



1.1.2.3 实施分层教学

序号	文件名称
1	中山火炬职业技术学院董事会成立、完善及召开会议情况说明
2	2019 年高技能学历提升计划专项招生和第二批现代学徒制招生工作的通知
3	现代服务系国际经济与贸易专业分层教学实施方案

中山火炬职业技术学院董事会成立、完善及召开会议 情况说明

一、学院董事会成立之初的情况

中山火炬职业技术学院 2004 年学院成立之初，区管委会支持并成立学院董事会，吸纳火炬开发区 20 余家著名企业掌门人担任学院董事，参与学院管理，指导学院的建设和发展。二是成立政府层面的协同机构。2005 年，成立有 80 多家国营企业参加的“校企合作委员会”，每年召开合作联席会议，保障学生实习实训；2007 年，成立由区管委会、学院、企业领导组成的“就业工作领导小组”，定期召开会议，指导学院就业工作，帮助学院为企业培养适销对路人才。三是中山高新区成立六大总（集团）公司，代行政府职能，管理七大国家级产业基地，形成了“一公司、一基地；一园区、一产业（群）”的发展格局，并建立了“学院对接区属总公司、教学系对接工业园区、专业（群）对接产业（群）”的合作关系，强化了产教对接。

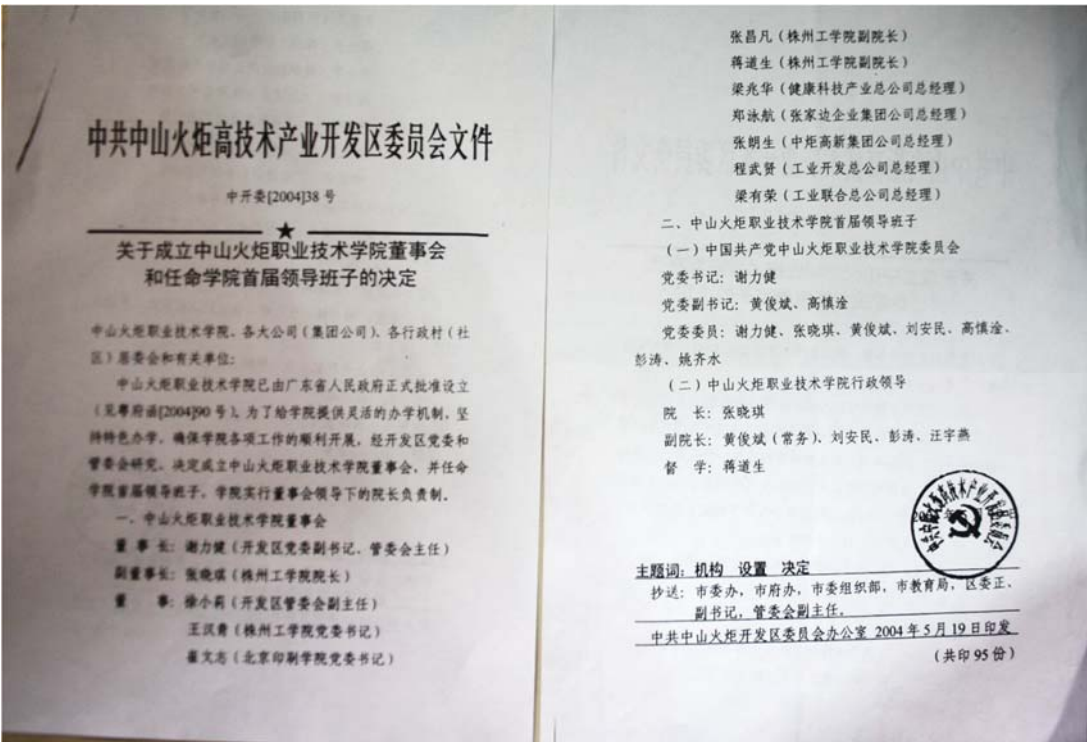


图 1 学院董事会成立文件

二、2011 年以后完善董事会的主要措施

学院与区管委会、园区企业共建的董事会，是“院园融合”的体制支撑，属于发展型的

董事会。其成员随着区属国有公司的增加而增加，其机构随着产教融合的深入而健全，其职能随着人才培养和技术服务的升级而升级。

1. 健全董事会组织机构与职能

按学院章程规定，学院依法设立董事会，负责对学院发展战略规划及人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等重要事务提出咨询意见，依法筹措学院教育发展资金，支持学院事业发展。建设期内，为适应中山市产业结构转型升级对技能人才的需求，在中山高新区管委会的主导下，对原有的董事会进行了完善。

一是调整了董事会成员，扩大了董事会覆盖面。根据开发区四大战略性新兴产业的建设需求，董事会成员单位由最初的 8 个增加为 12 个。董事长由中山高新区管委会主任兼任，中山高新区所辖十大（总）集团公司主要负责人，著名企业负责人，行业、企业、协会、学会等成员单位的负责人兼任董事，通过增加董事会成员，从顶层实现了对七大国家级产业基地的产业全覆盖。

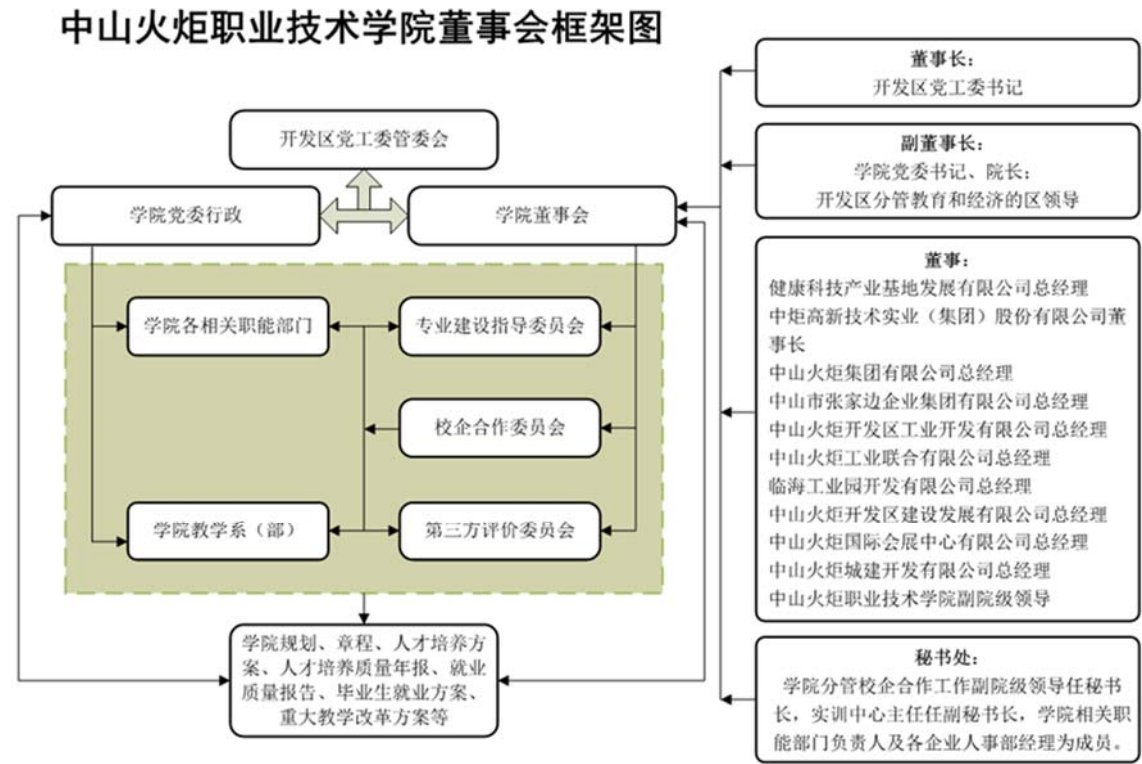


图 2 学院董事会结构图

二是完善了董事会组织结构，扩展了董事会职能。修订了《中山火炬职业技术学院董事会章程》，进一步强化了董事会在校企合作、人才培养、质量评价和学生就业创业等方面的联动机制，增强办学的市场导向性。设置四个专门委员会和秘书处（图 1），制定了《董事会

专门委员会及秘书处工作管理办法》，建立了专门委员会与学院各教学系、职能部门互动的工作机制（表1）。四个专门委员会根据需要召开联席会议。各教学系根据专业建设需要，共成立了8个校企合作委员会分会和8个专业建设指导委员会，对人才培养方案修订、课程体系建设、实习实训基地建设等不定期进行专题研讨。三年来，校企共同构建课程体系4个，共同开发工学结合优质课程21门，共同开发工学结合教材28门。

表1. 学院各委员会人员组成与功能

委员会名称	人员组成	功能
校企合作委员会	主任 王春旭 （中山火炬职业技术学院党委副书记、院长） 副主任 黄俊斌 （中山火炬职业技术学院副院长） 汪宇燕 （中山火炬职业技术学院副院长） 梁兆华 （中山高新区管委会总经济师） 委员 胡平平	（一）审议学院校企合作工作报告。 （二）审议学生实习方案及计划，讨论学生实习岗位意向。 （四）听取并审议校企技术合作情况，讨论技术服务合作意向。 （五）商议校企技术培训和和其他培训合作事项。 （六）讨论校企共建实训基地事宜。 （七）审议学院校企合作管理制度。
教学指导委员会	（中山高新区经信局科技服务科） 高 飞 （中山市健康科技产业基地发展有限公司） 陈劲涛 （中炬高新实业（集团）股份有限公司） 郑玉雄 （中山火炬集团有限公司总经理） 梁永成 （中山市张家边企业集团有限公司）	（一）审议学院人才培养情况报告。 （二）审议学院专业设置、课程建设等方面情况报告。 （三）审议学院师资队伍建设等方面情况报告并讨论共建师资和企业技术队伍事宜。 （四）审议学院人才培养方案。 （五）审议学院教学管理制度。
第三方评价委员会	张伟光 （中山火炬开发区工业开发有限公司） 王贺年 （中山火炬工业联合有限公司办公室） 张煦蕾 （临海工业园开发有限公司） 王小彦	（一）审议学院人才培养质量和第三方评价工作报告。 （二）审议年度第三方评价工作方案。 （三）确定每次项目评价内容和标准、评价方法，审议评价报告。 （四）审议第三方评价管理制度。

就业创业指导委员会	(中山火炬开发区建设发展有限公司) 黄庆标	(一) 审议学院就业创业工作报告。 (二) 审议学院开设定向培养、订单培养、现代学徒制等年度招生专业及招生人数等事宜。 (三) 听取学院当年毕业生人数、专业情况, 商议学生就业岗位等事项。 (四) 审议就业创业工作管理制度。
	(中山火炬国际会展中心有限公司行政部) 赵春莲	
	(中山火炬城建开发有限公司行政部) 周柳奇	
	(中山火炬职业技术学院实训中心) 蒋建平	
	(中山火炬职业技术学院教务处) 黄爱东	
	(中山火炬职业技术学院招生就业办公室) 雷志成	
	(中山火炬职业技术学院质量监控办公室)	

表 2 学院办学体制机制改革与出台的制度

宏观层	组织层	执行层	制度层
四方协同、董事会	政、校、企、行四方紧密联动	校企合作委员会 教学指导委员会 第三方评价委员会 就业创业指导委员会	《董事会制度》、《董事会章程》、《兼职教师政府津贴》、《关于支持中山火炬职业技术学院就业工作的通知》、《中山高新区年度党政工作要点》、《学院章程》
管理运行机制	三级架构、二级管理	人事管理 经费管理 业务管理监督考核	《二级管理实施方案》 《中层干部正职竞聘方案》 《中山火炬职业技术学院事业编制教职工薪酬方案》 《标准工作量计算办法》 《目标责任书》 《中山火炬职业技术学院经费管理办法》
人才培养机制	系(部)建设	对接园区七大国家级产业	
	专业建设	对接产业动态优化调整机制	《中山火炬职业技术学院专业建设管理办法》
	课程建设	“深海探珠”重构课程体系	《中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼(“深海探珠”) 管理办法
	人才培养模式	335 人才培养机制	《中山火炬职业技术学院“五段式”顶岗实习管理办法》

		现代学徒制	《中山火炬职业技术学院现代学徒制试点管理办法（试行）》
	质量监控体系	国际职业教育管理体系	《国际职业教育管理体系（ISO29990）推广实施办法》
		积分考核质量评价机制	
	实训校区	多形式参股	《中山火炬职业技术学院实训校区建设管理办法》 《生产性实训校区企业准入与退出管理暂行办法》 《校企合作管理办法》 《实训校区企业准入与退出制度》 《生产性实训校区合作企业考核暂行办法》 《关于吸引企业行业参与实训校区建设的若干意见》 《校企技术合作管理办法》 《校外实习实训基地管理办法》
	师资队伍建 设	互兼互聘、共管共用的 师资队伍建 设	《中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼（“深海探珠”）管理办法》 《中山火炬职业技术学院教学工作量计算办法》 《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》
	科技研发	产学研平台、教师工作室、技术研发中心、科研成果孵化中心	《关于印发〈中山火炬职业技术学院专利管理办法〉的通知》 《中山火炬职业技术学院科研工作量计算办法》 《中山火炬职业技术学院工作室管理规定》
	社会服务	技术成果转化机制、学习型社会构建、中西部（地区）对口支援	《校企技术合作管理办法》 《校企合作管理办法》
学生就 业机制	政府、学校、企业、学 生	“四位一体”合作就业 订单培养、学生创业孵 化	《中山火炬职业技术学院学生就业合作实施办法》 《“订单班”合作培养管理办法》



招生

2019年高技能学历提升计划专项招生和第二批现代学徒制招生工作的通知

发布者： 发布时间：2019/09/18 12:43:12阅读：1172

2019年高技能学历提升计划专项招生和第二批现代学徒制招生工作的通知

为贯彻落实《广东省教育厅关于做好2019年高技能人才学历提升计划专项招生申报工作的通知》文件精神，我校拟开展2019年高技能人才学历提升计划专项专科招生工作。有关招生工作实施方案如下。

一、招生对象及要求

1. 招生对象为符合第二期高职扩招专项行动补报名条件的人员。
2. 普通高中应届及往届毕业生。
3. 中职应届及往届毕业生
4. 2019年已被高职院校录取的考生，不得报名参加高技能人才学历提升计划专项招生。
5. 省教育厅针对幼儿园在职教师、退役军人、基层医护人员、现代学徒制试点合作企业在职员工等，分类设立专项招生计划，相关人员不得报考本计划，具体事宜以上级文件为准。【注：以上报名条件以广东省教育厅正式公布的报名条件为准】

二、招生专业计划及收费

1、2019年高技能人才学历提升计划专业及计划

序号	试点高职院校	专业名称	专业代码	招生计划（人）	教学地点名称	教学地点地址	教学地点性质
1	中山火炬职业技术学院	药品生产技术	530302	30	中山市火炬开发区镇江	中山火炬开发区镇江	中职学校
2	中山火炬职业技术学院	食品营养与检测	590305	30	中山市火炬开发区镇江	中山火炬开发区镇江	中职学校
3	中山火炬职业技术学院	电气自动化技术	560302	30	广东顺德碧桂园机器人有限公司	广东省中山市阜沙镇工业大道中碧桂园34号	企业
4	中山火炬职业技术学院	电子商务	630801	30	广东联创科技有限公司	中山市东区梧栖工业园村富海工业园0栋3楼05室	企业
5	中山火炬职业技术学院	应用电子技术	610102	30	广东明丰电源电器有限公司	广东中山市港口镇六甲16号A幢	企业
6	中山火炬职业技术学院	光电技术应用	610116	30	中山市意晟博光电科技有限公司	中山市火炬开发区火炬路11号之一北座	企业
7	中山火炬职业技术学院	模具设计与制造	560113	30	中山联合光电科技股份有限公司	广东省中山市火炬开发区益昌路10号	企业
8	中山火炬职业技术学院	光电制造与应用技术	560206	30	中山美多特光电有限公司	中山市火炬开发区小彭村横富路13号	企业
9	中山火炬职业技术学院	国际商务	560302	30	中山市火炬开发区镇江	中山火炬开发区镇江	中职学校
10	中山火炬职业技术学院	机械制图与自动化	560102	30	中山金源精密科技有限公司	中山市火炬开发区科技西路51号	企业
11	中山火炬职业技术学院	会计	620203	60	中山金福企业咨询有限公司	中山市富华道天悦国际商务中心604	企业
12	中山火炬职业技术学院	光电制造与应用技术	560206	40	中山联合光电科技股份有限公司	广东省中山市火炬开发区益昌路10号	企业
13	中山火炬职业技术学院	市场营销	630701	60	中山火炬高技术产业开发区创新创业中心	中山市火炬开发区欧栢大厦13楼1308综合办公室	企业
14	中山火炬职业技术学院	印刷媒体技术	590304	60	深圳市通商科技有限公司	深圳市光明区马安街道金水口社区松溪路第一幢8楼A201	企业
合计				520			

2、2019年第二批省高职教育现代学徒制专业及计划

序号	试点高职院校	专业名称	专业代码	学制	招生计划（人）	教学地点名称
1	中山火炬职业技术学院	电子商务	630801	3年	30	广东联创科技有限公司
2	中山火炬职业技术学院	应用电子技术	610102	3年	20	广东明丰电源电器有限公司
3	中山火炬职业技术学院	光电技术应用	610116	3年	30	中山市意晟博光电科技有限公司
4	中山火炬职业技术学院	模具设计与制造	560113	3年	20	中山联合光电科技股份有限公司
5	中山火炬职业技术学院	光电制造与应用技术	560206	3年	20	中山联合光电科技股份有限公司
6	中山火炬职业技术学院	机电一体化技术	560301	3年	20	中山联合光电科技股份有限公司
合计					140	

3、试点班学生应按规定交纳学费，具体标准执行物价部门相关规定。**我校**会根据上级文件要求及人才培养模式改革情况等对试点班学生给予**优惠**。

三、考试、免试及招生

1. 采用“文化素质+职业技能”的考试方式。资格审核通过的考生参加我校组织开展的测试，由我校择优录取。
2. 对取得相关职业技能等级证书的考生，报考相关专业可免试录取。
3. 曾获得广东省中等职业学校技能大赛或全国职业院校技能大赛相关赛项三等奖及以上奖项的中职学校学生报考，经我校核实资格并公示后，可免试录取。
4. 本次录取的学生入学后不得转学，不得转专业，不得转入试点专业非试点班。其他专业学生或试点专业非试点班学生均不能转入试点班学习。

【注：高考补报名和志愿填报时间初定为**9月底**，考试时间初定为**10月**；以最终公布的时间为准。】

四、培养方式及毕业待遇

1. 培养方式：
 - (1)按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，根据生源特点，制定和实施针对性、适应性和实效性**强**的人才培养方案。
 - (2)采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式，实行工学交替等弹性学习形式，采取适合社会人员、方便就学、灵活多元的教学模式，采用线上与线下混合教学和网上教学，实施学分制管理改革。
2. 试点班学生在2020年春季入学。
3. 由学校颁发普通专科毕业证书。毕业生在落实就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。

上一条：中山火炬职业技术学院2019年第二批高职扩招计划专项招生简章

下一条：【普高招生】2019年普通高考录取信息查询



热点链接

现代服务系国际经济与贸易专业

分层教学实施方案

一、“分层教学”提出的背景

为体现了阳光教育的理念，实现了教育资源的公平。学校提出了分层教学的设想，研究探讨如何遵循学生的心理认知规律，对学生进行因材施教、分层测试、分层评价，使不同层次的学生都能建立信心，看到希望，主动学习，形成自我发展的能力，以实现让优等生“吃得饱”、中等生“吃得好”、学困生“吃得了”的教学要求，从而大面积提高班级各层次学生的学习成绩。

二、分层教学的理论依据

所谓分层教学，就是教师充分考虑到学生中存在的差异程度，有针对性地加强对不同类别学生的学习指导，以便使每个学生都得到最好的发展。分层教学充分体现了面向全体、因材施教的教学特点，可以激发全体学生的学习兴趣，促使学生主动获取知识，大面积提高学习成绩。

分层教学法的理论依据古已有之，如“因材施教”、“量体裁衣”等。在国外也有一些代表性的学者，如美国著名心理学家、教育家布卢姆提出的“掌握学习理论”，强调每个学生都有能力学习和理解任何教学内容，只要提供较好的学习条件，多数学生都能获得较好的学习成绩。他主张“不同学生需要用不同的方法去教，不同学生对不同的教学内容能

持久地集中注意力”。分层教学正是根据学生的学习能力将全班学生区分为若干层次，使教学目标、教学内容以及教学方法更符合所有学生的知识水平和接受能力，从而确保教学活动与各层次学生相适应，使学生的认知水平不断向前推进。

三、分层教学的目标

1、发展优等生：

这一层次的学生，一般学习基础扎实，学习习惯良好，因此主要目标是培养提高他们深刻理解知识，灵活运用知识的能力，培养他们的创造能力，发展他们的个性和特长。

2、提高中等生：

分层教学的重点是中等生，他们的进步与否决定了一个班级分层教学是否成功。这部分学生一般在学习习惯上有欠缺，不少都有懒惰思想，学习缺少恒心和毅力，不愿意做更深入的思考，人数在班级所占比例也最大。因此主要目标就是要采用各种方法，引导他们不断，在熟练掌握基本知识，灵活运用基本方法的基础上，提高学习兴趣，提升自主学习能力和理解探究能力，最终使学习成绩更上一个新台阶。

3、帮助学困生：

学困生不仅表现为基础差，成绩不理想，而且缺少必要的学习信心与向上的动力。因此，加强思想教育，重视心理疏通，转变他们的学习态度，增强他们学习的信心，培养他

们良好的学习习惯，努力使他们掌握最基本的知识和技能应成为主要目标。

四、分层次教学的实施步骤

(一)、认真调查研究，实施科学分组。

认真研究全班学生的共同特点和个别差异，综合考虑全班每个学生的智力与非智力因素，将全班学生相对分为优秀生、待优生、中等生、学困生四个层次，然后将这四个层次的学生依据性别、性格、习惯等情况组成班级学习小组。

分组原则:有利于教师上课组织教学,有利于调动不同层次学生的学习积极性和主动性,有利于发挥优秀生的帮扶指导带动作用。使不同层次的学生在掌握知识的同时,智力和知识水平都得到不同程度的提高。分层不是固定不变的,可以随着学生情况的改变而改变。

(二)、落实分层思想，优化教学环节

1、备课分层

按不同层次学生实际情况认真钻研课程标准和教材，确定具体可行的分层教学目标，分清哪些属于共同的目标，哪些不属于共同的目标。在把握教学目标的同时，根据不同层次学生的认知水平，确定各层次学生的不同要求，在教学设计中体现出来。

2、课堂教学分层

教学活动要符合学生的实际情况，既有统一要求，又有

区别对待。对优生以鼓励创新为主;对中等生以激发兴趣为主,对后进生以增强信心为主。要尽量满足不同层次学生的学习需要,特别是在问题设计上要有梯度,能够让不同层次的学生都参与到教学活动中来,都能体验到成功的喜悦。

3、作业、训练分层

学生作业分必做、选做两类。必做作业全班统一标准,统一要求。这是根据大纲、教材的基本要求设计的、较基础的题。选做作业主要指拔尖提高题,根据优等生和中等生学习水平设计,要求优等生必做,并要求一题多解。鼓励中等生都能去做,并要求他们比一比谁做的好。对后进生一般只布置最基础部分的作业。

4、评价分层

在作业批改,学期总评时对不同层次的学生要采用不同的评价标准。对后进生主要是表扬,不断寻找其闪光点,及时肯定他们的点滴进步,调动他们学习的积极性;对中等生采用激励性评价,既揭示不足又指明努力的方向,促使他们积极向上;对优生采用竞争性评价,坚持高标准,严要求,促使他们更加严谨、谦虚,不断超越自己。

5、辅导分层

对优生的辅导注重知识之间的联系和区别,注重思维的培养。并提供一些课外思考题,充分开发其学习的潜能;对中等生辅导重在分析和解决问题能力的培养;对学困生辅导重

点放在最基本的知识点的掌握和最基本的题型的解决上，以打好基础为目标。在辅导形式上，除采用教师个别辅导外，还可成立课外兴趣小组，利用好学习小组等，开展互帮互学，使学生整体优化。

五、分层次教学的原则

1、全体性原则

在教学中，始终要面向全体学生，促进每一个学生的发展，使每一个学生都能获得成功。特别是做到不排挤、歧视后进生。

2、标准性原则

在分层教学中，对后进生适度降低教学要求有利于调动积极性，但绝不是要降低《课程标准》的基本要求。教学活动最终还必须保证后进生达到《课程标准》的基本要求。

3、发展性原则

分层是因材施教的手段，教师要根据学生的反馈信息，灵活调控学生的分层标准，使每个学生随时处于一个充满活力的积极进取的发展变化过程中。

现代服务系

2018年02月26日