

关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
1	教育教学改革	人才培养机制	建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，探索实施弹性学制。	1.学生根据兴趣爱好及专业基础选修课程，实施分层教学。 2.建设专兼结合教学团队，建立导师制，学生和导师双向选择，学习期间跟着导师开展项目研发。 3.学生参与项目制作、发表论文、申报专利、参加竞赛等可认定为课程学习，申请学分认定，实施学分计量制；学生出境访学或参加顶岗实习，学校认可接收单位认定的学分，实施学分互认机制。 4.根据学生学业水平，实施补考、缓考与重修管理，探索实施弹性学制。	1.制定《中山火炬职业技术学院学分制学生选课管理办法》，实施分层教学。 2.建立专兼结合的教学团队，制定《中山火炬职业技术学院现代学徒制“双导师”教师管理办法》，实施校企双导师制。 3.制定《中山火炬职业技术学院学分互认管理办法》，实施学分计量制和学分互认制。 4.制定《中山火炬职业技术学院补考、缓考与重修管理办法》，实施学分制弹性学制改革。
2		教学改革	加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	依托企业冠名学院和校内生产性实训基地，成立卓越工匠训练营，学生可根据技能基础和兴趣爱好选择专项训练，强化专长，修补短板，促进学生多样化成才。	1.开展广东省高职教育教学改革与实践项目研究。 2.近两届毕业生毕业生平均初次就业率达到96.5%。 3.2017届、2018届毕业生初次就业平均薪资分别为4033元、5150元，毕业生工作与专业相关度分别为55%、71%，毕业生就业现状满意度分别73%、83%。 4.校企双精准育人成效明显，人才培养质量显著提高。
3			探索小班教学（班额在30人以下）和分层分类教学。	1.以现代学徒制班级为试点，其中2016级12人，2017级16人，2018级18人，2019级12人，开展小班化教学； 2.根据高考普招、三二分段、现代学徒制和高职扩招等生源类型实施分层分类培养，单独制定个性化课程，以强化不同类别的技术应用能力、产品开发能力与技术创新能力。	1.学徒制学生在学徒期间职业能力大幅提高，参加省级技能竞赛或行业技能竞赛获一等奖2项、二等奖4项； 2.根据生源特点制定4套培养方案，近两届毕业生平均基本工作能力和核心知识满足度分别为91%和为88%，比建设前有大幅提升。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
4	教育教学改革	教学改革	研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	立足中山，面向粤港澳大湾区光学产业中的精密模具与精密注塑等终端产业，与中山建斌中等职业技术学校、佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校实施中高职衔接培养。	1.与中山建斌中等职业技术学校、中山联合光电科技股份有限公司（上市公司）联合研制广东省中高职衔接模具设计与制造专业教学标准与课程标准。 2.与中山建斌中等职业技术学校、佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校实施中高职衔接协同培养。
5			开展卓越技术技能人才培养试点。深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	1.利用生产性实训基地建立“校中厂”的实践教学条件，发挥园区大学的企业资源建立“厂中校”的理论课堂模式； 2.利用企业技术条件和教学资源实施课堂教学，提高学生岗位技能，培养学生的职业素养。	1.精准对接中山光学产业、汽车配件生产基地和包装产业基地的精密模具制造企业，开展“金源班”、“科勒班”等定向培养120名，学生毕业后技能得到大幅度提升。 2.采取先招工后招生的形式，从中山联合光电科技股份有限公司内部录取扩招生源开展现代学徒制试点，学徒在岗培养、在岗成才，专业知识与岗位技能显著提升。
6			开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。	与中山联合光电科技股份有限公司、中山高林美包装科技有限公司联合开展现代学徒制试点，针对岗位需求与企业兼职教师共同探讨教学标准和课程体系，并安排校内专任教师与企业兼职教师共同讲授一门课程的试点。	1.与中山联合光电科技股份有限公司合作开展部级现代学徒制试点并于2019年通过验收。 2.由专任教师和企业兼职教师共同讲授《模具零件电加工》、《模具零件普通机床加工》、《模具零件数控加工与编程》等3门课程。
7			应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	1.利用超星学习通和智慧职教平台开发精品在线课程，满足所有课岗合一课程网络授课与教学管理； 2.专任教师采用信息化教学手段，实施线上线下混合式教学模式改革。	1.建有《机械工装夹具CAD技术》、《工业自动化控制技术》和《机床故障诊断与维修》3门省级精品在线开放课程，建设《冲压工艺与模具设计》和《三维注塑模具设计》2门校级精品在线开放课程； 2.利用超星学习通和智慧职教平台实施线上教学，满足学生个性化、碎片化学习需求。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
8	教育教学改革	教学改革	深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	积极申请校级教学改革项目和省级教学改革项目，培育校级与省级教学成果奖，发表中文核心教改论文。	1.获立项校级高职教育教学改革与实践项目23项，省级高职教育教学改革与实践项目2项； 2.获得国家教学成果二等奖1项，广东省二等奖1项，市级教学成果一等奖1项，校级教学成果一等奖2项； 3.发表中文核心教改论文2篇。
9		创新创业教育	将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。	将专业教育与创新创业教育的有机融合，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新班组课程供学生选修；发挥学生社团作用，利用机械创新工作室和机械爱好者协会，定期开展创新培训课程及各类竞赛培训课程。	1.建立校级机械创新工作室，成立机械爱好者协会，开设开设“机械创新设计与创业教育课程”，培养学生的创新能力。
10			探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。	依托机械创新工作室和卓越工匠训练营，鼓励学生参与指导教师的纵横向课题，将科研项目与学生创新活动和成果学分认定有机结合，鼓励学生进行创新实验和申报专利。	学生参与申报专利42项，获授权实用新型专利17项。
11			学生创新发明成果显著，创新创业成效明显。	对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，鼓励学生开展创新创业尝试。	1.学生获得校级大学生创新创业训练项目立项或结项11项； 2.学生获第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖1项，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道决赛优胜奖2项。
12		学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	以职业技能周为抓手，每年定期组织学生参加广东省职业院校技能比赛、全国职业院校技能竞赛、机械行业职业教育技能大赛等多层次多类别的竞赛，培养学生核心知识应用能力；	通过开展开展多层次多类别的竞赛，学生参与各级专业技能竞赛比例达100%；学生在全国职业院校技能大赛中获二等奖1项，在广东省职业院校技能大赛获奖9项（一等奖2项、二等奖5项、三等奖2项）；在机械行业职业教育技能大赛获奖8项（国家级一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项）。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
13	教育教学改革	学生成长与发展	符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	将职业技能知识引入课程体系，加强学生职业技能的培养，加大职业资格考证的宣传力度，鼓励学生考取与专业对口的职业资格证书。	应届毕业生的职业资格证书获取率为90.7%，证书获取率比建设期前显著提高。
14		质量保证	开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	1.聘请第三方机构设计人才教学质量动态跟踪基本评价指标，包括就业状况、课程评价、校友评价等。 2.通过第三方机构获得对模具设计与制造专业毕业生的就业能力与能力跟踪调查数据库。建立每年一次对教学工作进行诊断与改进的制度，完成年度专业分析报告。	1.构建《中山火炬职业技术学院模具设计与制造专业教学过程量化评价考核体系》和《课岗合一模块化课程过程量化考核标准》，针对在校生开展英国EAL国际职业资格认证； 2.开展第三方毕业生跟踪调查，出具《麦可思-中山火炬职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告》。
15	教师发展	激励和约束机制	建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	实施绩效改革，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务等纳入考核范围，促进教师的积极性。	制定《中山火炬职业技术学院教师工作量计算办法》，编制《中山火炬职业技术学院装备智造学院有效课堂评价标准》，将专业建设、课程改革、担任学生导师、应用技术研发与社会服务、下企业锻炼等纳入考核范围。
16			完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	专业带头人开展教科研课题研究，与企业开展横向课题合作，开展社会培训；专任教师采用信息化教学手段，实施线上线下混合式教学模式改革。	1.专业带头人获省级教研课题立项2项，市级教科研立项3项，其中广东省特色创新类项目（教育科研）《基于校企双主体育人平台的现代学徒制人才培养模式创新研究与实践》于2020年以优秀等级通过验收；横向科研项目3项，到账经费63.5万元；开展社会培训5次，培训120人次。 2.专任教师参加省级青年教师教学大赛和信息化教学比赛获二等奖1项、三等奖3项。
17			加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。	对兼职教师进行教学培训，组织兼职教师参与申报教学科研项目，实施教学改革。	1.制定《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》，加强对兼职教师的培训与管理； 2.兼职教师参与申报省级教研课题2项，市级教科研课题4项。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
18	教师发展	激励和约束机制	加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	1.常态化开展专业教研活动，每周周四下午作为固定的教研活动时间，内容包含现代学徒制试点培养、1+X职业资格证书、高职扩招、教学竞赛等方面； 2.成立教研室不同方向的教学科研团队，有针对性的对当下职业教育热点问题展开研究。	打造模块化课程教科研团队，在现代学徒制、专业认证、实训基地建设、教学模式改革等方面开展研究，立项省级教改课题3项，校级教改课题23项。
19		专业带头人	在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。	鼓励专业带头人参加各类职教团体或学术组织。	专业带头人被聘为中国模具工业协会职业教育委员会委员和《机电工程技术》杂志审稿专家。
20		教学团队	培养或引进1-2名在全国或国际上有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	培养省级专业带头人和高层次技能型兼职教师。	1.专业带头人的教学水平和教科研能力得到明显提升，其中校内专业带头人丁立刚于2018年被评为广东省南粤优秀教师，2019年被认定为广东省高职教育模具设计与制造专业领军人才； 2.校外专业带头人黄楚杰广东省于2019年被认定为高层次技能型兼职教师。
21			逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	现代学徒制班的岗位训练课程全部由兼职教师授课。	聘请了中山联合光电科技股份有限公司、中山高林美包装科技有限公司等企业的技术骨干担任兼职教师，承担《模具钳工岗位训练》、《普通机床加工岗位训练》、《电加工岗位训练》和《数控加工与编程岗位训练》等课程的实践教学和顶岗实习指导任务，制定了9门课程标准。
22	教学条件	优质教学资源	建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息管理平台，平台使用效果显著。	采用手机APP对学生实习过程全称监控和考核评价，建设网络课程预约平台加强教学管理。	1.利用超星学习通和智慧职教平台开发精品在线课程，满足所有课岗合一课程网络授课与教学管理； 2.建立“蘑菇钉”生产实习管理系统，全方位跟踪学生生产实习/实训状况，提高顶岗实习监管的效率； 3.借助“岗位学习跟踪系统软件V9.0”建设课岗合一课程网络预约管理平台，提高实践教学管理水平。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
23	教学条件	优质教学资源	建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	建设精品在线开放课程和虚拟实训平台。	1.建有《机械工装夹具CAD技术》、《工业自动化控制技术》和《机床故障诊断与维修》3门省级精品在线开放课程，建设《冲压工艺与模具设计》和《三维注塑模具设计》2门校级精品在线开放课程； 2.以典型项目工作过程为导向，构建《模具设计与制造“虚实一体化”工厂实训平台》。
24			新增国家级和省级规划教材、重点教材或精品教材。	积极组织教师进行教材编写	公开出版《NX8.5三维建模》、《冲压工艺与模具设计》、《NX数控加工编程技术与应用》、《数控铣床操作及编程基础》和《塑料模具CAE技术及应用（Moldflow软件篇）》等课岗合一教材5本。
25	社会服务		建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	鼓励教师寒暑假下企业锻炼，鼓励青年教师开展“深海探珠工程”，深入企业生产第一线锻炼，掌握企业的生产流程、技能要求，积累企业工作经历，提高自身实践教学能力；完善专业教师为社会服务的激励制度，鼓励教师与企业开展横向课题研究，面向企业员工开展技能培训，提高社会服务能力和成效。	1.建立和完善教师下企业锻炼的奖励和激励制度，制定《中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼实施办法》，将教师下企业锻炼纳入年度绩效考核范畴，专任教师下企业锻炼9人次； 2.开展横向课题研究14项，到账经费151.8万元； 3.对企业员工开展新知识、新技术培训6次。
26			搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	按照“产学研用”建立或改造校内实训基地，发挥教学科研基地作用，拓展学院实训基地在教学、科研、服务领域的新功能，提升学院的科研和创新能力，主动为企业提供技术服务，解决技术难题，更好地服务社会，回报企业。	1.开展3D增材制造技术研发，“再制造与3D制造专用纳米级金属-陶瓷复合粉体材料设备工艺研究”获市级科技研究专项立项； 2.获授权成立“3D增材制造技术应用”培训基地； 3.“智能装备制造技术公共实训中心”通过省级验收，“智能装备制造技术生产性实训基地”通过教育部认定。
27	对外交流与合作	具有国际视野的人才培养	要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	与境外高水平院校开展对口专业合作，并签订合作协议；组织开展教师交流学习，制定合作育人方案；组织开展学生交流互换培养。	1.与台湾朝阳科技大学、台湾龙华科技大学和奥罗拉罗伯茨大学签订合作协议，建立合作交流关系； 2.组织专任教师参加境外培训18人次，与境外高水平院校制定合作育人方案； 3.选派7名学生赴台湾交流学习。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果
28	对外交流与合作	具有国际视野的人才培养	学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	加强与境外高水平院校合作，收集整理国际职业能力认证体系的相关资料；讨论并确定要引入的成熟、适用的国际职业能力认证体系；将选定的职业能力认证标准融入教学内容和教学过程，修订人才培养方案；按照职业能力认证标准不断完善人才培养方案，深化课程改革。	1.与奥罗拉罗伯茨大大学签订课程衔接协议； 2.与英国诺丁汉学院达成合作协议，引进EAL英国工程领域职业资格认证，包括所有的考评和教学资料包等； 3.成立EAL中山认证中心（中心编号：C001601），制定基于EAL国际职业资格认证的人才培养方案，开展国际职业资格认证教学实践。
29			实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。	参与合作企业的国际化项目研发，为合作企业培养国际化的高素质技术技能人才。	与中山达远智造有限公司签订横向合作课题，参与企业研制“欧版KN95口罩机-KZ-1700”、“平面口罩机 KZ-1200”等出口设备，为企业培养境外技术服务人才。
30		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	对国内国家示范（骨干）高职院校开展合作交流，签订校际合作协议；组织开展教师交流培训学习；选派学生参与校级交流培训。	1.与宁波职业技术学院（简称“宁波职院”）签署战略合作框架协议；4名专任教师赴宁波职业技术学院开展学习交流，共同商讨基于英国EAL国际职业资格认证的专业人才培养方案；与宁波职院开展《任务型课程设计与实施》上门培训项目。 2.接受广东机电职业技术学院等院校同行来访交流； 3.学生赴中山职业技术学院等院校交流培训35人次。