣印花厂、中山金田包装印刷有限公司丝印厂。参照国家职业标准《网版制版工》、《网版印刷工》标准中工作内容、技能要求、相关知识等来选择课程内容。

● 第一步：经企业调研及参照相关职业标准确定与丝印职业领域工作岗位、任务及职业能力要求。

表3 丝印职业领域工作岗位、任务及职业能力要求

工作岗位	工作任务	知识要求	技能要求	职业素质要求
工艺技术员 (直接)	工艺分析、材料选择、客户沟通	(1) 丝印基本工艺流程；(2) 丝印常用的材料类型及适性要求；(3) 丝印常见产品故障现象、原因及解决办法；	(1) 能与客户沟通、确认产品的质量要求；(2) 能根据产品的质量要求制定丝印工艺，并选择合适的生产材料；	较强沟通能力、分析能力、细心
印前设计 员 (直接)	原稿设计与输出处理	(1) 原稿分类；(2) 阴图、阳图、网目调的概念；(3) 图文处理与输出要求；(4) 常用的出片方法、材料和要求；	(1) 根据产品要求选择、设计原稿、处理原稿，达到输出、印刷加工要求；(2) 能按设计要求到输出中心输出底片；(3) 能判断底片的质量；	细心、敬业、责任心强
制版员 (直接)	制作丝网版	(1) 制版基本工艺；(2) 网框、网纱、感光胶分类及选择；(3) 绷网要求；(4) 感光胶调配及涂布技术；(5) 晒版机操作；(6) 晒版、冲洗过程及质量控制；	(1) 能根据产品加工要求选择制版材料；(2) 能按时按质完成整个印版的制作；(3) 能识别印版质量问题，并能分析原因和解决；(4) 熟练操作晒版相关设备及进行基本维护；	敬业、认真负责、团队合作
调墨师 (直接)	调配专色油墨	(1) 色彩学基础；(2) 油墨种类及性能；(3) 调墨基本工艺及要求；(4) 颜色分析、检测及评价方法；	(1) 能根据客户提供样品调配出相应专色；(2) 能较快的判断油墨颜色的质量；	对油墨味道不敏感、无色弱、工作态度严谨、认真负责
印刷操作 员 (直接)	印刷生产管理 及操作	(1) 印刷工艺单结构；(2) 印前准备工作；(3) 丝印机分类、组成、基本操作；(4) 丝印承印材料种类、性能要求；(5) 特种丝印油墨种类及要求；(6) 丝印产品质量检测方法及故障分析；(7) 印刷定位方法；(8) 印刷前印版处理；	(1) 能看懂印刷工艺单；(2) 能做好印刷前准备工作（准备油墨、承印材料、印版，对印刷设备保养）；(3) 能操作丝印设备、安装印版、定位完成丝印过程；(4) 能对印品进行质量检查、对常见故障分析及解决；(5) 熟悉一般丝印机的操作、保养；	吃苦耐劳、认真负责、协调能力、团队合作意识、规范生产意识、安全意识、环境卫生意识
质检员 (直接)	产品质量检测、分析	(1) 丝印产品质检的方法；(2) 常见的丝印故障及分析；	(1) 能识别丝印产品常见的故障、并分析原因	认真负责、协调沟通能力、细心

● 第二步：根据上述岗位要求确定以生产过程为主的课程内容模块。

表 3 工作任务转化为具体的教学任务

课程模块 (以工作过程环节为主)	教学内容
工艺分析与选材	丝网印刷工艺、丝印常见材料；网纱材料种类及要求；网框材料种类及要求；感光胶材料的种类及要求；粘网胶水的组成及要求；菲林材料的种类及要求；油墨材料类型及要求；刮墨刀材料的种类及要求；各类辅助剂的使用要求等；
印前处理与输出	原稿的种类、原稿质量要求、原稿的设计及印前处理方法和要求、拼版要求和技巧、输出的方式、输出要求、菲林质量要求、菲林质量检查、打样要求；
绷网工艺	绷网工艺方法、绷网操作过程及质量控制、绷网质量指标、绷网过程故障分析；
感光胶调配	感光胶配置过程及要求；感光胶保存要求；
感光胶涂布	涂布工艺流程及要求；涂布质量指标；涂布质量与制版质量关系；
制版工艺	晒版设备使用、晒版过程及质量控制、冲洗过程及质量控制、晒版质量指标；制版过程故障分析；
油墨调配	油墨的基本组成、种类、油墨的印刷适性、油墨质量的检测方法；油墨调配的基本工艺和要求；油墨适性调整方法；油墨助剂的使用；
印刷生产及后处理	丝印设备分类、丝印设备基本组成及操作、丝印设备电路及保养；丝印基本操作过程及质量控制；印刷定位方法及要求；印刷压力控制；印品检测的方法和手段、检测仪器的使用；常见印刷质量故障分析及解决；丝印产品干燥方式、干燥要求；丝印产品印后管理；

● 第三步：以不同颜色效果的实际产品为导向选择教学载体，并设计教学情境及教学任务。

以典型的丝印产品为载体设计四个教学情境（项目），明确教学工作任务，并细化教学内容及要求。教学内容从简单工艺到复杂工艺，遵循学习规律，使学生逐步熟练掌握完整的丝印工艺技术。

表 4 教学情境设计及教学任务

教学任务	教学情境及能力要求			
	情境 1：无渐变单色丝印工艺知识和能力要求	情境 2：无渐变多色套印丝印工艺知识和能力要求	情境 3：渐变彩色网点丝印工艺知识和能力要求	情境 4：特效丝印工艺知识和能力要求
工艺分析与选材	了解基本丝印工艺、熟悉常用材料及使用；	熟悉印花工艺及要求、熟悉一般印花材料及使用	进一步掌握网点丝印工艺要求，进一步熟悉对丝印主材的使用，包括：油墨、网纱、网框、感光胶、粘网胶水、刮墨刀等；	熟悉丝印工艺；熟悉特效油墨的类型及使用；能根据特效油墨颗粒度及印刷要求选择绷网主材；能选择刮墨刀材料；
印前处理与输出	能进行单色原稿的设计与处理、完成硫酸纸输出过程；	能进行色块的分色处理，并完成简单的陷印处理，完成硫酸纸输出过程；	能对原稿进行颜色处理；完成必要的印前处理；能完成分色过程；掌握加网参数设置；熟悉菲林输出过程；	能对原稿进行处理，分离图层；熟练掌握菲林输出方法；
绷网工艺	能利用手工绷	较熟练掌握手工绷	熟练掌握绷网技能；熟	熟练操作气动绷网机进

	网机完成简单绷网过程；	网机绷网过程，对绷网参数初步理解；了解套色网版绷网要求；	悉机械绷网机的操作；对绷网工艺参数要求理解，对张力控制、绷网角度掌握熟练；	行绷网；掌握绷网张力的调节；
感光胶调配	能独立完成感光胶调配过程；	能独立完成感光胶调配过程；了解感光胶调配的参数要求；	能独立完成感光胶调配过程；掌握感光胶性能对制版质量的影响关系；	独立完成感光胶调配过程；
感光胶涂布	能独立完成感光胶简单涂布过程及要求；	对套色版感光胶涂布要求深入理解，完成多色版涂布过程；	掌握涂布过程，速度、厚度、均匀度、干燥时间等参数对制版质量的影响；能独立完成涂布工作；	能根据生产要求控制涂布厚度、均匀度；独立完成涂布工作；
制版工艺	能使用晒版机完成单色版的晒版、显影过程；	完成制版过程，对晒版参数设置有一定了解；掌握制版故障的分析；	能够测试晒版时间；熟悉光源、晒版时间、显影时间、干燥温度对制版质量的影响；	根据丝印机规格，能确定晒版咬口尺寸；能根据印刷半成品的变形重新拼接菲林；掌握晒版工艺参数的控制；
油墨调配	能根据印刷要求对油墨适性进行调整；	能进行专色油墨调配；	对四色网点油墨进行调配；掌握油墨适性的控制办法；	能独立完成特殊油墨的调配过程，包括颜色及适性调整；
印刷生产及后处理	能操作手动丝印台完成印刷过程，并能对简单的质量故障判断、分析及处理；	能利用手工方式完成多色套印工作，掌握套印的技巧；	能熟练操作半自动丝印机；能利用丝印机完成产品印刷过程；能判断印刷过程产品质量故障、分析原因及提出解决办法；掌握印刷过程印刷压力、网距、定位的控制办法；初步掌握UV干燥机的操作；	熟练操作半自动丝印机；掌握全自动丝印机的基本操作；能独立完成印刷生产过程，并能解决生产故障问题；掌握UV产品的干燥方法，熟练操作UV干燥机；

二、参考实际工作岗位知识、能力、素质要求，教学内容具有针对性与适用性

（1）选择以丝印产品为载体，基于工作过程设计了教学情景（项目）及完整的工作任务，教学内容从简单到复杂，使学生从浅到深逐步掌握整个丝印生产技术，达到重复训练强化技能的教学目的；

（2）教学过程，模拟企业生产工作环境开展项目教学，突出六步法的组织教学过程，使得学生在学习过程不仅注重知识学习、技能训练，同时按照企业要求，规范了操作、培养了良好的职业素质，真正达到直接上岗工作的要求；

（3）通过四个学习情境的训练与学习，学生基本熟练掌握丝印完整的上产工艺技术，同时具备自主学习、资讯、调研、整理材料、分析问题、解决办法的能力，由此形成了初步的学习迁移能力，可通过举一反三的方法，将所学知识、技能应用于其他产品的生产。

5-2 教学内容的组织

一、教学内容设计与组织原则

（1）以必需、够用为度。

通过企业调研，根据企业工作岗位要求及国家职业资格标准的要求，对课程内容进行筛选。与生产过程紧密相关的工艺、知识重点讲解与实践，组织学生在实践教学过程中加以分析与探讨，而对于其他的知识及技能，则作为学生自主学习及拓展能力的训练。

（2）情景教学、项目教学设计。

以丝印产品整个生产过程为主线，整合序化课程教学内容模块，形成有序的工作任务。

（3）教学模块难易程度有序化。

选择不同的载体设计教学情境，内容涵盖完整的知识、技能要求，从简单项目到复杂项目逐步教学，符合学习规律，学生由浅到深的进行训练，达到熟练掌握工艺知识、强化技能操作的教学目的。

（4）校企合作共同开发课程，突出工学结合

校企合作共建课程。首先聘请企业具有丰富经验的技术和管理人员作为课程的兼职教师，重点培养学生的实战技能，提升学生的职业素质；将部分教学课堂从校内基地搬到企业工作现场，实现了“教、学、做”一体；学生在课程结束后，利用业余时间到企业进行实践学习锻炼；每年安排学生到合作企业进行顶岗实习，真正实现课堂教学与企业工作无缝对接。

（5）职业道德及素质的养成贯穿于整个教学过程中。

引入过程考核机制，模拟企业生产工作的高要求，在学生在学习过程、实践过程中强化对职业素养的培养和锻炼，使得学生对职业道德、职业素养方面的学习从被动要求到主动意识、形成良好习惯。

（6）课堂以学生为主、教师引导为辅组织进行。

课堂教学以学生为中心，教师引导、组织学生分组开展项目调研、讨论、制定方案、演讲、实操、分析、总结等各种形式的活动，不仅提高学生学习的积极性、学习主动性，同时全方位的提升学生综合职业能力。

二、组织与安排

（1）以真实工作任务及工作过程为依据整合、序化教学内容。

以往的《丝网印刷工艺》课程，没有按照企业的工作任务和过程安排教学内容，过去的课程内容按照概论、基本工艺、设备、材料、印品检测、特殊工艺分块进行分块，理论性很强，缺乏实践性，且课程内容模块之间脱节，使得学生掌握的知识总是停留在理论知识上，无法将整个知识链贯穿于生产工作当中。

通过课改，按照丝印产品实际生产工作过程，将课程内容进行整合与序化，设计成工作任务（项目），实现了教学内容与工作实际的高度融合。

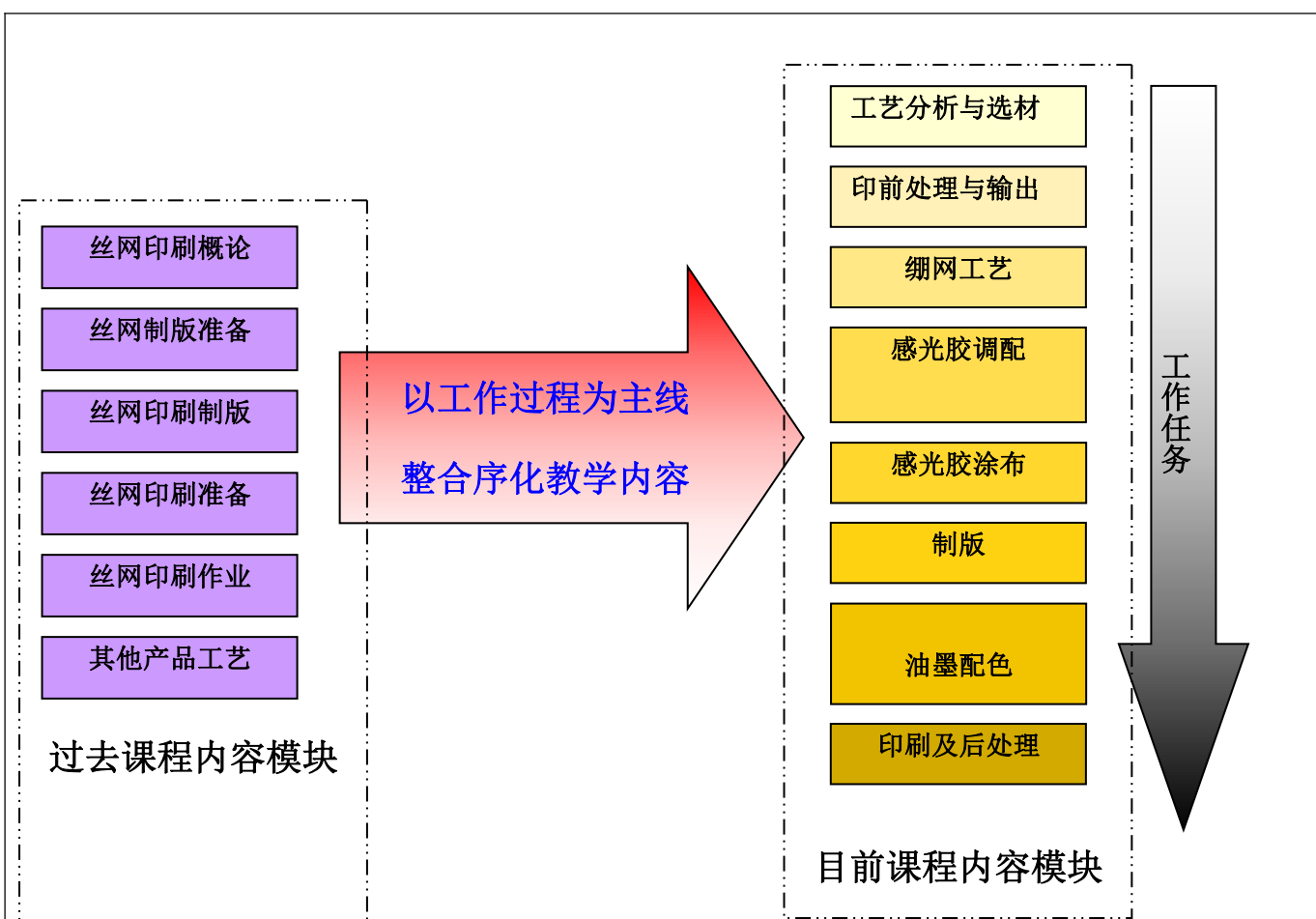


图 4 课程内容模块前后对比

(2) 以丝印产品载体，基于工作过程设计教学情境及学习任务，教学过程遵循学习规律

选择典型的丝印产品设计了四个教学情境及八个学习任务，各情景的学习能力要求由浅入深，从简单到复杂，学生掌握的能力逐渐提升。通过不同情境下，重复的工作任务（学习要求不同、由浅入深）的学习训练，从而达到强化技能训练的目的。实训环节增设了拓展项目训练，开放学生思路，举一反三，促使学生逐步的掌握其他产品的丝印工艺和技术，真正的培养学生丝印的技能。

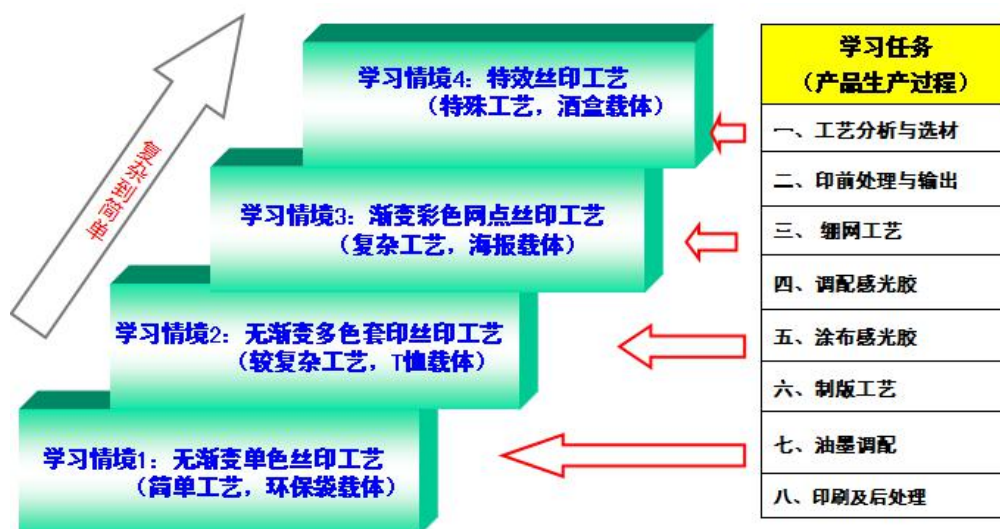
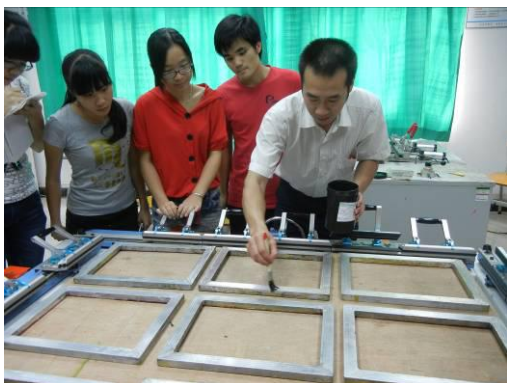


图 5 教学情景及学习任务设置

（3）教学过程完全实现“教学做”一体化。

充分利用已有的校内实训室、校外实践基地资源，采用六步法实施教学过程，真正实现了以学生为中心、教学做一体的教学过程。学生作为主体，通过项目调研、设计方案、组织实施、质量分析、项目汇报等环节，增强了学生主动求知、主动实践、主动分析、主动承担责任、主动汇报的意识，教师从中参与指导、答疑、理论解释、考核、评价等工作，再结合过程考核机制，使得学生不仅能够“做中学、学中做、边做边学”，同时还规范了操作行为、培养了职业素质、掌握了学习和工作的方法。



吴远斌老师现场教学（绷网工艺）



陈海生老师现场教学（丝印机操作）



李文武老师现场教学（手工丝印）



何茂军老师现场教学（菲林拼版）

图6 教学做一体化现场教学

（4）工学结合，实践环节设置合理。

校企合作共同开发课程，建有2个校内实训室、4个稳定的校外实训实践基地，为课程实践教学提供保障。课程教学环节包括：教学做一体教学、实训教学、校外实践实习教学环节。

表5 设置合理的实践教学环节

教学环节	教学目标	教学方式
教学做一体 课堂教学	通过情景项目教学，逐步掌握丝印完整工艺及技能、培养良好的职业素质、良好的工作方法，并形成一定的学习迁移能力；	六步法组织教学过程
生产项目实 践教学	利用拓展项目，激发学生学习兴趣，通过团队合作进行项目研究与实践活动，培养学生开张项目、初步研究能力；	
企业实习实 践教学	将课堂搬到企业生产车间现场，按照企业真实的生产过程进行教学，让学生真实感受企业现场工作的要求及氛围，培养学生	企业现场、专兼职教师共同授



图7 校内外基地实践教学

5-3 教学内容的具体表现形式

1、丝网印刷工艺课程主要教材选取

本课程过去主要优先选用高职高专类实践性较强的教材：

主要教材：《网版印刷技术》，中国轻工业出版社出版，作者：郑德海主编；

目前与校企合作企业共同编写了适合本课程教学的校本教材《实用丝网印刷工艺》及实训指导书，并与印刷工艺出版社签订协议，拟出版《包装丝印工艺》高职类教材，该书已列入高职高专包装印刷教学指导委员会十二五规划教材。

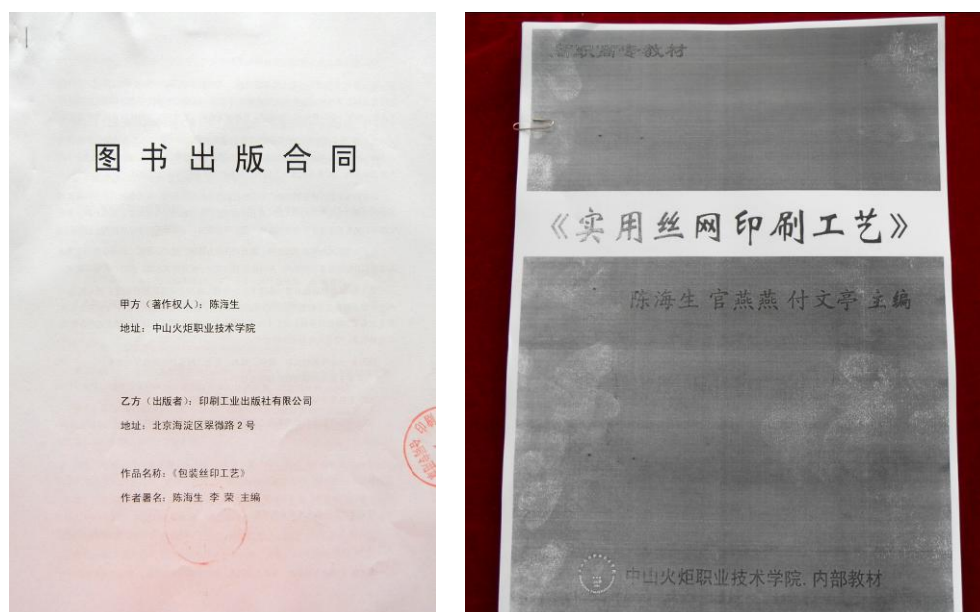


图8 已编写校本教材及拟出版教材合同

表6 教材内容设计

教材内容模块	涵盖内容	合作单位
第一部分 课程背景介绍	丝网印刷发展、人才需求状况、基本原理、分类、岗位需求、岗位技术要求和素质要求、教学目标、职业技能考证大纲及要求、课程体系等	中山君达印刷有限公司、中山中荣纸类印刷制品有限公司、中山东荣印花厂、中山金田包装印刷有限公司
第二部分 无渐变单色丝网印刷工艺	以环保袋产品为案例，讲述整个完整生产过程，重点讲述整个丝印产品加工的全过程，内容涵盖：知识理论、设备操作、工艺流程、工作规范、质量要求、训练项目，图文并茂。	校内实训基地，中山君达印刷有限公司
第三部分 无渐变多色套印丝印工艺	以T恤产品为案例，讲述整个完整生产过程，重点讲述整个丝印产品加工的全过程，内容涵盖：知识理论、设备操作、工艺流程、工作规范、质量要求、训练项目，图文并茂。	中山东荣印花厂、中山君达印刷有限公司、中益油墨涂料有限公司

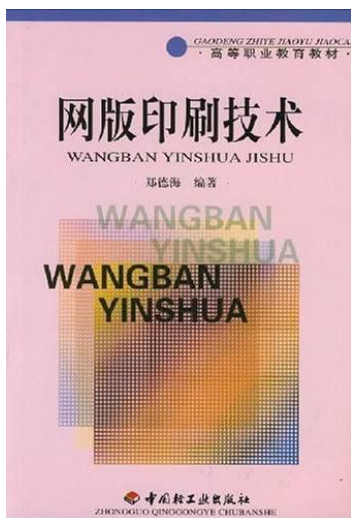
第四部分 渐变彩色网点丝网印刷工艺	以海报产品为案例，讲述整个完整生产过程，重点讲述整个丝印产品加工的全过程，内容涵盖：知识理论、设备操作、工艺流程、工作规范、质量要求、训练项目，图文并茂。	中益油墨涂料有限公司、中山嘉鸿制版有限公司
第五部分 特效丝网印刷工艺	以酒盒磨砂特效产品为案例，讲述整个完整生产过程，重点讲述整个丝印产品加工的全过程，内容涵盖：知识理论、设备操作、工艺流程、工作规范、质量要求、训练项目，图文并茂。	中山金田包装印刷有限公司、中山中荣纸类印刷制品有限公司

教材资料包括：教案、课件、习题库（10套）、项目案例、教学大纲、教学录像、丝网印刷实训大纲及指导书、网版晒版工、网版印刷工考证辅导资料，满足网络教学的基本需要，并对外开放。

2、本课程参考书目选取

- (1)《网版印刷技术》，中国轻工业出版社，作者：郑德海主编；
- (2)《丝网印刷工艺》，湖南科技出版社，作者：赵东柏主编；
- (3)《丝网印刷操作教程》，化学工业出版社，作者：肖志坚等；
- (4)《现代丝网印刷应用实例集锦》，化学工业出版社，作者：郑德海主编；
- (5)《丝网印刷工艺》，印刷工业出版社，作者：郑德海主编；

参考图片：



3、充分利用校内外实践基地，实施“做中学、学中做”一体化现场教学

授课过程主要在实训室、校外基地完成，采取边做边学边讲的授课模式，模拟企业现场的教学情景，学生现场听课、动手操作、提问，教师现场答疑，实现了教学内容的实践性、开放性，极大的提高学生的兴趣，使得学生熟练掌握工艺技术、操作要点，同时掌握现场分析问题、解决问题的能力。



图9 一体化教学现场

4、通过实训项目展示学生作品

学生在每个载体内容学习之后，都有拓展项目进行提高。学生以小组形式，自行调研、制定方案、实施项目、提交作品。课程结束后，收集并挑选出优秀的实训作品，进行分析、评价与展示。



图10 学生展示项目作品

5、通过课程学习训练，学生参加全国印刷行业职业技能大赛（网版印刷工组）

每年选拔优秀的学生组建丝网印刷兴趣小组，进入丝网工作室进行训练和学习，利用业余时间参与课程项目研究、实践技能训练等活动。并组织学生参加全国印刷行业职业技能大赛（网版制版工、网版印刷工），从而提高了学生学习积极性，更能进一步提高学生的知识和技能的水平。



图 11 学生参加大赛及获奖

5、丝网印刷工艺课程网络课程建设

为方便学生课后自主的学习和复习，为了方便课后教师与学生紧密沟通，课题组建立了丝网印刷工艺课程资源共享课及网络课程资源，实施辅助教学。网络课程提供了丰富的学习资源，包括相关课程标准、教学视频、实训指导书、学习资源、习题库、教学课件、学习案例、行业资讯等内容，可参考资料、书籍介绍，与学生在在线互动答疑等。



图 12 精品资源共享课网站

6. 教学方法与手段

6-1 教学模式的设计与创新

一、课程整体教学设计思路

丝网印刷工艺课程实践性强，教学过程以实践技能训练为主，以实际应用知识和技能的够用为度，体现了教学的实践性、开放性。根据企业丝印岗位及要求，选择合适的丝印产品载体（其内容涵盖岗位所需要的知识和技能），制定教学内容，整个课程的教学主要采用现场教学模式，体现了“教、学、做”一体化教学。教学过程主要采用互动式教学，学生为主体，教师引导，强调学生的学习兴趣培养、主动学习意识、团队合作的氛围，变过去“填鸭式”教学为“启发式、引导式”教学。

实践教学过程以实际产品为项目，突出工作过程及任务的生产要求，强化技能训练及过程考核。(1)校内教学主要通过学生分组、分工形式，采用六步法“讨论、决策、计划、实施、检查、评价”指导并完成实践过程，采用生产过程考核及成绩评定方法，整个过程，非常注重并强化学生规范操作技能和职业素质的训练与培养。为及时了解学生学习过程对知识和技能的掌握程度，学生定期对课程教学提出建议，及时反馈给教师，促进课程教学的改革。

表 7 六步法组织教学的要求

步骤	主要目的	教师活动	学生活动	考核
1、资讯阶段	获得与项目（工作过程）相关的知识和技能的信息的阶段。根据教学环境、项目任务、学生情况、教学目标、情境设置等进行有针对性的学习、资料收集、资料整理等；	布置教学项目任务、明确项目教学目的及要求；参与学生研讨活动；协助指导学生查找资料；进行必要的知识讲解；	学生分组；小组研讨完成资料收集和学习的分工；明确资讯的方法手段、查找资料目的及要求；对收集的信息进行整理、分析与讨论，完成项目有关信息的学习与整理；	研讨记录、资料整理汇总 学生参与度 信息掌握度 有效资讯方法
2、计划阶段	根据已经获得资料信息，分析项目目标及需求，设计与规划完成项目的步骤与方法，形成一个初步可行的计划方案；	参与学生计划研讨会；协助分析学生掌握的知识信息，并进行相关答疑；指导学生完成计划方案；	学生组织研讨会；分析项目的计划内容及分工；疑难问题的咨询；编写计划方案；	研讨记录、相关信息的准确度、学生参与度、方案内容完整
3、决策阶段	通过一系列活动完成计划方案的可行性分析，最终确定最	组织学生对计划进行讨论分析；提出有关建议；督促学生完成最优	组织研讨会分析计划的可行性；根据教师及组内成员意见修订计	研讨记录、学生参与度、最优计

	优方案；	计划制定；	划；	划方案
4、实施阶段	根据计划方案的目的和具体分工要求，实施项目的工作过程，并进行有效的检查与管理；	监督并指导学生实践过程；进行必要的知识讲解；协助学生完成问题的分析与解决；规范学生的操作行为；	根据计划的分工及要求，完成各自的工作任务；及时做好工作过程的学习笔记；规范实践操作行为；必要的研讨活动；	学习笔记、工作实践报告
5、检查阶段	针对项目实施过程进行有效的检查与控制，确保项目有序合理的进行，达到项目教学或生产教学的目的和要求，以检验项目方案的“正确性”；	对项目实施过程各个环节进行“过程考核”（含知识、技能、素养、方法指标）；及时指出实践过程存在的问题，示范及引导学生纠正；监督学生进行内部自检与考核；	由组长组织完成组内实践过程的自检（进度及目标控制）；针对存在的技术问题进行学习讨论和分析；配合教师完成过程考核项目；	过程考核成绩、学习笔记、研讨记录；
6、评价阶段	通过项目成果汇报，完成项目总结工作，进行成绩考评；	组织学生进行项目总结与汇报工作；完成小组及学生成员成绩考评工作；	小组内项目总结；完成汇报工作；进行个人自评和总结；对实践过程进行合理建议；	汇报 PPT、实践作品；总结报告；



资讯阶段



计划阶段



决策阶段



实施过程



检查控制阶段



项目评价

图 13 六步法组织教学过程

(2) 校外基地实践教学，学生直接面对的是实际产品的生产过程，现场的教师、企业的技术人员共同授课，实效性强，充分体现了教学的实践性。学生学习完后可进入企业一线实践及实习，强化技能训练和职业素养培养。

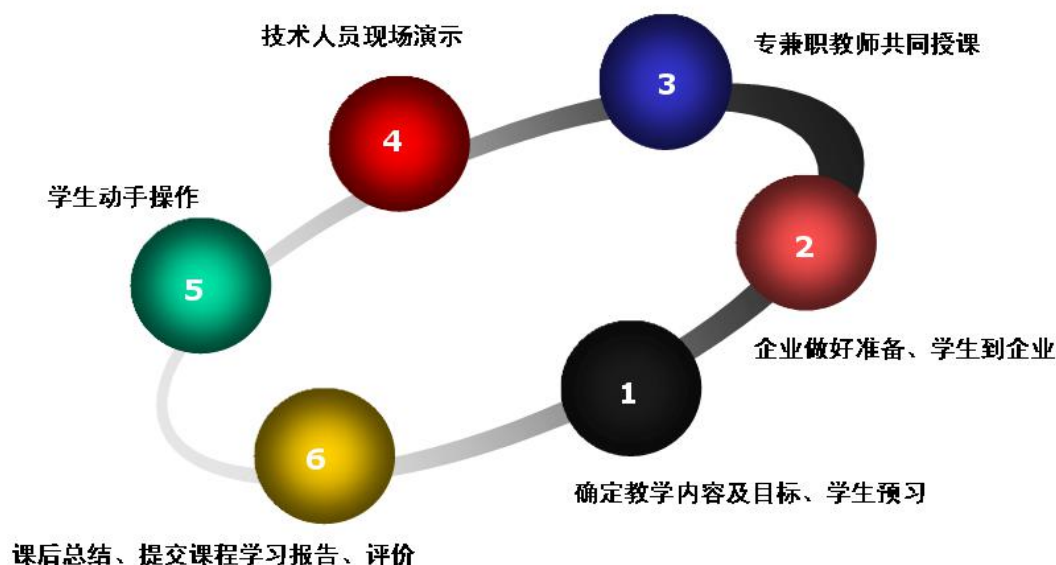


图 14 企业现场教学组织过程

二、主要创新点

1、整个教学内容是通过不同载体项目及工作任务来完成。

以企业实际丝网印产品为载体，设计学习情境；每个学习情境（项目），都以产品的生产流程为主线设定工作任务，安排教学内容，学习目的明确。丝网印刷的相关知识和技能贯穿与载体项目学习过程中，四个载体的学习内容是由简单到复杂，知识和技能要求逐渐提高（单色到彩色、到特殊工艺），形成一个有序学习的完整知识和技能体系，符合学生学习规律；学习过程由教师引导逐渐转向为学生自主学习。

2、教学过程在实践基地完成，实施完整的工作过程教学，突出“教、学、做”一体化现场教学

“丝网印刷工艺”课程操作性强，突出实践技能训练。目前建有校内实训基地及校外实践基地，与企业合作共同开发课程。教学过程直接在一体化教室进行，以实际产品工作任务为主，学生分组、分工完成，采用过程考核方法指导并考核学生、评定成绩。企业现场教学过程，实现专兼职教师共同授课、企业技师现场操作示范、学生现场实践及答疑、企业评价等企业现场教学新模式尝试，提高学生学习兴趣及学习的质量。

3、产学结合、工学结合教学

学生在完成专业课学习后，需要进入企业进行顶岗实习，合作企业接收我校学生顶岗工作，并给予一定的待遇。学生在顶岗实习中，充分发挥课程所学知识、技能、方法，在实践岗位上得到深化、提升。

4、企业充分参与课程教学、教材编写、教学考核和评价全过程。

邀请合作企业内，有经验丰富的技师作为兼课或兼职教师参与课程教学，教材开发、教学和评价全过程，课根据企业对人才的要求和产品生产情况对课程提出改革意见；学生的职业能力和职业素养的考核，以企业的标准为依据，部分考核过程在企业现场一线完成。



兼职教师参与过程考核、项目评价

6-2 多种教学方法的运用

丝网印刷工艺课程在反思传统教学方法弊端的基础上，以先进的教学理念为指导，本着“项目驱动、工作过程导向、工学结合、学生为中心、能力培养”的原则，在具体教学实践过程中，有意识的采用多种教学手段实施组织教学过程，以提升教学质量。包括项目组织六步法、项目任务驱动法、启发引导法、示范教学法、分组分角色法等多种方法。

1、六步法组织教学

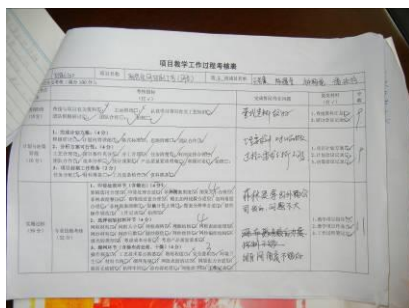
采用六步法（**资讯、计划、决策、实施、检查、评价**）组织教学过程，培养学生资讯能力、资料分析能力、团队合作能力、沟通交流能力、分析问题能力、制定项目方案能力、合作分工意识、相互监督意识、解决问题能力、汇报总结能力、表达能力等方法能力及职业素养，同时提升学生的实践技能。

2、项目任务驱动法

课程的每个学习情境（项目）都按照实际产品的丝印工作流程分为不同的工作任务，学生在完成每项任务的过程中，掌握相关的知识和技能，学习目标明确。并且引入了**工作过程考核办法**，严格的考核学生每项任务的完成质量，行程工作任务的考核标准，使得学生变被动的学习为主动参与和严格要求自己。



项目实施过程考核



项目过程考核表



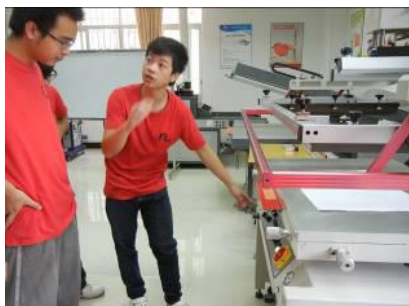
项目汇报

3、启发引导法

在教学过程中，教师首先按照学习情境引导学生了解每个阶段任务和目的。在每个任务实施过程中，通过提出问题——分析问题——解决问题的方式，培养学生独立思考和创新的能力，教师负责提出引导性问题，学生通过查找资料、小组讨论等方式分析和解决问题，最后在实践教学过程中，将知识与实践相结合，以强化对知识的掌握。整个教学过程**突出学生的主体地位，教师的引导地位**，提高学生兴趣和主动性。

4、示范教学法

课程教学过程，建设了丝印工作室（实训室），组建了丝印兴趣小组，学生进入工作室，利用业余时间扎实的进行丝印项目的训练及研究，培养了实践项目调研、组织实施、评价的能力，因此在课程教学过程中，丝印兴趣小组成员可充当教师的助手，在各个情景工作任务实施时，能够起到示范讲解、示范操作的作用，协助指导教师完成各个项目小组的前期指导工作，学生积极性高，教学质量明显提升，效果显著。



协助指导丝印机操作



协助指导绷网操作



协助分析网版涂布质量

5、分组、分角色法

实际丝印产品的工序复杂，其印前制作，材料选择，配色，制版，印刷和印后处理过程都需要几个人合作才能完成。在实训过程中，将学生分成小组，6~8人一组，整个项目任务由小组讨论，制定方案，组员共同实施。每个小组有一个小组长负责协调、分工和组织成员，并及时向老师汇报情况。

按照企业生产的实际运作情况，给每个组员安排岗位角色，如印前制作者、调墨师、制版员、印刷操作员和印品检测员等，各自负责自己的岗位职责，努力完成好各个环节工作，合作完成整个项目。实训过程中，小组成员之间可以互相交流学习，角色互换，互相总结经验，解决实际操作过程中遇到的难题。通过这种分组方式，可以加强学生之间的交流，培养他们的合作能力和沟通组织能力。

6、激励法

课程考核成绩主要以每个项目的完成情况为主，每个项目都有对应的考核评价规则，在平时项目完成过程中，学习积极、主动提出问题、解决问题的学生给予适当的加分鼓励。每个项目都有对应拓展项目，在课程结束后，从拓展项目作品中选出优秀的丝印作品进行展览，并给予奖励。通过这种激励方式，调动

学生学习热情和主动性。



教师对学生实训作品打分



教师对学生实训作品打分



实训作品评比与颁奖



学生参加全国印刷行业职业技能大赛（网版印刷工学生组）



7、组织学生参加展览会、职业成果展、企业参观

为了拓宽学生的知识面、加强学生对专业知识的理解，定期组织学生参加国内相关的丝网印刷展览会，以及组织学生到企业进行参观学习及座谈。



图1 中山职业教育成果展学生展示丝印技能。

学生参加职业成果展



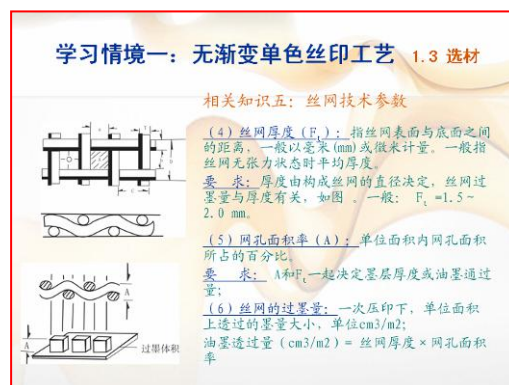
学生参加国际丝印展

6-3 现代教学技术手段的应用

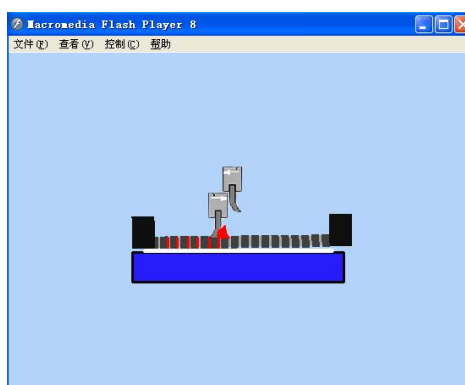
1、应用多媒体教学设备播放多媒体课件和生产视频教学录像、多媒体动画；



多媒体教学视频（部分）



多媒体教学课件（部分）



多媒体动画演示（部分）

2、运用远程教育技术手段

本课程依托网络课程学习平台“丝网印刷工艺网络学习课程”，将有关课程的课程标准、教学课件、实训指导书、教学视频、教学案例、学习资料、学生作品等全部上传到平台中，面向全院乃至社会人员免费开放，供学习、下载。学生可根据个人学习情况，进入平台，有选择的进行相应项目的学习，不受时空限制的查阅平台中的教学资源库，使得教、学过程更加自然和方便。通过平台中在线答疑、交流互动，可以促进师生之间的交流沟通，实现了教与学的互动过程。



网络课程学习网站（平台）

6-4 网络教学资源 and 硬件环境

1. 校园网建设水平高，设备性能好，运行安全可靠

学校已建成覆盖学校各个区域、以服务教学科研为主的高水平校园网。校园网总体采用环形与星形相结合的网络拓扑结构，主干采用 1000M 以太网技术组网，服务器汇聚区采用万兆网络，与核心交换机网状互联，1000M 到楼栋汇聚，10/100M 到终端用户桌面；各类服务器、存储设备有近 22 台/套，为各项应用系统提供了良好的硬件条件。目前校园网覆盖全校教学、科研、管理、信息发布、信息搜索等各个领域，通过电信 100M 出口、教育科研网 10M 出口与全省高校乃至全国高校校园网连通，实现了共享式大循环网络资讯服务。

2. 校园网教学平台先进，能充分发挥网络教学优势

与此同时，学校购置了得实精品课程和网络课程建设平台、易点通多媒体教学系统以及正方教务管理系统，为教师充分利用网络教学资源创造了良好地条件。校园网还开通了教师网上在线答疑、网上测试与评估等服务系统，基本实现了由传统教育向现代信息教育的跨越。

3. 教学资源建设库丰富，为教学提供优质服务

校园网建成后，学校一直注重加强网上教学资源的建设与应用。目前，学校申请加入了国家精品课程资源中心和广东省高校优质教学资源共享中心，校园网开通了多媒体课堂及网上资源运用，图书馆电子图书容量达到 3000GB，建立了维普资讯、万方数据、创时一英语平台、书生之家、维普考试资源网、“软件通”计算机技能视频学习库、KUKE 数字音乐图书馆等网络教学资源，通过校园网为教师的教学与学生的自主学习创造了良好条件。

(1) 建立了学院的 Web 站点，Email、DNS、FTP 等基本服务系统。

(2) 应用服务系统包括：

1) 教务管理系统

2) 网络教学管理平台

3) 办公自动化系统

4) 学生管理系统

5) 数字图书馆。电子资源（含电子图书、文献期刊）折合共计 78 万余册，学院的数字图书馆是学院为地方信息化服务的典范。

目前学院数字图书馆图书文献资源类别包括：电子期刊、电子图书、特色数据库类、专题数据库类等。

电子期刊包括：CNKI 中国期刊全文数据库、维普中文科技期刊数据库、万方学位论文全文数据库、万方数字化期刊数据库、EBSCO 外文全文数据库、中欧科学期刊等；

电子图书包括：书生之家数字图书馆、中国数字图书馆、超星数字图书馆、方正数字图书馆等特色数据库类包括：大学生思想道德修养信息库；

专题数据库类包括：人民数据库、网上报告厅、中宏产业数据库、中宏内参、中宏数据库领导决策支持系统、科普园地、文化旅游库、汽车教学资源库、国研网数据库、酒店教学资源库、艺术设计图片库、市场营销教学资源库、医药卫生、维普网络学习资源数据库和英语学习库等。

6) 网上就业系统、新生报到注册系统、学生宿舍管理系统。

7) 由于人事管理、财物管理、设备管理、图书借阅管理以及校园“一卡通”服务等系统的特殊性，目前暂由相关部门自行管理。



学院图书馆网站

7. 实践条件

7-1 校内实训设备与实训环境

学校处于中山火炬国家高新产业开发园区内，并设有中国包装印刷生产基地，涵盖近 100 多家包装印刷企业，为课程的建设提供了得天独厚的产业环境和行业优势。目前，学校根据生产性实训要求建设有印前图文设计室、印前设计工作室、制版实训室、丝网印刷实训室、丝印油墨应用技术研究中心、印刷实训中心等校内实训基地，占地面积约 1500m²，相关印前设备、丝印机、晒版设备、绷网设备、烘干设备、UV 干燥机、油墨配色系统等投入约 100 余万元。实训器材、经费充足，实训室全部用于课程实验、校内实训及生产性实训教学。

同时，正与中山骏建有限公司共建有校内生产实训中心，总投入约 1600 万余元，其中可用于丝网工艺的印前、印刷相关设备约 60 余万元，主要设备有：印前打样系统、菲林照排机、半自动丝印机、机械绷网机、气动绷网机、紫外线光固化机、丝网晒版机、压力计、厚度测试仪等。中心定期安排学生进行生产性实训，学生边生产边学习，真正可实现“教、学、做”一体教学。

表 8 校内实训室一览表

实训室名称		功能
印前设计工作室		完成丝印产品印前处理与排版、打样、输出任务
油墨应用技 术研究中心	制版实训室	完成丝印绷网、制版工作任务
	油墨配色实训室	完成丝印油墨配色工作任务

	丝印实训室	完成印刷生产工作任务及印后表面处理任务
骏建印刷实训基地		完成丝印制版、印刷工作任务

表 9 校内实践教学使用的设备清单

序号	名称与规格	数量	单位	单 价	金 额
				(万元)	(万元)
1	半自动曲面丝印机	2	台	3	6
2	扫描仪	2	台	0.4	0.8
3	打样机	1	台	5	5
4	彩色喷墨打印机	1	台	0.3	0.3
5	JB-1012 丝印晒版机	2	台	3	4
6	手动机械绷网机	1	台	0.5	0.5
7	气动绷网机	1	台	0.9	0.9
8	千层晾纸架	1	台	0.2	0.2
9	网版测厚仪	1	台	0.08	0.08
10	张力测试计	1	台	0.08	0.08
11	丝印手印台	8	台	0.08	0.8
12	油墨搅拌机	1	台	0.5	0.5
13	油墨配色系统	1	套	42	42
14	P-6980 升降式丝网印刷机	1	台	7	7
15	YKP-90120 斜臂式丝网印刷机	1	台	4	4
16	UV-1000 紫外线光固化机	1	台	4	4
17	LW-12150 机械绷网机	1	台	2	2
18	SB10140 晒版机	1	台	1	1
19	TM-T1000HX 烘版机	1	台	0.5	0.5
20	电脑设备	40	台	0.5	20

7-2 校外实习基地的建设与利用

中国包装印刷生产基地位于广东省中山市火炬开发区，成立于 1999 年，是经中国包装技术协会、中国包装总公司批准，由中山火炬开发区管委会和中山市张家边企业集团有限公司承办，集产、学、研、贸于一体的国家级包装印刷产业基地。分布在学校周边的包装印刷企业现有约 60 多家。

我院已与 29 家大中型印刷企业签订了校企合作协议，与他们形成了合作办学、合作育人、合作就业“三位合一”的校企合作方式。目前，包装印刷系实习、就业单位发展到 100 多家，遍布珠江三角洲，学生实习、实训、就业资源丰富。同时，我系也加入了“中国包装联合会”、“广东省包装技术联合会”、“中山市包装印刷协会”，与协会建立了校企合作关系，形成了合作培养机制，企业进学校、学校进企业的合作方式，这些都为本课程的建设提供了有利的资源和保障。

本课程建设过程，主要与校外 6 家合作企业紧密合作，具体合作企业及内容见下表。

表 10 共同建设本课程的校外企业一览表

企业名称	主要实训项目	合作内容	可接纳学生现场教学、实习人数
中山中荣纸类印刷制品有限公司	纸盒特效丝印工艺项目	提供参观实习就业、兼职教师授课、编写教材、合作开发单色纸盒丝印教学内容	40 人
中山君达印刷有限公司	标签丝印工艺项目	提供参观实习、现场实训教学、兼职教师授课、编写教材、合作开发彩色纸类吊牌丝印教学内容	40 人
中山金田包装印刷有限公司	酒盒特效丝印工艺项目	提供参观实习、现场实训教学、编写教材、合作开发酒盒特效丝印教学内容	20 人
中山东荣印花厂	T 恤丝印工艺项目	提供实习就业、编写教材、合作开发彩色 T 恤服装丝印教学内容	20 人
中山中益油墨涂料有限公司	T 恤丝印工艺项目、特效丝印工艺项目、塑料丝印工艺项目	提供实习就业、编写教材、共建实训室、开展职业培训、开发新工艺	30 人
中山嘉鸿制版有限公司	丝印水转印项目、玻璃丝印工艺项目	提供实习、就业、现场教学；进行科研项目合作及研究；企业参与丝印生产标准制定；	20 人



中荣公司基地实践现场



金田包装公司基地实践现场



嘉鸿制版公司基地实践现场

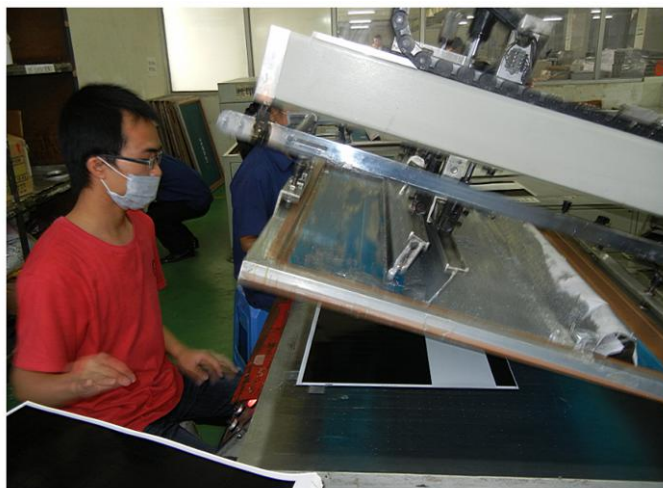


图2 学生在中荣公司作丝印机长。

学生在企业实习现场



学生在中益公司实习现场



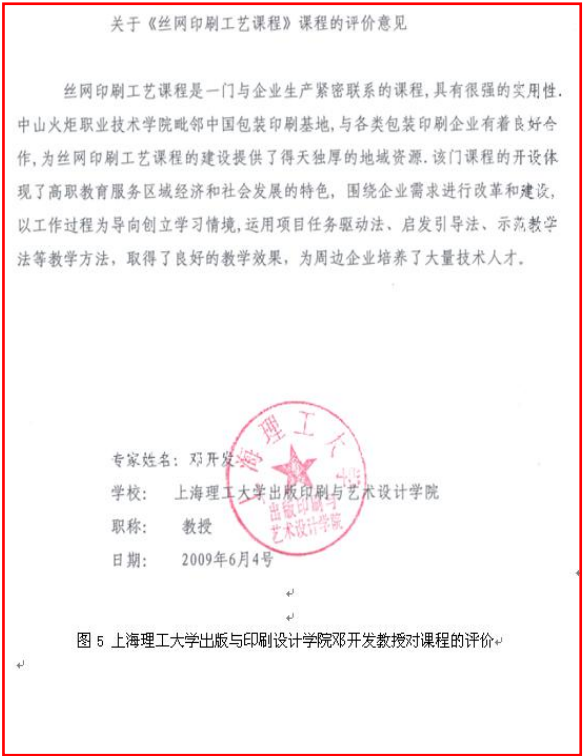
共建中益油墨应用技术研究中心合作签约仪式

8. 教学效果

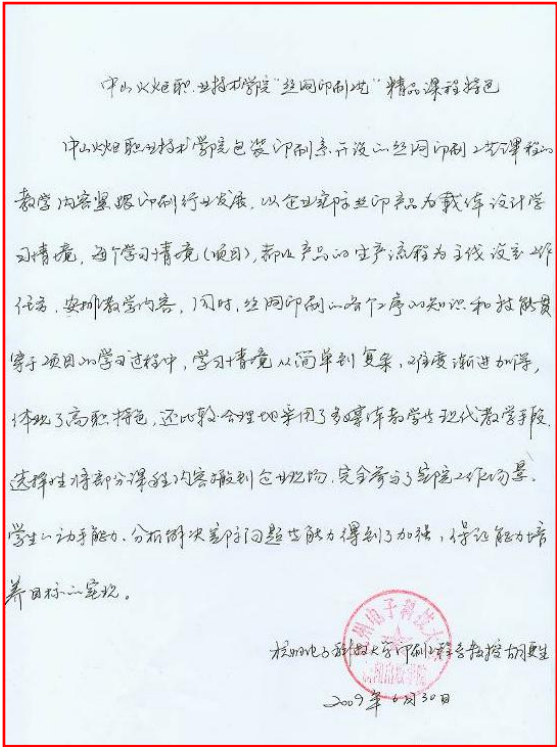
8-1 校外专家、行业企业专家、校内督导及学生评价

1、校外专家评价（部分评语）：

丝网印刷工艺课程的教学内容紧跟印刷行业发展，以企业实际丝印产品为载体设计学习情境，每个学习情境（项目），都以产品的生产流程为主线设定工作任务，安排教学内容。同时丝网印刷的各个工序的知识和技能贯穿于项目的学习过程中，学习情境从简单到复杂，难度渐进加深，体现了高职特色，还比较合理地采用了多媒体教学等现代教学手段，选择性将部分课程内容搬到企业现场，完全参与实际工作场景，学生的动手能力、分析解决实际问题等能力得到了加强，保证能力培养目标的实现。



上海理工大学邓开发教授评价



杭州电子科技大学胡更生教授评价

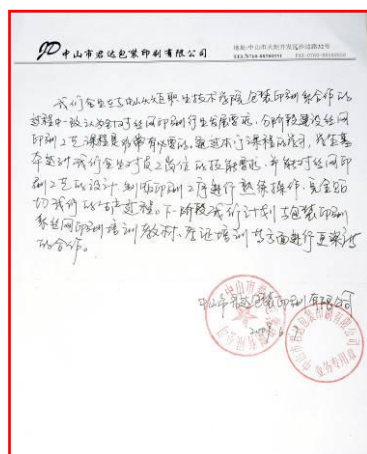
2、行业企业专家评价（部分评语）：

君达公司：中山火炬职业技术学院包装印刷系以设立在中山火炬开发区内的中国包装印刷基地为依托，重点开设与园区内企业相关的技术专业。丝网印刷工艺课程是一门应用性强、与企业实际生产相结合的课程，主要目标是培养学生掌握丝网印刷工艺的印前设计、调色、制版、印刷各个环节的相关理论和基本操作技能，通过课程学习后，学生在公司实习岗位工作表现优异，能达到工作岗位上的工作要求。。。

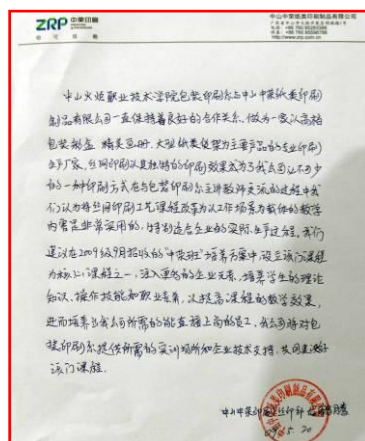
金田包装公司：企业在与火炬职院合作过程中，认为丝网印刷技术要分阶段、分层次教学是有必要的，火炬职院学生通过该课程学习，基本达到我公司丝印岗位上的工作要求，并能对丝印制版、印刷工序进行熟练操作，完全符合公司生产工作过程要求。。。

中荣公司：火炬职院丝网印刷课程以以实际产品项目工作过程为导向，组织和实施教学，非常符合公司实际生产过程要求，学生到公司实习的表现优异，因此我们希望，学校在对订单班学生培养过程，应该诸如更

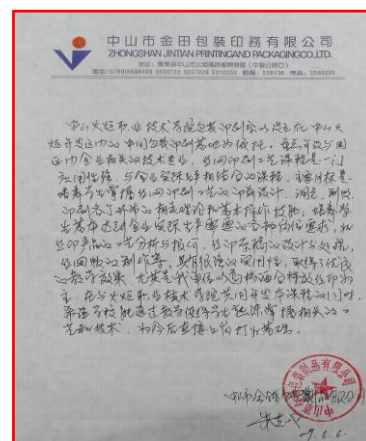
多类似于工作过程的企业元素，在知识、技能、素质方面全方位的培养后学生。。。



中山君达印刷公司评价



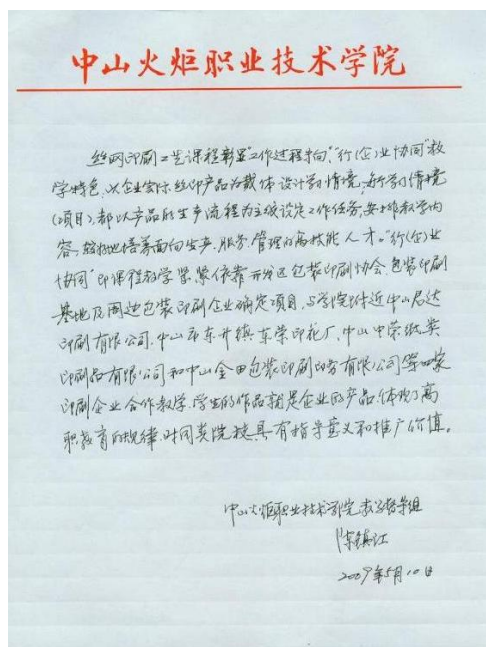
中荣印刷公司评价评价



金田包装公司评价评价

3、校内督导评价（部分内容）：

丝网印刷工艺课程彰显“工作过程导向”、“行（企）业协同”教学特色：以企业实际丝印产品为载体设计学习情境；每个学习情境（项目），都以产品的生产流程为主线设定工作任务，安排教学内容，较好地培养面向生产、服务、管理的高技能人才。“行（企）业协同”即课程教学紧紧依靠开发区包装印刷协会、包装印刷基地及周边包装印刷企业确定项目，与学院附近中山君达印刷有限公司、中山市东升镇东荣印花厂、中山中荣纸类印刷制品有限公司和中山金田包装印务有限公司等四家印刷企业合作教学，学生的作品就是企业的产品，体现了高职教育的规律，对同类院校具有指导意义和推广价值。



学院陈镇江督学评价

4、学生评价：

学院连续4年学生网络评教显示，教学队伍中教师教学质量评价多为优秀，得到了学生的认同，取得了很好的教学质量和教学效果；该门课程的教学理论与实践并重，使学生受到了良好的技能训练，学生均表示对本门课程兴趣浓厚，能培养很强的实践动手能力，在就业时发挥了很大的作用，教学效果显著。

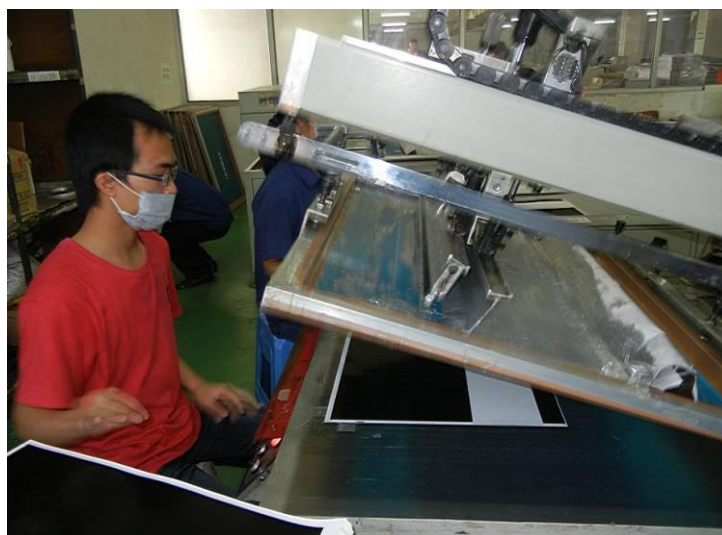
8-2 社会认可度

(1) 在“中山市 2009 年职业院校教育教学成果展示暨毕业生就业供需见面会活动”、“广东省专业人才培养方案研讨会活动”中印刷专业学生现场展示丝印技能，受到各级领导、与会企业的好评。



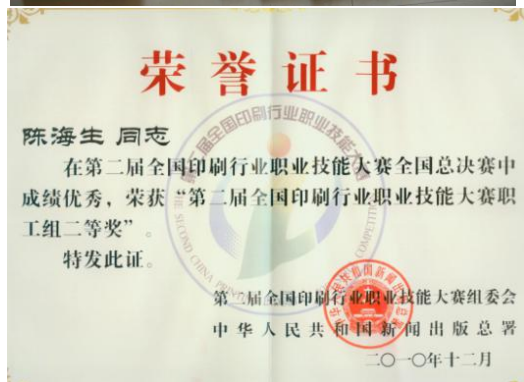
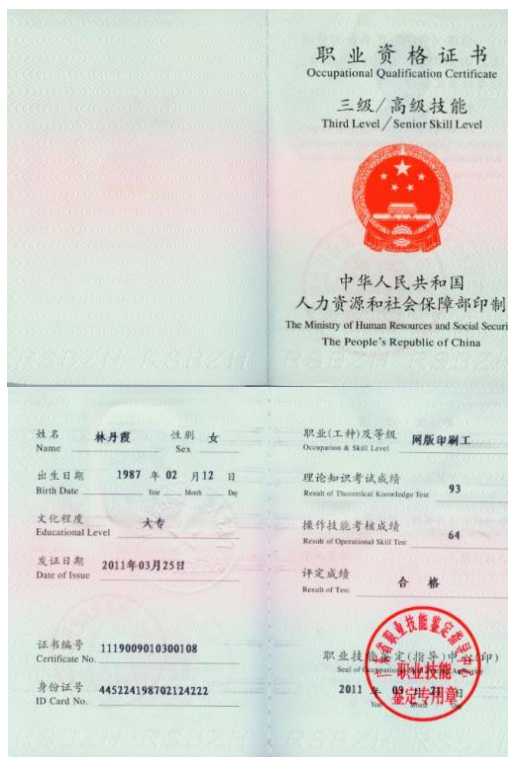
中山职业教育成果展学生展示丝印技能

(2) 本课程确实提高了学生丝印技术应用与实践操作能力，用人单位反映生实际动手能力强，专业技能扎实，职业素养高。突出表现为：工作方法思路清晰、工作认真负责、专业知识比较全面牢固、专业技能扎实规范、团队合作意识强、环境卫生意识强。如中荣公司实习的黄煊华（印刷 092 班学生）、中山金田包装印务有限公司实习周望超（印刷 081 班）等。



学生在中荣公司作丝印机长

(3) 通过本门课程学习, 学生具备国家职业资格考证标准“网版制版工、网版印刷工(初、中、高级)”高级工水平, 在首届全国印刷行业职业技能大赛(网版印刷工组)的比赛中, 参赛学生共 8 人, 其中 1 人获全国二等奖、6 人获全国三等奖, 3 人获得网版印刷工(高级工)职业资格证书。陈海生教师本人参赛也活动职工组全国二等奖, 并晋升为技师资格。



师生参加印刷大赛获奖证书

(4) 学生丝印 T 恤作品参加学院包装印刷系组织的“包装印刷产品设计大赛”, 1 个作品获得二等奖, 2 个作品获得三等奖。



学院包装印刷系火炬之星产品大赛获奖作品

(5) 组建的丝印兴趣小组学生，对外开展服务项目近 20 项（台历项目、T 恤服装项目、鼠标垫项目、硅胶手腕带项目、酒盒半成品项目、展会环保袋项目等）。



兴趣小组开展对外服务作品（部分）

(6) 相关媒体对本门课程及主讲教师进行报道。



中国青年报对我系师生在第2届全国印刷职业技能大赛中获得优异成绩进行报道

谱写跨越发展

先进集体中山火炬职院侧记

实际情况，必需的技能证书也都已考取，“机会总是留给有准备的人，我相信自己一定会有好去处。”凌水莲说。记者了解到，凌水莲大二下学期就到企业进行适应性实习，到了大二，学院安排她跟同学一起到学院实训校区企业实习。今年9月份以来，在“新岗位”上学习实践技能让凌水莲收获颇丰，一方面掌握了专业岗位技能，另一方面赚了2000多元的生活费。对于“收益”，凌水莲连连称赞：火炬学院顶岗实习制度好！来自装备制造系的李小军同学是火炬职院“三轨并行”育人制度的得益者，该同学目前在耀林灯饰公司顶岗实习，由于耀林灯饰公司就在学院的实训校区内，该同学每天往返学校食堂吃饭、宿舍睡觉，用他的话说说，“上班”和“上学”没有区别！李小军说，他与同学都很清楚学院培养人才的模式，尤其是模式中的“五段式实习”。他表述，大二就是生产性实习。

其次是教师工作室这一综合的推广，激发了学生学习创新的兴趣和潜能。“要让学生‘飞得稳、飞得远、有后劲’，必须帮助学生解决动力问题，找到兴趣和潜能的结合点。”据印刷工作室指导老师陈海生介绍，该院包装印刷系共有4个工作室，其所指导的印刷和丝网印刷工作室每天上午8点至下午5点开放，采取企业化管理模式，实行打工发薪。教学内容采取每星期1至2个项目，把全班同学按7至8人一组，围绕产品项目，做课件、查资料、讲课、回答问题、做记录、拍照片、写报告。工作室每天都有学生和教师值班，学生负责收集全班同学在学习中的问题，值班老师负责答疑解惑。对相关技术难题，指导老师一时没法给予学生满意的答案时，指导老师将把相关问题分类，呈递给合作企业对口部门的技术专家，在周末或者工作日晚上相关时间作答。同时，有些课程在工作室没法上课时，指导老师将带领学生把课堂搬进企业，在机器设备面前，对一个产品项目进行解剖，老师边讲解，学生边操作、边实践、边记录，最后抽查2至3个学生对产品项目进行完整的操作，其他同学对其操作过程进行评述和提供必要的帮助。“这种模式效果非常的好，学生的主体作用充分体现出来，即使是最为懒惰的学生，其学习动力和兴趣都能调动起来，最可贵的是能培育同学们的团结协作能力和意识。”

再次是技能大赛这一擂台，有效拓宽了学生的技术视野。“通过让学生参加高规格、权威性的全国性技能大赛，在众多优秀学子的竞争角逐中，锤炼技能，扩大视野，让学生克服自骄情绪，在以后的学习中才能越发动奋好学，对技术精益求精。”陈海生老师自豪地说，“这次参加网版印刷第二届职业技能大赛的学生都来自我的丝网印刷工作室。”

推行政府津贴：为团队建设助推添力

建设方面：国家鼓励高职院校与企业联合培养专业教师。到2015年，将完成一大批“双师型”教师培训，使80%以上的专业教师具有双师素质。其中国家示范（骨干）院校达到90%以上，省级示范院校达到85%以上，提高双师结构教学团队建设水平，兼职教师承担的专业课程学时比例达到30%，其中国家示范（骨干）院校达到50%，省级示范院校达到40%。同时，加快双师结构专业教学团队建设，到2015年，由兼职教师承担的专业课程学时比例达到30%。

加强师资队伍队伍建设，打造一支双师型的人才队伍，火炬职院不是说说而已。6年来，不管是人才引进，还是师资培养，该院都不遗余力，坚决落到实处。今年9月初，教育部提出落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，强化高校师资

学生在做生化实验。

校内天域电子实训基地。

美景光学公司校内生产性实训基地。

第三届电子产品设计大赛参赛作品。

俊鸿五金公司校内生产性实训基地。

凌水莲是火炬职院装备制造系的一名“毕业生”，全班50人就只有4名女生。当记者问及她有没有担心过就业问题时，凌水莲显得自信十足。她告诉记者，岗位知识在学习过程中基本掌握，顶岗实习让自己了解生产

中山日报 T26/T27 专版，对丝网印刷工作室创新模式报道

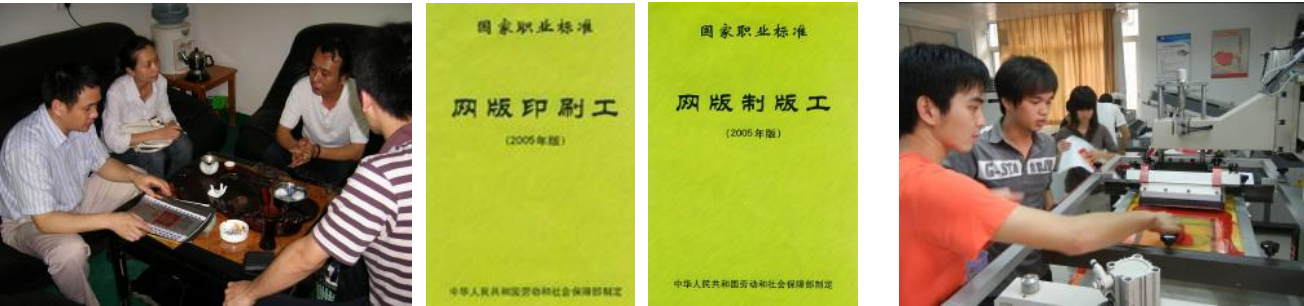
9. 特色与创新

9-1 本课程的特色与创新点（在课程建设、课程改革和课程教学上的突破及独创性成果，对同类课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用，并在本表 4-8 栏中未见表述）

特色一：以实践教学为切入点，探索“四化相融、两标互补”的实践教学模式

（1）通过实践教学改革，形成了“基于问题导向、项目工作过程”的“教学做一体”教学模式，突出“四化相融”优势和特色。

A、职业化。课程选用四个典型的实际产品为载体设计了四个教学情境（项目）及八个典型的工作任务，重构了课程内容体系，涵盖了丝印完整知识，内容从简单到复杂，符合学习规律。课程教学在模拟真实生产环境下完成，其实践过程要求符合生产岗位、国家职业资格标准（网版印刷工、网版制版工）的要求，促使学生知识、技能、素质的全面提升。



金田公司调研

相关职业资格标准

模拟真实生产现场训练

图 1 企业调研、资格标准、模拟现场

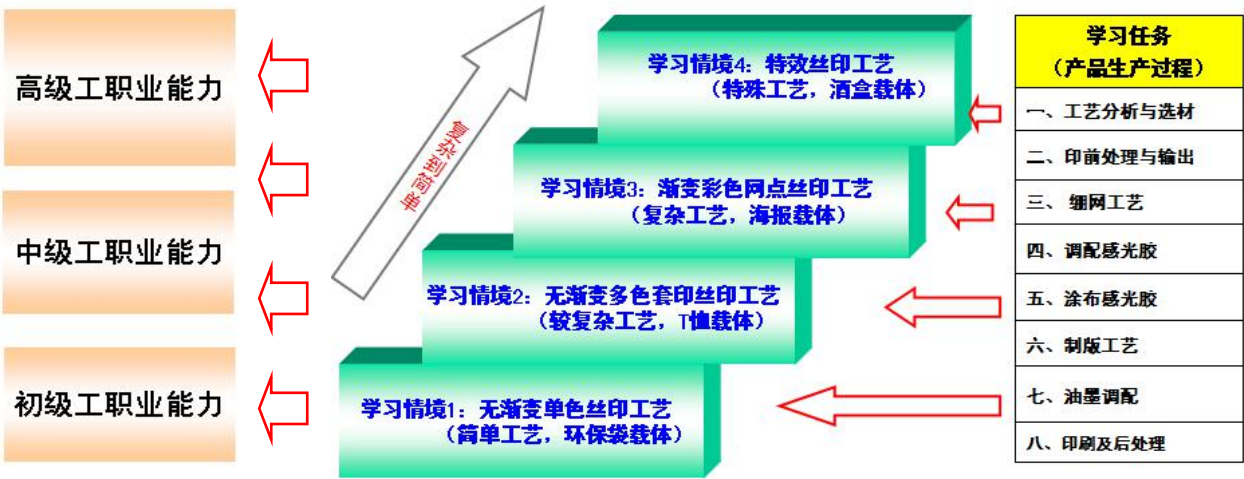


图 2 教学情境设置

B、实践操作规范化。“六步法”（资讯、计划、决策、实施、检查、评价）实践教学组织，规范了教学、学习、组织、管理的行为，明确了要求；同时，制订了“过程考核标准”，与职业资格标准要求一致，明确了实践过程各个环节的工作要求、质量指标、工作任务，使得学生实践操作趋于规范，使得学生从过去被动参与教学活动转为主动参与，兴趣提高，效果显著。



资讯阶段



计划阶段



决策阶段



实施过程



检查控制阶段

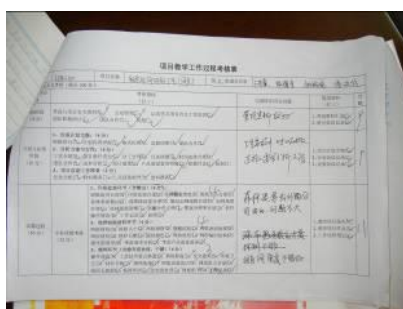


项目评价

图3 六步法组织教学过程



学生过程考核



过程考核表



学生过程考核

图4 实施过程考核

C、教学生产实践化。基于生产过程的项目实践教学，实现了“**教学生产化**”的要求，突出“教学做”一体，学生真实感受到企业生产过程的氛围、要求、压力，提高了学生实战能力；学生在适应性、生产性岗位（丝印相关岗位）实习过程，通过双导师岗位指导、岗位培训、岗位绩效考核、企业内部培训等机制，实现了“**生产教学化**”。



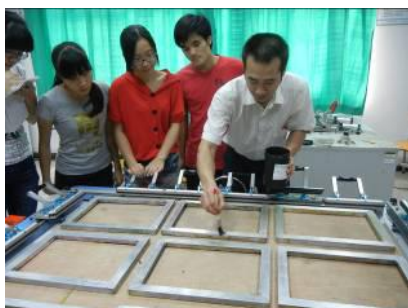
金田公司现场授课



金田公司现场教学



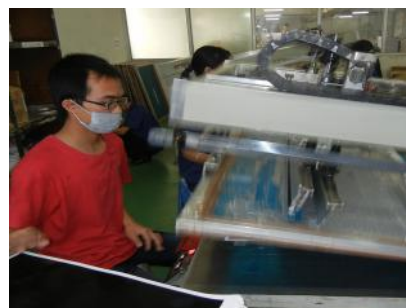
生产实习实训训练



实训室边做边学丝网



中荣公司现场实习培训



学生丝印机长岗位实习

图 5 实践化教学

D、专兼职教师互补化。课程由**专兼职教师共同授课**，弥补了“专任教师实践经验不足、兼职教师理论知识不足”的不足，实现教学资源互补优势，提高了教学质量。通过案例教学，培养学生学习、分析、解决、组织、合作能力，形成可持续的实战能力、学习迁移能力。

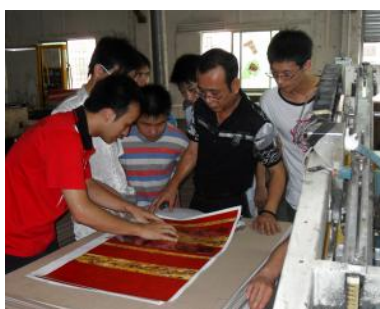


图 6 专兼职教师参与授课

(2) 将五段式实习分段设标、以岗定标，“两标互补”，规范实习管理，提高实习质量。

基于学院“335”人才培养框架，将五段式岗位实习分段设定教学标准，以适应不同岗位实习实践阶段的学生能力培养及要求；再根据实习生产岗位（丝印岗位）的具体工作要求制订相关岗位标准（如丝印机长岗位标准），明确了学生实习岗位上的工作任务及要求，两者互补，形成了实习实践教学质量标准。

中山火炬职业技术学院适应性岗位实习教学质量标准			
一般指标	质量指标	权重	各要素得分
1. 育人为本、能力为重	(1) 提高了职业素养，培养了职业感情，具备了初步的适应企业岗位要求技能。(测评量表 1、表 2)	20%	(1) 占 10 分
	(2) 学习能力有所提高，具备了适应岗位能力。实习合格率达 100%。		(2) 占 10 分
	优良率 85%以上。(测评量表 3)		优良率 4 分
2. 生产规范化、教学生产化	(1) 生产岗位与专业对口率≥80%。(测评量表 4)	40%	(1) 占 6 分
	(2) 以数学组织形式完成生产任务，在生产过程中有明确分工。		(2) 占 10 分
	实践环节的理论知识学习知识。(测评量表 5)		(3) 占 8 分
	(3) 了解行业企业岗位要求，学生能够写出一篇该企业生产流程、文化的概况调研报告。		(4) 占 6 分
	(4) 适应岗位实习期间安排原则上应在下一学期或大二上学。		(5) 占 10 分
	(5) 实习文本齐全规范。(测评量表 6)		
3. 教师育人	① 专任教师指导，在本市实习的学生应到企业师傅至少一次，对所有学生每周联系一次进行思想及专业的指导，并做好记录，对学生进行认真的实习考核。(测评量表 7、表 8)	10%	(1) 占 5 分
	② 有兼职教师指导，兼职教师在适应性岗位实习期间，需对学生进行 2-3 次授课，随时进行生产指导，并对学生进行检查和鉴定。(测评量表 7、表 8)		(2) 占 5 分
4. 满意度	① 企业对学生实习的满意度达 75%以上。	30%	(1) 占 15 分
	② 学生对实习的满意度达 75%以上。		(2) 占 15 分
	合计	100%	

生产性岗位实习标准



学生适应性岗位实习表彰

课程特色二：“多媒体课堂教学”向“生产现场教学”的模式转型，再向“生产工艺探索教学”的教学转变

(1) 组建学生丝印兴趣小组，成立丝印工作室，探索教学新模式。通过工作室平台，组织学生开展生产实践项目的训练，培养学生社会服务能力、新工艺技术探究能力。



兴趣小组开展学习活动



对外服务活动



生产实践训练



T 恤丝印项目训练



兼职教师指导丝印机操作



企业制版训练

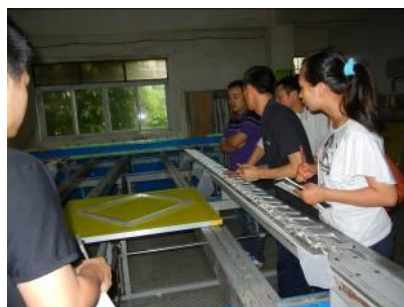
图 7：兴趣小组开展活动

(2) 邀请企业技术人员开展新技术新工艺培训，探索新的实践教学项目，并组织教学。

深入企业调研，探索新的丝印实践项目或技术项目，并由教师组建学生团队、带领学生参与项目研究工作。在教师指导下，学生参与探讨新技术工艺，并开展生产实践活动，从而培养学生学习迁移能力。



硅胶丝印工艺项目研究



网点印刷绷网工艺研究



手工网点印刷工艺研究



丝印水转印工艺技术研究



学生分析丝印网点立体效果丝印工艺技术

9-2 本课程与国内外同类课程的比较

目前国内多所大学、大专院校印刷相关专业都开设有丝网印刷相关工艺课程，其课程教学内容多以现有的本科、高职高专类教材为主，理论性过多，实践内容少，且实践环节主要以单色丝印工艺为主进行训练，课程的建设与企业缺乏合作，缺少实际生产项目案例教学与指导。

而中山火炬职业技术学院从 2004 年成立起，就开设了《丝网印刷工艺》课程，目前已成为学院首批建设的精品课程，**主要有以下优势：**

（1）是学院包装印刷系重点课程建设。本课程从培养高技能人才出发，以培养学生的技术应用能力为主线，确实提高学生实际操作能力，同时在教学过程中还兼顾培养学生优秀的职业素养及良好的工作思路与方法。

（2）课程从企业实际产品生产流程出发，引入“以工作过程为导向”课程理念，主要采用项目任务驱动法、先进的六步法组织教学，并充分利用校内外实践基地的资源（含场地、设备、技术人员等）来完成教学过程，提高了教学质量。

（3）课程教师团队实践教学经验丰富、执行力强，结构合理，学院专任教师全部是研究生学历、双师、技师，多名教师在学院教学比赛中获奖，80%人员有 2 年以上工作经验，其中 2 名教师是“广东省技术能手”，因此整个队伍在实践教学方面能力过硬。兼职教师皆来自企业生产一线的技术主管或经理，实战经验丰富。

（4）拥有园区国家产业基地优势，建设了完备的校内外实践基地。可充分利用基地的场地、设备、技术人员、免费耗材等资源为教学所用，基地能提供良好的实习实训岗位、实践项目案例，因此课程实施一体化现场教学、工作过程项目教学、企业第 2 课堂现场教学具备了天然有力的条件，从而提高了课程教学的效果与质量，为社会培养了一批具有熟练丝网印刷操作技能的合格高级技能型人才。

9-3 本课程改进的方向与途径

1、进一步完善课程所需要的教学录像资源，主要包括项目教学录像及企业生产录像完成；完善课程设计录像。

2、完善课程的教学载体，增加玻璃、陶瓷、塑料、皮革等载体的教学案例。主要通过到相关企业调研及合作，编写相关教案及课件，拍摄实践教学视频；

3、尽快编写课程教材。通过与合作企业共同编写完成，以案例及工作过程为主编写内容；

4、需进一步完善网络课程及网络教学资源；主要通过资料收集与整理，定期网站更新及维护来实现。

5、加强实践基地资源的挖掘，强化实践教学与新技术新工艺的研究。

10. 课程建设规划

10-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

一、课程建设目标

近期目标：在学院精品课程基础上升级为省级精品资源共享课，逐步成为广东省丝网印刷行业具有一定影响力的品牌课程。

远景目标：将本课程打造成国家精品资源共享课，逐步成为全国具有较强示范作用的国家核心精品资源共享课。

二、精品资源共享课建设步骤

- 1、重点建设精品资源共享课平台，完善共享资源库，尤其是教学视频、课件 PPT、典型案例资源；
- 2、进一步完善网路课程学习资源，实现交互式平台的互动教学；
- 3、与企业紧密合作，针对性开发更多新工艺新技术学习资源和案例；
- 4、美化网站平台、提高网站浏览速度；

三、五年内课程资源上网时间表

本课程于 2010 年 6 月—2011 年 6 月建设成院级精品课程，并通过验收，同时也建设相应的网络课程，计划在今后五年内逐步完善如下网上资源。

序号 内容 完成起止时间

- (1) 课程教学项目授课录像、学习视频资源 2013.06-2018.05
- (2) 理论题库、技能测试项目的开发及资料上传 2013.09-2018.09
- (3) 丝印技术资料和学习文献上传 2013.03-2018.05
- (4) 新工艺新技术特色资源的开发及上传 2013.03-2018.05
- (5) 职业资格考证学习库的建设及上传 2013.03-2018.06
- (6) 社会培训专题学习资料上传 2013.06-2017.05
- (7) 完善在线答疑和交流互动平台 2013.09-2017.12

10-2 三年内全程授课录像上网时间表

- (1) 2013-2014 年，完成课程项目教学录像资源、部分其他学习视频资源；
- (2) 2014-2015 年，完成全部录像资源；

目标：每年不断增加课程学习新资源，每年更新已有的学习资源，完善师生教学互动平台。

10-3 本课程已经上网资源（网上资源名称列表）

一、精品课程平台

- 1、课程设置：课程定位、课程设置
- 2、教学内容：内容选取、内容组织、表现形式
- 3、教学方法与手段：教学设计、教学方法、教学条件、网络教学环境
- 4、教学队伍：课程负责人、课程主讲教师及结构
- 5、教学条件：校内实训条件、校外实践条件
- 6、教学效果：教学评价、社会评价
- 7、特色与政策支持：课程特色、学院对精品课程建设的政策支持与措施
- 8、部分教学成果
- 9、课程工学结合（实训实践、调研活动、技能大赛活动、兴趣小组活动等）
- 10、学习网站导航

二、网络课程共享平台

- 1、课程标准
- 2、部分项目多媒体教案
- 3、部分项目多媒体课件
- 4、部分项目教学录像
- 5、授课计划
- 6、部分项目实训指导书
- 7、过程考核表
- 8、部分拓展学习资源（含文献、网站、习题库、学习视频、职业考证标准）
- 9、部分实践基地资源
- 10、部分习题库
- 11、行业咨询
- 12、在线答疑（部分）
- 13、部分教学成果

10-4 网站连接

申报网站：

<http://jpkc.zstp.cn/skills/solver/classView.do?classKey=3690362&dddatetttime=1362950084609>

11. 学校的政策支持与措施

学校对精品课程建设的政策支持与措施及其落实情况

1. 成立课程建设领导小组

学校设立专门负责精品课程建设的领导小组，指导精品课程建设各阶段工作。依托教务处组建了组织协调组、依托现代教育技术中心组建了技术组，负责精品课程申报的组织协调和技术支持；各系部组建精品课程项目组，实行项目负责人和部门领导责任制，项目负责人统筹安排项目申报的各项工作，部门负责人负责组织和提供物质保障。

领导小组定期召开课程建设会议，交流经验，讨论课程总体规划，开展了教学课件比赛、教师讲课比赛、课程教学互评、教学平台建设等工作，课程教学档案建设规范有序，对教学方案、课程、教学大纲、教学进度、教案（讲义）、课件、教学记录、考试档案等等都有具体的要求和标准，保证了课程的有序进行，促进课程教学质量提高。

2. 实施课程建设相关政策和制度

出台相关政策和制度，鼓励教师在更新教学思想的基础上合理运用多媒体教学和网络教学，积极进行课程教学内容与教学方法的改革，不断推进课程网站的建设，提高课程质量，增进教与学互动。

一是分阶段安排精品课程建设和网络课程启动经费。经遴选进入院级的精品课程，学院分阶段安排启动经费，确保省级和国家级精品课程申报工作顺利进行。

二是制定精品课程奖励办法。学院给予精品课程建设经费 4 万元，网络课程建设经费 1 万元；被评为省级精品课程，学院奖励 5 万元；被评为国家级精品课程，学院奖励 10 万元。

三是加强精品课程的过程管理。精品课程建设实行院、系两级管理制度，采用教研立项的方式进行精品课程的管理。教务处负责监督和检查精品课程建设的质量与进度，定期或随时听取项目负责人的情况汇报，并给予必要的支持和指导；现代教育技术中心负责网站的开通和网页访问情况的监测和统计，并提供技术支持；精品课程所在系部负责师资配备和教学条件的逐步完善；课程项目负责人组织项目团队负责项目课程的申报、项目建设方案和经费使用计划的制定、建设任务的分解与落实。佐证材料：

序号	文件名称	
1	中山火炬职业技术学院 2008 年院级精品课程评审立项会议纪要（2008 年第 17 期）	链接查看
2	中山火炬职业技术学院精品课程五年发展规划（中火职教[2007]32 号）	链接查看
3	中山火炬职业技术学院精品课程建设管理办法（中火职教[2008]21 号）	链接查看
4	中山火炬职业技术学院精品课程经费管理办法（中火职教[2008]22 号）	链接查看
	关于开展院级精品课程项目验收的通知（教通知[2009]23 号）	链接查看
5	中山火炬职业技术学院精品课程和网络课程建设实施细则（中火职教[2010]5 号）	链接查看
6	中山火炬职业技术学院 2010 年课程建设工作方案（中火职教[2010]6 号）	链接查看

12. 其他说明

(含课程访问路径)

<http://demo2.ltpower.net/web/tpspt-be13c71a109f9b98c733ebbd0ec4a302/>