

广东省一流高职院校建设计划验收登记表

院校名称 中山火炬职业技术学院

填表日期 2020年11月26日

广东省教育厅 制

一、项目总体完成情况

(一) 建设愿景

建设愿景	实现情况
<p>对接园区产业，培养高素质应用技术型人才，成为“两区技术技能人才”储备库，开展科技创新服务和技术培训，成为区域应用技术研发的“桥头堡”；服务社区教育和全民修身，成为区域构建学习型社会和实施终身教育的“助推器”；深化“院园融合”，创新体制机制，成为与园区产业建立紧密型产教融合关系的“示范校”。通过四年建设，实现“职前与职后教育一体化，中职、高职、本科教育一体化，‘院园’一体化，校企一体化”，对“一带一路”国家战略有重要支撑、产教深度融合的优质高等职业院校。</p>	<p>自广东省一流高职院校建设以来，学校获得了“中国特色高水平职业学校和专业建设计划专业群建设单位、国家优质高等专科学校、广东省示范高职院校、教育部第二批现代学徒制试点单位”等荣誉称号，实现了建设愿景。</p> <p>1.学校是获得“国家示范（骨干）高职院校、国家优质高等专科学校、国家“双高计划”建设单位”等“大满贯”称号的全国 131 所、广东省 10 所高职院校之一。2018 年和 2019 年都进入“广州日报高职高专排行榜”全国前 100 名、广东省前 14 名。学校 73.28%的毕业生在粤港澳大湾区工作，其中 51.43%留在中山就业。中山就业学生的四分之一以上人员被规模以上企业录用。学校培养的人才质量高，企业满意度达 95%，成为区域技术技能人才的储备库。</p> <p>2.学校与合作企业共建北京大学秦国刚院士团队工作室、国家中药现代化工程技术研究中心中山健康产品分中心、中国包装测试中心中山分中心等科研服务机构，柔性聘请向华（珠江学者），曹晖、陈缪华两位省级技能大师并设立工作站。近四年，获得广东省科技进步三等奖 2 项、国家级课题 3 项、省部级课题 163 项，科技特派员 5 人，市级工程中心 2 个，经费到账额达到 1324.9 万元。学校成为区域应用技术和技术服务的集聚地、桥头堡。</p> <p>3.学校拥有 3 个国家级、2 个省级、5 个市级培训基地。近四年，学校累计开展各类社会培训 233495 人日，开发课程 88 门，建立 7 个社区学院，成为区域构建学习型社会和实施终身教育的“助推器”。</p> <p>4.“政校企”共建了集“生产、教学、研发、实训、培训、就业”于一体的生产性实训校区，打造产教融合型企业孵化器，累计引进中小微企业 36 家，年产值近 4 亿元。建设 10 年来，孵化上市企业 1 家、规模以上企业 7 家、广东省高新技术企业 10 家。学校建设了 2 个省级协同育人基地、1 个市级协同创新中心、12 个企业冠名学院、19 个教师企业工作站、370 多个校外实践基地，以“院（学院）园（园区）融合”为路径，成为产教深度融合的优质高职院校。</p>

(二) 建设的关键问题和重点领域

建设的关键问题和重点领域	工作进展
<p>1.建设的关键问题:</p> <p>一是内部治理能力提升。依据学校章程,厘清政治权力、行政权力与专业权力三者的关系,实行校、二级学院、系三级架构两级管理,改变职能部门的管理服务模式,使二级学院从教学主体转变为办学主体。二是释放教职工活力。建立教职工分类管理和分类评价制度,建立健全岗位管理系列制度体系,完善教职工聘任、薪酬和声誉制度。三是构建政府、学校和市场的协同关系。落实“管办评”分离,建立政府、学校和市场分工合作、多元主体共治,形成管理合力,进一步激发学校的办学活力。</p>	<p>1.建设的关键问题:</p> <p>学校以转变职能、构建机制为切入点,实行了校、院、系三级架构二级管理,下放相应权力,下移管理重心,二级学院行使相对独立的职权。全面落实岗位分级聘任制,进一步明晰教职员工的岗位职责,建立起了以“岗位管理”为核心的教职工职务聘任、业绩评价和津贴制度。</p> <p>一是顶层设计了系列制度体系:按照“保持优势、发挥特色、增强实力、促进发展”的原则,以专业大类和课程属性为依据,调整各专业和课程归属,设置5个二级学院、2个教学部。按照“消除交叉职能、合并模糊职能”的原则,调整、合并了职能部门和直属部门。学院出台并经过中山市编制办公室批准的新机构改革方案;制订了“党委会、院长办公会议事细则”“院(系)二级管理办法”“部门目标任务书考核细则”“二级院(系)党组织会议制度”、“二级院(系)党政联系会议制度”等学院内部体制改革方案和制度,将人、财、物等分配与管理权限进一步下放给二级院(系),实施全部门、全员目标管理,进一步释放了二级院(系)的办学活力,提高教职工的积极性。</p> <p>二是积极实施了相关决策行动:学校实施新一轮内部治理改革,扩大了二级学院人事管理权、财务支配权、物质使用权,逐步确立了二级学院办学“主体性”结构的地位。校级管理部门逐步由微观转向宏观管理,由事务性管理转向服务性管理,由过程性管理转向目标性管理。编制了“岗位配置方案”“岗位设置与人员聘用管理办法”,修订了教师(含辅导员)、科研、实验技术、图书资料等系列职称评审文件11个和科研管理系列制度6个;完善了中层干部年度考核和部门评先评优制度等。出台“分级聘任管理办法”,以岗位考核为核心,细化和完善岗位津贴、业绩津贴发放标准及条件,突出体现分配的激励和约束功能。</p> <p>三是探索建立了新型协同关系:落实《关于深化中山市教育体制机制改革的意见》,在政府指导下,逐步实施“办学、人员、财务”等自主权,学校获得主管部门在人才引进、经费使用、招标金额和范围等方面的自主权;主持改组了学院董事会和修订了董事会议事制度;推行《中山市产教融合建设试点实施方案》,通过夯实校内实训校区“教学、生产、研发、服务”等一体化实训基地建设挖掘产教融合深度;通过建设企业冠名学院、企业技术名师工作室、教师企业工作室、校企共建研发基地等措施拓展产教融合的宽度;校内外联动打造校企命运共同体,建立了政校企多元主体共治的格局。</p>

建设的关键问题和重点领域	工作进展
<p>2.建设的重点领域:</p> <p>一是二级学院改革、人事制度改革和学分制改革等重点领域综合项目改革;二是教师队伍建设;三是包装策划与设计、药品生产技术、应用电子技术、模具设计与制造、光电技术应用、通信技术、电子商务和国际经济与贸易等 8 个高水平专业建设;四是科研和社会服务建设;五是自选项目建设。即现代学徒制试点和创新创业教育和实践基地建设等 2 个项目。</p>	<p>2.建设的重点领域:</p> <p>2016 年 9 月以来,学校以二级学院改革、人事制度改革和学分制改革等三个重点领域综合改革为动力,以八个高水平专业建设为重点,以教师队伍建设为关键,以应用技术研发推广和社会服务为突破,以创新创业基地、现代学徒制试点为平台,以深化“院园融合”为路径,实施了广东省一流高职院校建设。</p> <p>——适应新时代高校内部治理新要求,坚持党委领导下的校长负责制,立足立德树人的根本任务,采取组建相关管理机构 and 院系、改革教师管理和聘用制度、推进学院目标管理责任制、制定和完善各种制度规范和程序规范、完善学生学业评价制度等措施和手段,依法治校,构建责任机制、协调机制、整合机制,主动推行二级学院试点、人事管理制度和学分制改革。</p> <p>——设立了“流动岗位”,实施了“深海探珠”计划、“有效课堂”工程,推进教研室(实训室)等基层教学组织的创新与改革;建立了教师发展中心,引育高水平专业(群)、产学研合作等带头人 42 人,每年 40 岁以下骨干专业教师 100%到合作企业挂职锻炼,“双师素质”专业教师比例达到 100%,兼职教师库达到 237 人。形成一支能够支撑区域国家级产业基地转型升级需求和技术技能型人才培养需要的、有行业影响力的专业化的专兼结合结构化“双师”教师队伍。</p> <p>——对接中山打造健康医药、智能装备两大千亿级产业集群以及电子信息、新能源、汽车配件、包装印刷优势产业集群和现代服务业集群的发展战略,全力建设了药品生产技术、模具设计与制造、光电技术应用、应用电子技术、包装策划与设计、通信技术、电子商务、国际经济与贸易等 8 大全国领先的高水平专业。8 个专业都是广东省品牌专业,其中教育部骨干专业 4 个、通过《悉尼协议》认证专业 2 个、学校整体通过 ISO29990 国际职业教育认证。</p> <p>——建立健全了支持教师开展科学研究、社会服务的长效机制;建成华南职业教育产学研合作实验基地和中德智能制造(华南)技术创新平台;培育了 12 个技术开发服务和科研团队建设;40 个重点科研项目;孵化了 4 个具有发展潜力的科技型企业。建成了火炬区修身学院、社区教育学院、中山市“两新组织”培训学院等多样化终身学习平台,面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训和学历提升年均 5 万人日。</p> <p>——通过教育部“第二批现代学徒制试点”验收,6 个专业成为教育部现代学徒制试点专业,11 个专业是广东省高职院校试点专业。设立了 12 个以现代学徒制培养为主的特色企业冠名学院,实现了在全校 50%的专业中实施“招生招工一体化”的现代学徒制试点。建设了校内(教育基地、基于专业的实训基地、面向优秀人才的科技型孵化基地)以及以省级创新创业孵化基地——易创空间为代表的校外创新创业基地等“四级”创新创业实践基地。</p>

(三) 总体建设目标完成情况：量化指标¹

序号	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础 ²	2020年8月 预期目标 ³	目前水平	达到全国一流水平 情况	标杆院校指标值	全国示范性 (含骨干)高 职院校平均 水平
1	进入全国同类院校前 100	广州日报高职高专排名：2016-2017 中 国专科院校排名	118	100	95	成为国家“双高计 划”专业群建设单 位	宁波职业技术学院：前 50 新加坡南洋理工学院：前 5	--
2	进入高职院校服务贡 献 50 强	中国高等职业教育质量报告	--	进入	未进入		宁波职业技术学院：进入 新加坡南洋理工学院：进入	25 所进入
3	1-2 个专业位于全国 同类专业排名前列	以第三方评价为基准	0	2	3		宁波职业技术学院：2 新加坡南洋理工学院：2	--
4	8 个专业通过国际标 准技术教育认证规范 (TAC)	《悉尼协议》：技术教育认证规范 (TAC)	0	8	8	IEET 刚性安排只 通过认证 2 个专 业；但学校通过 了 ISO29990 职业 教育标准认证，8 个专业整体达标	宁波职业技术学院：-- 新加坡南洋理工学院：--	--
5	具有高级职务专任教 师比例≥38%	高级职务专任教师比例=(高级职务专任 教师数量)/ 全校专任教师数量	0.358	0.38	0.38	超过国家规定的 合格或优秀标准	宁波职业技术学院：36.0% 新加坡南洋理工学院：--	0.3457
6	具有“双师素质”专业 专任教师比例达到 100%	具有“双师素质”专业专任教师比例=(具 有“双师素质”专业专任教师数量) / 全 校专业专任教师数量	0.83	1	1	超过国家规定的 合格或优秀标准	宁波职业技术学院：90.4% 新加坡南洋理工学院：100%	0.7196
7	开展现代学徒制试点 专业比例达到 50.0%	现代学徒制试点专业比例=(现代学徒制 试点专业数)/ 当年招生专业数	0.071	0.5	0.5	超过全国示范性 (含骨干)高 职院校平均水平	宁波职业技术学院：13.3% 新加坡南洋理工学院：--	0.2

¹ 学校应围绕“建设全国一流、世界有影响高职院校”的总体目标，在综合实力、人才培养、科研、社会服务等方面选取反映学校建设水平的量化指标。项目建设结束后，各指标必须达到全国一流水平，由学校自行证明是否达到全国一流水平。全国一流水平的判断依据一般为：达到标杆院校（应为境内外一流高职院校），超过全国示范性（含骨干）高职院校平均水平，超过国家规定的合格或优秀标准，各大排行榜排在前列等。全国示范性（含骨干）高职院校平均水平，如无数据，可不用填写。

² “基础”部分，除特别说明外，年度数据指的是 2016 年数据，学年数据指的是 2015-2016 学年数据，质量年报数据指的是质量年报（2017）数据。下同。

³ “2020 年 8 月预期目标”部分，除特别说明外，年度数据指的是 2020 年数据，学年数据指的是 2019-2020 学年数据，质量年报数据指的是质量年报（2021）数据。下同。

序号	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础 ²	2020年8月 预期目标 ³	目前水平	达到全国一流水 平情况	标杆院校指标值	全国示范性 (含骨干)高 职院校平均 水平
8	学年学校统一安排顶岗实习学生人数比例≥70%	学年学校统一安排顶岗实习学生人数比例=(学年学校统一安排顶岗实习学生人数)/学年需顶岗实习学生人数	0.4	0.7	0.8	超过全国示范性(含骨干)高职院校平均水平	宁波职业技术学院: 9.4% 新加坡南洋理工学院: --	--
9	现代学徒制试点专业岗位实习实训学时占总学时比例≥65%	现代学徒制试点专业岗位实习实训学时占总学时比例=(现代学徒制试点专业岗位实习实训学时总数)/培养方案实习实训学时总数	0.3	0.65	0.67		宁波职业技术学院: 25.6% 新加坡南洋理工学院: 30%	--
10	生均教学科研仪器设备值≥23000元	生均教学科研仪器设备值=(教学仪器设备总值)/全日制在校生	15659.9	23000	25053.25		宁波职业技术学院: 20300 新加坡南洋理工学院: 0	12200
11	年均开展各类社会培训总量≥70000人天	年均开展各类社会培训总量=(开展各类社会培训总量)/建设起止学年	57011	70000	71350		宁波职业技术学院: 70000 新加坡南洋理工学院: --	--
12	年均技术服务(含培训)到账经费达到2000万元	年均开技术服务(含培训)到账经费=(技术服务(含培训)到账经费总金额)/建设起止学年	796.1	2000	2016.83		宁波职业技术学院: 4804.0 新加坡南洋理工学院: --	
13	毕业生对母校满意度高于全国示范性(含骨干)高职院校平均水平	以第三方调查数据为准	0.89	0.93	0.938		宁波职业技术学院: 97% 新加坡南洋理工学院: 92%	0.92
14	毕业生就业现状满意度≥75.0%	以第三方调查数据为准	0.71	0.76	0.773		宁波职业技术学院: 75% 新加坡南洋理工学院: --	0.61
15	雇主满意度≥96.0%	以第三方调查数据为准	0.95	0.96	0.963		宁波职业技术学院: 96.0% 新加坡南洋理工学院: 90.0%	0.91
16	学年授课兼职教师中高水平人员占比≥30%	学年授课兼职教师中高水平人员占比=(学年高水平兼职教师授课人数)/学年授课兼职教师总数	0.107	0.3	0.3		宁波职业技术学院: 25.6% 新加坡南洋理工学院: --	
17	企业奖教、奖学资金总额≥100万元	建设期间企业奖教、奖学资金总额	12.87	100	120		宁波职业技术学院: -- 新加坡南洋理工学院: --	--
18	年均实训校区企业提供给学生使用的仪器设备总值≥1000万元	年均实训校区企业提供给学生使用的仪器设备总值=(实训校区企业提供给学生使用的仪器设备总值)/建设起止学年	180	1000	1741.69		宁波职业技术学院: 75% 新加坡南洋理工学院: --	--

(四) 总体建设目标完成情况: 标志性成果⁴

1. 各级别标志性成果完成情况

序号	级别	目标数量	完成数量	备注
1	国际通用标准	0	9	
2	国家级	23	28	
3	省级	43	70	
4	校级	0	0	
5	独创	4	4	

2. 取得的标志性成果明细

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
1	学校	中国特色高水平高职学校和专业建设计划	叶军峰	国家级	
2	学校	全国优质专科高等职业院校	王春旭	国家级	
3	学校	教育部现代学徒制试点单位(6个专业)	王春旭	国家级	
4	学校	华南职业教育产学研合作实验基地	王春旭	国家级	
5	学校	ISO29990 国际职业教育质量标准认证	王春旭	国际通用标准	国际标准化组织
6	教学成果奖	2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖	王春旭	国家级	
7	教学名师和教学团队	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心中国专家资源库成员(2人)	陈新、熊宇	国际通用标准	英国国家学历学位评估认证中心

⁴ 标志性成果应符合《广东省一流高职院校建设方案编制要求》有关规定。

⁵ 类别分为: 学校、教学成果奖、教学名师与教学团队、专业、课程与教材、实训基地与资源库、教学改革项目、技能竞赛、其他。

⁶ 级别分为: 国际通用标准、国家级、省级、校级、独创。

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
8	教学名师和教学团队	联合国环境署认可荣誉证书	叶军峰	国际通用标准	联合国环境署
9	教学名师和教学团队	全国技术能手（3人）	谢彩玲	国家级	
10	教学名师和教学团队	足球裁判	任冰	国家级	中国足球协会
11	专业	国家高职教育骨干专业（4个）	王龙等	国家级	
12	专业	1+X 证书制度试点（13个）	熊宇等	国家级	
13	专业	包装策划与设计专业教学标准	陈新	国家级	
14	专业	IEET 专业认证（2个专业）	王琼、肖良辉等	国际通用标准	中华工程教育学会
15	专业	英国 EAL 认证中心（1个专业）	丁立刚	国际通用标准	英国科学工程技术协会
16	课程与教材	“十三五”规划教材	马莉	国家级	
17	实训基地与资源库	智能装备制造技术生产性实训基地	王龙	国家级	
18	实训基地与资源库	中国包装科研测试中心中山分中心	陈新	国家级	
19	实训基地与资源库	现代光机电技术专业群公共实训中心	熊宇	国家级	
20	实训基地与资源库	光学工程技术和产品检测服务平台	马跃新	国家级	
21	实训基地与资源库	装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地	丁立刚	国家级	
22	实训基地与资源库	职业教育半导体照明技术与应用专业国家教学资源库	马跃新	国家级	
23	教学改革项目	全国教育科学规划课题	吴俊强	国家级	全国教育科学规划领导小组办公室
24	其他	教育部科技发展中心基金资助课题	朱志辉	国家级	

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
25	技能竞赛	红点至尊奖	盛传新等	国际通用标准	
26	技能竞赛	IF 奖（2 个）	陈缪华、高艳飞	国际通用标准	
27	技能竞赛	世界之星包装奖（7 个）	高艳飞	国际通用标准	
28	技能竞赛	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	李金馆、李伟海（学生）等	国际通用标准	
29	技能竞赛	全国职业院校技能大赛二等奖（3 个）、三等奖（3 个）	林园、魏文强等	国家级	
30	技能竞赛	全国大学生电子设计竞赛获奖	吴精浩、陈文斌	国家级	
31	技能竞赛	全国大学生数学建模竞赛二等奖（2 项）、三等奖（2 项）	黄凯烁、郭敏娜等	国家级	
32	技能竞赛	全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛一等奖（2 项）、二等奖（1 项）、三等奖（1 项）	石剑勇、谭子夫等	国家级	
33	技能竞赛	全国职业院校药学类药物制剂技术大赛	吴旖	国家级	
34	其他	发明专利（23 件）	高艳飞、李庆达等	国家级	
35	其他	全国第五届艺术展演活动表演类三等奖	凌石德	国家级	
36	其他	中国包装联合会科技进步奖	高艳飞	国家级	
37	其他	第二届全国大学生网络文化节摄影作品征集活动一等奖	唐凌云	国家级	
1	学校	广东省一流高职院校建设计划立项建设单位	王春旭	省级	
2	学校	广东省示范性高等职业院校	叶军峰	省级	
3	学校	广东省高职内部质量保证体系诊断与改进试点单位	王春旭	省级	
4	学校	广东省高职教育现代学徒制试点单位	王春旭	省级	
5	学校	高职院校教师省级培训项目	丁立刚、梁奇峰等	省级	
6	学校	广东省第五届高校青年教师教学大赛优秀组织奖	王春旭	省级	

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
7	学校	广东省百佳学生资助工作单位称号	凌石德	省级	
8	教学成果奖	广东省高等教育教学成果奖（职业教育）（一等奖1项、二等奖3项）	周柳奇、高艳飞等	省级	
9	教学成果奖	教育部教指委教学成果奖（特等奖、一等奖）	陈新、高艳飞等	省级	
10	教学名师和教学团队	广东省高职教育优秀教学团队（2个）	赵斌、肖良辉等	省级	
11	教学名师和教学团队	广东省高职教育专业领军人才（3人）	陈海生、丁立刚等	省级	
12	教学名师和教学团队	广东省高职教育高层次技能型兼职教师（4人）	李以正、夏雨等	省级	
13	教学名师和教学团队	广东省技术能手（1人）	李小玉	省级	
14	教学名师和教学团队	南粤优秀教师（2名）	丁立刚、周柳奇	省级	
15	教学名师和教学团队	广东省五一劳动奖章（1人）	梁东孝	省级	
16	教学名师和教学团队	广东省“千百十人才培养工程”省级培养对象（8人）	谷雪贤等	省级	
17	教学名师和教学团队	广东省高等学校优秀青年教师培养对象	陈海生、高艳飞	省级	
18	教学名师和教学团队	全国包装行业职业教育创新团队	陈新	省级	全国包装职业教育教学指导委员会
19	专业	广东省高职教育品牌专业（一类品牌专业1个、二类品牌专业8个）	赵斌、熊宇等	省级	
20	专业	广东省高职院校和本科高校协同育人试点（13个专业）	陈新、熊宇等	省级	
21	专业	广东省高职教育现代学徒制试点（11个专业）	陈新、王龙等	省级	
22	专业	广东省中高职衔接三二分段协同育人试点（10个专业）	王龙、熊宇等	省级	
23	专业	高职院校骨干教师省级培训项目（1个专业）	梁奇峰、丁立刚	省级	

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
24	课程与教材	广东省高职教育精品资源共享课程（17门）	陈海生、袁宝玲等	省级	
25	课程与教材	广东省高职教育精品在线开放课程（1门）	赵素芬	省级	
26	实训基地与资源库	大学生校外实践教学基地	廖鸿飞、帅银花等	省级	
27	实训基地与资源库	广东省高职教育校内实践教学基地	陈慧挺、邓体俊等	省级	
28	实训基地与资源库	广东省高职教育公共实训中心（2个）	王龙、熊宇	省级	
29	教学改革项目	广东省教学成果奖（高等教育）培育项目（9个）	李志荣、蒋建平等	省级	
30	教学改革项目	广东省“十三五”教育规划课题	雷志成、曹勇等	省级	
31	教学改革项目	广东省高职教育教学改革研究与实践项目	岑洁玲、张娜等	省级	
32	教学改革项目	大学生创新创业计划训练项目	郭丽华、高艳飞等	省级	
33	技能竞赛	全国职业院校技能大赛广东赛区（一等奖8个、二等奖27个、三等奖64个）	马莉、王志刚等	省级	
34	技能竞赛	广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛	张蕾等	省级	
35	技能竞赛	广东省互联网+大学生创业大赛（金奖2个、银奖7个、铜奖11个）	张莉琼、邓体俊、郑新	省级	
36	技能竞赛	广东省职业院校教师信息化教学大赛	虞尚智、张娜等	省级	
37	技能竞赛	广东省物流行业智慧物流技能竞赛（二等奖1个）	陶鸿	省级	
38	技能竞赛	全国包装设计技能大赛（一等奖3个、二等奖5个）	高艳飞等	省级	全国包装职业教育教学指导委员会
39	技能竞赛	全国包装职业教育微课大赛（一等奖、二等奖、三等奖共4个）	高艳飞、陈静、刘守鹏、张莉琼	省级	全国包装职业教育教学指导委员会
40	技能竞赛	全国大学生电子设计竞赛广东赛区（一等奖、二等奖、三等奖共22个）	梁奇峰、彭建宇等	省级	全国大学生电子设计竞赛组织委员会广东省分委员会

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
41	技能竞赛	机械行业职业教育技能大赛——“百匠杯”工业产品创新设计与3D打印技术技能竞赛高职组三等奖	陆金涛（学生）	省级	全国机械职业教育教学指导委员会
42	技能竞赛	全国职业院校轻化工类教师微课大赛一等奖	熊文明	省级	全国轻工职业教育教学指导委员会
43	技能竞赛	全国职业院校药学类药物制剂技术大赛二等奖	吴旖	省级	全国食品药品教育教学指导委员会
44	其他	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	刘雪燕、张志等	省级	工业和信息化部信息中心
45	其他	思科产学合作协同育人项目（2个）	黄长远、王林林等	省级	
46	其他	广东高校校园文化建设优秀成果奖	李衡	省级	
47	其他	广东省青年教师教学能力大赛（1等奖2个、二等奖6个、三等奖12个）	丁昭巧、冯嫦等	省级	
48	其他	广东省职业教育技能竞赛教师教学能力大赛（1等奖1个、二等奖5个、三等奖9个）	冯嫦、官燕燕等	省级	
49	其他	广东省哲学社会科学“十三五”规划项目	雷志成	省级	
50	其他	广东省科学技术进步奖（2个）	陈海生、郑锐聪	省级	
51	其他	广东省高等学校重点平台和科研项目（16个）	赵斌、高艳飞等	省级	
52	其他	广东省教育厅思科产学合作育人项目（2个）	黄长远、王林林	省级	
53	其他	广东省高职院校技能大师工作室	曹晖、张亚民等	省级	
54	其他	普通高校人工智能和服务乡村振兴重点领域专项项目	吴磊等	省级	广东省科技厅
55	其他	全国大学生数学建模竞赛广东省赛区（一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个）	陈河源、靖军、陈丽萍等	省级	
56	其他	“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	卓春燕、蔡伟东、冯美仪、卢小燕	省级	
57	其他	广东省第十届大学生运动会道德风尚奖	黄群玲	省级	
58	其他	广东省第十届大学生运动会羽毛球比赛（3个项目）	邓梓聪、陈静君、雷乐怡	省级	

序号	类别 ⁵	项目名称	项目负责人	级别 ⁶	说明
59	其他	广东省第十届大学生运动会田径比赛（5个项目）	吴辉明、徐伎、陈铭	省级	
60	其他	2019 广东省大学生田径锦标赛暨第十四届全国学生运动会大学生组田径项目选拔赛	、胡境文、李子琪、魏伟达、梁辉明等	省级	
61	其他	广东省第六届少数民族传统体育运动会（5个项目）	韦家帆、陈星丞、韦海泉、田文燕、郭惠琴	省级	
62	其他	第六届广东省大学生三人篮球赛第三名	孙敏等	省级	
63	其他	广东省百佳学生资助工作者典型	周艳	省级	
64	其他	“我的中国梦”——“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动之“定格青春瞬间，分享成长点滴”主题摄影大赛（一等奖1个、二等奖1个、三等奖1个）	唐凌云	省级	
65	其他	2017年广东省高校辅导员年度人物入围奖	肖丽萍	省级	
66	其他	创新创业基地（易创空间获批粤港澳大湾区青年家园）	黄信坤	省级	共青团广东省委
67	其他	计算机软件著作权（10件）	高艳飞、曹勇等	省级	
68	其他	实用新型专利（26个）	陈文涛等	省级	
69	其他	足球广东省一级裁判员	莫志鸿（学生）	省级	广东省足球协会
70	其他	广东省设计双年展专业组（4项）	盛传新、高艳飞等	省级	
1	其他	协同机制改革创新改革研究与实践项目	雷志成	独创	
2	其他	特色校园文化品牌	李衡	独创	
3	其他	广东省学校德育创新项目（大学生社会主义核心价值观教育与实践平台）	凌石德	独创	
4	其他	基于国家级产业基地的现代学徒制人才培养体系	曹勇	独创	

二、项目建设综合进度表完成情况⁷

序号	内容	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础	2020年8月预期目标	完成情况
1	2.1 基本情况	全日制在校生数(人)	全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数 教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5。年度数据,包括当年新生,不包括当年应届毕业生。	6550	7000	7043
2		折合在校生数(人)	折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数*0.3+函授生数*0.1。	7205	7540	7602
3		全日制普通高职招生数(人)	指实际招生并报到的学生数。	2273	2600	3844
4		其中:中职起点学生所占比例(%)	中职起点学生所占比例=全日制普通高职招生中,中职起点学生数/全日制普通高职招生数。	17.11	19	24.42
5		非全日制专科学历教育注册生(人)	学年数据。应与数据平台数据一致。	2183	1800	1863
6		非全日制本科学历教育注册生(人)	学年数据。应与数据平台数据一致。	0	0	0
7		万人在校生社团数	万人在校生社团数=学校社团数*10000/全日制在校生数。	85.50	90.00	99.55
8		学年学生校园文化体育活动参与人数所占比例(%)	学年学生校园文化体育活动参与人数所占比例=学年学生校园文化体育活动参与人数/全日制在校生数。学年数据。如学生在学年内多次参加校园文化体育活动,只能统计一次。	75.00	85.00	85.3
9		学年技能大赛学生参与人数所占比例(%)	学年技能大赛学生参与人数所占比例=学年技能大赛学生参与人数/全日制在校生数。学年数据。如学生在学年内多次参加技能大赛,只能统计一次。	3.2	8.0	8.1
10	2.2 办学经费 ⁸	总收入(万元)	应与数据平台数据一致。	18,924.63	26130.00	26914.2

⁷ 项目建设综合进度表各指标除特别说明外,均为年度数据。目前水平,指的是

⁸ “办学经费”部分各指标,“基础”指的是2015年数据,“2018年8月预期目标”指的是2017年数据,“2020年8月预期目标”指的是2019年数据。

序号	内容	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础	2020年8月预期目标	完成情况
11		总支出(万元)	应与数据平台数据一致。	18,855.77	25165.00	29255.57
12		学费收入(万元)	应与数据平台数据一致。	3275.03	3980.00	3995.65
13		日常教学经费(万元)	包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维持费和聘请兼职教师费等。应与数据平台数据一致。	444.02	796.00	830.94
14		日常教学经费占学费收入的比例(%)	日常教学经费占学费收入的比例=日常教学经费/学费收入。应与数据平台数据一致。	13.56	20.00	20.8
15		生均教学改革及研究专项资金(元/生)	生均教学改革及研究专项资金=教学改革及研究经费/全日制在校生数。应与数据平台数据一致。教学改革及研究专项资金指学校明确专门用于教育教学改革及研究的专项资金。如使用的是非专项资金,不能统计在内。	794.76	1400	1673.57
16		师均师资队伍建设专项资金(元/人)	师均师资队伍建设专项资金=师资队伍建设专项资金/教职工总数。应与数据平台数据一致。师资建设专项资金指学校明确专门用于师资建设的专项资金。如使用的是非专项资金,不能统计在内。	8269.02	8500	9004.77
17		技能大赛专项资金(万元)	技能大赛专项经费指学校明确专门用于技能大赛的专项资金。如使用的是非专项资金,不能统计在内。	70.00	200.00	220
18		生均技能大赛专项经费(元/生)	生均技能大赛专项经费=技能大赛专项经费/全日制在校生数。	106.87	285.71	291.44
19		贷款余额(万元)		0	0	0
20		资产负债率(%)	资产负债率=负债总额/资产总额。	2.63	2.7	0
21	2.3 办学条件	占地面积(亩)		600	600	601.4
22		生均占地面积(平方米/生)	生均占地面积=占地面积/全日制在校生数。	61.07	57.14	57.85
23		教学行政用房(万平方米)		16.13	19.81	20.48
24		生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数。	24.63	28.3	29.54

序号	内容	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础	2020年8月预期目标	完成情况
25		教学科研仪器设备资产总值(万元)		10257.28	17342	17364.41
26		生均教学仪器科研设备总值(元/生)	生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数。	15659.97	23000	25053.25
27		新增教学科研仪器设备所占比例(%)	新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值)。	11.83	15.00	17.66
28	2.4 实习实训	实验室、实习场所面积(平方米)	学年数据,应与数据平台数据一致。	109,216.26	126144.76	145234.61
29		生均实验室、实习场所面积(平方米/生)	生均实验室、实训场所面积(平方米/生)=实验室、实训场所面积/全日制在校生数。应与数据平台数据一致。	16.67	18.02	20.95
30		生均校内实践教学工位数(个/生)	“生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/全日制在校生数。学年数据,应与数据平台数据一致。	0.95	1.1	1.11
31		生均校外实习实训基地实习时间(天/生)	“生均校外实习实训基地实习时间”=校外实习实训基地使用时间总数/全日制在校生数。学年数据,应与数据平台数据一致。	8.85	9.5	10.86
32		生均校内实践基地使用时间(天/生)	生均校内实践基地使用时间=校内实践基地学年校内使用频率(人时)/全日制在校生。学年数据,应与数据平台数据一致。	237.09	250	250.06
33		生均原材料(耗材)费用(元/生)	生均原材料(耗材)费用=原材料(耗材)费用/全日制在校生数。学年数据,应与数据平台一致。	164.87	350	351.1
34	2.5 教师队伍	教师总数(人)	聘请校外教师经折算后计入教师总数,原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。应跟普通高校基层报表数据一致。	396	414	440
35		教职工总数(人)	应跟普通高校基层报表数据一致。	439	450	434
36		专任教师数(人)	应跟普通高校基层报表数据一致。	352	368	352
37		生师比	生师比=折合在校生数/教师总数。	18.19	18.21	17.28
38		专任教师生师比	专任教师生师比=折合在校生数/专任教师数。应跟普通高校	21.87	21.67	21.60

序号	内容	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础	2020年8月预期目标	完成情况
			基层报表数据一致。			
39		双师素质专任教师比例(%)	应跟普通高校基层报表数据一致。	83	100	100
40		具有研究生学位专任教师比例(%)	具有研究生学位专任教师比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数。应跟普通高校基层报表数据一致。	78.69	85	68.18
41		具有高级职务专任教师比例(%)	具有高级职务专任教师比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数。应跟普通高校基层报表数据一致。	35.8	38	38
42		专任教师人均企业实践时间(天)	“专任教师人均企业实践时间”=校内专任教师行业企业一线工作时间总数/专任教师数。学年数据,应与数据平台数据一致。	20.8	36	45.08
43		企业兼职教师专业课课时占比(%)	“企业兼职教师专业课课时占比”=企业兼职教师承担的专业课课时总数/专业课课时总数。课程分为“纯理论课”(A类)、“实践+理论课”(B类)和“纯实践课”(C类)三种,此处的专业课课时为“纯实践课”(C类)课时与“实践+理论课”(B类)课时之和。学年数据,应与数据平台数据一致。	24.57	30	32.53
44		参加国家级和省级培训专任教师所占比例(%)	参加国家级和省级培训专任教师所占比例参加过国家级或省级培训专任教师数/专任教师数。学年数据。	1.99	20	20
45		具有3年(含)以上行业企业一线工作时间专任教师所占比例(%)	具有3年(含)以上行业企业一线工作时间专任教师所占比例=具有3年(含)以上行业企业一线工作时间专任教师数/专任教师数。应与数据平台一致。	29.26	32.61	38.66
46		参加教学进修校外兼职教师所占比例(%)	参加教学进修校外兼职教师所占比例=参加教学进修校外兼职教师数/校外兼职教师总数。学年数据,应与数据平台一致。	97.5	100	100
47	2.6 招生就业	新生报到率(%)	新生报到率=实际报到学生数/实际录取数。	89.14	89.5	90.56
48		普通高考统考招生录取中,省教育考试院公布的第一志愿投档总数所占比例(%)	以省教育考试院网站公布为准。征集志愿和降分投档数,不包括在内。包括学校在各批次各类别的第一志愿投档人数。	54.2	60	100
49		广东省新生平均普通高考分数	广东省新生普通高考分数指的是在广东实际录取的普通高考学生平均分数,不含通过3+证书考试、三二分段转段考核、五年一贯制、自主招生等特殊类型招生招收的学生。统计范	345.83	350	370

序号	内容	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础	2020年8月预期目标	完成情况
			围是：实际录取学生。			
50		应届毕业生人数(人)		3216	2340	2349
51		应届毕业生初次就业率(%)	以省教育厅公布数据为准。	97.12	97.3	省厅数据尚未公布,实际92.21%,全省排第7
52		应届毕业生初次就业对口率(%)	应与数据平台一致。	77.06	77.5	77.56
53		应届毕业生初次就业平均起薪线	应届毕业生初次就业平均起薪线=所有应届毕业生初次就业起薪之和/应届毕业生总数。应与数据平台一致。	3311.17	3500	3591.3
54		应届毕业生自主创业比例(%)	应与数据平台一致。	0.22	5	5.28
55		毕业生就业现状满意度(%)	数据应来源于第三方评价机构。	71	76	77.3
56		毕业生对母校的满意度(%)	数据应来源于第三方评价机构。	89	93	93.8
57		毕业生工作与专业相关度(%)	数据应来源于第三方评价机构。	51	52	65
58		雇主满意度(%)	数据应来源于第三方评价机构。	95	96	96.3
59	2.7 社会服务	学校为合作企业技术服务年收入(万元)	学年数据,应与数据平台数据一致。	74.2	300	315.11
60		年横向技术服务到款额(万元)	“横向技术服务到款额”指为行业企业提供科研、培训等技术服务已到账的收入。应与质量年报一致。	216.4	650	681.5
61		年技术交易到款额(万元)	“技术交易到款额”指技术转让及技术许可中已经到账的收入。应与质量年报一致。	4.7	30	62
62		年纵向技术服务到款额(万元)	“纵向科研经费到款额”指政府有关部门计划委托项目已到账的收入。应与质量年报一致。	299.8	500	520.9

序号	内容	指标名称(单位)	说明(含定义等)	基础	2020年8月预期目标	完成情况
63		学年社会培训(人天)	按培训量计算,1人每参加1天的培训计为1人日。学年数据,应与数据平台一致。	57011	70000	71350
64		年非学历培训到款额(万元)	应与质量年报一致。	276	1000	1034
65		公益性培训服务(人天)	应与质量年报一致。	9015	12000	14233
66	2.8 对外交流	全日制国(境)外留学生人数(人)	“全日制国(境)外留学生人数”指学校接受全日制教育的国(境)外留学生总数,在一定程度上反映学校的国际化水平及对留学生的吸引力。应与质量年报一致。	0	0	0
67		非全日制国(境)外人员培训量(人日)	“非全日制国(境)外人员培训量”指学校对国(境)外人员开展的各类培训项目的人日总量,在一定程度上反映学校专业水平的国(境)外影响力和输出程度。应与质量年报一致。	0	0	30
68		在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间(人日)	“在校生服务‘走出去’企业国(境)外实习时间”指在校学生服务中国企业到国(境)外进行专业实践教学的时间。应与质量年报一致。	0	300	420
69		专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间(人日)	“专任教师服务‘走出去’企业国(境)外指导时间”指学校专任教师服务中国企业到国(境)外进行专业实践教学指导或技术研发服务的时间。应与质量年报一致。	0	60	72
70		在国(境)外组织担任职务的专任教师人数(人)	“在国(境)外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。应与质量年报一致。	0	2	15
71		开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数(个)	“开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数”指学校专任教师主持或参与开发与本校重点专业相关的行业或专业教学标准的数量,且开发的标准得到国(境)外两个以上国家(或地区)同行的采用。应与质量年报一致。	0	2	5
72		国(境)外技能大赛获奖数量(项)	“国(境)外技能大赛获奖数量”指学校师生在专业教学相关的国(境)外技能大赛中获得奖项的总个数。应与质量年报一致。	0	1	8

三、综合改革项目完成情况

建设内容		2020年8月预期目标、验收要点	完成情况
3.1 试点 二级学院	3.1.1 二元制区域教育中心（翠亨分院）试点改革	<p>预期目标：</p> <p>立足学校实际，在大型企业设置校外分院（翠亨分院），发展成为服务翠亨新区企业的翠亨区域产教融合的教育中心，采用二元制教学模式开展全日制、非全日制、技能培训教育教学工作，向企业提供技术服务及技术协同创新，推进学分认定与互换，扩大分院办学自主权，厘清二元主体的责权利，总结校外分院办学经验和成果，为推进学校改革校外教学点提供范本。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.设置翠亨分院，混合所有制二级学院建设总结，后期二元制区域教育中心建设情况；</p> <p>2.2019、2020年翠亨分院开展教育教学情况；</p> <p>3.结合二元制、学分制管理制度。</p> <p>4.技术服务及技术协同创新情况。</p>	<p>已达到预期目标。建立了翠亨分院管理办法，明确了二元主体责权利，实行二元制的现代学徒制教学，建成了服务于先进装备制造业教育培训基地，完成了预期目标，达到了预期效果。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校2017年2月在翠亨新区行政办公中心设置翠亨分院筹建办公室，完成了调研工作，并与易山重工、中海铁建、科瑞自动化公司等大型企业开展建设混合所有制二级学院翠亨分院合作洽谈和论证，最终形成翠亨分院建设方案，2018年2月建设方案上交翠亨新区管委会审批，因顾虑国有资产会不会流失问题方案未获通过。2018年10月与拥有5000名员工的中山金港源金属制造有限公司签订校企合作办学协议，成立校外教学点，承接翠亨分院教育培训功能。</p> <p>2.已完成。2019年9月完成一期在现现代学徒制成人学历提升班，提升了金港源公司基层技术骨干学历层次，到2020年8月完成了三期企业新型学徒（技能证书培训）班，在读18、19届全日制现代学徒制班3个班，在读19年高职扩招准学徒制班（小微企业员工组成）2个班，容纳了学校三个现代学徒制专业，试点工作得到肯定，2019年8月获得广东省“优秀企业大学”荣誉。</p> <p>3.已完成。制订了《中山火炬职业技术学院翠亨分院管理办法》，实施双主体、双导师和双身份二元制教学，采用了学分认定与互换，依据管理办法明确了翠亨分院与金港源二元主体责、权、利，2020年冯嫦等四位导师荣获广东省职业院校教学能力比赛一等奖，张佳泽等三位学员荣获第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛银奖。</p> <p>4.已完成。以中山金港源、中山晶通光学等16家企业展开技术服务及技术开发，共签订横向项目25项、申报专利24项，2020年6月签订了2个教师企业工作站合作协议，形成产教研融合和谐发展局面。</p>

<p>3.1 试点二级学院</p>	<p>3.1.2 调整、设置二级学院</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.进一步理顺学校与二级学院及职能部门之间的责权利关系，充分下放办学自主权，二级学院办学活力得到充分激发，二级学院产学研合作部和应用技术研究所实现良好运行。</p> <p>2.二级学院实现和园区产业基地深度融合，校外实习实训基地质量明显提高，产学研合作成果显著增加，技术及社会服务能力明显增强。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学校机构调整及二级学院改革实施成效报告；</p> <p>2.学校二级学院人、财、物、事权下放改革方案（修订）；</p> <p>3.学校人才培养工作状态数据采集与管理平台中关于校外实习实训基地、产学研合作、技术及社会服务方面的相关数据。</p>	<p>已达到预期目标。将原来的8个系调整设置为包装学院等5个二级学院，进一步理顺学校、职能部门与二级学院之间的责权利关系，将人事、经费、教学、学生管理等自主权下放到二级学院，充分激发各二级学院办学活力。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校印发了《中山火炬职业技术学院内设机构设置方案》（中炬职委发〔2019〕24号），设置了包装学院、装备制造学院、光电信息学院、财经商贸学院、健康产业学院5个二级学院。为顺利进行机构调整工作，发布了《关于组建二级学院工作组的通知》（中炬职委发〔2019〕18号），确保二级学院的设置与调整顺利完成。</p> <p>根据学校试点二级学院改革实践经验，撰写了《二级学院改革实施成效报告》。</p> <p>2.已完成。制订了《中山火炬职业技术学院校院两级管理办法（试行）》，明确学校和二级学院各自的责任，二级学院在学校核定的人员编制总量下，自主制定人才引进计划及人才引进标准；在学校核定的绩效工资总量下，自主决定部门人员的核发金额。</p> <p>3.已完成。建设期内，各二级学院共建立了校外实习实训教学基地374个，是我校学生认识实习、跟岗实习、顶岗实习的重要校外教学场所。产学研合作企业总数1269个，校企共同开发课程393门，共同开发教材或讲义209本，企业管理人员或技术人员担任学校兼职教师731人次，学校为企业培训员工年均22020人日。二级学院实现了和园区产业基地深度融合，校外实习实训基地质量明显提升，产学研合作成果显著增加，技术及社会服务能力明显增强。</p>
-------------------	------------------------	---	--

<p>3.1 试点 二级学院</p>	<p>3.1.3 下放 二级学院 办学自主 权</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完善二级学院享有办学自主教学权制度。调整、规范二级学院办学自主行为。</p> <p>2.完善二级学院享有自主人事权制度。调整、规范二级学院人事自主行为。</p> <p>3.完善二级学院享有自主财务权制度。调整、规范二级学院财务自主行为。</p> <p>4.完善二级学院享有自主分配权制度。调整、规范二级学院分配自主行为。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学校二级学院管理办法（修订）；</p> <p>2.各二级学院办学、人事、财务、分配等自主权制度及执行情况。</p>	<p>已达到预期目标。学校实行校院两级管理机制。学校主要负责制定总体规划方案，二级学院在学校的总体规划和管理下承担本学院的发展、建设和管理工作，统筹本学院专业设置、教学计划、教学课程、人才引进、人才培养、薪酬分配、教学设备的配置与采购等工作。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。制订了《中山火炬职业技术学院校院两级管理办法（试行）》，学校主要负责制定总体规划、发展目标、制度制定、经费筹措与分配、监督评估和提供服务等，二级学院在学校的总体规划和管理下承担本部门的发展、建设和管理工作。</p> <p>2.已完成。制订了《中山火炬职业技术学院人事管理暂行办法》、《二级经费管理暂行办法》、《教学管理暂行办法》、《学生管理暂行办法》，二级学院自主制定本学院专业设置、教学计划、教学课程、学生管理、人才引进、人才培养、薪酬分配、教学设备的配置与采购等工作。</p> <p>二级学院提交人才需求与人才引进计划，学校根据编制情况，确定人才需求方案，发布招聘公告，近4年各二级学院共引进所需人才22人。</p> <p>二级学院按照工作职能、专业需求等，在学校制定的培训计划下，制定本学院的培训计划，组织教师参加有关培训，建设期内共2601人次参加了各层次培训。</p> <p>除专项经费外，在政策规定范围内，二级学院对学校切块划拨的经费具有自主统筹和使用权。</p> <p>学校每年度均制定奖励性绩效分配指导意见，各二级学院根据本部门教学、科研、获奖情况制定分配计划，2019年度各二级学院可用于自主分配的金额共计1,361,610元，约占各二级学院奖励性绩效工资总额的20%。</p>
-------------------------------	---	--	--

<p>3.1 试点 二级学院</p>	<p>3.1.4 构建 二级学院 运行机制</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善并全面实行二级学院院长负责制。 2.完善并全面实行二级学院党政联席会议制。 3.完善并全面实行二级学院教授委员会制。 4.完善并全面实行二级学院教代会制。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各二级学院议事规程和决策程序（修订）； 2.各二级学院管理制度的修订及执行情况。 	<p>已达到预期目标。为完善二级学院的运行管理机制，学校建立了二级学院院长负责制和党政联席会议制，制订了二级学院相关议事规程、决策程序，各二级学院出台相关细则，提升了二级学院整体治理水平。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。（1）学校健全了“双带头人”与“双培养”机制，实行二级学院党总支书记与院长“一肩挑”，把党总支书记、党支部书记培养成为“党建带头人与业务带头人”；加大了教师党员发展和教育管理力度，把骨干教师培养成党员，把党员培养成教育教学骨干。（2）学校制订了《中山火炬职业技术学院二级院（系）党组织会议制度》和《中山火炬职业技术学院二级院（系）党政联席会议制度》（中炬职委发〔2018〕9号）等。明确了二级学院议事决策机制，增强内部管理的科学性和严谨性，实现了基层党组织在二级学院重大发展规划、重大事项决定中的决策地位。（3）学校制订了《学术委员会章程》（中炬职院发〔2020〕36号），各二级学院设立了学术委员会分委员会，并制订了《学术分委员会章程》。进一步完善了学术委员会制度，规范了二级学院学术事务管理，提升了学校学术治理能力。</p> <p>2.已完成。2019年9月起，各二级学院陆续制订了《财经商贸学院青年教师培养“以老带新”》、《健康产业学院关于教师企业实践锻炼的管理细则》、《包装学院教师党支部党员大会管理制度》、《装备制造学院党总支意识形态工作职责管理与责任追究制度》、《光电信息学院党组织班子成员联系师生党支部工作制度（试行）》等23个制度细则，进一步规范了二级学院的管理与运行机制。</p> <p>二级学院自主制定年度考核方案、自主确定部门人员考核等次。根据《中山火炬职业技术学院二级院（系）党组织会议制度》、《中山火炬职业技术学院二级院（系）党政联席会议制度》，二级院（系）考核结果需经二级院（系）党组织、二级院（系）党政联席会议研究确定，并留存会议记录。二级学院奖励性绩效工资二次分配方案由各二级学院自行制定，经本学院的党组织会议、党政联席会议审核，并获得本部门2/3以上（含）在编人员的同意，方可执行。体现了二级学院议事决策机制的科学性和严谨性。</p>
-------------------------------	-----------------------------------	--	---

	3.1.5 建立校、院二级内部质量保证体系	<p>预期目标：</p> <p>完善校、院二级内部质量保证体系，提升教育教学管理信息人水平，树立现代质量文化，实现教学管理水平和人才培养质量的全面提升。</p> <p>具体为：</p> <p>1.完善校、院二级内部教学质量保证组织系统。</p> <p>2.完善校、院二级专业认证和评估体系。在 8 个高水平建设专业及在其余专业选择 4 个专业，开展技术教育认证规范（TAC）（“悉尼协议”认证）。</p> <p>3.完善校、院二级教学监控与评价信息系统。实现对教学全过程的信息化监控，实现对教师教学的“随时随地随人”、“即评价即统计即反馈”的评价。并加大评价结果的应用。</p> <p>4.完善校、院二级内部质量保证诊断与改进体系。全校一半以上的专业完成专业诊断与改进工作，8 个高水平建设专业的全部课程完成课程诊断与改进工作。</p>	<p>已达到预期目标。学校 2018 年 12 月获批为广东省高等职业院校内部保证体系诊断与改进省级试点院校，构建起较为完善的内部质量保证组织系统、专业认证和评估体系、教学监控与评价信息系统、内部质量保证诊改体系、毕业生跟踪调查报告制度、高职教育质量年度报告制度，教育教学信息化水平大幅提高，现代质量文化基本形成，教学管理水平和人才培养质量全面提升。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校在“十三五”发展规划、省“一流校”建设和国家“双高计划”建设中，均将内部质量保证体系诊改工作列为重点建设项目，制定了《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，2018 年 12 月获批为广东省高等职业院校内部保证体系诊断与改进省级试点院校，各项诊改工作有序稳步推进。</p> <p>2.已完成。学校从学校发展、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展等层面，建立了教学管理、学生管理、党政管理、人事管理、信息化管理、产学研合作、社会服务管理、财务管理、后勤保障服务和纪检审工作等制度体系。</p> <p>3.已完成。学校建立了党委领导、院长指挥、质量诊改工作领导小组全面协调、质量监控办公室总体负责、质量诊改专家组业务指导、各专项工作组和各二级学院和职能部门分工落实的学院内部质量保证体系诊改组织体系。并根据机构人员调整和部门职责变化，及时调整学校部质量诊断与改进工作组织，确保该项工作持续稳步推进。</p> <p>4.已完成。学校构建起基于国际标准的专业认证评估体系。完成 8 个高水平建设专业“悉尼协议”认证（TAC）的申报等相关工作，由于受教育部对专业国际认证政策调整及新冠疫情影响，目前只完成药品生产技术和通信技术等 2 个专业 IEET 认证，但学校引进并按照 ISO29990 国际质量标准体系，完成所有专业的质量评估认证工作，同时完成英国 EAL 国际职业资格认证和 UK NARIC 国际专业标准评估认证前期相关工作，拟在包装策划与设计、模具设计与制造专业群开展认证试点工作。</p> <p>5.已完成。学校构建起较为完善的教学监控与评价信息系统。通过建设并不断优化正</p>
--	-----------------------	--	---

	<p>5.完善校、院二级毕业生跟踪调查报告制度。</p> <p>6.完善校、院二级高职教育质量年度报告制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.校、院二级内部质量保证体系建设规划（修订）；</p> <p>2.校、院二级内部质量保证体系相关制度（修订）；</p> <p>3.校、院二级内部质量诊断与改进工作组织调整情况；</p> <p>4.学校开展技术教育认证规范（TAC）专业认证情况；</p> <p>5.校、院二级教学监控与评价信息系统优化和运行情况；</p> <p>6.校、院二级内部质量诊断与改进工作实施方案（修订）；</p> <p>7.学校内部质量保证体系自我诊断与改进报告；</p> <p>8.近2年学校毕业生就业质量年度报告；</p> <p>9.近2年学校高职教育质量年度报告；</p> <p>10.近2年学校人才培养工作状态数据采集与管理平台；</p>	<p>方教学评价信息系统、智慧教室、超新星平台等信息化手段，实现了教学全过程信息化监控和教师“三随三即”评价，并将结果运用于职称评定、评优评先等重要领域。</p> <p>6.已完成。学校根据省厅反馈专家意见和学校机构调整情况，对《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》和《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》进行及时修改和完善，确保诊改工作持续推进。</p> <p>7.已完成。每年撰写《中山火炬职业技术学院年度自我诊断与改进报告》，从体系总体架构、专业质量保证、师资质量保证、学生全面发展、体系运行效果等多个维度，对学校内部质量保证工作进行自我诊断，并提出改进措施和改进成效。</p> <p>8.已完成。学校构建起常态化的毕业生跟踪调查报告制度。制定《中山火炬职业技术学院毕业生就业质量跟踪调查实施办法》，连续多年委托第三方调查机构对应届毕业生就业质量进行跟踪调查，每年撰写并发布《中山火炬职业技术学院毕业生就业质量年度报告》，学校毕业生的就业率、就业薪酬、职业吻合度连续多年均高于全国高职和全国骨干院校平均水平。</p> <p>9.已完成。学校构建起常态化的高职教育质量年度报告制度。制定《中山火炬职业技术学院高等职业教育年度质量报告编制和发布的规定》，每年撰写并发布《中山火炬职业技术学院高职教育质量年度报告》和《企业参与学校高职教育年度报告》，学校质量年报在历年广东省年报合规性检查中均获得“优秀”级别，多个案例入选国家和广东省质量年报。</p> <p>10.已完成。学校高度重视人才培养工作状态数据采集工作，成立工作领导小组，制定采集规范说明，建立分级审核体系，采取“传帮带”方式，培养采集信息员队伍，确保数据采集及时、规范、完整、准确，确保数据上报按时优质完成。</p> <p>11.已完成。每年撰写《中山火炬职业技术学院人才培养工作状态数据分析年度报告》，对学校的基本情况、办学条件、师资队伍、专业课程、培养质量、校企合作、教学管理等多方面的数据进行系统梳理和全面分析，找出学校人才培养中的问题并提出针对性的对策。</p>
--	--	---

		<p>11.近 2 年学校人才培养工作状态数据分析年度报告;</p> <p>12.近 2 年学校年度自我诊断与改进报告;</p> <p>13.近 2 年学校各职能部门年度自我诊断与改进报告;</p> <p>14.近 2 年学校各院(部)年度自我诊断与改进报告。</p>	<p>12.已完成。每年撰写《中山火炬职业技术学院年度自我诊断与改进报告》，从体系总体架构、专业质量保证、师资质量保证、学生全面发展、体系运行效果等多个维度，对学校内部质量保证工作进行自我诊断，并提出改进措施和改进成效。</p> <p>13.已完成。各相关职能部门积极开展内部质量保证诊断与改进工作，完成本部门自我诊断与改进年度报告，从体系总体架构、服务质量保证、体系运行效果等多个维度，对本部门质量保证工作进行自我诊断，并提出改进措施和改进成效。</p> <p>14.已完成。各二级学院(部)积极开展内部质量保证诊断与改进工作，完成本部门自我诊断与改进年度报告，从体系总体架构、专业质量保证、师资质量保证、学生全面发展、体系运行效果等多个维度，对本学院(部)质量保证工作进行自我诊断，并提出改进措施和改进成效。</p>
	<p>3.1.6 建立二级学院工作考核评价体系</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.完善二级学院工作考核指标体系。</p> <p>2.完善二级学院分层考核机制。</p> <p>3.完善二级学院目标考核奖罚机制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.学校二级学院工作考核指标体系(修订);</p> <p>2.学校二级学院分层考核相关制度修订及执行情况;</p> <p>3.学校二级学院目标考核奖罚相关制度修订及执行情况。</p>	<p>已达到预期目标。学校制定了二级学院工作考核体系和绩效考核奖励措施，建立以实绩为导向的评价机制和奖惩机制，通过完善评价机制和激励机制，进一步激发了教职工的积极性和主动性，增强了学校办学活力，达到了预期效果。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。学校制订了《绩效考核激励管理办法(试行)》，对各二级学院的党建工作、教学工作、招生实习、产学研合作、学生工作、就业工作、安全工作、师资队伍建设、创新创业等 14 个方面进行考核，建立了对应的评价指标体系。通过考核制度的不断完善，促使广大教职工的工作目标更加清晰，工作成效更加显著，达到了以评促改的预期目的。</p> <p>2.已完成。各二级学院院长、副院长由学校进行考核，各二级学院制订本部门教师和教辅人员的绩效考核指标体系，主要从师德师风、教学常规、教学质量、教科研工作、竞赛获奖等方面考核，教辅人员主要从重大建设项目、日常工作的完成情况等方面对教师进行考核。2019 年各二级学院共有 292 人参加考核，其中 44 人获得考核优秀等次。</p> <p>3.已完成。学校根据《绩效考核激励管理办法(试行)》对各二级学院进行考核，并根据考核得分和“一票否决”情况等评价结果向二级学院划拨奖励金额，实现“优绩优效”。各二级学院根据本部门人员考核情况，分配奖励金额，实现“多劳多得”。</p>

<p>3.2 人事制度改革</p>	<p>3.2.1 建立全校岗位分类管理制度</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.进一步优化岗位聘用制度,实行按岗聘用和择优聘用。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.学校职称评聘结合办法; 2.学校职称评聘结合情况。</p>	<p>已达到预期目标。建立健全了学校岗位分类管理制度,合理配置了人力资源,全面落实学校岗位聘用制,进一步优化教职工队伍结构,拓展教师发展空间。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。学校制订了《中山火炬职业技术学院职称评审试行办法》等职称评审制度文件,要求结合学校自身实际和办学特点,按评聘结合原则和学校发展实际安排年度职称评审指标。对学校不具备评审权的其他各系列专业技术职称评审或考试,非经学校审核同意参加的,一律不予聘任。</p> <p>学校制订了《专业技术岗位设置与人员聘用办法》(中炬职院发〔2019〕6号),进一步优化岗位聘用制度,实行按岗聘用和择优聘用,极大的激发了教职员的工作积极性。</p> <p>2.已完成。从2018年起,学校按照《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》(粤教人〔2017〕5号),实施职称评聘结合办法。2018年学校职称评审指标安排为正高职称4个,副高职称7个。当年度共有李海霞、李新芳2人晋升了教师系列正高职称,盛传新、李福艳、刘庆伦等7人晋升了副高职称,职称晋升人员均符合评聘结合办法,获得聘任。2019年度按照自主评审权系列和非自主评审权系列安排指标,自主评审权系列给予正高级职称7个、副高级职称7个指标,非自主评审权系列给予副高级职称2个指标。当年度共有周柳奇、雷志成、王龙、陈海生、赵素芬、高星6人晋升了教师系列正高级职称,李巧丹、潘城文、李晓璐、刘妍、张娜等7人晋升了副高级职称,范耀堂、刘醒西2人晋升了非教师系列副高级职称,职称晋升人员均符合评聘结合办法,获得聘任。</p>
<p>3.2 人事制度改革</p>	<p>3.2.2 完善教职工聘任和考核制度</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.进一步完善和实施教职工分层、分类考核制度。</p> <p>2.进一步完善和实施绩效考核办法。</p> <p>验收要点:</p>	<p>已达到预期目标。学校组织了专门人员,对全校各岗位进行了调研,明确了各岗位职责和工作任务,制定了团队至上、中层单列、量化为主、目标导向、不断优化的绩效考核激励管理办法。健全了学校运行管理机制,营造了创先争优、干事创业的氛围。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。(1)学校制订了《中山火炬职业技术学院绩效考核激励管理办法(试行)》(中炬职委发〔2020〕30号)。依据该《办法》,学校实行分层次考核制度,分为学校层</p>

		<p>1.学校教职工考核情况。</p>	<p>次的考核和部门层次的考核。学校负责组织各行政和教学部门的考核，并组织对中层干部的考核，各部门负责组织对本部门人员的考核。对教学部门、行政管理部门根据工作性质实施分类考核制度，教学部门以党建、教学、科研、学生工作等为主要考核依据，行政管理部门以各项工作任务完成情况、对教学部门的指导和服务为考核依据。</p> <p>(2)学校每年度均制订《年度考核工作方案》。各部门根据师德师风、具体工作表现、承担重点工作数量和质量等方面对本部门人员进行考核，考核等次分为优秀、合格、不合格。2016年度共有80人考核优秀，2人不合格，其余教职工考核合格；2017年度共有82人考核优秀，其余教职工考核合格；2018年度共有81人考核优秀，其余教职工考核合格；2019年度共有66人考核优秀，其余教职工考核合格。</p>
<p>3.2 人事制度改革</p>	<p>3.2.3 建立新的奖励性绩效薪酬体系</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.进一步完善绩效分配制度，突出考核结果在绩效工资分配中的运用。基本形成“能上能下”、“能进能出”的灵活用人机制和“能升能降”、“岗变薪变”薪酬分配机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.学校绩效分配方案（修订）； 2.学校绩效分配情况。</p>	<p>已达到预期目标。制订了学校统筹分配的获奖奖励、超课时酬金分配方案，部门自主分配的奖励性绩效工资二次分配方案等分配制度，将教职工工作量及工作完成情况与绩效工资挂钩，提高了教学、科研成果的质量，提升了学校管理能力和水平，激活了教职工队伍的活力。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校制订了《年终绩效考评奖励金分配方案》（中炬职院〔2018〕32号）、《年终绩效考评奖励金奖励办法》（中炬职院〔2018〕73号），并根据实际情况，在2019年和2020年两次对奖励办法进行修订，为在教学、科研、管理方面获得优秀成绩的教职工给予奖励，激发教职工的积极性和创造性。</p> <p>2.已完成。对具有较先进水平的教学和科研标志性成果、管理方面的优秀创新成果予以奖励，2018年总奖励金额为614,300元，2019年总奖励金额为384,000元。一是，对在年度考核中获得优秀的教职工，给予每人2000至5000元的考核优秀奖励，激励教职工力争上游，优劳优酬。二是，对因岗位调整、职称晋升等原因岗位聘用发生变动的教职工，相应调整绩效工资，实行“按岗取酬、岗变薪变”的薪酬分配机制。三是，对积极承担教学任务，超额完成工作量的教职工，在绩效分配中给予70元/工作量的超课时酬金奖励。鼓励教职工积极参与教学工作，实现多劳多得的分配制度。</p>

3.3 学分制管理改革	3.3.1 构建弹性学分制人才培养方案	<p>预期目标：</p> <p>1.在 2018 级和 2019 级新生中试行学分制人才培养方案。</p> <p>2.根据试行情况，完善学分制专业人才培养方案和学分制实施方案。</p> <p>3.开发 2 门及以上全校性的创新创业类课程，并纳入学分制人才培养方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.2019 级学分制专业人才培养方案修订指导意见；</p> <p>2.2019 级学分制专业人才培养方案；</p> <p>3.学分制改革实施方案（修订）；</p>	<p>已达到预期目标。通过校内外充分调研、论证，以《2019 级专业人才培养方案修订指导意见》为引领，制定并实施了学分制人才培养方案；通过分析、解决学分制人才培养方案实施过程中存在的问题，不断优化各类课程的学分与学时比例，从而完善学分制专业人才培养方案和实施方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校经过多方多次调研，在 2018 级电子商务专业试行学分制的基础上，参照其他兄弟院校实施学分制改革的成功经验，出台了《2019 级专业人才培养方案修订指导意见》，明确了三年制专业和两年制专业的修业年限范围、总学分、学分计算规则，同时设定了公共选修课程的必须达到的学分。并在全校 2019 级新生中开始实施。</p> <p>2.已完成。各专业根据《2019 级专业人才培养方案修订指导意见》，进行了企业人才需求调研，专门召开了校外专家、企业人员、专业教师共同参加的专业人才培养方案论证会，细化了公共基础课程、专业（技能）课程、独立实践课程等三大课程模块的学分及学时比例，形成了 25 个专业的学分制人才培养方案。</p> <p>3.已完成。学校要求各专业按照专业人才培养的客观规律和专业开展学分制管理改革条件的成熟程度，分批次决定实施学分制改革的进度。教务处与学生工作处联动，共设置了课程学分、实践学分、创新创业学分、素质拓展学分等四个学分模块，并制订学分认定和转换的规则和程序，形成了学校《学分制改革实施方案》。</p>
	3.3.2 实行以学分绩点为核心的学籍管理	<p>预期目标：</p> <p>1.完善以学分绩点为核心的学分制学籍管理制度，在 2018 级和 2019 级新生中试行。</p> <p>2.完善成绩记录方法和学分绩点计算方式，在 2018 级和 2019 级新生中试行。</p> <p>3.完善学分制课程重修制度，</p>	<p>已达到预期目标。通过科学调研，制订或修订了学分制学籍管理、成绩管理、重修管理等制度，完善了以学分绩点为核心的学分制学籍管理制度，明确了学分绩点计算、考核成绩、学分认定等具体内容，形成了以学分绩点为核心的学籍管理机制。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校制定了《大学生对学分制了解和看法的调研表》进行了调研工作，同时组织各专业进行文献调研和实地调研并进行了收集、整理、分析，撰写了《高职院校实施学分制改革的调研报告》，为制订学分制学籍管理、成绩管理、重修管理等制度的制订提供了有力的参考。</p>

		<p>在 2018 级和 2019 级新生中试行。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学校学分制学籍管理等制度修订调研报告； 2.学校学分制学籍管理规定（修订）； 3.学校学分制成绩管理规定（修订）； 4.学校学分制补考重修规定（修订）。 	<p>2.已完成。学校依据教育部《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号），以学习绩点为核心，实施课程选修、补考、重修、免修，采取升级、跳级与留（降）级等保留学籍的方式，制订了休学、退学、复学、毕业等程序和规范，形成修订了《学分制学籍管理规定》。</p> <p>3.已完成。在《学分制学籍管理规定》中，单列“二、课程考核与成绩记载”章节，对课程考核形式、学分绩点计算、考核成绩、思想品德考核、公共基础课程考核、课程考勤、学分认定等进行了具体规定。</p> <p>4.已完成。学校规范了课程补考、缓考与重修的管理，明确线上课程和线下课程的补考、缓考和重修规定，保证了课程考核的严肃性，形成了《补考、缓考与重修管理办法（试行）》。</p>
<p>3.3 学分制管理改革</p>	<p>3.3.3 建立学分制改革相关制度</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完善专业大类招生制度，实现 5 个二级学院全部按大类专业招生，分阶段、多元化、多方向培养。 2.完善主辅修制度，打通主辅修间界限，实现文理科专业融通。 3.制订学校学分制收费制度和学生免修免听制度。在 2018 级和 2019 级新生中试行。 4.完善学分互认制度，使其常态化运行。扩大与国（境）外高水平同类院校开展学分互认的范围。 5.完善学分替代认定制度，扩大学生获取实践学分替代选修课学分的范围，扩大网络优质共享课 	<p>已达到预期目标。为了推进学分制改革，学校完善了专业大类招生制度；制定并实施了《主辅修管理规定》，实现了文理科专业相关融通；制订了《学分制收费管理制度》，探索试行将学生学费分成专业学费和学分学费收取；完善了学分互认制度和学分替代认定制度，扩大了校际学分认证的范围。从而，建立并完善了学分制改革的配套制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。为适应现代社会对复合型高技能人才的需求，学校一是以专业群建二级学院，在人才培养方案中设立专业群公共课；二是动态调整专业，按照“少专业多方向”的原则，允许一个专业在条件成熟的情况下，开设 2-3 个专业方向。学校制定并实施了《主辅修管理规定》，允许学生在学好本专业的专业基础上辅修另一个专业的主要课程，并允许文理科融通。2018 年以来，已有 32 名学生申请主辅修课程。主辅修制拓宽了学生的知识和技能，增强学生对职业岗位的适应能力。</p> <p>2.已完成。学校依据《广东省发展改革委广东省教育厅广东省财政厅关于广东省普通高等学校学分制收费的管理办法》，制订了《学分制收费管理制度》，在学生总体学费不增加的原则下，探索试行将学生学费分成专业学费和学分学费收取。</p> <p>3.已完成。在《学分制学籍管理规定》“三、课程选修、补考、重修、免修”章节中，</p>

		<p>程校际学分认证的范围。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学校主辅修管理规定（修订）； 2.学校学分制收费管理制度（修订）； 3.学校学生免修免听管理规定（修订）； 4.学校学分互认管理规定（修订）； 5.学校学分替代认定管理规定（修订）。 	<p>规定了免修课程的范围以及不能免修课程的课程范围。</p> <p>4.已完成。为加强和鼓励学生校内校外、境内境外、线上线下课程的学习，规范学生获得的课程学分及成绩的认定及转换，学校制定了《学分互认管理办法》，根据不同国家、地区学校在课程安排、学习方式、学分计算及学习成绩评定上的不同，确定了相对科学合理、公平的课程认定方式。</p> <p>5.已完成。为进一步拓展学生的视角和知识面，培养学生创新创业意识和实践能力，挖掘学生潜力，激励学生参加科学研究、设计创作、创新创业及各项技能大赛、学科大赛等实践活动的主动性和积极性，促进学生个性发展，学校制定并实施了《课外学分认定管理办法》。该办法从科学研究、技能及竞赛、创业实践、人文素质、身心健康等5个方面对学生的课外活动进行学分认定。</p>
<p>3.3 学分制管理改革</p>	<p>3.3.4 建立学生学业支持系统</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.继续加强学校学生职业发展和学业指导中心建设，继续完善学生学业导师制。 2.完善学生学业预警制。在帮助学生顺利完成学业方面发挥重要作用。 3.完善朋辈互助学习制。学校朋辈互助学习中心不断发展壮大，在支持学生完成学业方面产生重要作用。 4.探行“书院制”。配合学分制，在2018级和2019级学生中推展学术及文化活动，实现学生文理渗透、专业互补、个性拓展，鼓励不 	<p>已达到预期目标。学校通过建立学生职业发展和学业指导中心，出台《学生学业导师管理规定》，形成了学生学业导师制的运行机制；通过学生学业预警机制、朋辈互助学习制和探索“书院制”的管理模式，为学生完成学业，促进全面发展建立了相应的支持系统。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。2018年，学校在学工处建立学生职业发展和学业指导中心，采用开放、服务的形式，邀请校友、知名企业家、创业成功者为学生开设讲座。2019年，出台《学业导师制》，在部分院系试行学业导师制。</p> <p>2.已完成。学校明确学业导师聘任范围、职责、工作方式、工作考核等方面的流程和规范，形成了《学生学业导师管理规定》。</p> <p>3.已完成。采取自愿报名的方式，学校聘请了一批学业导师，主要负责指导学分制学生的专业教育、选课、学分制度宣解、学业警示、学生职业生涯规划等，培养学生良好的学习习惯，改善学习方法、提高学习质量。2018年以来，共聘请导师312名。</p> <p>4.已完成。学校要求导师对学生的指导实行集中指导和个别指导结合，导师对所导学生进行集中指导每学期不少于2次，同时还应通过多种途径对所导学生进行个别指导。导师每次对所导学生开展集中指导和个别指导都做好记录。</p>

<p>3.3 学分制管理改革</p>		<p>同背景的学生互相学习交流，满足学生的个性化发展需要，最终促进学生的全面发展</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各中心运行情况； 2.学校学生学业导师管理规定（修订）； 3.学校学生学业导师聘任相关文件及导师名单； 4.导师指导学生记录情况； 5.学校学生学业预警相关记录资料； 6.学校学生朋辈互助学习管理规定（修订）； 7.学校学生朋辈互助学习中心开展情况； 8.学校探索“书院制”的管理制度与措施。 	<p>5.已完成。学校要求老师对无故缺课三分之一、一学期缺课 50 学时、一学年考核成绩经补考后不及格课程达到六门的学生实行退学处理。但在学生出现上述情况二分之一情况的时候，学校教务处会对学生进行学业预警，发放学业预警通知书。</p> <p>6.已完成。为丰富和完善学分制学生学业辅导的体系和内容，促进学生自我教育、自我管理、自我服务，满足学生不断增长的学业发展和成长成才需求。学校制定了《学生朋辈互助学习管理规定》，依托朋辈学业辅导工作机构和队伍，重点开展学业基础夯实、学业发展辅导、学习方法辅导、学业课程辅导四个方面的学业辅导活动。</p> <p>7.已完成。学校注重提高学分制学生学习自助与互助能力，在学生会成立学生朋辈日互助学习中心，探索以学生宿舍为基础，建立学生朋辈互助学习队伍，发挥朋辈群体在学生学习中的积极作用。2018 年以来，130 多个学生学习互助团队筹建了学习交流论坛、学习交流沙龙，策划校内外的实践活动，定期与不定期的进行一些以开阔视野为导向的团队活动，增强了学生学习互动团队的组织性，促进良好的学习习惯养成。</p> <p>8.已完成。学校按照专业、年级的不同，分男生、女生探索“书院制”的管理模式。通过成立学生社区管理委员会，科学合理的混寝安排、设置学生值班室，将不同专业、年级的学生配置在一起，促进学生自主自治。实现学生自我教育、自我管理和自我服务，鼓励不同背景的学生互相学习交流，满足学生的个性化发展需要，最终促进学生的全面发展。促进并完善了《学生社区管理办法（试行）》。</p>
	<p>3.3.5 加强学分制配套条件建设</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新建教学主楼 1 栋，设置适合小班化教学需求的、信息化的职业教育标准化教室。 2.完善专业教学资源平台。完成精品课程和网络课程的改造，完成新增设校级专业教学资源库建 	<p>已达到预期目标。学校采取扩建教学场地、完善专业教学资源平台、强化课程教学资源平台、打造“双师素质”教师队伍、提升信息化水平等多方面措施，加强了学分制配套条件建设，为学分制改革提供人、财、物、信息等多重保障。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校投资 670 万元，改造了全校 60 间多媒体教室、新增 7 间智慧教室，增添 70 多台交互式显示设备，构建了适合线上线下混合式教学、师生实时互动的小班化和信息化教学环境。</p>

<p>3.3 学分制管理改革</p>	<p>设，完成省级教学资源库的建设。</p> <p>3.继续完善课程教学资源平台。形成国家、省、校三级精品在线开放课程系统和规划教材或精品教材系统；持续开发或引进优质慕课或微课教学资源。</p> <p>4.持续引进和培育适合学分制人才培养的“双师素质”教师队伍，并提高兼职教师队伍的质量。</p> <p>5.完善学分制管理信息系统。完成系统优化与智慧校园工程。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学校小班教室建设计划与实施情况； 2.专业教学资源库立项、建设及验收情况； 3.精品在线开放课程立项、建设及验收情况； 4.规划或精品教材立项、建设及验收情况； 5.学校开发或引进优质慕课或微课教学资源及使用情况； 6.学校教师队伍建设情况； 7.学分制教学管理与学生管理信息系统的运行情况。 	<p>2.已完成。学校主持1个国家级专业教学资源库项目，主持9门国家级专业教学资源课程，在8个高水平专业建设校级专业教学资源库及课程40门。</p> <p>3.已完成。学校购买超星泛雅和职教云平台，在平台上建设了18门省级和16门校级精品资源共享课程。并利用国家级专业教学资源库的课程开放给学生注册学习，形成了形成国家、省、校三级精品在线开放课程系统。</p> <p>4.已完成。学校推荐了14门全国高等职业院校名师名家精品教材，最终立项了9门。建设期内，学校公开出版主编教材10部，参编教材23部。</p> <p>5.已完成。学校开发微课教学资源84门，引进爱课程慕课资源43门、职教云慕课课程76门，用于学生的选课和作为参照资源。</p> <p>6.已完成。学校新增正高职称教师12名，副高职称教师28名，引进博士6人，硕士37名。同时建立237人的由企业家、专业技术人员和技能名师组成的兼职教师队伍。</p> <p>7.已完成。2018年以来，学校购置了适合学年学分制的正方教务管理系统和金智学生管理系统，实现了教学管理和学生管理工作的信息化，模块化，提高了工作效率，特别是在2020年突如其来的新冠疫情的教学和学生管理中，发挥了高效、快捷的作用，为教学和学生管理工作的决策提供了有力支持。</p>
---------------------------	---	--

四、教师队伍建设项目完成情况

建设内容		2020年8月预期目标、验收要点	完成情况
4.1 聘请大师担任教研团队带头人	4.1.1 聘请长江学者等国家杰出人才担任教研团队带头人	<p>预期目标：</p> <p>1. 聘请2名长江学者等国家杰出人才到校担任兼职教师，指导学校教学、科研团队取得国家级、省级教学、科研成果；</p> <p>2. 指导科研团队开展成功申报省级自然科学基金1项以上、省级社科基金项目1项以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 聘请协议；</p> <p>2. 工作室运行情况；</p> <p>3. 省级自然科学基金、省级社科基金项目立项情况。</p>	<p>已达到预期目标。学校聘请了中国科学院院士秦国刚、国家“万人计划”教学名师田锋社等知名专家学者来校担任特聘教授，指导学校教学、科研团队取得了国家级、省级教学科研成果，极大地提升了学校教科研能力与水平。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 已完成。(1) 2017年10月25日，由北京大学、中山火炬职业技术学院、广东九州太阳能科技有限公司联合申报并顺利获批的“九州太阳能光伏储能院士工作站”正式揭牌成立。中国科学院院士秦国刚领衔此工作站。(2) 2016年，聘请国家“万人计划”教学名师、国家级教学名师田锋社教授到校担任兼职教授。</p> <p>2. 已完成。(1) 出台了《中山火炬职业技术学院特聘杰出人才来校工作指引》，从政策上确保秦国刚院士、田锋社教授来校开展工作。(2) 学校安排相应的经费、设备与场地，确保各项工作顺利开展。(3) 学校内部组建了教学、科研团队，接受秦国刚院士、田锋社教授的指导。比如学校派出当时的王春旭校长、继任的叶军峰校长以及原光电系主任马跃新教授、现光电信息学院熊宇教授带领光电专业群的老师们组建了10多人的光电教学团队，与秦国刚院士工作站紧密对接，共同探索青年教师成长、人才培养新模式、新成效。</p> <p>3. 已完成。(1) 在秦国刚院士的指导下，成立中山市光学学会，由学校校领导担任学会会长、光电系主任担任秘书长，开展了包括编写国家职业标准、组织参加中国国际光电博览会等各项活动，既提升了学校师资队伍能力与水平，又促进了学校人才培养，王春旭校长牵头的《对接国家火炬高新区产业的“三精准三融合”育人模式探索与实践》获得2018年职业教育国家级教学成果奖二等奖。(2) 田锋社教授到校指导，完成了教育部《半导体照明技术与应用专业教学资源库》建设项目，指导完成教育部《高职创新发展行动计划2015-2018骨干专业-光电技术应用》建设项目，指导建设了《光电技术应用》省级品牌专业项目，指导师生获得《2018年度机械行业职业教育技能大赛—工业产品创新设计与3D打印技术》技能竞赛三等奖(国家级)。</p>

	<p>4.1.2 聘请技能大师和企业技术技能名师担任产学研合作项目带头人</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.聘请 3 位享受国家和省政府特殊津贴、获得全国、省(市)大师、技能大奖、技术能手称号的大师,在学校设立 3 个大师工作站。</p> <p>2.聘请 12 名技师以上职业资格的能工巧匠,结合学校专业需要,在学校与企业共建的企业冠名学院中,设立 12 个企业技术技能名师工作站。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.建成 3 个技能大师工作站运行资料;</p> <p>2.合作协议;</p> <p>3.大师证书;</p> <p>4.大师工作站运行情况;</p> <p>5.企业技术技能名师工作站运行情况。</p>	<p>已达到预期目标。学校聘请了 3 位技能大师,组建了 3 个省级技能大师工作室;聘请了 12 名技师以上能工巧匠,设立了 12 个企业技术技能名师工作站。工作室或站及时将新工艺、新方法、新技术融入到教学中,极大解决了学生专业所学与企业岗位所需脱节等相关问题。已达到预期目标。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。建设期内,陆续建成了陈缪华包装设计大师工作室、曹晖中药炮制传统技艺大师工作室、张亚民车工技能大师工作室 3 个技能大师工作室。设立了 12 个企业技术技能名师工作站。</p> <p>2.已完成。2018 年 12 月签订了《陈缪华包装设计大师聘请协议书》、2018 年 12 月签订了《曹晖中药炮制大师聘请协议书》,张亚民大师是火炬职院自己培养的、在火炬职院成长的大师。</p> <p>3.已完成。《广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程第一批认定项目的通知》(粤教职函〔2019〕109 号)。</p> <p>4.已完成。(1)学校出台了《中山火炬职业技术学院柔性引进高层次人才实施办法》,明确了柔性引进高层次人才的岗位职责、待遇、考核等内容。(2)制定了工作室管理制度,如《张亚民车工技能大师工作室管理制度》、《张亚民车工技能大师工作室成员守则》、《张亚民车工技能大师工作室师徒协议书》、《张亚民车工技能大师工作室主持人与成员协议书》、《张亚民车工技能大师工作室工作计划》等,为项目顺利建设保驾护航。(3)经费支持,学校给予陈缪华技能大师工作室安排经费 28 万元/年、曹晖大师工作室安排经费 12 万元/年,确保工作室正常运行。(4)明确任务,包括教学工作量、指导学生、指导青年教师、组织大赛、开展平台建设等。比如陈缪华包装设计大师及其设计团队成员年度来学校累计工作 5 周折合教学工作量 150 学时、给学生开展学术讲座 2 次、指导 10 名学生参加国际国内包装设计大赛、指导青年教师 1 名等。(5)考核,考核分为年度考核及聘期考核,比如陈缪华大师工作室 2019 年度考核结果为指导 8 名学生参加 IF 设计大赛,获奖 1 项;指导 4 名学生参加中国包装创意设计大赛,获奖 1 项;指导高艳飞老师获得 IF 设计大赛奖项</p>
--	--	--	---

			<p>1项。张亚民车工技能大师工作室 2019 年度绩效考核为良好，见《张亚民车工技能大师工作室绩效评估得分表》。</p> <p>5.已完成。（1）出台了《中山火炬职业技术学院柔性引进高层次人才实施办法》，明确了柔性引进高层次人才的岗位职责、待遇、考核等内容。（2）制定了名师工作站管理制度。</p>
<p>4.2 设立“流动岗位”，“柔性”特聘教师</p>	<p>4.2.1 柔性特聘教师</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.通过设立客座教授、兼职教授等流动岗位，累计“柔性”特聘教师 16 名，实施短时间聘请方式，吸引国内外产学研合作项目带头人、优秀专业带头人、行业翘楚来校工作；</p> <p>2.指导教学团队培养省级教学团队 2 个以上、省级教学成果奖 1 项以上；指导科研团队申报科研项目。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.省级教学团队立项文件；</p> <p>2.特聘教师协议；</p> <p>3.省级教学成果奖证书；</p> <p>4.指导科研团队申报高级别科研项目情况。</p>	<p>已达到预期目标。设立客座教授、兼职教授等流动岗位，柔性引进刘洋教授等专业或项目带头人 18 名，指导教学团队获得省级教学成果奖 2 项，培育了省级教学团队 4 个；指导教师成功申报高水平科研项目 68 项。在特聘教授的带动与引领下，学校的教学科研团队得以迅速成长，为人才培养打下了良好的基础。已达到预期目标。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。特聘教授刘家明、林峰、吕鹏、徐旋波分别指导培育了通信技术、精细化学、电子商务、模具设计与制造等专业教学团队获得省级优秀教学团队 4 个。</p> <p>2.已完成。建设期内柔性引进刘洋等客座教授、特聘教授 18 名，其国家级大师有陈缪华、曹晖 2 人、林峰教授 1 人、博士有邓少平、张黎 2 人。</p> <p>3.已完成。建设期内，获得省级教学成果奖 2 项。客座教授万达、韩美萍指导包装技术专业申报《研制国家行业职业标准创新包装设计与策划专业课程体系》，获得 2017 年省级教学成果奖二等奖；吴红军指导包装技术专业申报项目《印刷媒体技术专业“分工协同、育训结合”的岗位课程改革与实践》获得 2019 年省级教学成果奖二等奖；</p> <p>4.已完成。副研究员许竞指导团队立项国家自然科学基金“十三五”规划课题 1 项；副教授梅文杰、孟江等指导科研团队申报省级别科研项目 68 项。</p>
<p>4.3 引进和培育专业带头人</p>	<p>4.3.1 引进和培育专业</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.继续引进和培育专业带头人、校企合作项目带头人等高层次人</p>	<p>已达到预期目标。学校修订和完善了高层次人才引进和培育政策，引进了一批高层次人才，建立起“骨干教师—专业带头人—专业领军人才”三级人才梯队培育机制，搭建了校企合作共育项目带头人计划等。一大批的高层次人才，有力地引领了学校高水平专业发展，</p>

	带头人、校企合作项目带头人	<p>才或企业专家型人才 12 人；</p> <p>2. 获批高职教育专业领军人才 6 人以上；</p> <p>3. 高水平专业带头人牵头完成高水平专业建设任务；</p> <p>4. 校企合作项目获省级以上立项 4 项以上；</p> <p>5. 担任行业协会重要职务 3 人以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 引进和培育专业带头人、校企合作项目带头人计划执行情况；高职教育专业领军人才情况；</p> <p>2. 8 个高水平专业带头人牵头完成高水平专业建设任务情况；</p> <p>3. 校企合作项目获省级以上立项情况；</p> <p>4. 担任行业协会重要职务情况。</p>	<p>发挥了高水平专业在人才培养中的应有作用。已达到预期目标。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 已完成。（1）制定《中山火炬职业技术学院高层次人才引进办法》，以专业带头人后备人才为目标，大力引进高层次人才。建设期内，引进了陈汀波、付波、周子明等 3 位博士。（2）出台了《中山火炬职业技术学院专业带头人培养标准》，重点培养优秀骨干教师，着重提升专业建设、科技研发及社会服务能力。培育了陈新等 8 位校企合作带头人；培育郭艳峰等 8 位专业带头人；培育李向丽、陈海生、高艳飞 3 位高职教育专业领军人才和王龙等 5 位“双高”专业群专业负责人。</p> <p>2. 已完成。建设期内，培育了包装策划与设计-高艳飞、药品生产技术-王琼、应用电子技术-梁奇峰、模具设计与制造-丁立刚、光电技术应用-陈文涛、通信技术-肖良辉、电子商务-李巧丹以及国际经济与贸易专业-马莉等 8 个高水平专业及各专业带头人，不仅达到了规定的量化指标，还超额完成了标志性成果，总计取得了 40 项国家级标志性成果和 100 项省级标志性成果。</p> <p>3. 已完成。校企合作项目获 39 项省级以上立项，包括校企合作项目带头人赵斌 1 个（东南亚进口燕窝质量标准研究），中国特色高水平专业群建设项目带头人陈新 1 个（零 VOCs 环保节能软包装凹版印刷关键技术研究），高职教育专业领军人才陈海生 1 个（基于纳米石墨烯的 UV-LED 导热油墨关键技术的研究）等等。</p> <p>4. 已完成。校企合作带头人陈新担任中国包装联合会包装教育委员会副秘书长；高职教育专业领军人才陈海生担任中山市印刷包装行业协会副会长、广东省化工教指委包装印刷分委会委员；校企合作项目带头人丁立刚担任中国模具工业协会职业教育委员会委员和《机电工程技术》杂志审稿专家；校企合作带头人赵斌担任中山市药学会秘书长。</p>
4.4 支持骨干教师提升实践能力	4.4.1 提升骨干教师实	<p>预期目标：</p> <p>1. 支持 12 名骨干教师在企业设立“教师企业工作站”；</p>	<p>已达到预期目标。学校支持骨干教师在企业设立“教师企业工作站”，搭建校企合作平台，极大地提升了骨干教师的实践能力，为学校人才培养打下了扎实的基础。已达到预期目标。</p>

力	践能力	<p>2.40 岁以下骨干专业教师下企业比例达到 100%;</p> <p>3.可以获得高级职业资格证书的高水平建设专业专任教师获本行业系列高级职业资格证书比例达 100%，其它专业达到 90%；获得广东省技术能手称号 1 人以上。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.“教师企业工作站”运行情况；</p> <p>2.教师参加职业资格认证和职业技能大赛管理办法。</p> <p>3.40 岁以下骨干专业教师下企业情况；</p> <p>4.高水平建设专业任课教师获本行业系列高级职业资格证书情况；</p> <p>5.骨干教师获得广东省技术能手称号。</p>	<p>验收要点：</p> <p>1.已完成。建设期内，设立了中荣印刷集团股份有限公司教师工作站等 19 个“教师企业工作站”。学校出台了《中山火炬职业技术学院教师企业工作站管理办法》，明确合作企业标准，确保所遴选的企业均为与专业紧密结合且规上企业；投入相应经费，确保教师企业工作站的正常运行；教师在工作站的工作计算为相应的教学工作量，从工作量安排上支持教师在企业工作站实践锻炼，培养和提升了教师的综合实践能力，为培养具有职业精神的技术技能人才打下基础。</p> <p>2.已完成。出台了《中山火炬职业技术学院教师技能竞赛管理办法》，鼓励教师积极参加技能竞赛。</p> <p>3.已完成。学校鼓励 40 岁以下骨干专业教师下企业锻炼，建设期内共有 64 名 40 岁以下骨干专业教师下企业实践，达到 40 岁以下骨干专业教师 100%下企业锻炼。通过对口企业挂职锻炼和学习，年轻骨干专业教师既熟悉了企业管理流程，又丰富了实践工作经验，为学校人才培养奠定了基础。</p> <p>4.已完成。建设期内，高水平建设专业专任教师获本行业系列高级职业资格证书比例达 100%，其他专业达到 90%。高水平建设专业专任教师在获取高级职业资格证书的过程中，了解了行业发展动态，掌握了岗位所需知识和技能，极大地提升了高水平建设专业专任教师的实践教学能力，为学校人才培养打下了基础。</p> <p>5.已完成。建设期内，骨干教师李小玉分别于 2017 年、2019 年 2 次获得广东省技术能手称号。</p>
4.5 实施“兼职教师教学能力”提升计划	4.5.1 提升兼职教师教学能力	<p>预期目标：</p> <p>1.兼职教师获省级高层次技能型人才称号 20 人以上；</p> <p>2.兼职教师专项教研教改项目达到 10 个；</p>	<p>已达到预期目标。我校建立了高素质的“课程教师”与“项目教师”两支兼职教师队伍且催生了“兼职教师政府津贴制度”，兼职教师在学校人才培养过程中做出了不可磨灭的贡献。已达到预期目标。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。2017 年杨雄、2019 年夏雨、黄楚杰、李以正等 4 人获得省级高层次技能型</p>

		<p>3.建立“课程教师”、“项目教师”两支兼职教师队伍;</p> <p>4.鼓励兼职教师参与指导学生创新工程、技能大赛等活动,提高教学能力。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.兼职教师获省级高层次技能型人才称号情况;</p> <p>2.制定兼职“课程教师”、“项目教师”标准及考核管理办法;</p> <p>3.兼职教师专项教研教改项目完成情况;</p> <p>4.兼职教师参与指导学生创新工程、技能大赛等活动情况。</p>	<p>兼职教师称号。(2019-2020 省厅未开展有关认定,学校根据省级标准,认定了 20 名院级高层次技能型人才,二级学院各 4 个,待发文)</p> <p>2.已完成。制定了《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法(2020 年修订版)》(中炬职院发〔2020〕62 号)。为了让兼职教师发挥专业及特长,设立“课程教师”和“项目教师”两支兼职教师队伍,分别负责校内理论教学和校外学生岗位培训、技能指导、项目指导、技能竞赛指导等实践技能教学任务。</p> <p>3.已完成。学校设立了兼职教师教研教改项目,建设期内,共有夏雨等 20 名兼职老师立项了《基于现代学徒制的“食品加工工艺”》课程行动导向教学法的研究与实践》等 20 个教研教改课题项目。通过鼓励兼职教师参与专业人才培养方案制定、专业课程开发、实习实训项目开发、教材建设等措施,使兼职教师更快更好地融入到高职教育及学校教学工作中来,提升了兼职教师的教学能力。</p> <p>4.已完成。学校通过设立企业冠名学院、教师企业工作站、校区共建研发中心和协同创新中心等方式,吸引兼职教师参与和指导学生的实习实训、创新创业和技能大赛等工作。建设期内,共有魏武等 160 多名兼职教师参与指导学生的职业技能大赛等创新工程和全国大学生电子设计大赛,邱嘉银学生获得学生组三等奖奖项,共获得各级各类奖励 230 多项。</p>
<p>4.6 实施“有效课堂认证”工程培育教学名师</p>	<p>4.6.1 实施“有效课堂认证”工程</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.通过“有效课堂认证”考核评价的课程达 100 门。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.修订“有效课堂”考核评价办法;</p> <p>2.“有效课堂”考核评价情况。</p>	<p>已达到预期目标。学校与宁波职业技术学院合作开展了“有效课堂认证”师资培训,引进其考核评价指标体系,并进行了校本改造。通过实施《“有效课堂”教学考核评价方法》,促进教师改革现行教学模式,激发学生学习积极性。据统计,认证课程的学生平均到课率较认证前提升了近两成。目前学校通过“有效课堂认证”考核评价的课程已达百门。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。学校与对标院校--宁波职业技术学院合作,引进其“有效课堂考核标准”和由 4 个以及指标、13 个观察点组成的考核评价指标体系进行了校本改造。针对课堂教学中“设计、实施和评价”三个重要环节,实施《“有效课堂”教学考核评价方法》。</p> <p>2.已完成。学校依据“有效课堂考核评价指标体系”,采取自我申报、二级学院推荐的方</p>

			式，以学期为认证周期，通过理论培训、实战试行、边教边改、整体达标等程序，从 2017 年起，开始进行有效课堂认证，至今已完成了 87 名教师 100 门课程的“有效课堂认证”。有效课堂的认证，促进教师改革现行教学模式，变教师主体为教师主导、学生主体，探索以学习者为中心的新教学方法，激发学生学习积极性，培养学生自主学习能力。认证课程学生的平均到课率提升 18.7%，达到 94.6%。
	4.6.2 培育院级教学名师	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.实施两年 1 次院级教学名师评选，遴选不少于 20 人的院级教学名师； 2.南粤优秀教师 1 名； 3.获省级教学等竞赛奖励教师达 10 人次以上。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.院级教学名师评选情况； 2.南粤优秀教师评选情况； 3.省级教学等竞赛获奖情况。 	<p>已达到预期目标。学校实施了教学名师工程，从院级教学名师到南粤优秀教师，较好地发挥了教学名师的榜样带动作用，在学校营造了创先争优、干事创业的良好氛围。已达到预期目标。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已完成。建设期内，评选出 20 名院级教学名师。 2.已完成。丁立刚获得 2018 年度南粤优秀教师。 3.已完成。学校把教师教学能力比赛作为构建“校赛—省赛—国赛”三位一体的师资培养与选拔机制的重要教学比赛，作为提升教师教育教学能力和信息化素养的重要举措。建设期内，学校共获得省级一等奖 3 个，二等奖 7 个，三等奖 16 个。
4.7 推进教研室（实训室）和优秀专业团队建设	4.7.1 教研室（实训室）创新建设与改革	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每个教研室校企合作成果 1 项以上。 2.每个教研室社会服务成果 2 项以上。 3.建设课程优秀教学团队 10 个以上。 4.省级教学团队 8 个以上。 <p>验收要点：</p>	<p>已达到预期目标。学校专业建设紧紧依托园区资源及合作企业，积极探索课程改革和团队建设，与企业共建产学研合作平台，共同探索校企合作人才培养模式。在此过程中，专业教研室在校企合作、社会服务以及教学团队建设等方面均取得了一定成果，达到了预期目标。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已完成。学校积极打造教研室作为提升专业建设水平的重要基层机构，把教研室的校企合作作为课程改革和团队建设的重要路径。每个教研室和专业建立了 8 家以上的紧密型合作单位、16 家以上的实习实践和就业基地，全校 26 个教研室共获得校企合作成果 67 项。 2.已完成。学校通过现代学徒制、企业冠名学院、教师企业工作站、校企共建研发中心

		<p>1.教研室校企合作协议书；</p> <p>2.教研室社会服务佐证材料；</p> <p>3.课程优秀教学团队评选情况；</p> <p>4.省级教学团队立项情况。</p>	<p>等校企合作型组织建设，与行业企业在新技术、新工艺、新规范、新标准等方面积极开展课题研究、专利申报、产教融合型企业建设、职工培训、学历提升、社区教育等方面的合作，每个教研室均取得3项以上的社会服务成果。</p> <p>3.已完成。学校大力推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养。深化校企合作融合度，依托企业行业优势，充分利用企业教学资源，以建设省级和校级精品资源开放课程为契机，建立起校企深度合作、紧密结合、优势互补、共同发展的“教师+工程师”的27个课程教学团队，其中优秀课程教学团队12个。学校通过优秀教学团队的打造，树立了典型和示范，促进了学校教育教学水平和人才培养质量的提升。</p> <p>4.已完成。学校遴选品德优良、教学技能精湛、技术服务能力强的专业和课程带头人牵头组建了20个专兼结合的校级优秀教学团队。学校以专业建设为平台，通过经费支持、项目支撑、人员支援等措施，鼓励教学团队开发专业人才培养方案、课程体系和课程标准，围绕“教师、教材、教法”进行教学研究与改革，立足学生技能竞赛和教师教学能力大赛打造专业服务技能。教学团队建设取得了良好的成绩，20个校级优秀教学团队共有8个被立项为广东省高职教育优秀教学团队。</p>
<p>4.8 教师发展中心建设</p>	<p>4.8.1 建立教师发展中心</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.实施教师分类培训计划，参加各类培训教师比例达到100%；</p> <p>2.具有高级职务专任教师比例》38.0%；</p> <p>3.具有“双师素质”专业专任教师比例达到100%；</p> <p>4.2年开展1次教师教学能力与水平评估；</p> <p>5.完善教师发展中心网络资源</p>	<p>已达到预期目标。学校成立了教师发展中心，负责规划教师队伍发展、研究教师成长、制订教师培养培训计划、建设资源平台、推进研讨交流和为教师个性化发展提供咨询服务等，进一步加强了教师队伍建设，提升了广大教师教书育人能力，造就了一支高素质专业化创新型的教师队伍。已达到预期目标。</p> <p>验收要点：</p> <p>1、已完成。制定了《中山火炬职业技术学院教师发展培训工作方案（试行）》的青年教师（35岁以下）个性发展规划书——青蓝计划。根据青蓝计划，实施了一对一的老带新政策，提高了青年教师职业教育水平和能力。以减免工作量的方式鼓励和培育青年教师进行学历的提升，制定了《中山火炬职业技术学院教职工培训管理规定（试行）》，鼓励青年教师攻读博士。根据教师的专业特长推荐吴姚莎等教师参加青年骨干教师访问学者的培</p>

		<p>平台，涵盖教学、科研与社会服务等资源。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制定青年教师（35岁以下）个性发展规划书； 2.教师参加各类培训情况； 3.具有高级职务专任教师比例情况； 4.具有“双师素质”专业专任教师比例情况； 5.教师教学能力与水平评估情况； 6.教师发展中心网络资源平台运行情况。 	<p>训和进修。</p> <p>2、已完成。学校结合教师发展规划，有计划有目的地安排教师参加国家级、省级、市级各项培训共计 2601 人次。</p> <p>3、已完成。共有李新芳等 9 位专任教师晋升为教授，王林林等 20 位专任教师晋升为副教授。目前专任教师中正高职称 24 人，副高职称 109 人，高级职称专任教师占专任教师总数比例为 38%。</p> <p>4、已完成。学校出台了《中山火炬职业技术学院“双师素质”教师资格认定办法》（中炬职院发〔2019〕26 号），建设期内，共有 249 名专业教师认定为“双师素质”，专业专任教师“双师素质”比例达到 100%。</p> <p>5、已完成。建设期内，共组织 111 名教师参加省级教学能力大赛，其中冯嫦等获得省级一等奖 5 个，陶鸿等获得省级二等奖 12 个，刘延庆等获得省级三等奖 22 个。</p> <p>6、已完成。教师发展中心网络资源平台运行情况：教师发展中心网络资源涵盖了师资政策解读、教师培训计划安排、个性化发展的前沿信息、学术交流（座谈会）等活动发布、教学素材和优秀案例展示以及教授帮助信箱等内容。</p>
<p>4.9 提升教师队伍国际化视野</p>	<p>4.9.1 教师队伍国际化培训、交流与合作</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.与 1-2 个国（境）外师资培养机构合作，培训教师 50 名以上。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.国（境）外师资培养机构合作协议，培训教师情况。 	<p>已达到预期目标。学校自 2016 年 9 月以来，分别与美国、英国、台湾等国家和地区的高校及有关机构签订了师资培训、学分互认及学术交流等合作协议，在国（境）外及国内由国（境）外高校及合作机构共对 90 名教师进行了 112 人次的培训。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。学校于 2017 年 9 月与美国奥罗尔罗伯茨大学（Oral Roberts University）签订《课程衔接协议》；2018 年 12 月与英国诺丁汉学院签订了《EAL 项目合作协议》，2015 年开始分别与台湾地区龙华科技大学、朝阳科技大学签订了关于学分互认、学术交流等长期合作协议。</p> <p>2017 年 6 月与德国质量管理体系认证集团成员——德世爱普认证（上海）有限公司签订了关于 ISO29990 的《DQS AP 培训协议》。2017 年 8 月由德国 DQS 集团派德国专家</p>

			<p>Andreas Hoefl 在上海对我校熊宇、丁世勋等 17 名教师进行了为期 7 天的《ISO29990: 2010 国际评审专家培训课程》的培训。</p> <p>2019 年 9 月选派装备智造学院丁立刚等 9 名教师赴英国进行为期 28 天的英国工程制造领域 EAL 国际职业资格师资培训，考核通过后，获得了由英国 EAL 认证机构颁发的 EAL 考评员资格证书；2019 年 11 月由英国诺丁汉学院 EAL 技术专家 Anthony Chaplin 在学校内对装备智造学院模具设计与制造、机械制造与自动化和机电一体化三个教研室丁立刚、吴磊、刘庆伦等 32 名老师完成了为期两周的 EAL 项目第二轮培训。</p> <p>2020 年初，我校与英国 UK NARIC 认证机构开始合作，启动了在包装策划与设计 and 光电技术应用专业引进英国国家学历学位国际专业标准评估认证项目（UK NARIC），并于 4 月份正式成为 UK NARIC 会员单位，陈新和熊宇两名教授于 6 月份受聘成为“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中国专家资源库专家成员。并在 9 月份由 UK NARIC 中国办公室专家对两个专业及相关人员共 18 名教师进行了专业评估认证的初步培训。</p> <p>2016 年 9 月以来，学校分别组织了 4 批次共 62 名学生、12 名教师赴台湾地区龙华科技大学、朝阳科技大学进行为期一个学期的交流、跟岗培训学习；选派了 33 名骨干教师、3 名学生赴美国、英国、加拿大、德国、芬兰、港澳等国家和地区进行交流、培训学习，学习世界前沿的职业教育教学理念及经验做法，提升了教师国际化教学能力及水平。</p> <p>说明： 2017 年开始，由于上级有关部门对因公出国（境）经费政策进行了调整，学校因公出国（境）经费不足以支持学校师资队伍国际化建设的实施，导致 2018 年原计划两名教师赴美国奥罗尔罗伯茨大学进行为期半年的访问学者计划无法完成；学校向国家外专局申报的 2016 年及 2017 年因公出国（境）培训项目计划因国家政策调整未获批准立项，导致学校原计划分两批共 50 名教师分别赴新加坡和德国的培训计划无法完成；2020 年因受新冠疫情的影响，学校原计划的教师出国（境）培训等国际交流与合作工作无法正常开展，110 多万的因公出国（境）经费至今无法支出。</p>
--	--	--	---

五、科学研究和社会服务建设项目完成情况

建设内容		2020年8月预期目标、验收要点	完成情况
5.1 创新科学研究和社会服务体制机制	5.1.1 修订科研项目及经费管理办法	<p>预期目标:</p> <p>1.完善科研项目管理三个文件。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.修订《科研项目管理办法》、《科研成果管理及奖励办法》、《科技成果转化管理办法》等三个文件。</p>	<p>已达到预期目标。建设期,学校结合“放管服”等文件精神修订了相关制度,形成了科学的科研制度体系,激发了教职工科研活力,科研行为更加规范,科研项目经费管理得到优化。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 已完成。学校于2020年修订了《中山火炬职业技术学院纵向科研项目管理办法》、《中山火炬职业技术学院横向科研项目管理办法》、《中山火炬职业技术学院科研成果及奖励办法》、《中山火炬职业技术学院科技成果转化管理办法》等科研管理制度,结合上级“放管服”相关文件精神,进一步优化了科研管理体系,学校纵、横向项目配套率达100%,2020年纵向项目立项数量较上年增长20%,横向项目经费增长超300%,科技成果转化收益较上年增长200%,科技投诉率和财务报账不合格率为0。</p>
	5.1.2 完善二级学院科研考核评价体系建设	<p>预期目标:</p> <p>1.完善二级学院制定科研考核评价体系。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.修订后的考核方案; 2.修订后的二级学院制定科研考核评价体系。</p>	<p>已达到预期目标。建设期,学校制定了科研考核方案,完善了院校两级科研考核评价体系,强化了教师以研促教、以研促学的主动性,科研考核评价效果显著增强。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 已完成。2019年学校成立了产学研合作中心,各二级学院成立了产学研合作研究所,建立了两级科研管理与考核体系,2020年6月学校修订了《绩效考核激励管理办法(试行)》,《办法》中设置了独立的《产学研合作工作考核方案》占比学校考核总分的10%,《方案》以管理规范、科研诚信、纵向项目、科研成果、科研获奖、产学研平台建设、产学研团队建设、社会服务、科技成果转移转化、科技特派员、校企合作等指标为考核内容建立了学校科研及社会服务考核体系。</p> <p>2. 已完成。为落实学校考核制度,各二级学院制订了《**学院产学研合作工作考核方案》,形成了校院两级科研及社会服务考核评价体系,增强了各专业参与科研与社会服务的动力,理工类学院教师科研及社会服务参与度由建设前不到30%提高至超过70%。</p>

	5.1.3 社会服务机制建设	<p>预期目标:</p> <p>1.完善社会服务管理办法和社会服务实施细则。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.修订后的社会服务管理办法和社会服务实施细则文件。</p>	<p>已达到预期目标。建设期,学校修订了社会服务管理办法等制度文件,完善了社会服务成果与到账经费分配方案,形成了可持续发展的社会服务机制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。学校于2018年9月在经过充分调研和讨论的基础上,修订了《中山火炬职业技术学院社会服务管理办法及实施细则》,从项目类别、项目收益、项目管理和项目实施程序等方面建立了全员参与、全员成长的社会服务可持续发展机制,2019年1月至2020年8月,社会培训总量达14642人次,为企业开展技术服务80余次。</p>
5.2 华南职业教育产学研合作实验基地建设	5.2.1 华南职业教育产学研合作实验基地建设	<p>预期目标:</p> <p>1.产生一批职业教育产学研合作重大理论研究成果,上升为职业教育理论研究与实践的国家经验;</p> <p>2.以深化“院园融合”的实践为基本路径,开展产学研法律理论研究与服务,力争在我国职业教育法律法规体系建设方面有较大突破。</p> <p>3.举办职业论坛举办达到4次,影响持续扩大,成为政府、行业、企业、职业院校提供产学研合作交流和平台。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.产学研法律理论研讨资料;</p>	<p>已达到预期目标。建设期,基地产生了一批职业教育产学研合作理论成果,为区域内合作企业开展了一系列法律咨询和研讨会议,切实发挥了华南基地作为华南地区产学研合作的智囊团、思想库、宣传组、立交桥的作用,影响力持续扩大。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。基地聘请**律师事务所担任基地法律顾问咨询单位,联合开展职业教育在校企合作、产学研合作项目中的法律风险等产学研法律理论研讨会3次,设计了校企合作、产学研项目实施合同范本。</p> <p>2.已完成。学校为建立健全基地为职业院校和企业提供法律咨询服务体系,学校在基地机构设置中增加了法律服务岗位和专业人员,与合作律所一起为职业院校、企业提供产学研工作等方面的法律咨询服务。建设期内,基地为10家以上企业提供了在申报高新技术企业、市级及以上项目、平台等方面的法律咨询服务。</p> <p>3.已完成。建设期间,基地培育出一批职业教育产学研合作重大理论研究成果,“对接国家火炬高新区产业的‘三精准三融合’育人模式探索与实践”项目获国家职业教育教学成果奖二等奖、“基于国家火炬高技术产业园区的高职人才培养模式实践”项目和“‘机制创新文化融通校企共长’的高职校内产教融合实训基地研究与实践”项目均获广东省高等教育教学奖一等奖,出版了《职业院校校企合作文化建设研究与实践》、《高校思想政治教育面临的时代性问题研究》、《高职院校体制机制改革创新与实践》等专著,</p>

		<p>2.为职业院校、企业提供咨询服务资料;</p> <p>3.职业教育产学研合作研究成果。</p> <p>4.论坛会议资料、文集、发言稿、视频、照片、相关报道等;</p>	<p>初步形成了一套具有“中山火炬”特色的职业教育理论体系，为国家职业教育理论研究与实践、改革与发展等提供了“中山火炬”经验。</p> <p>4.已完成。基地整合相关资源，围绕校企合作、社会服务、人才培养、就业创业等职业教育核心命题举办了4次职业教育产学研合作论坛，为当地政府、行业、企业、职业院校提供了一个高效的政、产、学、研合作交流和学习的平台。</p>
5.3 建设中德智能制造（华南）技术创新平台	5.3.1 平台设施设备建设	<p>预期目标：</p> <p>1.进一步完善硬件等设备设施，完善科普展示、工业标准化氛围建设，运行良好。</p> <p>2.开发VR课堂、教材及培训包达到16门。</p> <p>3.进行师资培养。</p> <p>4.建设多媒体中心。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.平台开展服务活动资料;</p> <p>2.开发VR课堂、教材及培训包资料;</p> <p>3.师资培训情况;</p> <p>4.多媒体中心建设方案。</p>	<p>已达到预期目标。按计划进一步完善了平台硬件设备设施，建成多个实训平台，承办省市各项技能竞赛多项，引入英国EAL标准化认证体系，“EAL中山认证中心”正式挂牌开展工作。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。完成1270万元设备采购任务，建成逆向工程、虚拟仿真、精密制造、非标自动化、智能制造创新等实训平台，引入英国EAL标准化认证体系，完善了基地及平台的科普展示及工业标准化氛围建设；连续两年承办广东省职业技能竞赛“模具数字化设计及制造工艺”赛项，承办市级技能竞赛6项次。</p> <p>2.已完成。获批“模具设计与制造“虚实一体化”工厂实训平台”、“产品创新设计职业能力虚拟仿真中心”立项；建立网络虚拟课程超过20门。</p> <p>3.已完成。完成“现代学徒制试点与专业及课程建设”等省培项目3个，获批教育部双师型教师培养培训基地。</p> <p>4.已完成。已经制定多媒体中心建设方案，并通过专家论证。目前，多媒体中心建设已经进入招标采购流程。</p>
	5.3.2 平台技术服务体系建设	<p>预期目标：</p> <p>1.依托平台，不断拓宽技术研发和社会服务领域，不断提升教师的科研和社会服务能力，为企业</p>	<p>已达到预期目标。以平台为依托，不断拓宽技术研发和社会服务领域，开展各类技术服务和社会培训，教师科研和社会服务能力得到显著提升。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。近4年依托平台面向社会开展多项技术服务，承担智能口罩机等技术服务合同14项，到账经费累计达151.8万元，年均收入37.95万元，年生均服务收入1201</p>

		<p>业、社区、社会开展技术服务、技能培训以及公益性培训，社会培训种类和数量不断增加，学院的科研和社会服务能力显著增强。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技术服务合同； 2.各类专利授权证书； 3.技术技能培训和公益性培训资料等。 	<p>元/生。</p> <p>2. 已完成。近4年，师生联合企业共同申报国家发明和实用新型专利65项，其中已获专利授权30项。</p> <p>3. 已完成。近4年，面向合作企业开展了金源工程师班、明阳新型学徒制班、科勒学历提升班等定向技能培训，培训学员达221人；面向社会开展了高级数控铣工培训、高级装配钳工培训、CNC数控铣削专业技能培训等各项技术技能培训，年均社会服务超过15000人时/年。</p>
<p>5.4 建设大师工作室</p>	<p>5.4.1 建设长江学者等国家杰出人才工作室</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依托工作室开展产学研合作中急需解决的重大关键技术难题，进行成果转化和产业化，推动学校科研团队和企业科技创新不断进步。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.申请、立项的国家、省、市科研项目； 2.企业技术服务成效； 3.技术服务合同； 4.各类专利授权证书； 5.培养指导优秀教师、学生资料等。 	<p>已达到预期目标。建设期，学校引进了4名资深专家组建工作室，依托工作室解决了“N90高速口罩机”等一批科研和社会服务中的技术难题，推动了学校科研成果落地，切实提升了教师科技创新能力和学校整体科研水平。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 已完成。2017年10月，我校联合中国科学院院士、北京大学博雅讲席教授秦国刚和广东九州太阳能科技有限公司申报并获批的“九州太阳能光伏储能院士工作站”正式揭牌成立。2016年学校包装学院聘请“珠江学者”向华教授和IF金奖、红点至尊奖、世界之星奖等国际包装类赛事“大满贯”获得者于光总经理及华南农业大学向红教授、装备智造学院引进了华南理工大学魏武教授等4位专家学者成立国家杰出人才工作室。建设期内依托工作室申报和立项省级以上科研项目16余项，学校科研团队建设能力和水平得到显著提升。</p> <p>2. 已完成。工作室积极主动为合作企业提供技术服务，建设期内，依托工作室完成企业技术服务20余项，到账经费达150余万，同时还在学校生产性实训校区指导合作企业，成功孵化高新企业10余家，2家企业成功上市，助推企业科技创新不断进步。</p> <p>3. 已完成。在工作室负责人的指导与带动下，工作室团队成员的科研和社会服务水</p>

			<p>平显著提升，建设期内与企业签订技术服务合同 22 项，促进了学校科技成果转化和产业化，提升了教师解决企业技术难题的能力与水平。</p> <p>4. 已完成。建设期内，工作室团队申请或指导其他师生申请各类专利共 40 余项，其中发明专利授权 8 项。</p> <p>5. 已完成。工作室向红教授指导学校包装策划与设计专业安全包装方向企业调研、专业建设等工作，其指导的青年教师高艳飞于 2016 年获得“广东省高职教育专业领军人才”称号；杰出人才于光指导我校师生参加 2018 年“世界之星”包装大赛，“农场多用果蔬包装盒”等 2 个项目获包装奖，“可拆出生日头环的蛋糕盒”等 5 个项目获包装入围奖，指导盛传新、王家跃等老师获“金点设计奖”奖 2 项；魏武教授多次指导我校学生参加全国职业院校技能大赛，其中，姚国栋等 3 位同学获得全国职业院校技能大赛高职组“模具数字化设计与制造工艺”赛项团体二等奖，其指导的优秀教师丁立刚于 2019 年认定为“广东省高职教育专业领军人才”。</p>
5.4.2 建设技能大师工作室和企业技术技能名师工作室		<p>预期目标：</p> <p>1.聘请获得全国、省（市）大师、技能大师、技术能手称号的大师，依托先进装备制造业、战略新兴产业、高新技术产业以及传统优势产业，达到 3 个大师工作室和 12 个企业技术技能名师工作室。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.大师证书和企业技术技能名师佐证材料；</p> <p>2.工作室成立文件、合作协议；</p>	<p>已达到预期目标。建设期，学校通过引培并举建成了 3 个省级技能大师工作室和 12 个企业技术技能名师工作室，依托工作室能工巧匠，发挥传帮带作用，指导教师实训教学、科技创新和成果申报，指导学生创新创业等，为提升教师专业水平和人才培养质量发挥了巨大作用。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 已完成。学校聘请了陈缪华、曹晖、张亚民 3 位技能大师成立陈缪华包装设计大师工作室、曹晖中药炮制传统技艺大师工作室和张亚民车工技能大师工作室，2019 年 3 个工作室均认定为“省级技能大师工作室”；经过二级学院申请、学校评选，立项了 12 个企业技术技能名师工作室，引进企业、行业高技术人才，承担指导学生实习实训、技能竞赛、创新创业、专业教学等任务，与专业教师共同开展科技研发和技术服务。</p> <p>2. 已完成。学校与技能大师工作室、企业技术技能名师工作室签订合作协议，明确权利、义务和待遇，颁布成立文件，规避了合作风险，提高了工作室运行效能，为工作室的高质量发展提供优质的环境、坚强的后盾。</p>

		<p>3.工作室建设方案;</p> <p>4.技术服务合同、各类专利授权证书;</p> <p>5.培养指导优秀教师、学生资料等。</p>	<p>3. 已完成。各工作室制定《**工作室建设方案》，明确工作室建设任务，依托先进装备制造制造业、战略新兴产业、高新技术产业以及传统优势产业开展前沿技术攻关、人才培养、社会服务等活动。</p> <p>4. 已完成。依托技能大师工作室和企业技术技能名师工作室，团队人员在建设期内共签订技术服务合同 30 余项，指导师生申请专利 170 余件，其中授权 80 余件。</p> <p>5. 已完成。陈缪华包装设计大师工作室指导张诗韵等 7 位同学参加 IF 设计大赛，获奖 1 项，指导黄增萍等 4 位同学参加中国包装创意设计大赛，获奖 1 项，指导高艳飞老师获得 IF 设计大赛奖项 1 项；曹晖中药炮制传统技艺大师工作室为健康产业学院开展中药炮制历史沿革学术讲座 1 次，指导学校《药品生产技术》品牌专业建设，指导科研团队完成《东南亚进口燕窝质量标准研究》等 2 项省级课题，2017 年参与指导曾依欢等 4 位同学获全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛中药传统技能大赛二等奖两项，指导的优秀教师李小玉于 2017 年获得“广东省技术能手”荣誉称号；依托张亚民车工技能大师工作室，学校培育出“省级教学团队”模具设计与制造专业教学团队。在企业技术技能名师工作室和学校优秀教师的指导下，李伟滔等 3 位同学获得全国大学生电子设计竞赛一等奖，邱嘉银同学获第六届全国印刷行业职业技能大赛印品整饰工赛项学生组三等奖。</p>
<p>5.5 建设生产性服务业公共服务平台</p>	<p>5.5.1 光学工程技术和产品检测及技术服务平台建设</p>	<p>预期目标：</p> <p>开展各类光学工程技术和产品检测服务</p> <p>验收要点：</p> <p>1.获批广东省工程中心文件等；</p> <p>2.技术服务合同等；</p> <p>3.各类专利授权证书；</p>	<p>已达到预期目标。依托国家火炬计划项目光学工程技术和产品检测服务平台，为企业提供各项检测服务和技术研发服务，共同申报省市科研项目及专利等多项。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 已完成。由于广东省已经取消工程中心认定工作，因此中期整改方案中已取消该项指标并获批。学校对照往年广东省工程中心相关建设要求和评审指标，已经建成了光学工程技术和产品检测服务平台。</p> <p>2. 已完成。光学工程技术和产品检测服务平台面向火炬开发区和中山市及广东省各光学企业开展各类技术服务，年均为企业检测服务达 80 余台次。依托平台，近 4 年为企</p>

		<p>4.申请、立项的国家、省、市科研项目。</p>	<p>业开展技术服务 15 项。2017 年，平台获国家火炬计划项目验收合格。</p> <p>3. 已完成。依托平台，指导或辅助区域内光学企业申请国家发明专利和实用新型专利共计 36 件。</p> <p>4. 已完成。获批广东省高校科研项目：基于光学塔姆态与表面等离子激元的一维光子晶体光电器件的研究（项目编号：2018GkQNCX015，张宁）；微结构光学元件超声注塑机及模具系统关键技术研究（项目编号：2018GkQNCX049，程国飞）；纳米级金属基-TiB2 复合结构喂料、涂层制备及性能研究（项目编号：2018GkQNCX058，吴姚莎）；基于特征波长辐射强度的非接触式精确测量 LED 结温方法研究（项目编号：2018GKTSCX046，陈慧挺）；无人驾驶智能车中 16 线三维激光雷达系统的关键技术研究及样机研制（项目编号：2019GKQNCX132，张鸿佳）等项目、中山市科技计划项目多项。</p>
<p>5.5.2 中国包装科研测试中心中山分中心建设</p>		<p>预期目标：</p> <p>1.在校内建成具备国家级认证资质的包装产品测试中心，实现试验、实训、培训和测试认证等功能。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.技术服务合同；</p> <p>2.各类专利授权证书；</p> <p>3.申请、立项的国家、省、市科研项目。</p>	<p>已达到预期目标。联合共建的中国包装科研测试中心中山实验室在建设期内取得了国际 ISTA 和国家 CNAS 实验室认证，实现了检测试验、学生实训、对外培训和对外检测服务等功能。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 已完成。自 2020 年 7 月至建设期内服务诺斯贝尔化妆品股份有限公司、东莞市东友包装材料有限公司、安姆科惠州宝柏包装有限公司、广州万宝集团冰箱有限公司等 20 余家企业，出具约 40 份中文英报告，营业收入约 15 万元。</p> <p>2. 已完成。授权发明专利《一种环保型塑料薄膜专用料的制备方法》和《一种双核物流综合记录仪及其记录方法》等 2 项</p> <p>3. 已完成。2020 年双方共同申报了广东省绿色包装印刷技术创新团队和广东省创新平台项目《真菌菌丝纤维生物质全降解缓冲包装材料的制备与性能研究》。</p>
<p>5.5.3 健康产品重金属检测中心建设</p>		<p>预期目标：</p> <p>1.持续开展各类健康产品重金属检测服务，提升中心服务行业</p>	<p>已到达预期目标。建设期内，在学校的支持下，健康产品重金属检测中心始终围绕健康食品重金属检测能力的提升和环境的改善，在积极开展教学工作之余，积极开展社会服务，提升中心服务行业企业能力。</p>

		<p>企业能力。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技术服务合同； 2.各类专利授权证书； 3.申请、立项的国家、省、市科研项目。 	<p>验收要点：</p> <p>1.已完成。随着健康产品重金属检测中心的不断完善，中心逐渐肩负起服务社会的任务。围绕检测中心的功能，中心的老师们结合自身的专业特长，向企业提供技术服务4项，帮助企业解决了生产重点关键技术难题和新产品研发能力。同时也提升了中心服务行业企业的能力和社会影响力；</p> <p>2.已完成。通过教师团队的技术攻关，生物保鲜、有效成分提取等方面有了进一步突破，近两三年先后获得授权专利3项；申请发明3项。</p> <p>3.已完成。中心始终坚持科技创新，组织老师（1）围绕合作企业、行业存在的难题进行专项研究，（2）响应国家脱贫攻坚的号召，在乡村脱贫、乡村振兴方面发挥作用，先后申请《白花番薯产业化关键技术研究》等项目，最终立项省级课题7项；市级科研课题9项。</p>
<p>5.6 建设应用技术研发平台</p>	<p>5.6.1 国家中药现代化工程技术研究中心中山健康产品分中心建设</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.建成具有国内先进水平的中药大健康产品创新链和高水准的产业化基地及检测中心。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技术服务合同； 2.各类专利授权证书； 3.申请、立项的国家、省、市科研项目。 	<p>已达到预期目标。建设期内，中山健康产品分中心始终围绕大健康产品开发和成果转化方面开展研究工作，研发了系列健康产品，部分已转让给企业产业化。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。为广州蓝堡生物科技有限公司、广东国源国药有限公司等提供铁皮石斛多糖、芦荟多糖纯化和产品开发等技术服务，累计完成企业技术服务8项，到帐经费60余万元。</p> <p>2.已完成。共申请《一种具有补血功效的细胞破壁微粉及其制备方法》发明专利5项，获专利授权4项，转让发明专利2项。</p> <p>3.已完成。本中心围绕大健康产品的开发和质量提高，共《东南亚进口燕窝质量标准研究》等省级科研课题6项，市级科研课题5项。</p>
	<p>5.6.2 成立功能性塑料包装薄膜工程</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.建成可以融教学、生产、科研、技能培训与鉴定、社会服务</p>	<p>已达到预期目标。在该平台上成立了学生兴趣小组（水性油墨）、科研及小试生产、软包装检验工技能考证与培训、团体标准制定等项目。</p> <p>验收要点：</p>

	技术中心	<p>等“五位一体”的开放式工程技术中心。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.争取成为广东省职业教育协同创新中心； 2.技术服务合同； 3.各类专利授权证书； 4.申请、立项的国家、省、市科研项目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成。2016年12月联合中国包装联合塑料包装制品委员会、广东达诚技术股份有限公司和中山北化高分子材料有限公司成立中国塑料片板材包装技术交流中心工作室，2017年5月主办行业技术交流会1次，2017年5月开展团队标准1项。 2. 已完成。2020年与广东华通新材料科技有限公司签订技术服务合同《BOPP降解薄膜降解性能研究》，并开展BOPP薄膜降解性的研究。 3. 已完成。积极将科研成果转化，授权发明专利《一种纳米胶囊智能可调相变材料及其制备方法》。 4. 已完成。完成2017年立项的广东省普通高校特色创新类项目《低溶剂残留BOPP印刷膜的开发与应用》，2018年立项的中山市科技项目《低溶剂残留BOPP印刷膜的研发》。
5.6 建设应用技术研发平台	5.6.3 光电源及开关电源应用技术研发平台建设	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建成省级电子信息行业技术科研创新平台。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技术服务合同； 2.各类专利授权证书； 3.申请、立项的国家、省、市科研项目。 	<p>已达到预期目标。与广东九州太阳能科技有限公司共建“秦国刚院士工作站”，与广东东洋工业照明公司等合作申请立项一个省级产教融合创新平台“光电技术产教融合创新平台”（粤教科函【2020】5号）。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成。与珠海铂能电子科技有限公司等签订横向课题4项，到账经费15余万元； 2. 已完成。授权实用新型专利9个，授权发明专利1个（基于行车记录仪的海量视频数据共享方法，专利号：ZL201510648738.3）； 3. 已完成。立项省级科研项目3项（“用于车载充电机的双向CLLC谐振变换器混合控制策略研究”“无线传感器网络的节能分簇算法研究”“基于特征波长辐射强度的非接触式精确测量LED结温方法研究”以及市级科研项目4项。
5.6 建设应用技术研发平台	5.6.4 中山市淡水产品技术服务平台建设	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建成中山市淡水产品（黑鱼、脆肉鲩）深加工研究与产业化研发平台建设。 <p>验收要点：</p>	<p>已达到预期目标。已建成中山市优势淡水产品（黑鱼、脆肉鲩、脆肉罗非鱼）深加工研究与产业化研发平台。平台具备产品、工艺、设备、生产线、工厂和标准（企业、团体）全面的研发设计技术服务能力，所培育或服务的企业都已经成为行业内的领导品牌或取得业内良好声誉，所开发的产品销往海底捞等全国著名餐企和美加澳等多国。</p> <p>验收要点：</p>

		<p>1.技术服务合同;</p> <p>2.各类专利授权证书;</p> <p>3.申请、立项的国家、省、市科研项目。</p>	<p>1. 已完成。共签订技术服务合同 2 项。平台与签订技术服务合同 2 项, 帮助建立脆肉鲩鱼深加工工厂 1 个, 黑鱼深加工工厂 1 个, 生产线 3 条, 开发脆肉鲩鱼、黑鱼等产品 18 种。制定并发布脆肉鲩鱼产品团体标准 2 个、企业标准 2 个。</p> <p>2. 已完成。申报水产品、加工工艺和设备相关发明专利 18 项, 授权 1 项。</p> <p>3. 已完成。成功申报省教育厅 2 项, 市级项目 2 项. 指导学生以水产品技术服务项目参加国际互联网创新创业大赛获得广东省银奖 1 项。</p>
5.7 培育中小微企业技术服务平台	5.7.1 建立应用技术研究	<p>预期目标:</p> <p>1.与企业、行业和地方政府联合开展相关科技服务与科技成果转化。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.技术服务合同;</p> <p>2.各类专利授权证书;</p> <p>3.申请、立项的国家、省、市科研项目。</p>	<p>已达到预期目标。学校在各二级学院设置应用技术研究所, 院长兼任所长职务, 统筹和聚集各院各专业人才、企业、政府资源, 联合开展科技创新和社会服务, 培育了一批科创团队, 产生了一批横向项目、专利、课题成果, 推动了成果转化。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 已完成。2016 年, 学校为推动产学研工作, 在各二级学院成立 1 个应用技术研究所。研究所建设期内签订横向技术服务合同累计 91 项, 为数十家企业, 特别是中小微企业提供科技服务, 服务领域更加贴近区域发展方向, 服务内容和深度得到更好的延展。</p> <p>2. 已完成。依托应用技术研究所教师团队, 学校专利申请数达 271 件, 授权 181 件, 其中发明专利授权 31 件, 另获软件著作权 1 项。</p> <p>3. 已完成。二级学院应用技术研究所在建设期间, 立项全国教育科学规划课题 1 项、广东省“十三五”教育规划课题 18 项、广东省教育教学改革研究与实践项目 20 项、广东省改革研究与实践项目高职扩招专项 8 项、广东高校重点平台和科研项目 68 项、广东省科技厅项目 1 项、广东省现代职业教育质量提升计划项目 1 项、广东省高等教育学会课题 4 项、广东省高等职业技术教育研究会 24 项、中山市科技项目 45 项、中山市社科项目 22 项、中山市教育科研项目 13 项, 学校科研实力快速提升。</p>
	5.7.2 建设教师企业工作	<p>预期目标:</p> <p>1.在中小微企业设立的“教师企业工作站”累计达到 12 个。以</p>	<p>已达到预期目标。建设期, 学校共遴选了 19 个教师团队建成 19 个“教师企业工作站”, 构建应用技术服务平台, 多渠道搭建校企沟通桥梁, 全方位促进校企技术骨干、技术专家互动, 实现了资源共享、校企共赢。</p>

	站	<p>校内外技术骨干、技术专家为依托，构建应用技术服务平台。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技术服务合同； 2.申请、立项的国家、省、市科研项目。 	<p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成。学校于 2020 年通过申报、评审，共立项 19 项教师企业工作站，并制订《中山火炬职业技术学院教师企业工作站建设与管理办法(试行)》，与合作企业签订《中山火炬职业技术学院教师企业工作站合作协议书》，明晰合作双方责权利；工作站依托校内外专家签订技术服务合同 20 余项，合同金额达 120 余万。 2. 已完成。学校依托教师企业工作站立项省级课题 10 余项、市级课题 6 项，对行业领域技术技能、教育教学等开展研究。
	5.7.3 提升教师工作室品质	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.构建校、二级学院两级教师工作室体系，开展培养学生和服务企业的相关工作。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.技术服务合同； 2.申请、立项的国家、省、市科研项目。 3.培养指导优秀学生资料等。 	<p>已达到预期目标。建设期，学校对已建成的各类工作室共投入 260 万元，完善工作条件，明确工作任务，发挥人才培养中“导师制”制度优势，师生共同开展科技创新、社会服务、创新创业、技能竞赛等业务，成效显著。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成。2016 年，学校在院级工作室中评选出一批校级教师工作室，形成校院两级工作室体系，依托两级教师工作室签订技术服务合同 40 余项，合同金额达 200 余万，为省内外 30 余家中小微企业解决关键领域技术难题。 2. 已完成。建设期间，依托两级教师工作室立项全国教育科学规划课题 1 项、省级科研项目 30 余项、市级科研项目 40 余项，广东省大学生创新创业训练计划项目 12 项。 3. 已完成。教师工作室在指导学生综合赛事、实习实训、就业创业等方面取得优异成绩，2019 年 1 月，萧凯鹏等 3 位同学获全国大学生数学建模竞赛二等奖 3 项；2019 年 6 月，庄圻杨等 6 位同学获全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛团体一等奖 1 项、个人一等奖 2 项；2019 年 5 月，卓春燕、许光明等 7 位同学获第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 1 项、一等奖 1 项；第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛参赛项目 2632 个，获金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 11 项、优秀创新创业导师奖 2 项，此项赛事获奖总数位居广东省高职院校第一。

<p>5.8 完善成人学历教育</p>	<p>5.8.1完善成人学历教育服务平台建设</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.专科-本科-研究生的多层次多形式的成人学历教育办学架构进一步完善。</p> <p>2.成人教育校外教学点运行规范良好,依托 12 个企业冠名学院开拓校企合作招收成人教育现代学徒制学生。</p> <p>3.成人学历教育学分转移和认定工作运行顺畅,成人学历教育和技能培训课程沟通渠道通畅,二级学院累计完成 30 门模块化培训课程的开发。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.各层次、各形式成教人才培养过程资料;</p> <p>2.与校外教学点合作办学协议、与本科院校合作办学协议以及与企业冠名学院合作协议,各类成教学生花名册;</p> <p>3.二级学院开发的社会培训课程模块体系形成规模,开展相关培训工作并实施学分转移和认定的资料。</p>	<p>已达到预期目标。构建多层次多形式成人学历教育办学构架,各层次、各形式成人学历教育有序开展;有效开展合作教育,成人教育校外教学点运行规范良好;完善弹性学分管理机制,成人学历教育学分转移和认定工作运行顺畅。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。建设期间,我校经过一系列调查、研究和探索性实践,进一步完善了成人教育办学模式和教学体系,实现多形式、多渠道、多层次、多元化的办学构架,已构建成人学历教育专科(中山火炬职业技术学院的成人专科教育)—本科(与暨南大学、华东理工大学、电子科技大学、深圳大学等合作,建立成人教育本科、网络教育本科、自考本科等)—研究生(与佛山市环珠教育咨询有限公司合作,进行在职研究生教育等)多层次多形式办学链条。</p> <p>2.已完成。建设期间,我校遵从成人教育办学规律、努力提高办学成效,注重成人教育校外教学点的有效作合作和协同教育,制定《中山火炬职业技术学院成人高等教育校外教学点管理办法》,与中山市工贸技工学校、中山市东凤镇理工学校、中山市技师学院等签订合作协议,长期合作办学。依托企业冠名学院开拓校企业合作招收成人教育专班(如与广东信达光电科技有限公司、中山金源高精密料科技有限公司等建立成人教育专班)和进行现代学徒制成人教育(如联合光电学院、金源学院、中荣学院、信达学院、宏晟祥学院、华为讯方学院、华为 ICT 学院、易山重工学院、明丰学院、迪艾生照明学院、中智草晶华学院、咀香园食品学院等冠名学院利益共同体已经相继建成,共同开展现代学徒制试点、订单培养、‘双导师’培养、员工培训等)。本校成人专科学历教育学生数达学年 1963 人,合作办学成人本科学生数达学年 1163 人,2020 年与佛山市环珠教育咨询有限公司合作,开展研究生备考咨询服务等综合服务项目,目前已报名 23 人。</p> <p>3.已完成。我校根据国家省市政策,积极探索职业资格证书认定和弹性学分管理机制,已拟定了“中山火炬职业技术学院成人高等教育学分制改革实施方案”,建立学院学分认定委员会,在我校的成教学生中开展试点建立多样化、模块化培训课程体系,累计完成 30 多门课程开发。</p>
----------------------------	----------------------------	---	---

<p>5.9 开展职业技能培训服务</p>	<p>5.9.1 成立市场化培训中心</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.培训中心运行良好, 机制成熟;</p> <p>2.累计开发培训课程 30 门以上, 累计购买课程资源 100 门以上;</p> <p>3.线上课程资源服务平台运行良好;</p> <p>4.中心培训师队伍达到 50 人以上。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.市场化培训中心运行机制和相关管理制度, 中心运行良好, 效益明显;</p> <p>2.线上、线下培训服务平台运行情况相关资料;</p> <p>3.继续教育培训课程体系和师资库资料。</p>	<p>已达到预期目标。健全管理制度、完善运行机制, 培训中心运行良好; 积极拓展线上、线下培训平台和持续开发继续教育课程及建设师资队伍, 满足各级各类培训需求。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 已完成。近年来, 学校坚持学历教育和社会培训两条腿走路, 注重社会培训平台搭建, 对我校培训中心进行规范化管理, 进一步完善了其管理机制, 已制定了《中山火炬职业技术学院培训教育管理规定》《中山火炬职业技术学院培训课程开发管理试行办法》《中山火炬职业技术学院培训人员岗位管理办法》等管理制度。目前培训中心运行机制完善, 整体运行良好, 年均培训到款额 304.08 万元。</p> <p>2. 已完成。建设期间, 学校积极开发针对性培训课程, 在充分发挥二级学院的专业特长、开发 30 多门培训课程的基础上, 还建立了超星尔雅、钉钉线上培训服务平台, 累计购买线上课程资源 501 门, 满足了各类培训需求。积极改造构建线下培训平台软、硬件设施。已建成中国包装联合会华南培训基地、广东省职业院校骨干教师师资培训基地、广东省创业培训定点机构、中山市安全生产四级资质培训定点机构、中山市人防教育研究基地、中山市农村劳动力转移培训基地、开发区修身学院、中山市两新组织党员培训学院、中山市市级干部教育培训基地、中山市退役军人培训(实训)基地等教育培训(机构)基地等。</p> <p>3. 已完成。根据社会各界的继续教育培训实际需求情况, 建立满足各方的继续教育培训课程体系, 共六大类, 分别是: 党政干部培训类、退役军人培训类、中小学教师培训类、社区教育培训类、服务企业培训类、技能提升培训类。同时, 积极持续建设社会培训的师资库, 相关高层次培训师达 60 余人, 满足各级各类培训需求。</p>
<p>5.9 开展职业技能培训服务</p>	<p>5.9.2 开展多种形式的培训</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.成为省级“双师型”教师培养培训基地, 开展国培、省培及其它师培项目 10 期以上;</p>	<p>已达到预期目标。学校不断发挥各专业的社会服务功能, 增加培训项目, 提升培训层次。打造了多个专兼结合、“双师型”教师培养培训基地, 其中, 装备制造专业群“双师型”教师培养培训基地已于 2019 年被教育部认定为国家级基地。</p>

		<p>2.社区教育和职工继续教育形成品牌效应，培训总量达到70000人天/年。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.进一步完善社区教育三级架构（“学院-社区-小区”、“学院-总公司-企业”），持续依托翠亨学院开展企业培训。</p> <p>2.持续开展各类国家级、省级师资培训、各类政府买单项目培训、面向企业各层次人员的项目培训、社区培训及两新组织培训等。</p>	<p>验收要点：</p> <p>1.已完成。近年来，我校不断完善社区教育三级架构，依托中山火炬高技术产业开发区社区教育委员会作为社区教育的主阵地，送教进社区、进小区，统筹开展全区社区教育，开展如书法培训班、插花培训班、化妆培训班等，2019年共开展16期次。同时，不断开展教师继续教育、党政干部培训、企业职工培训以及其他培训等，加上社区教育，（上个建设起止年）培训总量达71350人日，对区域社会的终生教育体系构建起到良好的促进作用，已在当地形成了品牌效应。</p> <p>2.已完成。建设期间，打造专兼结合、“双师型”教师培养培训基地，多个项目获得了立项，包括：①电子工程系梁奇峰副教授申报的“应用电子技术专业（光电源及开关电源技术方向）课程开发能力提升培训”高职教师培训；②装备制造系高级工程师立刚老师申报的“现代学徒制试点与专业及课程建设”高职教师培训；③信息工程系李逵老师申报的“移动网络优化项目”教师培训等。持续开展各类政府的买单党政干部项目培训、退役军人培训、教师继续教育培训、面向企业各层次人员的项目培训、社区培训及两新组织培训共50多个主题。</p>
<p>5.10 对口支援与交流</p>	<p>5.10.1 对口支援欠发达地区职业院校</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.对口支援欠发达地区职业院校达到5所。</p> <p>2.累计学生达交流120人，教师培训达60人。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.支援计划与方案；</p> <p>2.合作协议与合作成效；</p> <p>3.远程教育网络资源开放情况；</p>	<p>已达到预期目标。学校与对口支援院校签订了对口支援协议，制定对口支援计划，实行教师与行政管理人员双向挂职锻炼，帮助受援学校开展专业建设、进行师资培训、指导实习实训基地建设等工作，在数量指标和质量指标方面都取得了预期成效。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。建设期间，学校积极探索利用自身优势支持西部地区及本省经济欠发达地区职业教育发展的有效途径，主动承担带动责任，对口支援贵州职业技术学院、罗定职业技术学院、阳江职业技术学院、云南昭通地区、西藏林芝地区工布江达县等5所职业院校或地区。</p> <p>2.已完成。2、支援期间，学校逐步探索按需帮扶、一校（地）一策、合作发展的新路子。与阳江职业技术学院签订了《中山火炬职业技术学院 阳江职业技术学院结对帮扶</p>

		<p>4.学生交流和教师交流培训情况。</p>	<p>框架协议》，共同制订了《中山火炬职业技术学院帮扶阳江职业技术学院工作实施方案》，从专业建设、教师交流培训、学校管理等方面开展支援工作；与罗定职院签订《对口支援与合作协议书》，以光电信息学院重点专业支持其老牌电子专业创新发展；与贵州职院签订《校际帮扶合作补充协议》，重点发挥学校包装骨干专业优势，帮助其从零开始建设新专业——包装包装工程技术专业，该专业成为贵州省重点建设专业。</p> <p>3.已完成。3、建设期间，向对口支援院校免费开放了半导体照明技术与应用国家教学资源库、包装技术等优质资源，还先后派出陈新、高艳飞等老师 15 人次赴贵州职院，手把手指导贵州职业技术学院教师应用《食品包装技术》、《包装视觉设计》等 8 门课程资源进行教学，提高资源使用效果，受到被帮扶院校的好评。</p> <p>4.已完成。建设期间，在探索按需帮扶、一校（地）一策、合作发展中，帮助阳江职业技术学院完成创新强校（2019-2021 年）建设规划方案等的制订和教师职称系列制度的制订等工作；帮助罗定职业技术学院电子专业持续创新发展；帮助云南昭通市制订了职业教育发展规划；学校先后派出管理干部 2 名任西藏林芝市工布江达县教育局副局长，累计支援 80 万元设立奖教奖学基金，建立特色农产品研发和推广中心等新型产业平台，在人才培养、技术攻关、包装设计等多领域深入合作，开展“博士进藏”、农村致富带头人培训、产业“问诊”等工作，提升当地产业“造血”功能。援藏干部刘岩同志被当地政府授予“突出贡献奖”“十佳援藏干部”。学校自 2016 年以来，协助贵州职院成功申报了包装工程专业，从师资、学生培养、专业建设、实训基地建设等方面全程帮扶。先后派出陈新、高艳飞等老师 15 人次赴贵州职院，累计完成包装专业《食品包装技术》、《包装视觉设计》等 8 门课程 502 课时的教学及示范工作；2017 年，协助贵州职院组建 4 名师生的参赛队伍进行为期一周的强化训练，取得了全国赛优秀奖。从 2018 年第一批毕业生开始，每年接收其毕业生到珠三角实习，累计 2 批次 20 人，2020 年受疫情影响，没有组织学生到珠三角实习。2018 年 9 月，陈新、高艳飞老师应邀赴贵州省开展贵州省包装人才产业培训，教师及产业技术人员累计参加人数达 1000 人。</p>
--	--	-------------------------	--

	5.10.2开展国内院校对口交流	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.继续深化与浙江宁波职业技术学院结成战略合作伙伴关系。 2.火炬职教集团运行良好，带动中山市中高职一体化发展。 3.累计举办全国性学术交流会8次和职教论坛4次。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.与宁波职业技术学院的深化合作协议以及在师资、课程、项目研制、科技研发等方面开展的合作项目； 2.火炬职教集团成立、挂牌以及运行组织机构和管理制度； 3.举办全国性学术交流会和职教论坛情况。 	<p>已达到预期目标。与宁波职业技术学院战略合作伙伴关系进一步加深，火炬职院职教集团运作良好，中高职一体化人才培养模式改革试点成绩显著，四年来联合培养学生1992名，办学经验在中国青年报、中国教育报等主流媒体上发表，使对外交流合作稳步推进，示范辐射引领作用进一步显现。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已完成。建设期间，学校与浙江宁波职业技术学院的标杆、合作和共赢的战略合作伙伴关系进一步加深，合作共同主持建设了教育部立项的半导体照明技术与应用国家教学资源库项目，分工合作、共同开发，项目于2018年顺利完成，并持续更新及推广应用；学校积极支持并参与宁波职院发起的“一带一路”职教联盟，并成功合作促成了华南地区首个EAL认证中心在我校的落户。 2.已完成。学校与火炬开发区理工学校、东风理工学校、南朗理工学校组建了火炬职院职教集团，共同致力于构建中高职教育衔接的立交桥，引领和带动区域中职教育协调健康发展。探索中职生对口升入高职院校的教学安排。合作开展中高职一体化人才培养模式改革试点，促进中高职课程和教学的有效衔接，更好地为区域经济服务。三年内联合培养学生780名。 3.已完成。自被确定为“一流校”建设单位以来，学校高度重视，加大资金投入，开展多层次、多渠道和多形式的对外交流活动。在国内交流与合作方面，学校聘请大量专家、学者等来校开展专题讲座并选派我院相关职教专家赴外校讲学。极大程度上增强了与国内兄弟院校的交流与合作。学校通过董事会，先后与企业共建2个实训校区、12个企业冠名学院、3个大师工作室等，通过开展订单班、“校中厂”、“厂中校”等多种合作形式进行学生培养、技术革新与产品研发等，提升了社会服务能力。举办了首届华南职业教育产学研合作经验交流会议和华南职业教育产学研合作论坛，华南七省教育界有关领导、专家、科研院所、杰出企业代表等200多人参加。采写了10多篇办学经验交流材料，在中国青年报、中国教育报等主流媒体上发表，使对外交流合作稳步推进，示范辐射引领作用进一步显现。
--	------------------	--	---

六、自选项目完成情况

建设内容		2020年8月预期目标、验收要点	完成情况
6.1: 现代学徒制试点	6.1.1 建立专业联盟	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.继续完善联盟的运行机制、组织机构和管理制度。 2.建设健康科技、光电产业、现代服务业等3个专业联盟,使联盟数量达到5个,涵盖所有二级学院。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.职业教育联盟组织架构、运行机制和管理制度; 2.联盟协议和召开会议、开展活动的资料; 3.联盟合作项目及其成效。 	<p>已经达到预期目标。专业联盟涵盖所有二级学院,有效聚合了专业、企业、行业等资源,增强了专业核心竞争力。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已完成。学校相关专业(群)牵头成立了包装印刷专业联盟、装备制造专业联盟、光电产业专业联盟、健康科技专业联盟、现代服务业专业联盟等5个职业教育专业联盟,涵盖所有二级学院。联盟主要邀请省内有影响同类院校、相关本科院校、行业协会、科研院所、专业教指委、校企合作企业、中山市或邻近区域中职学校参加。各专业联盟制订了《专业联盟章程》,明确了联盟的组织机构及职责、合作领域、合作方式、权利与义务、加入与退出程序等。 2.已完成。4年来,各专业联盟以人才需求调研、专业人才培养方案研讨、课程标准商讨、现代学徒制试点、专业(行业)新技术新规范研讨、项目申报、学术交流、课程培训、顶岗实习等为主要内容,开展一系列活动。共同实施专本协同育人试点、中高职衔接、现代学徒制试点、高职扩招等人才培养;共同搭建课程改革、师资培训、技术合作、项目开发、产业学院等工作平台。 3.已完成。4年来,各专业联盟承接了高职扩招、现代学徒制试点、专本协同育人试点、中高职衔接、学生实习实训等合作项目,联合政府、行业、企业、高职院校、中职学校、应用型本科院校,形成生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、成果转化链、技术服务链、就业链、人才链,实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”,进而实现“互利共赢”。通过建立紧密合作专业联盟,建立政校行企多方命运共同体,形成集团化办学体制机制,取得良好成效。

<p>6.1: 现代学徒制试点</p>	<p>6.1.2 建立企业冠名学院</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在中山市大型企业、龙头企业和地标企业中建立 6 个企业冠名学院，建设标识统一的标准化教育教学场地，并配备影响教学设施和生活设施； 2.在企业冠名学院探索建立混合所有制二级学院改革。 3.在 12 个企业冠名学院开展全日制和非全日制现代学徒制培养，人数达到 500 人。 4.在 12 个企业冠名学院建立校企共建 12 个“应用技术中心”和 12 个“企业技术技能名师工作站”，实施技术服务和技术技能人才培养工作。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.企业冠名学院合作协议； 2.企业冠名学院挂牌及教学场所； 3.混合所有制企业冠名学院材料“ 4.应用技术中心合作项目 5.企业技术技能名师工作站建设方案。 	<p>已经达到预期目标。12 个企业冠名学院涵盖学校 8 个高水平专业等重点专业，校企强强联合，打造高职教育技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已完成。学校出台了《中山火炬职业技术学院企业冠名学院建设指导意见(试行)》(中炬职院发〔2016〕4 号)，相关专业(群)与行业大型企业、龙头企业、高新技术企业共建企业冠名学院。4 年来，学校共建立了 12 个企业冠名学院，开展全日制和非全日制学历教育、现代学徒制培养、高职扩招等多种形式人才培养工作，总计达 1300 多人。进一步深化了“院园融合”内涵，推进了学校董事会下校企合作协同育人机制，拓展和聚合了教育教学资源。 2.已完成。各企业冠名学院根据协议和实际需要配置了相应的教学场所、教学设施设备、生活设施，建设了标识统一的标准化教育教学场地，为人才培养、职业培训提供良好的环境。邀请相关人员参加，举办了挂牌仪式，向社会推荐了宣传了企业冠名学院，扩大了学校和企业的影响力。 3.已完成。学校与合作共建企业方通过协议双方约定，用于企业冠名学院教学培训的课室场所、仪器设备、耗材等资产资源共建共享共用，产权由购买方自主持有登记，确保产权明晰、国有资产不流失；教师(含企业提供的兼职教师)的课酬按办班主体归属原则，谁主办的由谁支付课酬，如高职扩招、现代学徒制试点班等由学校支付课酬，企业员工技能培训班等由企业支付课酬。 4.已完成。4 年来，通过企业冠名学院平台，各二级学院以专业(群)为单位，建立了工业数字化技术与应用协同创新中心等 12 应用技术中心，实施技术服务和技术技能人才培养工作，立项或完成了 30 余项应用技术合作项目。 5.已完成。4 年来，依托企业冠名学院，成立了 12 个企业技术技能名师工作站，学校出台了《企业技术技能名师工作站建设方案》，落实技术服务和技术技能人才培养工作任务。
----------------------------	-----------------------	---	--

<p>6.1: 现代学徒制试点</p>	<p>6.1.3 开展现代学徒制试点</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在包装策划与设计、机电一体化等 12 个专业开展现代学徒制试点，校企共同组建教学团队、制定企业师傅标准、编写基于岗位训练的实训教材、制定激励措施和考核奖惩制度。 2.完善学校现代学徒制试点管理办法。 3.省级现代学徒制试点优秀专业达 4 个以上。 4.企业满意度达到 95%以上。 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.校企实施现代学徒制试点协议及实施方案 2.修订的学徒制人才培养方案、课程标准等材料; 3.企业导师选择标准以及企业培养计划; 4.成为教育部现代学徒制试点单位; 	<p>已经达到预期目标。学校立项为教育部第二批现代学徒制试点单位，并于 2019 年通过验收；依托企业冠名学院等平台，构建园区特色学徒制人才培养的“火炬样本”。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成。学校从 2015 年起开展现代学徒制试点工作，学校出台了《中山火炬职业技术学院现代学徒制试点工作管理办法》（中炬职院发〔2018〕30 号），校企签订了实施现代学徒制试点合作协议，各试点专业都制订了实施方案；目前有印刷媒体技术、模具设计与制造、包装策划与设计、应用电子技术、电气自动化技术、光电技术应用、机电一体化技术、机械制造与自动化、食品生物技术、通信技术、药品生产技术等 11 个专业开展了现代学徒制试点工作，达到了学校全部专业的 50%。 <p>说明：学校在 2018 年对专业进行了结构性调整，停办了一部分与区域产业对接不紧密、就业前景不好、技术技能水平不高的专业，目前每年学校只安排有 21 个专业招生（高职扩招除外）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 已完成。学校严格执行教育部关于现代学徒制试点工作要求和《广东省高职院校现代学徒制实施指南》中“现代学徒制人才培养方案制订框架”“现代学徒制课程标准基本框架”，各试点专业每年都修订了学徒制人才培养方案、课程标准等教学指导性文件。 3. 已完成。学校出台了《中山火炬职业技术学院现代学徒制“双导师”教师管理办法》（中炬职院发〔2018〕47 号），现代学徒制试点专业实行校企双导师培养制度。文件明确了企业导师的聘任条件、聘任程序和工作职责；规定了企业导师的培养目标与内容、培养途径与措施、考核与奖惩。 4. 已完成。学校批准立项为教育部第二批现代学徒制试点单位（教职成厅函〔2017〕35 号），2019 年通过教育部验收（教职成司函〔2019〕97 号）。
----------------------------	------------------------	---	--

<p>6.1: 现代学徒制试点</p>	<p>6.1.4 完善现代学徒制试点专业教学管理模式</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.继续探索并在实践中完善现代学徒制试点专业的学分制、人才培养模式;加强标准建设;加强过程质量监控和监督。</p> <p>2.制订国家级现代学徒制专业标准和课程标准 2 个以上。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.构建基于专业联盟的现代学徒制人才培养体系;</p> <p>2.教学组织与实施方案;</p> <p>3.基于专业的课程和岗位认证标准。</p> <p>4.现代学徒制专业考核标准。</p>	<p>已经达到预期目标。学校通过制度建设,规范现代学徒制教学管理的柔性要求和刚性原则,加强过程监控和人才培养质量监管,不断完善园区特色学徒制人才培养的“火炬实践”。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。学校依托专业联盟和企业冠名学院两个平台,坚持立德树人根本任务,以技能培养为核心,按照“学生→学徒→准员工→员工”人才培养总体思路,将所学专业分解成若干个岗位,再将每个岗位分解成若干个技能元素。第一阶段实现三个转换(学生与学徒、教师与师傅、培训与发展);第二阶段单项技能训练,践行三个对接(基地与车间、课程与岗位、专业与职业);第三阶段岗位综合技能训练,实现三个融合(上课与上岗、招生与招工、毕业与就业)。校企共同构建了基于岗位培养和工学交替的现代学徒制人才培养体系。</p> <p>2.已完成。学校制订了《中山火炬职业技术学院现代学徒制日常教学管理办法》(中炬职院发〔2018〕31号)、《中山火炬职业技术学院现代学徒制学徒岗位训练管理办法》(中炬职院发〔2018〕42号)等管理制度;各试点专业制订了相关的实施方案,如印刷媒体技术专业设计了“轮岗系统学习+定岗强化训练”的在岗协同培养方案。4年来,各试点专业构建并落实现代学徒制弹性学制,教学过程实行校企交替培训和学习;以岗位技能为学训为重点,开展基于岗位培养的教学过程规范管理;实施双导师制度,通过师傅带徒弟提高学生综合素质和岗位技能水平。</p> <p>3.已完成。各试点专业制订了学徒主要岗位的岗位标准、专业核心课程标准和学徒岗位考核认证标准,建立规范的学徒岗位能力认证机制,开展与课程考核相结合的学徒制岗位认证,保证学徒毕业即可上岗工作。如印刷媒体技术专业设置三个等级岗位:“岗位三级证”(具备上岗能力)、“岗位二级证”(具备岗位高级工能力资格)、“岗位一级证”(具备岗位技师能力资格),学徒岗位上实施岗位认证。如 2017 年“模具设计与制造专业现代学徒制教学标准与课程标准的研制”获校级立项,“现代学徒制模具设计与制造专业人才培养模式研究与实践”获市级立项并已验收,2017 年年省级特色创</p>
----------------------------	--------------------------------	--	---

			<p>新类（教育科研）项目“基于校企双主体育人平台的现代学徒制人才培养模式创新研究与实践”获立项并已结题，研制了“现代学徒制模具设计与制造专业教学标准”。</p> <p>4. 已完成。学校制订了《中山火炬职业技术学院现代学徒制试点专业考核标准（试行）》，参考省教育厅对试点专业年度检查（或验收）的基本要求，开展对试点专业的建设情况进行考核，对考核优秀的专业给予经费奖励和项目支持，对相对实施效果较差的专业提出建议和整改要求。确保现代学徒制试点人才培养质量。</p>
6.2: 创新创业教育及基地建设	6.2.1 创新创业教育体系	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 获得省级以上等级创新创业教育专门课程及成果； 2. 编写出版创新创业教育教材≥2 门； 3. 组织参加各级创新创业大赛，获得省级以上奖励； 4. 科学研究与教学实践相结合提升师资水平，累计获省级大学生创新创业训练计划项目立项≥40 项； 5. 形成效果明显的创新创业教育经验，建立在校生、毕业生创业实践案例库，入库案例≥20 个； <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省级以上部门关于创新创业教育专门课程的文件或证书； 2. 创新创业教育教材 	<p>已达到预期目标。一流校建设期间，学校着力打造我校创新创业教育体系，形成以创新创业公共课为基础，专创融合课程为提升，创业培训为拓展，具有火炬特色的创新创业人才培养链体系。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成。我校按省级标准完成专创融合校级精品在线课程《机械创新设计与创业教育》开发，开展专业群+创新创业教育试点教学。课程采用“五化”的教学模块，通过学习课题化、课题项目化、项目作品化、作品产品化、产品商品化等实用性模块完成教学实施。通过把创新创业教育与专业课程教育相融合教学，在专业课程学习中加深创新创业的理解，在创新创业教育中促进专业课程学习，实现二者相互促进，有机融合。 2. 已完成。我校对《职业生涯规划 and 就业指导》《大学生创新创业教育》两门公共必修课进行课程改革，开发具有火炬特色的就业创业通识课程教育，完成高职素质教育十三五规划教材《大学生就业创业教育》（赵伦芬主编，四川大学出版社）和《就业创业教育》（张杰主编，人民邮电出版社）。通过课程开发，打通两门课程的内容，采用线上理论学习，线下课内实践，形成线上线下学习、完全小班制教学，理训结合、课赛（打通课程学习与职业生涯规划大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛两个大赛）相结合的教学模式。2020 年，我校第六届“互联网+”大赛总报名项目数为 2632 项（其中职教赛道 2121 项，全省职业院校排第 12 名；红旅赛道 511 项，全省本专科院校排第 8 名）。

		<p>3.创新创业大赛获奖文件或证书;</p> <p>4.省级大学生创新创业训练计划项目立项文件;</p> <p>5.创新创业典型案例材料。</p>	<p>3.已完成。 我校开展的课赛结合的通识教育、专创融合的深入教育、经验总结的创业培训, 在全校形成了创新创业的良好氛围, 创业项目在“互联网+”大赛中成绩突出。2020年, 在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中, 我校获得省级金奖2项、银奖6项、铜奖11项, 优秀组织奖一项, 获奖总数居全省高职院校第一名。两个项目进入国赛。</p> <p>近年来, 我校在各类创新创业大赛中获得省级以上奖项31项, 其中金奖(一等奖)3项, 银奖(二等奖)9项, 铜奖(三等奖)18项, 优秀组织奖1项。</p> <p>4.已完成。 大学生创新创业训练计划项目是我校创新创业教育的成果体现之一。建设期, 我校累计立项大学生创新创业训练计划项目147项, 其中省级立项项目42项(其中2020年, 由于广东省没有评定省级创新创业训练项目, 我校有22个项目进入“互联网+”大赛省赛决赛, 可以视为省级训练项目)。</p> <p>5.已完成。 我校学子创业的事迹是学弟学妹学习的典范, 为形成我校创新创业的良好氛围, 我校充分发掘要校毕业学子的创业事迹, 建立毕业生创业实践案例库, 入库案例超20个。如我校2008届毕业生杨立芳创办的泽芯照明科技(广东)有限公司承担过北京天安门广场立体花坛投光灯照明项目、中央党校亮化工程、亚洲第一斜拉索大桥河北保定乐凯大桥照明项目、国家检察官学院亮化照明项目等重大项目, 公司资产4800万元; 2009届毕业生范飞创办的广东朗漫光电科技有限公司公司成为国家高新技术企业, 产品远销全球20多个国家和地区, 公司资产5000万元; 2008级电商专业毕业生姜尚奇, 创办的大庭昌粮油食品有限公司, 资产达2亿元; 2007级机电专业张东, 创业的中山市酷家装饰工程有限公司, 资产达1.5亿元等。</p>
<p>6.2: 创新创业教育及基地建设</p>	<p>6.2.2 校内大学生创业孵化基地</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.完成1栋至4栋学生公寓的首层装修改造, 校内孵化基地场地面积扩大至800平方米;</p>	<p>已达到预期目标。 校内创业孵化基地是打造我校创新创业人才培养链的重要一环, 是学校为在校大学生提供创业实践的平台, 一流校建设期间, 学校对原有创业孵化基地进行重新规划、设计、扩建、改造, 把创业孵化基地打造成为学校的一抹风景和一张名片。</p>

		<p>2.建立孵化基地管理团队评价体系，不断提高服务水平，入孵团队数量达到 25 个以上；</p> <p>3.设立创业孵化专项资金，制定孵化基地管理制度。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.1 栋至 4 栋学生公寓的首层装修改造方案，验收报告，孵化基地平面图；</p> <p>2.入孵团队与学院签定的房屋租赁协议；</p> <p>3.大学生创新创业孵化专项资金管理办法、孵化基地管理条例。</p>	<p>验收要点：</p> <p>1.已完成。2019 年，学校对校内学生创业孵化基地进行重新规划，委托专业设计公司创业孵化基地进行总体设计。2020 年，学校完成 8 栋、13 栋学生公寓的首层装修改造，扩建集装箱式创业孵化间，重金打造校内创业孵化基地，使原来的 8 间孵化间扩建至 25 间，创业孵化基地面积扩大至 854 平方米，满足了我校学子创业孵化的需要，成为我校创业教育的实践平台之一。</p> <p>2.已完成。一流校建设期间，我校创业孵化基地共入孵学生创业项目 38 个，从中锻炼了一批创业人才队伍，并有数家企业成功出孵，如毕业校友范幸鑫，在校内孵化基地创业实践，毕业后于 2018 年创立深圳市蜂谷文化传媒管理有限公司，其公司旗下品牌“环球一模”模特平台，2019 年营收 3259 万元，至今年 9 月份营收 3800 万元，预计今年营收超过 4300 万元，预测未来保持在 100%的年增长率，争取 5 年内突破营收十亿元，是我校创业校友中的佼佼者。校内创业孵化基地扩建，必然会带动更多有志于创业的同学勇于实践，从而有更多的企业从孵化基地孵化而出；</p> <p>3.已完成。为规范校内创业孵化基地的管理，实现创业孵化与人才培养、专业教育相结合，我校制定《大学生创业孵化基地管理办法》，对入孵项目、入孵时间、退出机制等各方面进行规范，保障了校内创业孵化基地的有序良好动作。同时，学校设创业专项经费，用于学生的创业孵化、创业培训、创业培育等支出，为学生的创业及教育提供资金支持。</p>
6.2.3“专业+”众创空间		<p>预期目标：</p> <p>1.在原建设基础上广泛调研、总结经验，建成 3 个以上“专业+”众创空间试点；；</p> <p>2.总结第二课堂经验，将创新创业教育落实到学生专业发展及课</p>	<p>已达到预期目标。“专业+”众创空间建设是我校落实创新创业教育与专业教育相融合的教育与实践平台，是我校创新创业人才培养链的另一重要环节。我校建成 3 个“专业+”众创空间试点，形成了一整套整的管理办法和管理条例，建成专业导师团队 3 个，导师数量达到 13 个。众创空间的建设，为学生提供了专业和创新创业学习的平台，合作承担了企业和政府相关课题 9 项。</p> <p>验收要点：</p>

		<p>程建设，建立专业导师团队 3 个以上；</p> <p>3.完善“专业+”众创空间管理办法，提高“专业+”众创空间运作效率。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.“专业+”众创空间调研报告及建设方案；</p> <p>2.各专业导师团队聘任相关文件及导师名单；</p> <p>3.“专业+”众创空间管理条例。</p>	<p>1.已完成。建设期间，我校依托教师工作室，与广东粤嵌通信科技股份有限公司、珠海神采生物科技有限公司等合作建设了“应用电子技术+”、“化妆品技术+”、“包装策划与设计+”众创空间 3 个，指导和培育学生的创新创业项目，共计获得国家级竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，省级竞赛一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项。合作承担了企业和政府相关课题 9 项，获得专利 1 项。</p> <p>2.已完成。组建“应用电子技术+”众创空间导师团队，导师人数 5 人；组建“化妆品技术+”众创空间导师团队，导师人数 5 人；组建“包装策划与设计+”众创空间导师团队，导师人数 13 人。同时，我校还建成 47 人的就业创业讲师团队，负责全校的就业创业教育教学；</p> <p>3.已完成。为规范学校“专业+”众创空间管理，我校制定《中山火炬职业技术学院专业+众创空间管理办法》。根据该管理办法，各工作室制定相关管理条例，比如“化妆品技术+”众创空间制定了《“化妆品技术+”众创空间管理制度》《“化妆品技术+”众创空间仪器管理制度》《学生入“化妆品技术+”众创空间评选制度》《化妆品研发“化妆品技术+”众创空间奖学金评定细则》《“化妆品技术+”众创空间专业知识与技能学习管理及汇报制度》《“化妆品技术+”众创空间化学危险物品管理制度》《“化妆品技术+”众创空间卫生管理制度》等一系列管理条例，保障了众创空间工作的顺利开展。</p>
<p>6.2: 创新创业教育及基地建设</p>	<p>6.2.4 科技创业孵化基地</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.提高入驻企业品质，入驻科技创业团队≥20 户；</p> <p>2.不断完善科技创业孵化基地管理机制。</p> <p>3.孵化出一批科技型或生产性服务业企业，每年出孵 3 家以上；</p>	<p>已达到预期目标。我校与广东德讯电子商务股份有限公司签订合作协议，校企共建火炬德讯创业苗圃，开展人才培养、实践教学、创业就业等方面合作。几年来，创业苗圃累计入驻学生创业项目 30 余个，入驻科技创业团队 28 个，成为我校学生创新孵化的另一重要基地。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.已完成。入驻科技创业团队 28 家；</p> <p>2.已完成。为保障创业苗圃的顺利运作，制定《中山市火炬德讯创业苗圃管理办法》，</p>

	<p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.入驻科技创业团队与学校的合作协议; 2.科技创业孵化基地管理办法; 3.孵化企业出孵相关材料及报告。 	<p>从创业团队申请、路演选拔、企业入孵、创业培育、企业了孵等程序进行了规范, 有利地推动了苗圃创业孵化的高品质运作;</p> <p>3.已完成。创业苗圃的创业项目的孵化周期一般为 2—3 年, 几年来, 通过苗圃的孵化培育, 目前已有 13 家企业出孵。</p>
<p>6.2.5 校外创新创业孵化基地——易创空间创业孵化基地</p>	<p>预期目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不断完善易创空间创业孵化基地; 2.入孵创业实体≥60 户; 3.导师资源库和管理服务团队不断优化; 4.社会服务能力进一步提升, 累计开展创业讲座、培训≥30 场, 参与人数≥3000 人次。 5.不断完善易创空间创业孵化基地管理办法。 6.建成省级创新创业孵化基地 <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.易创空间创业孵化基地二期工程建设方案; 2.入驻创业实体与学校的合作协议; 3.导师资源库、管理服务团队材 	<p>已达到预期目标。中山市易创空间创业孵化基地是我校与中山市人力资源与社会保障局、中山汇智电子商务投资有限公司合作共建的创业孵化基地, 着力打造推动大众创业、万众创新, 激发市民创业热情、以创业带动就业的公益性、示范性创业孵化基地, 有效地提升了年轻人尤其是学生的创新创业能力, 吸引了越来越多的大学参与到创新创业大潮中。2020 年 6 月, 该基地被共青团广东省委员会评为第一批“粤港澳大湾区青年家园”, 这是粤港澳大湾区 30 家之一、内地 16 家之一、中山市唯一一家。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。易创空间拥有 8000 平方米孵化空间, 分为创业孵化区、创业学院、创客空间。配有创业路演厅、公共会议室、产品发布中心、休闲区等公共空间。具体分区: 二层为港澳台青年创业孵化区; 三层为海外人才创新创业孵化区; 四层综合性青年创业孵化区; 五层为创业学院; 六层为公共创业就业服务中心。易创空间设计之初就比较完善, 已完全能够满足创业孵化需求, 仅在 2017 年和 2019 年进行了展厅升级和部分软装更新;</p> <p>2.已完成。易创空间积极开展创业孵化服务, 带动大量人员就业。17 年以来(截止 2019 年数据), 易创空间共入孵创业团队 383 个, 成功孵化企业 263 个, 带动就业 1934 人。其中, 2017 年入孵创业团队 124 个, 孵化企业 68 家, 带动就业 573 人; 2018 年入孵创业团队 135 个, 孵化企业 93 家, 带动就业 754 人; 2019 年入孵创业团队 124 个, 孵化企业 102 家, 带动就业 607 人;</p>

		<p>料及人员名单；</p> <p>4.创业讲座、培训相关记录及文件材料；</p> <p>5.易创空间创业孵化基地管理办法；</p> <p>6.省级创新创业孵化基地挂牌。</p>	<p>3.已完成。为服务在孵创业团队，易创空间组建了一支 89 人的由创业专家、企业家、创业精英人士组成的创业导师团队，及时为在孵创业团队提供创业指导、创业培训、创业扶持；易创空间的专业服务团队人员 5 人，专职从事易创空间的运营管理，为在孵创业团队提供支持和服务；</p> <p>4.已完成。依托易创空间，积极在全市范围内开展创业大讲堂活动，把创业讲座、培训送入全市各创业孵化基地，打造中山火炬职业技术学院创业大讲堂品牌。建设期内，我校在全市范围内共开展创业讲座、创业培训、创业训练、创业路演等培训活动 106 场次，共计培训创业人员 3148 人次；</p> <p>5.已完成。与市人社局、汇智公司一起，共同制定易创空间管理办法。2016 年制定《中山市易创空间创业孵化基地管理办法（试行）》（中人社发【2016】427 号），2020 年修订并颁布《中山市易创空间创业孵化基地管理办法》（中人社发【2020】23 号），制定《中山市易创空间创业孵化基地资金管理办法》，保障了易创空间的顺利运营。</p> <p>6.已完成。我校政校企合作共建的中山市易创空间创业孵化基地建设获得了上级的高度肯定，广东省教育厅二级巡视员邱克楠曾到我校调研毕业生就业创业工作，考察易创空间后高度评价了该基地的建设成效。认为易创空间创业孵化基地充满活力和生机，具有全流程、全链条的特点，是开展“双创”教育工作的好平台，能够成为中山创业孵化基地的示范点。</p> <p>2020 年 6 月，易创空间被共青团广东省委员会评为第一批“粤港澳大湾区青年家园”，这是粤港澳大湾区 30 家之一、内地 16 家之一、中山市唯一一家。</p>
<p>6.2: 创新创业教育及基地建设</p>	<p>6.2.6 创新创业教育体制机制</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.更新创新创业社团、专业导师团队及专家资源库等人员结构；</p> <p>2.修订创新创业教育管理、平台管理、项目管理、资金管理、人</p>	<p>已达到预期目标。制定学校创新创业教育实施办法，成立学校创新创业教育工作领导小组和工作小组，建立创新创业“领导组织体系、课程教育体系、实践训练体系、制度保障体系”，打造我校创新创业教育发展大战略。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.已完成。（1）我校学生社团创业协会成立于 2006 年，是我校最早的学生社团之</p>

	<p>事管理等配套制度；</p> <p>3.完善对创新创业教学、平台、项目、团队及个人的评价体系及奖励机制；</p> <p>4.建成省级大学生创新创业教育示范校。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.创新创业社团、专业导师团队及专家资源库更新资料及人员名单；</p> <p>2.创新创业教育管理、平台管理、项目管理、资金管理、人事管理等相关管理条例；</p> <p>3.创新创业教学、平台、项目、团队及个人的评价标准及奖励办法；</p> <p>4.省级大学生创新创业教育示范校挂牌。</p>	<p>一，目前第十四届创业协会拥有学生会员 47 人。学生社团归口学校学社联管理，创业学院负责该社团的业务指导和教育工作。（2）我校目前建有就业创业教师团队 47 人，专业指导团队 13 人，校外创新创业指导专家 89 人，形成了我校结构完整，实力雄厚的创新创业人才培养队伍。</p> <p>2.已完成。 我校理顺创新创业教育体制机制，建立完善创新创业“领导组织体系、课程教育体系、实践训练体系、制度保障体系”四个体系，出台《中山火炬职业技术学院关于深化创新创业教育的实施办法（试行）》（中炬职院发〔2020〕19号），制定《关于成立中山火炬职业技术学院创新创业教育工作领导小组和工作小组的方案》（中炬职院发〔2020〕20号）等一系列办法制度，保障我校创新创业教育工作有序推进；</p> <p>3.已完成。 为促进师生参与创新创业大赛，在全校师生中形成创新创业的浓厚氛围，我校就“互联网+”大赛特别制定《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》（中炬职院发〔2020〕86号），鼓励全校师生积极参与创新创业大赛；2020年，在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得省级金奖2项、银奖6项、铜奖11项，优秀组织奖一项，获奖总数居全省高职院校第一名。两个项目进入国赛。</p> <p>4.已完成。 我校按省创新创业示范校标准，建设我校创新创业教育链，成果显著。我校在课程体系建设、组织保障体系建设、学生创业孵化基地建设等各方面都取得了显著成绩。2020年，我校在在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖总数居全省高职院校第一名。政校企合作共建的中山市易创空间创业孵化基地被共青团广东省委员会评为第一批“粤港澳大湾区青年家园”，这是粤港澳大湾区30家之一、内地16家之一、中山市唯一一家。</p>
--	--	--

七、资金到位和支出情况表

建设内容		经费预算		资金到位		资金支出		合计	
		金额	所占比例	金额	所占比例	金额	所占比例	金额	所占比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合 计		30770	100	31251.58	100	30165.32	100	30770	100
一、综合改革项目	1. 试点二级学院。	300	0.97	300.00	0.96	299.31	0.99	1100	3.57
	2. 人事制度改革。	200	0.65	200.6	0.64	191.49	0.63		
	3. 学分制改革。	600	1.95	613.00	1.96	588.51	1.95		
二、教师队伍建设项目		4000	13.00	4014.13	12.84	3915.26	12.98	4000	13.00
三、高水平专业建设项目		13520	43.94	13659.21	43.71	13274.26	44.01	13520	43.94
四、科学研究和社会服务建设项目		5750	18.69	5868.64	18.78	5626.58	18.65	5750	18.69
五、自选项目		6400	20.80	6596	21.11	6269.91	20.79	6400	20.80