

附表 2:

广东省精品资源共享课程推荐表

(高职)

课 程 学 校 中山火炬职业技术学院

课 程 名 称 纸包装结构设计

课 程 类 型 ☐公共基础课☒专业课 ☐其他

所属专业大类名称 轻纺食品

所属专业类名称 包装印刷类

所属专业名称(专业课填写) 包装技术与设计

课 程 负 责 人 万达

填 报 日 期 2014-9-24

教育部高等教育司制

二〇一二年九月

填 写 要 求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时,要写清全称和缩写,再次出现时可以使用缩写。
- 三、 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。
- 五、 “8. 承诺与责任”需要课程负责人签字,课程建设学校盖章。

1. 课程负责人情况

基本情况	原课程负责人	万达	性 别	男	出生年月	1980.08
	最终学历	硕士	专业技术职务	包装教研室主任		
	学位	研究生	职业资格证书	讲师/工程师		
	现课程负责人		性 别			
	最终学历		专业技术职务			
	学位		职业资格证书			
	所在院系	包装印刷系				
	通信地址（邮编）	广东省中山市中山火炬职业技术学院包装印刷系				
	教学与技术专长	包装结构设计、纸盒设计				
	负责人更换原因					
工作经历	（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任）： 2005.7-今中山火炬职业技术学院任教。主要从事《包装结构设计》、《包装CAD》、《包装结构设计实训》、《纸盒设计》等课程的理论和实践教学。					

课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）：

1、近三年承担本课程情况

序号	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
1	纸包装结构设计	专业课	12	2012	136
2	纸包装结构实训	专业课	20	2012	66
3	纸包装结构设计	专业课	24	2013	120
4	纸包装结构实训	专业课	20	2013	65
5	纸包装结构设计	专业课	8	2013	102

2、近五年来承担的主要教学工作

序号	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数
1	毕业综合实践	专业课	5	5	69
2	就业性顶岗实习	专业课	5	5	69
3	纸品包装设计实训	专业课	20	5	325
4	纸包装结构设计	专业课	8	5	570
5	包装 CAD	专业课	8	5	279

3、主持的教学研究课题

序号	课程名称	来源	年限	成果
1	“工学交替”模式下的高职分段式学改革探索与研究	广东省教育厅	2013-08	研究报告
2	高等职业教育分段式教学改革研究	中山市教育局	2012-09	研究报告
3	国家骨干高职建设子项目之《包装结构设计》课程建设	教育部	2012-12	核心课程
4	职业技能竞赛背景下包装印刷专业群建设优化研究	中山火炬职业技术学院	2012-12	论文、报告
5	《包装结构设计》网络课程	中山火炬职业技术学院	2011-10	网络课程

4、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文

序号	题目	刊物名称	署名次序	时间
1	高职院校分段式教学改革探讨	包装学报	1	2012-02
2	高职包装技术与设计专业发展新模式探索	中国包装	1	2009-04

5、获得的教学表彰/奖励

序号	奖项名称	授予单位	署名次序	时间
1	“政行企校”协同培养包装印刷高技能人才的探索与实践	教育部	6	2014-07
2	依托园区资源,政校企协同培养包装印刷高技能人才的实践探索	广东省教育厅	6	2014-01
3	基于实训校区的高职包装专业分段式教学改革及其推广应用	全国高职高专印刷与包装教指委	1	2011-09
4	中山市优秀教师评比	中山市教育局	1	2010-08
5	中山市优秀教师评比	中山市教育局	1	2012-09

近五年来承担的技术开发与服务（培训）项目及效果（含项目/培训名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人物上发表的专业技术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的表彰/奖励或获得的专利（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）：

技术服务	3、获得的表彰				
	序号	奖项名称	授予单位	署名次序	时间
	1	《单片变壁铝质气雾罐的开发研制和应用》科学技术进步一等奖	广东省轻工业协会	1	2014 年 8 月
	2	《UV 平版喷墨打印工艺在包装印刷复制行业中的研究与应用》科学技术进步三等奖	广东省轻工业协会	4	2014 年 8 月
	3	2011 中国包装创意设计大赛专业组一等奖	中国包装联合会	1	2011 年 09 月
	4	2012 中国包装创意设计大赛专业组一等奖	中国包装联合会	1	2012 年 09 月
	5	指导学生首届全国轻工包装结构设计大赛一等奖 3 项	全国轻工职业教育教指委	1	2014 年 07 月
	4、获得的专利				
	序号	专利名称	专利号	署名次序	时间
	1	一种安装于酱油瓶或食用油瓶上的限流器	201020660553.7	1	2010-12-06
	2	一种食品包装袋	201020660555.6	1	2010-12-06
	3	一种便携式手提袋	201020660571.5	1	2010-12-06
	4	蛋体包装盒	201120528223.7	1	2011-12-16
	5	伸缩方便抽取式纸巾盒	201120528234.5	1	2011-12-16

2. 课程团队

课程团队结构（兼教师）	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
	万达	男	1980.08	讲师/工程师	企业培训师	包装技术与设计	主讲教师		
	高艳飞	女	1981.11	讲师	高级职业指导师	包装技术与设计	主讲教师		
	李彭	男	1980.11	讲师	食品检验工高级技师	包装技术与设计	主讲教师		
	陈新	男	1965.04	教授		包装印刷	课程负责人		

	邓体俊	男	1984.01	讲师	高级工	计算机技术	网络课程网站负责人		
	谭荣洪	男	1978.06	工程师	印刷技术技师	印刷工程	包装结构设计	研发部经理	
	李瑞达	男	1988.08		印刷技术技师	包装技术与设计	包装结构设计	设计主管	
	邓先忠	男	1970.1	工程师	包装设计	包装工程	包装设计	工程部经理	
	郭泽昌	男	1985.10		高级采购师	包装工程	包装项目设计	包装工程师兼采购	
	王小华	男	1981.5	工程师		包装工程	包装应用案例实践教学	副总经理	
课程团队整体素质及青年教师培养	课程团队的“双师”结构、专兼教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效：								
	一、师资配置总体情况								
	“纸包装结构设计”课题组共有 10 名教师。其中 5 名校内专任教师，5 名企业兼职教师；5 名校内专任教师中全部具备双师素质，其中 1 名属从企业引进，其他教师均在企业定期挂职训练，1 人为南粤优秀教师；5 名企业兼职教师中有 4 人职称为工程师，其中 1 名兼职教师通过 CPP。								
	二、专任教师的“双师素质”、学缘、年龄、职称及职业资格结构情况								
	专兼教师比例		5 名专业教师，5 名兼职教师，比例为 1：1						
	“双师”结构		5 名专业教师	“双师”素质教师 5 人，占 100%；有企业工作经验（包含挂职锻炼）的 10 人，占 100%。					
			5 名兼职教师	100%来自印刷企业工艺生产或管理一线					
	学历结构		5 名专业教师	5 名硕士					
			5 名兼职教师	2 名本科，3 名专科					
	年龄结构		5 名专业教师	30-40 岁：4 人，41-50 岁：1 人					
			5 名兼职教师	30-40 岁：4 人，					
	职称结构		5 名专业教师	教授 1 人，讲师 4 人					
			5 名兼职教师	工程师 2 人，助工 2 人，无职称 1 人					
	职业资格结构		5 名专业教师	考评员 5 名，高级工 3 名，高级技师 1 名，技师					
			5 名兼职教师	技师 2 人，高级工 2 人					

教学改革与研究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）： 教学改革课题				
	序号	项目名称	课题来源	成果及解决的问题	主要承担人
	1	“工学交替”模式下的高职分段式学改革探索与研究	广东省教育厅	工学交替过程中的分段式教学理论及实施方法	万达
	2	高等职业教育分段式教学改革研究	中山市教育局	分段式教学理论研究	万达
	3	国家骨干高职建设子项目之《包装结构设计》课程建设	国家骨干校建设项目	骨干校项目《包装结构设计》教学	万达
	4	职业技能竞赛背景下包装印刷专业群建设优化研究	中山火炬职业技术学院教改课题	职业技能竞赛与教学相结合的问题	万达
	5	《包装结构设计》网络课程	中山火炬职业技术学院网络课程	《包装结构设计》网络课程	万达
	6	构建“教学做一体化”的《纸包装结构设计》课程的研究与实践	中山火炬职业技术学院教改课题	基于“教学做一体化”教学模式的包装结构设计课程改革；纸包装结构设计网络课程。	高艳飞
	7	“包装技术与设计专业及专业群”分段式教学改革研究	中山火炬职业技术学院教改重点课题	包装专业分段式教学	陈新
	8	基于“威客模式”的项目教学网络协同平台的探索研究	广东省教育科学研究项目	《基于“威客模式”的项目教学网络协同平台的探索研究》研究报告	邓体俊

3. 课程建设

详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：

3-1、课程性质与定位

本课程是包装技术与设计专业核心课程，专业必修课。

本课程通过对产品包装的分析，培养学生利用包装 CAD、包装结构设计方法来进行纸质折叠纸盒、粘贴纸盒、纸箱及包装附件进行设计的能力，掌握包装设计的方法，纸质包装容器的制造流程和工艺，工艺参数的确定；及其它包装容器的设计方法；培养学生的空间思维能力，动手能力，并设计出具有实际效用的包装产品，掌握纸质包装容器的设计与制造方法。

前修课程：工程制图、包装 CAD；后续课程：包装综合实训、包装技术与应用

3-2、课程设计思路

(1)、注重实际，以实际产品为基础，注重能力培养与迁移

本课程教学中理论知识以够用为度，并且尽量用实际的产品和实物来加以讲解。注重学生能力培养，在实践中传授必要的专业知识。取材源自于实际生活，载体选取如日化产品纸盒、电子产品盒等；

(2)、选取梯级难度载体，项目导向化教学

在教学过程中，把知识点融入载体中，以项目的形式，反复演练，改变传统以知识点为主线的教学方式。把包装材料、包装标准等课程的知识都融入本课程中，学生可循序渐进的掌握包装设计的理论与方法，学以致用。

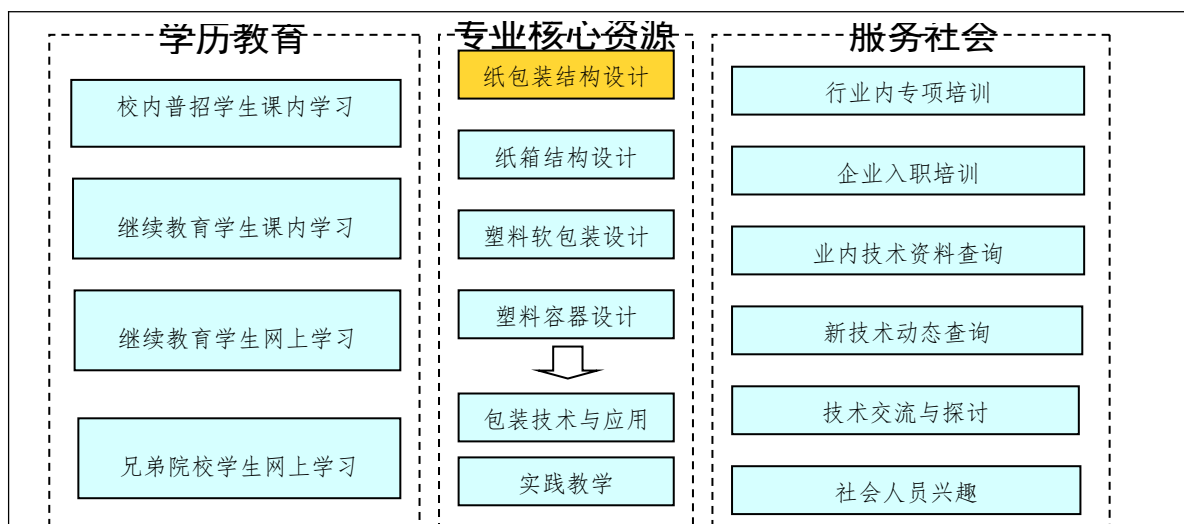
(3)、注重能力培养，教学方式灵活多样

改变传统教学，教师为主体的教学方式，在该课程教学中，教师只是引导者。学习的主体是学生，学生采用团队合作的方式，在问题提出后，集体来解决问题和分析问题，从而提高学生团队合作的能力和分析问题、解决问题的能力。

在教学效果考核上，采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点考核学生的职业能力。

3-3、对专业建设与发展的定位与作用

《纸包装结构设计》是包装技术与设计六门专业核心课程之一，该课程内容对应包装领域中包装结构设计师岗位所需技能知识，也是“包装工程师”、“包装设计师”等重要岗位所需必备技能知识。



《包装技术与设计》专业核心课程资源库建设图

3-4、持续建设和更新情况

本课程于 2010 年立项为中山火炬职业技术学院网络课程, 2012 年立项为国家骨干校建设专业 (包装技术与设计) 重点建设课程, 长期以来一直正常使用, 并不断更新内容。

4. 课程内容

课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等：

4-1、课程内容和要求

项目名称	学习情境名称	学习情境说明	教学活动设计	参考学时
纸包装结构设计	设计基础 (纸袋设计)	1、能熟练说出常用纸质包装材料，掌握纸袋设计规范； 2、掌握纸质包装材料的设计生产流程； 3、熟练掌握绘图符号中的折叠线、压痕线	1、能熟练识别纸张，并能对纸张的基本性能有正确的描述。 2、能按正确的包装产品设计思路进行包装设计 3、掌握压痕线、内外折的方法及绘图方法 4、能根据绘图制作出纸袋	24
	折叠盒设计（牙膏盒设计）	1、能熟练掌握折叠纸盒设计的三三原则； 2、掌握折叠纸盒包装材料； 3、掌握折叠盒的绘图方法； 4、横切版设计的基础知识	1、能对折叠纸盒的包装材料进行正确的识别和选用 2、绘制出折叠纸盒的结构图 4、能制作出简易的横切版	24
	折叠盒设计 (药盒设计)	1、掌握功能性包装设计的方法 2、掌握自锁底盒设计方法 3、掌握盒盖、盒身、盒底的设计方法	1、能设计出结构正确、功能完备的折叠盒 2、能设计出自锁底盒 3、能设计出结构新颖的包装盒	24
	粘贴盒设计（月饼盒设计）	1、掌握粘纸盒设计方法 2、会设计出粘贴纸盒的尺寸 3、掌握粘贴纸盒材料	1、能正确掌握粘贴盒的材料 2、能计算出正确的尺寸 3、能设计出月饼盒的系列包装	24
	纸箱设计（灯饰包装设计）	1、掌握瓦楞纸材料的性能 2、掌握缓冲包装件设计方法 3、掌握纸箱及纸箱设计方法	1、会正确的选用瓦楞纸来设计灯饰包装 2、能设计出功能完善的灯饰包装	24

			3、能正确计算纸箱尺寸与缓冲件设计	
机动（考试等）				4
总计				128

4-2 教学内容的组织与安排

4-2-1 教学方法

1 加强对学生实际职业能力的培养，强化项目化教学，注重以项目引发学生兴趣，学生在项目活动中掌握相关的只是知识和技能。同时注意能力迁移的培养。

2 注重职业情境的创设，提高学生岗位适应能力。

3 选用典型案例，从知识传授者的角色转为学习过程的组织者和指导者，使教学过程向学生自觉学习过程转化。让学生系统化的掌握纸制品包装设计方法。

4 注重对企业生产知识的讲解，引入企业技术人员讲解生产过程中应注意的工艺技术问题，并让学生到企业过程中学习。

4-2-2 教学评价

1 过程与目标结合评价，结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核、操作方法的考核、作品考核等手段，加强实践教学环节的考核。

2 强调理论与实际一体化评价，注重引导学生进行学时方式的改变。

3 教学中分任务模块评分，课程结束时进行综合模块考核。

4 在教学评价中引入对学生职业素养的考核。

学习情境考核评价标准

各任务模块可按照下表进行评价：

序号	任务模块	评价目标	评价方式	评价分值
1	设计基础 （纸袋设计）	评价学生对纸包装结构绘图的基本知识掌握，包装材料的掌握，纸袋结构设计的能力	形成性评价 总结性评价	10
2	折叠盒设计（牙膏盒设计）	评价学生对折叠盒设计的能力	形成性评价 总结性评价	20
3	折叠盒设计 （药盒设计）	评价学生对功能性折叠盒设计的能力	形成性评价 总结性评价	30
4	粘贴盒设计（月饼盒设计）	评价学生对粘贴盒设计的能力	形成性评价	30

5	纸箱设计（灯饰包装设计）	评价学生对纸箱及纸缓冲件设计的能力	总结性评价	10
合计				100

说明：形成性评价：在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价。总结性评价：在教学模块结束时，对学生整体技能的评价。

4-3 教学模式的设计与创新

学习情境 1 设计基础（纸袋设计）

课程名称：纸包装结构设计					总学时： 128
学习情境 1：设计基础（纸袋设计）					学时：24
学习目标		主要内容			教学方法
1、能熟练识别常用纸质包装材料，掌握纸袋设计规范； 2、掌握纸质包装材料的设计生产流程； 3、熟练掌握绘图符号中的折叠线、压痕线		识别常用纸包装材料；掌握纸袋的设计、生产流程，纸制品绘图标准			教学做一体
教学材料	使用工具	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
纸袋，各类纸张	电脑，AutoCAD 软件	学生的识图绘图能力以及思维创新能力	识别纸材料的能力； 绘图能力； 创新能力； 表达能力	过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果	
教学组织步骤	主要内容			教学方法	学时分配 (学时)
资讯	通过直接方式了解现有纸袋的设计状况，材料等			明确要求，学生自主实施	4
计划	根据调研情况，写调研报告			教学做一体	4
决策	根据任务要求，给出初步设计方案			教学做一体	4
实施	根据设计方案，开始画图			教学做一体	8
检查	教师根据学生实施的情况，进行进度检查和学生的实施情况检查			教学做一体	2
评价	学生进行方案汇报，学生互评及教师评价			教学做一体	2

学习情境 2 折叠盒设计（牙膏盒设计）

课程名称：纸包装结构设计					总学时： 128
学习情境 1：折叠盒设计（牙膏盒设计）					学时：24
学习目标			主要内容		教学方法
1、能熟练识别常用折叠盒纸材特性； 2、掌握折叠盒设计生产流程； 3、熟练掌握绘图符号中的裁切线、卡位等，折叠成型方法； 4、掌握一般折叠盒、复杂折叠盒设计规范；			折叠盒设计方法； 折叠盒制作生产流程； 各种相对复杂折叠盒的设计技巧；		教学做一体
教学材料	使用工具	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
卡纸； 刀，双面胶等	电脑，AutoCAD 软件；打样机	学生的识图绘图能力以及思维创新能力； 动手制作的能力。	对折叠盒设计的方法和技巧要掌握； 绘图能力；创新能力； 表达能力动手能力；	过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果	
教学组织步骤	主要内容			教学方法	学时分配 (学时)
资讯	通过直接方式（如实物、商品等）了解现有牙膏盒及其它类似盒型（如化妆品盒）的设计状况，材料等			明确要求，学生自主实施	4
计划	根据调研情况，写调研报告			教学做一体	4
决策	根据任务要求，给出初步设计方案			教学做一体	4
实施	根据设计方案，开始画图			教学做一体	8
检查	教师根据学生实施的情况，进行进度检查和学生的实施情况检查			教学做一体	2
评价	学生进行方案汇报，学生互评及教师评价			教学做一体	2

学习情境 3 折叠盒设计（药盒设计）

课程名称：纸包装结构设计	总学时： 128
--------------	-------------

学习情境 1：折叠盒设计（药盒设计）					学时：24
学习目标			主要内容		教学方法
1、能熟练掌握折叠纸盒设计的三三原则； 2、掌握功能性包装设计的方法 3、掌握自锁底盒设计方法 4、掌握盒盖、盒身、盒底的设计方法			折叠纸盒设计的三三原则；功能性包装设计、自锁底盒设计、盒盖、盒身、盒底的设计		教学做一体
教学材料	使用工具	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
卡纸； 刀,双面胶等	电脑, AutoCAD 软件；打样机	学生的识图绘图能力以及思维创新能力； 动手制作的能力。	对自锁等复杂折叠盒设计的方法和技巧要掌握； 绘图能力;创新能力;表达能力动手能力;	过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果	
教学组织步骤	主要内容			教学方法	学时分配 (学时)
资讯	通过直接方式（如实物、商品等）了解现有药盒及其它类似自锁底盒型的设计状况，材料，加工，生产方法等			明确要求，学生自主实施	4
计划	根据调研情况，写调研报告			教学做一体	4
决策	根据任务要求，给出初步设计方案			教学做一体	4
实施	根据设计方案，开始画图			教学做一体	8
检查	教师根据学生实施的情况，进行进度检查和学生的实施情况检查			教学做一体	2
评价	学生进行方案汇报，学生互评及教师评价			教学做一体	2

学习情境 4 粘贴盒设计（月饼盒设计）				
课程名称：纸包装结构设计				总学时： 128
学习情境 4：粘贴盒设计（月饼盒设计）				学时：24
学习目标		主要内容		教学方法
1、能熟练粘贴盒的材料特性； 2、掌握粘贴盒包装设计的方法		能正确掌握粘贴盒的材料；能计算出正确的尺寸；能设计出		教学做一体

3、会设计出粘贴纸盒的尺寸（内盒、包料）			月饼盒的系列包装		
教学材料	使用工具	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
灰板纸、包料纸、刀，双面胶等	电脑，AutoCAD软件；打样机	学生的识图绘图能力以及思维创新能力；动手制作的能力。	对自锁等复杂折叠盒设计的方法和技巧要掌握；绘图能力；创新能力；表达能力动手能力；	过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果	
教学组织步骤	主要内容			教学方法	学时分配（学时）
资讯	通过直接方式（如实物、商品等）了解现有月饼盒及其它固定盒的设计状况，材料，加工，生产方法等			明确要求，学生自主实施	4
计划	根据调研情况，写调研报告			教学做一体	4
决策	根据任务要求，给出初步设计方案			教学做一体	4
实施	根据设计方案，开始画图			教学做一体	8
检查	教师根据学生实施的情况，进行进度检查和学生的实施情况检查			教学做一体	2
评价	学生进行方案汇报，学生互评及教师评价			教学做一体	2

学习情境 5 纸箱设计（灯饰包装设计）

课程名称：纸包装结构设计		总学时：128
学习情境 5：纸箱设计（灯饰包装设计）		学时：24
学习目标	主要内容	教学方法
1、掌握瓦楞纸材料的性能 2、掌握缓冲包装件设计方法 3、掌握纸箱及纸箱设计方法	1、会正确的选用瓦楞纸来设计灯饰包装 2、能设计出功能完善的灯饰包装 3、能正确计算纸箱尺寸与缓冲件设计	教学做一体

教学材料	使用工具	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
瓦楞纸、刀，双面胶等	电脑，AutoCAD 软件；打样机	学生的识图绘图能力以及思维创新能力；动手制作的能力。	对自锁等复杂折叠盒设计的方法和技巧要掌握；绘图能力；创新能力；表达能力动手能力；	过程考核，包括学生的出勤、项目实施过程的表现以及阶段作业的结果	
教学组织步骤	主要内容			教学方法	学时分配 (学时)
资讯	通过直接方式（如实物、商品等）了解现有灯饰及其它类似瓦楞盒的设计状况，材料，加工，生产方法等			明确要求，学生自主实施	4
计划	根据调研情况，写调研报告			教学做一体	4
决策	根据任务要求，给出初步设计方案			教学做一体	4
实施	根据设计方案，开始画图			教学做一体	8
检查	教师根据学生实施的情况，进行进度检查 and 学生的实施情况检查			教学做一体	2
评价	学生进行方案汇报，学生互评及教师评价			教学做一体	2

4-4 实践教学条件的建设与使用

1、中央财政支持实训基地：

我校包装技术与设计实训基地是 2011 年立项的国内首个高职包装技术与设计央财基地，总投资 480 万元，内有打样机、电脑设计室，专业盒型设计软件 ArtiosCAD7.6、纸箱印刷开槽一体机，手工制作室，均有 40 个工位，能满足目前情况下单班的纸包装结构设计的讲授、实训，课程设计等教学需求，等为本课程的教学提供了硬件支持；

2、校内实训室：

包装技术与设计专业校内常规教学用实训室情况

序号	名 称	建筑面积（m2）	工位数
1	包装结构实训室	150	40
2	包装工艺实训室	100	20
3	包装机械实训室	130	20
4	包装印刷实训室	200	40

5	包装表面加工实训室	150	40
6	手工制作室	100	40

校内实训室的为本课程的前导课程和后续课程的开设和正常教学提供有效保障。系部为资源课程建设建立专业教学录像室，对于实训教学则有移动录像设备可供录制视频资源。

3、校外实习基地的建设与利用

包装技术与设计专业共有 15 个校外实训基地，与我系建立了良好的校企合作关系。其中与本课程相关的基地有 5 个，可供学生认识实习、实训教学等。

能为本课程提供教学条件的校外实习基地如下：

序号	企业名称	企业产品	合作方式	距离(Km)
1	中山佳信达包装制品有限公司	精品首饰盒，礼盒设计生产	认识实习，生产性顶岗实习、就业实习、实训课程	0
2	中山中荣纸品印刷有限公司	纸结构设计，礼盒、纸盒生产	认识实习，生产性顶岗实习、就业实习	1
3	中山国华礼品有限公司	礼盒设计生产	生产性顶岗实习、就业实习	0.5
4	中山中健包装公司	纸箱、EPE	认识实习，生产性顶岗实习、就业实习	6
5	中山河源印刷厂	纸品印刷	认识实习，实训课程	0

3、完善的制度保障

学校有健全的保障机制，如实训管理制度、校外实训基地管理制度等，能保证场地、设备、低质易耗品、耗材的正常供应，满足正常教学。

5. 课程资源

资源特色
1、资源的创新性 注重学生创新思维的培养是本课程的主要特点之一，在教学方式、案例选取等方面在同类课程中均独具特色，值得本专业及相关专业学生学习和参阅。 2、资源的专业性 用专业的教学队伍，专业的教学场地，专业的工厂环境，专业的录制团队来进行教学，保证了资源在使用上的专业性； 3、资源的丰富性 本资源从形式上有视频、技术文档、工程图纸、图片、PPT 等；从内容上有包装相关的装潢、结构、货架、纸盒等，丰富多彩。 4、资源的动态性 本资源经常更新相关资讯，技术等；也可以同学生互动，实时沟通； 5、资源的多渠道收集 在分享课程资源给受众时，也欢迎各位专业人士来提供有益资源，促进行业的共同进步。
基本资源清单
网上资源名称列表 一、基本教学情况 1. 课程介绍 2. 师资队伍 3. 教学条件 4. 课程标准 5. 习题考核 6. 实训项目（实训教学大纲、指导书） 7. 指定教材 8. 教材建设 9. 参考文献目录 10. 课程考试考核办法 二、课程资源 11. 授课实况录像 12. PPT 13. 图片库等 三、互动 13. 在线答疑 14. 数据上传 15. 同行评价

拓展资源清单及建设使用情况	
拓展建设专业课程资源：	
素材库	
纸盒设计结构库	
包装方案设计资源库	
展示架资源库	
创意纸家居资源库	
包装相关专利库	
及其它相关资源库	
荣誉	

6. 课程评价

自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等：

自我评价：

该课程是我专业的专业核心课，通过教师的精心组织和认真授课，学生不仅在课堂，也能在课外利用网络来进行学习，对本课程有深厚的兴趣，也有明显的成效，在历年的就业、包装结构设计大赛中均有不俗表现，尤其是在近期的首届全国轻工职业院校包装结构设计大赛中获五个一等奖的优异成绩，算是对本课程成就的有力佐证。

同行评价：

中山火炬职业技术学院包装结构设计课程是几个老师下了功夫的，立意思新颖，教学效果好，资源课程也很给力，其方法值得我们学习借鉴。——深圳职业技术学院包装专业教师罗陈。

行业专家评价：

你们是喝了红牛来的吗？——在我们囊括了 1/3 的一等奖后，首届结构设计大赛评委会专家讲。

学生评价：

看来果然是们学校的特色专业啊，选择它果然不让人后悔，尤其是结构课程上了还想上，好在还有资源课，课后也能吸引我们，不再用网络游戏虚度时光了。——大部分包装专业学生心声

这门课还是不错的，我们毕业后用到了很多，关键是还能在上面继续学习，我们也会传一些案例上去的。——毕业生代表

社会使用评价

火炬职院学生还是不错的，做得了事，沉得下心，上得了台面。——中荣印刷研发总监谭荣洪在结构设计部门用过我们三届学生后讲。

你们教的那些学生还不错，今年有毕业生麻烦再给我留几个。——佳信达包装制品公司经理林荣飘。

已承诺的国家精品课程建设五年规划落实情况：

规划项目	承诺目标	进展程度
课程建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表		
三年内全程教学录像上网时间表		
上网资源比例逐年提升表		
学生学习评价及参考答案链接		

7. 学校政策支持

详述学校对本课程已落实的政策支持与措施，对下一步深入推进建设新的政策承诺与措施设计：

课程建设是高等学校教学工作的基础和教学质量的根本保证，也是教学改革的重点和难点。我院一直以来都非常重视精品资源共享课程建设，为进一步加强学校课程建设，推动学校教学改革的深化，根据《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高〔2003〕1号）的精神，结合学院实际，在广大教师中大力宣传这项工作的意义，并且积极行动制定政策措施鼓励和保证我院精品课程建设工作。

1. 成立了精品资源共享课程建设指导机构

学院成立了由学院院长任组长，由校内外专家组成的学院精品课程建设指导专家组和学院精品课程建设支持小组，加强学院精品课程建设、培育、评价、选拔的工作力度。各系相应成立了由系主任为组长的精品课程领导小组及精品课程支持团队。在学院统一领导下，明确院、系、教师团队三级主管责任人，确定精品课程负责人、主讲教师和建立教学团队，各方分工明确、责任到人，在组织上形成有力的保障机制。

在精品课程建设过程中，教务处加强指导、监控，定期组织召开阶段性检查。加强宣传，让全体教师更多地了解我院院级精品课程建设情况和建设成果，以此为抓手，带动全院课程改革与建设。

2. 建立了精品课程建设与评审制度

学院就提出了“一系一专业，一专业一课程”的教学改革与建设思路并积极落实。制定了我院《院级精品课程管理条例》，要求严格按照《高等学校国家精品课程评估指标体系》和我院《院级精品课程管理条例》，高标准、严要求地进行精品课程建设。为使精品课程建设出成效，每年制定了学年度精品课程建设方案。迄今为止学院累计有院级精品课程建设项目28门，现已启动第五批院级精品课程的评审工作。在对院级精品课程进行培育的基础上，积极组织优秀的院级精品课程申报省级、国家级精品课程，迄今为止，我院已建成省级精品课程3门。

3. 建立精品课程奖励机制

为鼓励学院教师在课程建设、专业建设及教研科研方面多出成果，学院出台了《教学改革与建设项目奖励办法（试行）》，针对精品课程建设工作，在人力、物力和财力上给予了大力支持和奖励，每门立项的院级精品课程，学院下发1万元的建设费，被确立为省级、国家级精品课程，学院按1:1配套建设经费，并在各方面给予政策倾斜和技术支持，特别是对于被评为国家级精品课程的课程团队一次性的给予4万元的奖励。

4. 重视网络课程建设

为了进一步促进精品课程建设，深化教学改革，推动现代教育技术与手段的运用，充分发挥网络在教学中的作用，提高人才培养质量，我院启动了网络课程建设项目，出

台了学院《网络课程建设方案》，自行开发网络课程建设平台，每年组织院级网络课程的评选，并规定只有优秀的网络课程才能申报院级精品课程，目前已经评出院级网络课程40余门，将网络课程与精品课程建设结合起来，提高了精品课程建设水平与质量。

5. 选派精品课程负责人及主讲教师参加各类培训

为了帮助精品课程教学团队树立新的职教理念，让精品课程建设上水平、创特色、出品牌，经常选派精品课程负责人、主讲教师参加精品课程建设与申报、教育教学改革等各类培训。

6. 邀请校外专家来校讲座与指导

近几年，我院先后邀请姜大源等专家来学校做关于课程建设与课程教学改革方面的讲座，多次邀请省内精品课程建设方面经验丰富的领导、专家、教师来学校进行精品课程建设指导。

8. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；

2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；

3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

4. 申报课程入选后，学校和课程负责人同意在广东省高校优质教育教学资源共享和学习平台上面向全省高校免费共享。

课程负责人签字：

学校公章：

日期：

9. 学校推荐意见

(公章)

负责人(签字)

年 月 日