

2020 年广东省一流高职院校专业建设验收佐证材料



2.1 激励和约束机制

（应用电子技术专业）

中山火炬职业技术学院

2020 年 12 月

目 录

2.1-1-1 二级管理及奖惩激励制度.....	3
2.1-1-2 优化的量化考核指标、绩效考评体系.....	55
2.1-2-1 专业带头人选拔与管理办法	91
2.1-2-2 实施“专业带头人培育培养工程”.....	99
2.1-2-3 专业带头人指导青年教师“老带新”.....	161
2.1-3-1 兼职教师管理及培训办法	191
2.1-3-2 兼职教师参与项目建设.....	228
2.1-3 -3 2020 年高层次技能型兼职教师认定结果.....	286
2.1-4-1 教师课堂评价标准及评价方法	288
2.1-4-2 获得信息化奖励	294

光电信息学院

绩效考核激励管理办法

(讨论稿)

第一章 总则

第一条 绩效考核目的

不断深化学院内部管理体制改革的，加强教职工队伍建设，做好各类人员考核管理工作，提高教职工履职意识、服务意识和工作效率，激发工作积极性和创造性，鼓励教职工在教学、科研、管理、社会服务等方面做出特色，追求卓越。

第二条 绩效考核用途

- 1.为人才培养、师资队伍建设和提供基础信息；
- 2.为教职工的薪酬决策提供依据；
- 3.为教职工的晋升、推优、培训、调岗提供依据。

第三条 绩效考核原则

- 1.公开原则：考核标准、考核过程、考核结果公开化、制度化；
- 2.客观性原则：考核项目具体量化、以事实为依据；
- 3.时效性原则：绩效考核是对考核期内工作成果的综合评价；
- 4.结果导向原则：突出业绩成果，合理运用考核结果；
- 5.反馈原则：考核者需要把考核结果反馈给被考核者并做出合理解释，同时听取被考核者对考核结果的意见。

第四条 绩效考核对象

- 1.所有部门；
- 2.所有员工（校领导由上级部门负责考核，不在本考核范围内）。

第五条 绩效考核的组织管理

考核工作由人事处统筹组织实施，各考核负责部门将考核结果交至人事处，人事处对考核结果进行汇总。

- 1.人事处负责组织实施部门考核；
- 2.组织处负责组织实施中层干部考核；
- 3.各部门负责人负责本部门人员考核。

第六条 绩效考核周期

绩效考核以学期为单位，每个学期末实施考核。上半年考核时间为7月初，下半年考核时间为1月初。

第二章 部门绩效考核

第七条 行政部门以部门目标完成情况、对教学部门的指导和服务为考核依据。

1.学期初，学校组织各部门中层干部参加工作目标分解会议，按照各部门的职责和分工，制订各部门工作目标和任务分解方案，将主要目标和任务分解到相关部门。部门根据实际情况制定年度绩效考核任务表。临时性任务由分派任务部门提出，校领导审核后分配给实施部门纳入考核。

2.上半年考核重点工作完成情况，下半年考核重点工作和战略目标完成情况。

3.学期末，由校领导对行政部门目标完成情况予以考核，并由教学部门对行政部门进行评价。

总分=部门工作完成情况评分×70%+校领导评分×10%+教学部门评分×20%。

(1) 行政部门工作完成情况评分由校领导共同协商确定，考核方案详见**附件 15**；

(2) 校领导评分由校领导独立打分，取平均值。

(3) 教学部门评分由教学部门对行政部门进行打分，取平均值。

3. 对各行政部门总得分进行排名，对应部门奖励系数如下：

第一名系数 1.3，第二、三名 1.2，第四、五名 1.15，第六、七、八名 1.1，第九、十、十一名 1.05，第十二、十三、十四名 1.0，第十五、十六、十七名 0.95。

第八条 教学部门以部门目标完成情况、各项考核内容为考核依据。

1. 学期初，学校组织各部门中层干部参加工作目标分解会议，按照各部门的职责和分工，制订各部门工作目标和任务分解方案，将主要目标和任务分解到相关部门。部门根据实际情况制定年度绩效考核任务表。临时性任务由分派任务部门提出，校领导审核后分配给实施部门纳入考核。

2. 学期末，由校领导、各行政部门分别对教学部门目标完成情况予以考核。

总分=(【党建】+【教学工作】+【招生实习】+【职教】+【产学研】+【学生工作】+【就业工作】+【安全工作】+【继续教育】+【师资队伍建设】+【档案工作】+【宣传工作】+【预算执行】+【创新创业】)/10×90%+校领导评分×10%。

说明：各教学部门如无对应项目的工作，该项目不纳入考核总分。

3. 教学部门的各项考核内容详见附件 1-14。

4. 对各教学部门总得分进行排名，对应部门奖励系数如下：

第一名系数 1.3，第二名 1.2，第三名 1.15，第四名 1.1，第五名 1.05，第六名 1.0，第七名 0.95。

第三章 中层干部绩效考核

第九条 中层干部由部门绩效考核分值、教职工民主评议和校领导考核三大部分构成。

中层干部考核得分=部门分值×80%+教职工民主评议得分×10%+校领导评分×10%

第十条 根据总分对中层干部进行排序。确定前 20%为“优”，40%为“良”，35%为“中”，5%“可”。

奖励系数：“优”1.3，“良”1.1，“中”1.0，“可”0.9。

第四章 行政人员绩效考核

第十一条 学期初，各部门根据岗位职责、工作任务和本考核期内部门工作重点，由部门人员共同协商，制定本考核期工作计划和考核指标，形成考核表，报分管校领导审批后实施。考核指标应做到具体明确、重点突出、简便易行、具有可实现性和挑战性，并有时间、数量和质量要求。

第十二条 具体考核办法见**附件 16**《行政人员绩效考核方案》，各部门也可自行确定。

第十三条 考核结果分为优、良、中三个等次。按同部门人员综合考核得分从高分到低分排序，前 20%为“优”，40%为“良”，40%为“中”。部门负责人可根据本部门人员考核实际情况，设置“特优”和“差”，比例和奖励系数自定。

考核方案（含考核方式、比例、奖励系数等）需经本部门三分之二以上教职工同意，报学校办公会议审批并报人事处备案。

第五章 教学人员绩效考核

第十四条 评估内容由教学常规、教学质量、教科研工作、加分项及扣分项五大部分构成。具体考核办法见**附件 17**《教学人员绩效考核表》。

第十五条 考核结果分为优、良、中三个等次。按同部门人员综合考核得分从高分到低分排序，前 20%为“优”，40%为“良”，40%为“中”，部门负责人可根据本部门人员考核实际情况，设置“特优”和“差”，比例和奖励系数自定。

考核方案（含考核方式、比例、奖励系数等）需经本部门三分之二以上教职工同意，报学校办公会议审批并报人事处备案。

第六章 附 则

第十六条 本办法由人事处负责解释，自颁布之日起试行。

中山火炬职业技术学院

2020 年 6 月 2 日





具体考核办法详见：

附件	考核内容	负责部门	分值
1	基层党（总）支部工作	组织处	100
2	教学工作	教务处	150
3	招生与实习工作	教务处	50
4	质量诊改、职教研究、发展规划	职教研究所	50
5	产学研合作	产学研合作中心	100
6	学生工作	学生工作处	130
7	就业工作	学生工作处	50
8	安全工作	总务处	50
9	继续教育工作	继续教育学院	50
10	师资队伍建设	人事处	50
11	档案工作	学校办公室	30
12	宣传工作	宣传统战处	50
13	预算执行情况	财务资产处	90
14	创新创业工作	创业学院	50
总分：			1000
15	行政部门绩效考核方案	人事处	
16	行政人员绩效考核方案	各部门	
17	教学人员绩效考核表	各部门	



附件 1:

【基层党（总、直属）支部工作】考核方案

考核部门——组织处；总分值 100 分

一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1.政治建设 (12 分)	1.1 旗帜鲜明讲政治，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”；坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。	(1) 存在未严格遵守政治纪律、政治规矩现象的，扣 5 分。	5	
	1.2 认真贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，民主生活会和组织生活、民主评议党员、谈心谈话等制度，确保党的组织生活经常、认真、严肃。	(1) 未按要求组织召开组织生活会，扣 1 分； (2) 未进行党性分析和民主评议，扣 1 分； (3) 组织生活会方案、会议记录、整改方案、情况报告等内容，每缺 1 项扣 1 分。	5	
	1.3 按照“六有”标准建设党员活动室，即有场所、有标志、有设施、有党旗、有书报、有制度。布局合理、注重实效； 1.4 每季度及时更新本党总支、直属支部党建宣传栏、公示栏内容。	(1) 没有按照相关要求建设党员活动室，扣 1 分； (2) 或未及时更新内容，扣 1 分。	2	
2.思想建设 (12 分)	2.1 严格落实党组织“第一议题”制度，认真组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论，及时传达学习、贯彻习近平总书记重要讲话精神以及上级党组织和学校党委明确要求的会议精神； 2.2 每学期制定学习计划，党组织和党员有完整、规范的学习记录； 2.3 开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。	(1) 未落实党组织“第一议题”制度，扣 1 分； (2) 无学期学习计划、总结，扣 1 分； (3) 党组织或党员记录不完整、不规范，扣 1 分； (4) 未按要求抓好主题教育，扣 1 分。	4	
	2.4 开展经常性思想政治工作，广泛深入开展谈心谈话活动，党支部委员每年与本支部的党员谈心不少于 1 次。 2.5 开展对党员干部的意识形态教育。	(1) 未广泛开展谈心谈话活动，每次扣 2 分； (2) 未开展意识形态相关教育和管理工作的扣 2 分。	4	
	2.5 及时、有质量地将支部主题党日、志愿服务活动的报道和照片、经验材料、先进党员事迹等材料报送组织处、宣传统战处，每季度不少于 1 篇。	(1) 每少一篇活动报道，扣 1 分。	4	
3.组织建设 (15 分)	3.1 严格执行二级学院《党组织会议制度》和《党政联席会议》制度	(1) 未落实二级学院《党组织会议制度》和《党政联席会议》制度，扣 2 分。	2	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
	3.2 严格落实“三会一课”制度和党日活动。每季度至少召开一次支部党员大会，每月至少召开一次支委会，每季度至少上一次党课，其中支部书记上党课不少于1次。 3.3 支部记录本整洁规范。	(1) 没有按照规定召开党员大会、支委会，每缺一次扣1分。 (2) 支部党课少1次扣1分，支部书记未完成1次党课扣1分； (3) 每月未落实1次党日活动扣1分； (4) 支部或党员会议记录本不规范扣1分。	4	
	3.4 做好党员组织关系管理、党员档案管理和党员统计工作； 3.5 保质保量完成年内发展党员指标； 3.6 做好青年骨干教师或高层次人才的党员发展工作。	(1) 存在党组织关系接转不及时，或未规范建立党员档案，扣1分； (2) 存在党务系统信息更新不及时、不准确，扣1分； (3) 存在在确定积极分子、发展对象和吸收入党等各个环节程序不全、把关不严，扣1分； (4) 未能保质保量完成年内发展党员指标，扣1分； (5) 当年无青年骨干教师或高层次人才加入党组织，扣1分。	5	
	3.7 开展或积极参加上级党组织、学校党校组织的党支部书记、党务工作者、党员等的集中培训，不少于规定学时。	(1) 存在有无故缺席行为的，扣2分； (2) 存在未完成规定学时的，扣2分。	4	
4.作风建设 (4分)	4.1 严格落实中央八项规定精神及省、市实施意见。	(1) 有违反中央八项规定精神及上级其他有关规定的人或事，扣2分	2	
	4.2 无侵害群众利益、影响党群关系的行为发生。	(1) 查实有侵害群众利益、影响党群干群关系行为，扣2分。	2	
5.纪律建设 (5分)	5.1 每年参加纪律教育学习活动，开展形式多样的廉政教育活动。强化干部任职前廉政教育，大力开展岗位风险教育、反腐倡廉和廉政警示教育，每学期至少组织1次集中警示教育活动。	(1) 未开展廉政教育学习活动，扣2分。 (2) 在本年度省、市党建考核工作中有扣分情况的，扣3分。	5	
6.党建工作 成效(含双 高项目建 设情况) (52分)	6.1 校级以上双带头人工作室立项建设情况	(1) 获校级双带头人工作室立项，计3分； (2) 获省级双带头人工作室立项，计6分。 (同一个项目计分就高，不重复计分)	6	
	6.2 建设课程思政示范课程2门； 6.3 制订融合思政理念的人才培养方案、专业标准、课程标准4个；	(1) 未完成课程思政示范课程，少1门扣1分； (2) 未融合思政理念的人才培养方案、专业标准、课程标准，少一个扣1分。	6	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
	6.4 校企共建联合党（团）支部（党团员活动中心）1 个。	（1）未开展校企共建联合党（团）支部（党团员活动中心），扣 5 分。	5	
	6.5 校级、省级样板党支部立项建设情况	（1）获校级样板党支部立项，计 5 分； （2）获省级样板党支部立项，计 10 分。 （同一个项目计分就高，不重复计分）	10	
	6.6 校级、省级党建标杆院系立项建设情况	（1）获校级标杆院系立项，计 5 分； （2）获省级标杆院系立项，计 10 分。 （同一个项目计分就高，不重复计分）	10	
	6.7 获党建课题立项	（1）获党建课题立项，市级 1 个计 1 分，省级 1 个计 2 分，国家级计 5 分。 （加分以立项为准，结题不重复计分，此项最高 5 分）。	5	
	6.8 在市级以上党报、党刊公开发表党建理论文章和党建工作报道	（1）市级报道计 1 分，省级计 2 分，国家级计 5 分。 （同一篇文章或报道计分就高，不重复计分，此项最高 5 分）	5	
	6.9 获市级表彰的优秀党务干部、优秀共产党员、优秀党组织加 1 分，获省级表彰的优秀党务干部、优秀共产党员、优秀党组织加 2 分，获国家级表彰的优秀党务干部、优秀共产党员、优秀党组织加 5 分（每个党组织，每名党务干部、共产党员只加 1 次分）。	（1）获市级表彰计 1 分，获省级表彰计 2 分，获国家级表彰计 5 分（每个党组织，每名党务干部、共产党员计分就高，不重复计分，此项最高 5 分）。	5	
总分：			100	

考核组签名：



附件 2:

【教学工作】考核方案

考核部门——教务处；总分值 150 分

一、教学部门日常教学考核指标体系及评分标准（100 分）				
一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1. 教学标准	1.1. 课程标准编制	（1）规定时间内提交全部课程标准电子文本计 1 分。晚交或少交扣 0.2 分，扣完为止。 （2）审核发现无关键性错误（如抄袭、排版错乱、前后描述不一致、数字累计错误、更改标准模板等）计 4 分。发现 1 处错误扣 0.4 分，扣完为止。	5	
	1.2 开课计划编制与执行	（1）规定时间内提交全部开课计划电子文本计 1 分。晚交或少交扣 0.2 分，扣完为止。 （2）审核发现无违反学校开课计划管理规定的计 2 分。发现 1 处违反规定的扣 0.2 分，扣完为止。 （3）开课计划执行过程无修改计 2 分，每累计修改次数达 3 次则扣 0.5 分，扣完为止。	5	
	1.3 教材选用	（1）规定时间内提交全部教材征订计划文本计 2 分。晚交或少交扣 0.2 分，扣完为止。 （2）选用的教材符合学校教材管理规定的计 6 分。发现一门课不符合管理规定扣 0.2 分，扣完为止。 （3）无错订、漏订课程教材的计 2 分，每错订或漏订一门课扣 0.5 分，扣完为止。	10	
2. 教学运行	2.1 调停课管理	（1）开学两周后，每调课或停课 1 门课程则扣 0.5 分，扣完为止。 （2）说明：①因婚假、产假（看护假）、丧假产生的调、停课学时不计入；②因学校统一布置、安排工作产生的调、停课不计入；③教师生病、教师家庭重大紧急事情、自然灾害或意外事故和因教师辞职（脱产进修）或新引进教师、兼职教师的课程调整不计入。	5	
	2.2 教学事故管理	以教学事故折算次数计分，每发生一次扣 1 分，扣完为止。 说明：课堂教学过程中发生四级事故折算数为 1；三级教学事故折算次数为 2；二级教学事故折算次数为 4；一级教学事故折算次数为 8。	5	
	2.3 考试及成绩管理	（1）试卷命题不符合规范或有错误。每套试卷扣 0.5 分，扣完为止。 （2）评阅不符合规定，有疏漏、错误，每处扣 0.5 分，扣完为止。 （3）成绩错录或漏录，每生每门次扣 0.5 分，扣完为止。	5	
3. 教学评价	3.1 教学检查	（1）期初教学检查资料（包括课程整体设计方案、课程单元设计方案、课程教学计划（教学方案）、课程 PPT 等）齐全并符合规范计 2 分。各项资料每空缺一项扣 0.2 分，扣完为止。 （2）期中教学检查资料（包括考勤登记、作业批改及登记、学习答疑、平时成绩登记、实训室使用记录等）齐全并符合规范计 1 分。各项资料每空缺一项扣 0.2 分，扣完为止。 （3）期末教学检查资料（包含教研室工作记录、听课记录、中期检查整改情况、下学期开课计划制订及教师安排情况等）齐全并符合规范计 2 分，各项资料每空缺或不完整 1 项扣 0.2 分，扣完为止。	5	



一、教学部门日常教学考核指标体系及评分标准（100分）					
一级指标	二级指标		评分标准	分值	考核得分
	3.2 听课、评课		按照学校规定，干部、教师“听课记录”要按时足量完成。每学期统计，每缺1人次扣0.5分	5	
	3.3 学生评教		教学单位有任何一位教师的学生评教分数低于60分的或教学单位教师的学生评教分数均值低于70分的，该项得0分。	10	
4. 教学建设	4.1 专业（课程）建设规划与执行		每年有专业（课程）建设计划。无专业（课程）建设计划，每个扣2分；规划有明显偏差或不足，每个专业扣2分；	5	
	4.2 师资队伍培养计划与执行		每年有专业（课程）师资队伍培训计划。无专业（课程）师资队伍培训计划，每个扣2分；规划有明显偏差或不足，每个专业（课程）扣2分；	5	
	4.3 教研室活动计划与执行		（1）每学期教研室活动计划。每缺一个教研室活动计划，扣0.5分； （2）每学期教研室教学活动次数不少于8次。每缺1次，扣0.5分； （3）教研活动记录完整性。教研活动记录不符合要求，每教研室每次扣0.5分；	5	
5. 人才培养方案编制与执行	二级学院	5.1 人才培养方案编制与执行	（1）规定时间内提交人才培养方案电子文本计1分。晚交少交扣0.2分，扣完为止。 （2）审核发现无关键性错误（如抄袭、排版错乱、描述前后不一致、数字累计错误、更改标准模板等）计2分。发现1处错误扣0.2分，扣完为止。 （3）人才培养方案执行过程中无修改与调整得2分，每修改或调整一门课程（含课程名称、学时、开课学期等），扣0.2分，扣完为止。	5	
6. 实习实训管理	二级学院	6.1 实训准备及开展	（1）未及时报送实训课程表，每次扣0.5分； （2）未及时下达实训教学任务书，每次扣0.5分； （3）无实训教学大纲、实训指导书，每项扣1分；实训教学大纲、实训指导书不规范，每项扣1分； （4）任务书和课程表每出现1处错误扣0.5分； （5）未按计划完成实训教学任务，每次扣1分；	5	
		6.2 实习教学及开展	（1）未按要求及时报送实习工作计划，每次扣0.5分； （2）未按要求的实习时间地点安排实习工作，每次扣0.5分； （3）无实习大纲、实习指导书，每项扣1分；实习大纲、实习指导书不规范，每项扣1分； （4）未完成实习计划安排的实习内容，每次扣1分； （5）实习总结未按时上报，扣0.5分	5	
		6.3 实习实训安全管理	按照教育部、广东省有关实践教学安全管理制度和规定制定《中山火炬职业技术学院实践教学安全管理检查测评表》，对照指标进行打分，优秀得4.0-5.0分，良好得3.0-3.9分，不合格得0—2.9分；	5	



一、教学部门日常教学考核指标体系及评分标准（100分）					
一级指标	二级指标		评分标准	分值	考核得分
7. 参加各级各类大赛	二级学院	7.1 学生职业技能（学科）大赛成绩	以学生参加职业技能（学科）竞赛成绩总分排名第一名的二级学院得10分，其他二级学院得分则比照第一名按照比例得分。 (1) 国家级一、二、三等奖，分值分别为300分、200分、100分； (2) 省级（含国家级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为80分、50分、30分。 (3) 市级（含省级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为40分、30分、10分。	10	
8. 教师参加大赛	思政课部、公共课部	8.1 教师参加校级以上大赛	以教师参加校级以上大赛总分排名第一名的教学部得10分，其他教学部得分则比照第一名按照比例得分。 (1) 国家级一、二、三等奖，分值分别为300分、200分、100分； (2) 省级（含国家级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为80分、50分、30分。 (3) 市级（含省级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为40分、30分、10分。 (4) 校级一、二、三等奖，分值分别为10分、5分、3分。	10	
9. 协同育人	公共课部	9.1 协同育人	(1) 主动对接专业群教学改革提出的公共课改革需求并做好服务工作，在日常排课、监考及其它相关工作中，能够相互配合（满分5分）； (2) 根据不同教学内容深入推进教学方法手段改革、建设优质的课程教学资源，满足不同学生的专业发展需求，学生评教满意度高，按满意度优、良、中、差等比例计分。（满分5分）	10	
10. 思政课部/公共课部特色工作	思政课部	10.1 开展“三进”、“三全”育人工作和教研工作	认真贯彻落实教育部对思政课的教学指导思想和各项方针政策，扎实推进“党的十九大精神进教材、进课堂、进头脑”，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，扎实推进“全员育人、全程育人、全方位育人”，努力开展并根据思政课教学特点，积极开展教学研究工作，并指导专业群开展课程思政工作。（满分10分）	10	
	公共课部	10.2 校级大型活动	培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，组织开展全校学生体质健康测评工作；开展学生运动会，促进学生身心健康发展；组织全校大学生四、六级考试，组织或协助学校开展英语A/B级考试，全面提升学生综合素质；指导学生参加省级基础学科竞赛等活动。（满分10分）		
总分：				100	

考核组签名：



二、教学单位工作奖励指标体系及评分标准（50分）

一级指标	二级指标	评分标准	备注	分值	考核得分
1. 教学成果	1.1 教学成果奖	(1) 获国家级教学成果奖特、一、二奖，每项分别得100、80、60分。 (2) 获省部级（含国家级行业和教指委等）教学成果奖特、一、二奖，每项分别得60、40、30分。 (3) 获市级（含省级行业和教指委等）教学成果特、一、二奖，每项分别得30、20、10分。 (4) 或校级教学成果奖特、一、二等奖，每项分别得10、5、3分。	学校为第二主持或完成单位时；项目得分减半；排名第三项目得分为四分之一，第四及以后名次不加分。依据相关文件及相关证明材料评分。	10	
	1.2 教学改革与研究项目	(1) 国家级项目立项，30分。 (2) 省部级（含国家级行业和教指委等）项目立项，15分。 (3) 市级（含省级行业和教指委等）项目立项，5分。 (4) 校级项目立项，3分。		10	
	1.3 质量工程项目	(1) 国家级项目立项，30分。 (2) 省部级（含国家级行业和教指委等）项目立项，15分。 (3) 市级（含省级行业和教指委等）项目立项，5分。 (4) 校级项目立项，3分。		10	
	1.4 教材立项	(1) 国家级规划教材项目立项，30分。 (2) 省部级（含国家级行业和教指委等）规划教材项目立项，15分。 (3) 市级（含省级行业和教指委等）规划教材项目立项，5分。 (4) 校级规划教材项目立项，3分。		10	
2 教师竞赛	2.1 教师竞赛	(1) 国家级一、二、三等奖，分值分别为300分、200分、100分。 (2) 省部级（含国家级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为80分、50分、30分。 (3) 市级（含省级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为40分、30分、10分。 (4) 校级一、二、三等奖，分值分别为10分、5分、3分。	1、依据上级竞赛通知及竞赛成绩评分 2、全国性学科竞赛分区域的，参照“省部级竞赛”标准。	10	
总分：				50	
注意：各教学单位二级指标得分=（各单位二级指标累计得分/该项指标的最高得分）×二级指标的标准分。教学工作奖励考核得分为各个二级指标得分之和。					

考核组签名：



附件 3:

【招生与实习工作】考核方案

考核部门——教务处；总分值 50 分

一、招生工作指标考核指标体系及评分标准（20 分）				
一级指标	二级指标	评分标准	分数	考核得分
1. 招生计划完成率	1.1 年度招生计划完成率	以本年度学生报到人数最多的二级学院第一名，其他二级学院得分比照第一名按照比例得分。	10	
2. 第一志愿报考率	2.1 学考第一志愿报考率	以学考第一志愿报考率第一名的二级学院得 5 分，其他二级学院得分比照第一名按照比例得分。	5	
3 新生学籍	3.1 新生学籍管理	（1）规定时间内提交新生学籍信息文本计 3 分。晚 1 天（含）扣 0.2 分，扣完为止。 （2）审核发现无错误计 2 分。发现 1 处错误扣 0.2 分，扣完为止。	5	
总分：			20	
二、实习工作指标考核指标体系及评分标准（30 分）				
一级指标	二级指标	评分标准	分数	考核得分
1. 实习率	1.1 实习率	学生实习率为 70%及以下 2 分、80%以下 3 分，90%以下 4 分，98%以上 5 分。	5	
2. 实习形式	2.1 实习形式	集中实习人数比例最高的二级学院得 10 分，其他二级学院比照第一名按照比例得分。	8	
3. 实习管理	3.1 指导教师巡点达标率	指导教师巡点率足，按时提交巡点资料。巡点率为 70%及以下 2 分、80%以下 3 分，90%以下 4 分，95%以上 5 分。	5	
	3.2 实习资料完整率	指导教师收取学生实习资料的完整率达到 98%计 2 分，每缺少 1 份资料扣 0.2 分，扣完为止。	2	
4. 实习基地	4.1 开拓实习基地	开拓实习基地三家以上计 5 分、开拓一家计 2 分、开拓 2 家计 4 分。	5	
	4.2 开设订单班（或现代学徒制班）	开设并开展教学计 5 分。如未开展教学得 2 分。	5	
总分：			30	

考核组签名：



附件 4:

【质量诊改、职教研究、发展规划工作】考核方案

考核部门——职教研究所；总分值 50 分

类别	一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
	1. 诊改组织实施 (8 分)	1.1 制定部门诊改实施方案	依据方案的科学性、合理性等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1.0 分)、D (0.5 分) 四档评分,未制定不得分。	2	
		1.2 制定部门诊改年度工作任务书	依据任务书的科学性、合理性等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分,未制定不得分。	2	
		1.3 诊改信息系统运行	依据系统管理、运行、数据采集等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分。每一项数据错误扣 0.1 分,扣完为止。	2	
		1.4 诊改资料归档	依据归档资料的及时性、完整性、规范性等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1.0 分)、D (0.5 分) 四档评分,未归档不得分。	2	
	2. 诊改体系建设 (9 分)	2.1 建立诊改目标链	二级学院建立部门、专业、课程、教师、学生五个层面诊改目标链,公共课部、思想政治理论课部(以下简称“两部”)建立部门、课程、教师三个层面诊改目标链。依据目标链的完整性、科学性等情况,按 A (2.0 分)、B (1.5 分)、C (1.0 分)、D (0.5 分) 四档评分。二级学院每缺一个层面扣 0.4 分,两部每缺一个层面扣 0.7 分。	2	
		2.2 建立诊改标准链	二级学院建立部门、专业、课程、教师、学生五个层面诊改标准链,两部建立部门、课程、教师三个层面诊改标准链。依据标准链的完整性、科学性等情况,按 A (5 分)、B (4 分)、C (3 分)、D (2 分) 四档评分。二级学院每缺一个层面扣 1.0 分,两部每缺一个层面扣 1.7 分。	5	
		2.3 建立诊改制度链	二级学院建立部门、专业、课程、教师、学生五个层面诊改制度链,两部建立部门、课程、教师三个层面诊改制度链。依据制度链的完整性、科学性等情况按 A (2 分)、B (4 分)、C (1.5 分)、D (1 分) 四档评分。二级学院每缺一个层面扣 0.4 分,两部每缺一个层面扣 0.7 分。	2	
	3. 数据平台填报 (4 分)	3.1 数据填报及时性	在规定时间内完成数据填报计 1 分。延迟 1 天(含)扣 0.2 分,扣完为止。	1	
		3.2 数据填报完整性	依据填报数据的完整性按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分。	2	
		3.3 数据填报准确性	按规定要求准确填报数据计 1 分,每一项数据错误扣 0.2 分,扣完为止。	1	



类别	一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
	4.质量跟踪调查 (6分)	4.1 毕业生培养质量调查	二级学院毕业生电子邮箱有效率 $\geq 80\%$ 、毕业生调查回复率 $\geq 40\%$ 、毕业生就业现状满意度高于全国高职院校平均、毕业生对教学工作满意度高于全国高职院校平均、毕业生对学生工作满意度高于全国高职院校平均, 每项指标 0.4 分, 低于指标值不得分。两部不参与此项考核。	2	
		4.2“创新强校工程”高职院校人才培养质量调查	部门电子邮箱有效的教师数 $\geq$ 该群体人数的 80%、电子邮箱有效的毕业生数 $\geq$ 该群体人数的 80%、电子邮箱有效的雇主数 $\geq$ 当年有毕业生的专业数 $\times 10$; 专任教师满意度调查回复率 $\geq 20\%$ 、毕业生满意度调查回复率 $\geq 20\%$ 、雇主满意度调查回复率 $\geq 10\%$; 毕业生满意度 $\geq 90\%$, 教师满意度 $\geq 85\%$, 雇主满意度 $\geq 85\%$ 。以上所有指标合格计 2 分, 有任何一项指标不合格不得分。两部只考核电子邮箱有效的教师数、专任教师满意度调查回复率、专任教师满意度等指标。	2	
		4.3“双高建设”服务对象满意度调查	部门在校生满意度 95%以上、毕业生满意度 92%以上、教职工满意度 96%以上、用人单位满意度 95%以上、家长满意度 95%以上, 每项指标 0.4 分, 低于指标值不得分, 每超过 1 个百分点(含)加 0.5 分。两部以教职工满意度得分折算计算得分。(可加分项)	2	
	5.质量报告撰写 (6分)	5.1 质量年报撰写	按要求提交《学校高等职业教育质量年度报告》典型案例(二级学院 4 个以上、两部 1 个以上)计 4 分, 未提交、提交数量不够或质量不符合要求的不得分。提交的案例入选学校质量年报再加 1 分/个、入选广东省质量年报再加 3 分/个; 入选国家质量年报再加 5 分/个。入选案例公布结果晚于考核的, 加分在下一年度计入。(可加分项)	4	
		5.2 企业年报撰写	按要求组织完成《企业参与学校高等职业教育质量年度报告》的撰写加 2 分, 未撰写不加分。被学校推荐报送教育部则再加 2 分。	加分项	
		5.3 诊改报告撰写	撰写部门自我诊改年度报告。依据内容的完整性、科学性、准确性等情况按 A(2 分)、B(1.5 分)、C(1 分)、D(0.5 分)四档评分, 未撰写不得分。	2	
职教研究 (9分)	6.职教研究项目申报与立项 (9分)	6.1 职教研究项目申报	依据“申报项目数/部门总人数”的占比排名从高至低依次计分, 排名最高计 3 分, 排名每降低一位则计分减少 0.4 分。申报项目是指以所在部门教职工为负责人或主持人申报学校组织申报的职教研究项目(含教育科学、教研教改)。	3	



类别	一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
		6.2 职教研究项目 立项	依据部门教职工为负责人或主持人获政府教科研项目管理部 门立项的职教研究项目（含教育科学、教研教改）的级别和数量 计分，校级 0.5 分/项，有到账经费的各级学会或教指委项目 0.5 分/项，市厅级 1 分/项、省部级 2 分/项，国家级 4 分/项。最高 限 6 分。	6	
发展规划（8 分）	7.发展规 划制定 （4 分）	7.1 制定部门发展 规划	依据部门发展规划的科学性、合理性、前瞻性、可行性等情况， 按 A（2 分）、B（1.5 分）、C（1 分）、D（0.5 分）四档评分， 未制定不得分。	2	
		7.1 参与学校发展 规划制定	依据部门参与学校事业发展规划及各专项发展规划制定的情 况，按 A（2 分）、B（1.5 分）、C（1 分）、D（0.5 分）四档 评分，未参与不得分。	2	
	8.发展规 划执行 （4 分）	8.1 部门发展规划 执行	依据部门发展规划的执行情况按 A（2 分）、B（1.5 分）、C（1 分）、D（0.5 分）四档评分，未执行不得分。	2	
		8.2 学校发展规划 执行	依据部门承担学校事业发展规划及各专项发展规划任务的执行 情况，按 A（2 分）、B（1.5 分）、C（1 分）、D（0.5 分）四	2	
合计：				50	
说明：部门得分=（部门可参与基准分得分/部门可参与基准分）x100+部门加分					

考核组签名：



附件 5:

【产学研合作】考核方案

考核部门——产学研合作中心；总分值 100 分

一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1.组织管理 (4 分)	1.1 管理规范	(1) 建立二级部门负责人牵头的产学研工作领导小组，产学研工作纳入二级部门年度工作要点，形成工作推进的相关制度文件； (2) 建立产学研工作推进会议制度，产学研专项工作推进会议每学期不低于一次； (3) 安排专人（兼）对接产学研工作，按时报送产学研工作的相关信息资料； (4) 提交详尽的科研工作计划和总结得满分；不齐全或不规范酌情扣分，以上内容一项 1 分。	4	
	1.2 科研诚信	(1) 按所在部门教职工科研诚信扣减分值 10 分/项计算。（如违反科研资金管理、科技活动管理规定、学术造假等）	扣分项	
2.科学研究 (40 分)	2.1 纵向项目	(1) 申报 2 项得 1 分（最高限 4 分）； (2) 立项校级 1 分/项，市级 2 分/项、省级 6 分/项，国家级 10 分/项，各级学会项目 1 分/项。重点项目按 1.5 倍计算分值。	10	
	2.2 科研成果	(1) 论文：所在部门教职工独撰或排名第一发表论文，其中 SCI、EI、SSCI 和 A&HCI 检索收录的期刊论文，《中国社会科学》、《中国科学》（专业版）期刊论文，被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《中国人民大学复印报刊资料》、《高等学校文科学报文摘》等全文转载论文，计 8 分/篇；中文核心期刊论文社科类 5 分/篇、自科类 3 分/篇；非核心论文 1 分/篇； (2) 著作：所在部门教职工为主编出版著作且总字数达 10 万字，国家级出版社出版的计 8 分/部，地方级出版社出版的计 3 分/部。修订再版的不计分； (3) 知识产权：所在部门教职工为第一发明人申请职务专利，发明专利 1 分/件、实用新型专利和软件著作权 0.5 分/件；获授权职务专利，其中发明专利计 2 分/件、实用新型专利计 1 分/件。实用新型专利、软件著作权得分最高限 3 分。 注：研究成果被中央部委、省政府采纳，计 15 分；被省级厅局、市政府采纳，计 10 分；被市级部门、镇（区）政府采纳，计 5 分。（以领导批字或者公章为准）所在部门教职工负责制定国家标准 8 分，行业标准 4 分。	30	
	2.3 科研获奖	以所在部门教职工为负责人获政府或其业务行政主管部门发文奖励的，国家级 50 分/项，省部级 25 分/项，市厅级 15 分/项；学校为第一单位，以学校排名最前教师所在部门为准，后位排名得分按前位分值的 1/3 计算。	加分项	
3.产学研合作 (50 分)	3.1 产学研合作平台建设	(1) 平台管理规范，运行状况良好，计划、总结等过程材料齐全得 2 分； (2) 平台在人才培养方面作出了突出贡献得 2 分（以教务处签章依据为准）； (3) 平台获纵向或横向项目立项，2 分/项（限 6 分），以平台成员为负责人的项目立项文件为依据；	10	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
		(4) 完成平台级别提升得满分。		
	3.2 产学研工作团队建设	(1) 获得校级创新团队立项得 2 分/项；获得市级创新团队立项得 4 分/项；获得省级创新团队立项得 8 分/项；均已立项文件为依据； (2) 团队开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务，2 分/项，均以团队签订的合同为依据； (3) 以学校排名第一获市级以上科技成果奖得满分。	10	
	3.3 社会服务	为企业的生产经营提供各类服务（培训）等合计到账经费，文科类二级学院超过 5 万元部分，每 1 万得 1 分（不到 5 万不得分）；理工类二级学院超过 30 万元部分每 1 万得 0.5 分（不到 30 万不得分）。	30	
	3.4 科技成果转移转化	科技成果转移转化每项 2 分。	加分项	
4.其他 (6 分)	4.1 学术委员会	(1) 按要求成立学术委员会分会 1 分； (2) 学术委员会分会制度文件或会议资料齐全 1 分。	2	
	4.2 科技特派员	(1) 每增加一名校级科技特派员加 1 分； (2) 每增加一名市级的科技特派员加 2 分； (3) 每增加一名省级以上的科技特派员加 4 分。	4	
	4.3 校企合作典型案例	校企合作典型案例得到认可，市级每项 5 分、省级 10 分、国家级 20 分。（以领导批字、公章为准或正规刊物、媒体、会议等报道推广）	加分项	
合计：			100	
备注：计分方式：财经商贸学院最终得分=考核得分÷0.7，其他二级学院最终得分=考核得分				

考核组签名：





附件 6:

【学生工作】考核方案

考核部门——学生工作处；总分值 130 分

为了提高学生教育管理水平和促进各学院通过良性竞争来完善本学院的工作，奖励先进，根据学院相关制度特制定本办法。

第一条，以 130 分作为总分，根据各项工作实际，把分值分散到各项目，按排名顺序依次加分。

第二条，考核动态进行，随时根据工作进展、完成情况得出分项结果。

第三条，全年分值由本办法所得分从高分到低分排列，按第一到第五名报给学校相关职能部门。

第四条，加减分项目及分额设计遵循的原则：有利于直接提高教育管理水平；有利于队伍能力和作风建设；有利于量化考核；可操作可执行。

第五条，对减分持有异议的可提出申辩。

第六条，考核结果，作为对各学院（辅导员）相关奖励、荣誉以及学习、进修等的重要依据。

第七条，因工作失误发生重大安全事故，或造成其它重大影响的取消本年度评优资格，总分值自动降为第五名，与第四名的差距取前三档差距的最大值。

第八条，各项目考核方案另行公布。

附件 6.1：减分量化表。

减分项目		减分额度 (分/次)	备注
一、常规制度遵守情况	拒绝、推诿、拖延工作任务。	3	
二、工作失职失误情况	因失职失误造成重大影响或损失。	5 至 10	视情节、后果严重程度取消年度评优工作。
三、职业道德情况	弄虚作假，谎报瞒报数据、材料。	5	

附件 6.2：加分量化表

加分项目		加分额度 (分/次)					备注
		第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	
1.常规工作 (105 分)	1.1 征兵工作 16 分	16	15	14	13	12	
	1.2 奖助贷工作 16 分	16	15	14	13	12	
	1.3 团建工作 20 分	20	19	18	17	16	
	1.4 心理健康教育工作 17 分	17	16	15	14	11	
	1.5 寝室内务卫生工作 17 分	17	16	15	14	11	
	1.6 大型活动出勤率 4 分	4	3.5	3	2.5	2	
	1.7 上课考勤 5 分	5	4.5	4	3.5	3	



加分项目		加分额度（分/次）					备注
		第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	
	1.8 升旗工作 5 分	5	4.5	4	3.5	3	
	1.9 辅导员队伍建设 5 分	5	4.5	4	3.5	3	
2.专项工作 (20 分)	2.1 文化艺术节	3	2.5	2	1.5	1	如有更多活动， 将调整各项的分 值，但总分 20 不变。
	2.2 大合唱	3	2.5	2	1.5	1	
	2.3 学雷锋活动	2	1.5	1	0.5	0.5	
	2.4 新生军训	4	3.5	3	2.5	2	
	2.5 五四专题活动	4	3.5	3	2.5	2	
	2.6 疫情期间学生活动	2	1.5	1	0.5	0.5	
	2.7 校运会工作	2	1.5	1	0.5	0.5	
3.创新与荣誉 (5 分)	所主持、开创的工作得到市 (省)级以上奖励或在社会产 生重要影响	市、省、国家级分别加 3、4、5 分					以学院为单位的 集体性工作

考核组签名：



附件 7:

【就业工作】绩效考核表

考核部门——学生工作处；总 50 分

一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1.领导重视	1.1 落实“一把手”责任制。成立二级学院学生就业工作领导小组，定期召开就业专题会议，领导带队走访就业市场。	有相应的制度、材料	1	
	1.2 设立专人负责就业工作，全员参与。就业工作与个人绩效考核挂钩；教研室主任和实习指导老师参与就业工作，并且计入相应工作量。	有相应的制度、文件	1	
	1.3 按照学校要求报送本学院就业动态、经验材料和工作总结，不拒绝、不推诿、不拖延工作进度	以学生处统计资料为准	1	
2.就业指导与服务	2.1 给学生编印就业指导材料，要包含全面反映国家和省的就业政策及相关要求	查看资料	1	
	2.2 给用人单位编印学院就业宣传材料	查看资料	1	
	2.3 积极组织形式多样的校园招聘活动，招聘活动的场次，一学期不少于 15 次。	查看照片和宣传资料	3	
	2.4 针对学院专业特点，组织开展“一对一”“点对点”的就业咨询服务。	查看资料	1	
	2.5 建立了用人单位的信息库，安排专人维护；及时搜集并发布就业需求信息；学院网站有就业板块，并与学校就业网链接，利用网络及时准确地更新就业相关信息	查看网站、资料	1	
	2.6 多措并举拓展就业渠道，加强与用人单位的交流与合作，及时公布有效就业信息，为毕业生提供更广泛、更优质的就业资源。	由学院提供相关材料，查看合作协议。	2	
	2.7 加强个性化就业指导，针对毕业生差异化就业需求，开展富有针对性和实效性的就业咨询和指导。	现场督查	2	
	2.8 通过各种途径引导毕业生转变就业观念和主动到基层工作,并出台相关政策措施鼓励毕业生到基层工作。	学院提供资料	2	
	2.9 积极做好“三支一扶”、“西部计划”等项目的组织实施工作	查看录用文件或录用通知书，上学年学生参加以下两项之一：1、西部计划；2、“三支一扶”；每有 1 名学生参加得 0.2	2	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
		分，最高得 2 分。		
	2.10 建立企业精英信息库，定期聘请企业精英和优秀就业（创业）毕业生对大学生进行职业指导讲座和专题报告	有相应资料、文件	2	
	2.11 全面、准确对就业困难毕业生进行摸底统计和造册，积极向就业困难毕业生宣传国家和省的有关帮扶政策，出台帮扶政策，采取积极措施，有针对性“一对一”或“多对一”进行就业帮扶。困难群体毕业生就业率达 100%。	有相应资料、文件	3	
	2.12 积极聘请社会上的专家学者、行业企业精英担任就业指导师。	聘书、文件资料	1	
	2.13 及时准确地统计、报送毕业生就业进展情况。积极参加就业管理培训，就业信息录入工作及时准确，无漏报、错报现象。	以学生处统计资料为准	2	
	2.14 规范就业管理与服务流程，按照要求准确报送毕业生《就业协议书》审核、派遣等手续办理。准时通过系统处理相关手续。	以学生处统计资料为准	1	
	2.15 准确、准时整理好毕业生档案。	有相应资料、文件	1	
3.就业工作实效	3.1 规定时间内上报就业信息完成情况、初次就业率完成情况（不低于全省平均就业率），下降 0.5 个百分点以内扣 1 分，0.5—1 个点扣 2 分，1.01-2 扣 5 分，超 2 个点扣 10 分	以系统数据为准	10	
	3.2 就业满意度，第一至第五名依次加 3、2.5、2、1.5、1 分	以质量报告为准	3	
	3.3 就业质量（按薪酬第一至第五名依次加 3、2.5、2、1.5、1 分）	以质量报告为准	3	
	3.4 获省级以上先进就业工作个人（单位）	提供荣誉证书	2	
	3.5 在省级以上职业生涯规划大赛、就业指导课大赛等大赛中获奖	在省级以上职业生涯规划大赛、就业指导课大赛等大赛中获三等奖以上，获得一项加 0.5 分，最高加 2 分	2	
	3.6 获得省级以上就业研究课题或在公开刊物上发表就业工作文章的情况	省级以上就业研究课题或在公开刊物上发表就业工作文章。每获得一项或每发表一篇得 0.5 分，最高得 2 分。立	2	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
		项书和论文期刊为准		
合计：			50	

考核组签名：



附件 8:

【安全工作】绩效考核表

考核部门——总务处；总分 50 分

一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1. 部门职责 (10 分)	1.1 部门负责人与学校每学期签订《安全工作目标管理责任书》，同时，部门安全第一责任人与部门各安全管理员及引进企业每学期签订《安全工作目标管理责任书》。	每签订一项得 1 分，未签订不得分	2	
	1.2 部门安全工作有研究、有部署、有检查、有总结，部门宣传、落实“七防”工作制度。责任人每季度主持召开一次以校内防火、防盗为重点的“七防”（防火、防盗、防抢、防诈骗、防破坏、防泄密、防灾害事故）分析总结会议。	须提供会议记录、工作总结等佐证材料，会议记录、照片 1 分，工作总结 1 分	2	
	1.3 制定部门学期安全工作计划（可单列写入部门工作计划中）和工作分工安排。责任分工明确，安全问题及时解决及时（在规定时间内）。	（1）每落实一项制度得 1 分。期末全查记录。 （2）须提供相关佐证材料，责任分工明确 1 分，安全问题及时解决及时 1 分	3	
	1.4 部门安排专人开展安全检查、风险管控及考核工作，并跟进落实本单位引进实训企业的消防、危化品、安全生产等危险源辨识、评估与管控工作。	须提供相关佐证材料，安全检查、风险管控、考核 2 分，危化品等危险源辨识、评估、管控 1 分，每缺一小点扣一分	3	
2. 校区综治 (10 分)	2.1 部门辖区及引进企业无阻塞消防通道、私拉电线、私自改动室内结构等情况，配合学校基建、维保安全管理。	不定时现场检查，以检查记录、照片为准，每次扣 1 分	4	
	2.2 能及时处理各类矛盾纠纷，预防和减少不稳定因素，防止矛盾激化，内部员工团结和谐，无公开吵架争执和诋毁现象。	以校纪检部门和公安机关报案记录为准，一次扣 1 分，两次以上不得分	3	
	2.3 参加安全管理部门组织的实训校区物业、水电、消防安全类例会，加强情况信息收集工作，发现各类安全事件和不稳定思想或行为苗头，能及时向学校领导和保卫部门报告，做到及时发现及时报告及时处理。	（1）以每次例会参会情况为依据，每缺勤一次扣 1 分。 （2）以本部门辖区安全隐患处理情况为依据，如存在明显可控可报的安全隐患未处理，则发现一例扣 1 分。	3	
3. 防范机制 (11 分)	3.1 部门积极参与学校、主管部门的检查，并记录隐患整改和完成情况。	（1）以参加检查活动情况为依据，每缺勤一次扣 1 分。 （2）以本部门检查记录的情况为依据，每缺少一次扣 1 分。	2	
	3.2 部门安装的技防、物防设施处于良好运行状	（1）不定时现场检查，每检查一次不合格	2	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
	态。	扣 0.5 分		
	3.3 抓好消防安全、车辆安全和学生安全等工作，及时解决由安全部门提出的整改问题，不发生安全责任事故。（如发生重大责任事故者予以一票否决）	以学校或相关单位通报为准。消防、学生安全、车辆各 1 分	3	
	3.4 增强相关本校信息的保密意识，无泄密事件。	以学校或相关单位通报为准，出现泄密现象不得分	2	
	3.5 贯彻省委、省政府《关于追究领导干部在扫除“黄赌毒”工作中失误、渎职责任的暂行规定》，各部门负责人是扫除“黄赌毒”的第一责任人，加强扫除“黄赌毒”工作的领导和宣传。如发现员工发生“黄赌毒”等违法犯罪案件，要及时劝诫、报告和协助处理。	以学校或相关单位通报为准，不及时劝诫扣 0.5 分，不及时报告、不积极协助处理扣 2 分 须提供由安全部门要求的普法工作相关佐证材料（如调查表或参会情况），缺一项扣 1 分	2	
4.现场管理 (7 分)	4.1 部门辖区场所人员下班（课）后要做到“四关”（关电、关水、关门、关窗）	以保安、物业巡查记录、相片等材料为佐证，并不定时现场检查。每发现一次“四关”不及时现象扣 0.25 分	2	
	4.2 部门消防器材安排专人负责管理，每月第 4 个工作日之前做好每月检查、记录（每期检查 3 次）。	须提供相关佐证材料，每 1 个月检查记录得 0.5 分	3	
	4.3 定期开展宿舍安全大检查，学生宿舍无使用违规电器现象；加强学生电动车安全教育，学生无使用违规电动车，或违规充电现象；	以学生处及宿舍管理员提供的资料或学校通报为准，每出现一次扣 0.5 分	2	
5.宣传教育 (8 分)	5.1 各部门根据实际活动的需求，认真组织师生员工参与学校举办的安全、卫生教育活动（应急演练、消防讲座、安全讲座、交通安全知识讲座、防诈骗讲座、健康教育知识讲座、食品安全讲座等）。	未按要求参与相关活动的（如出勤人数及响应会议要求等）每次扣 1 分，三次及以上未参加则此项不得分。	4	
	5.2 完成当年普法任务。	须提供由安全部门要求的普法工作相关佐证材料（如调查表或参会情况），缺一项扣 1 分	2	
	5.3 每季度，结合部门特点积极开展一次各种形式的维稳综治宣传教育工作并记录。	须提供相关佐证材料，每开展一次活动得 0.5 分	2	
6.参与管理 (4 分)	6.1 积极支持、配合学校和所在地的综治工作以及平安校园建设。	须提供相关佐证材料，综治、平安校园建设各 1 分	2	
	6.2 参与支持完成派出所、综治机构部署的各项具体工作任务。	须提供相关佐证材料，每参加一次得 1 分	2	
注意事项：				



一级指标	二级指标	评分标准	分 值	考核 得分
“一票否决”（以 0 分处理）内容： （1）本部门职工出现内部刑事、治安、盗窃及“黄赌毒”等违法犯罪案件； （2）对不安定因素和内部矛盾不及时化解、处理，以致本部门师生 2 人及以上人员参与被境内外敌对势力利用的非法请愿、罢工、示威、游行等活动，或 2 人及以上人员参与群体性事件，造成严重后果，危害社会稳定的； （3）因管理不善，防范制度不落实，或本部门及引进企业违规用水用电，导致不良影响或发生重大治安案件（群架、盗窃等）、火灾、重大安全责任事故，并造成经济损失≥ 500000 元、人员轻微伤以上或恶劣影响的； （4）被新闻媒体曝光的安全问题，确负有重要领导责任的； （5）在安全工作方面出现重大工作失误被学校或上级安全部门通报批评的。 （6）本部门引进企业发生重大生产安全事故或拖延水费、电费、租金达全年所缴费用 30%及以上的。				

考核组签名：





附件 9:

【继续教育工作】考核方案

考核部门——继续教育学院；总分值 50 分

类别	一级指标	二级内容	考核标准	分值	考核得分
管理	1. 组织管理	1.1 领导重视与管理	(1)领导重视继续教育学院工作,设有分管领导和专门联系人员,跟进继续教育教育工作。得 2 分。	2	
学历教育	2. 招生	2.1 积极开展成人学历教育招生	(1) 与企业进行成人学历教育合作并且有效招生(含各类专升本招生)。2 家以上得 1 分,1 家以上得 0.5 分,没开展得 0 分。 (2) 根据社会需求开展本学院的相关专业成人学历教育招生(注册)。1 个学生得 0.05 分,满分 5 分(注:含校企合作企业招生人数,不含继续教育学院开拓的校外教学点学生数,校企合作招生非本学院专业的,按 50%比例计入考核,另外 50%比例计入学生专业所在学院)。	6	
		2.2 在校学生自考专升本和专插本辅导报读率	(1) 当年报读自考专升本辅导和专插本培训的学生报读率(报读人数含历届在校生,但计算报读率以当年各学院的入学新生为基数)。达当年新生入学人数 20%及以上,得 2 分,达 15%及以上得 1 分,达 10%及以上得 0.5 分,达 5%及以上得 0.2 分,1—4%得 0.1 分。	2	
	3. 教学管理	3.1 人才培养方案编制、教学计划编制、教材计划编制,教师安排	(1) 按标准完成人才培养方案,得 3 分。(2) 按标准完成教学计划,得 3 分。(3) 按标准完成教材计划,得 2 分。(4) 按标准完成教师安排,得 2 分。	10	
非学历教育	4. 培训人次	4.1 承接学校对外培训人次(由学校承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的,且由二级学院具体展开教学的培训)	(1) 4.1、4.2 两者之和达到培训指标要求 100%以上(含 100%)得 5 分; 达到培训指标要求 80%—100%(含 80%),得 4 分; 达到培训指标要求 60%—80%(含 60%),得 3 分; 达不到培训指标要求 60%,不得分。	5	
		4.2 自主承办对外培训人次(承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的培训)	(2) 4.1 佐证材料:①培训项目明细表;②学员签到表。4.2 佐证材料:①培训项目明细表;②培训方案;③培训课表,学员签到表		



类别	一级指标	二级内容	考核标准	分值	考核得分
	5. 培训到款额	5.1 自主承办对外培训服务到款额（承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的培训）	（1）达到指标要求 100%以上（含 100%）得 18 分；达到指标要求 80%--100%（含 80%），得 15 分；达到指标要求 60%--80%（含 60%），得 12 分；达到指标要求 40%—60%（含 40%），得 9 分；达不到指标要求 40%，不得分。 （2）佐证材料：①培训到款额明细表②学校财务到账记录	18	
	6. 培训课程开发	6.1 开发培训新项目（课程）	（1）本年度内开发 1 个新项目得 0.3 分，最高加分不超过 3 分（包括 3 分） （2）佐证材料：①立项书，②结项证明复印件；或①课程大纲、②授课 PPT 等。	3	
	7. 培训基地建设	7.1 培训基地建立个数	（1）本年度内与政府部门、事业单位合作建立培训基地 1 个得 2 分，与行业、企业合作建立培训基地 1 个得 1 分。最高分不超过 4 分（包括 4 分）。 注：各二级学院所建立的相应培训基地在年度内有效开展培训者方可得分，否则不能得分。 （2）佐证材料：①基地建立文件；②培训基地规章制度；③培训学员签到表等	4	
总分：				50	

考核组签名：





附件 10:

【师资队伍建设】考核方案

考核部门——人事处；总分值 50 分

一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1.师德师风建设	1.1“四有”好老师评选	(1) 获评“四有”好老师, 1 人当年得 1 分。	1	
	1.2“四有”名师工作室建设情况	(1) 建设“四有”名师工作室, 1 个当年得 2 分。	2	
2.学历提升	2.1 博士学位提升	(1) 博士新增入读 1 人, 加 1 分 (以录取通知书为依据); (2) 博士新增毕业 1 人, 加 1 分 (以毕业证书为依据)。本项满分为 3 分。	3	
3.职称管理	3.1 正高专业技术职称晋升	(1) 评审通过正高级专业技术职称, 1 人得 2 分, 最高不超过 4 分。	4	
	3.2 诚信管理	(1) 职称评审中, 存在弄虚作假、学术不端等违反师德的行为并经相关部门查实, 扣 4 分。	扣分	
4.师资培训	4.1 培训总体完成率	(1) 专业技术人员每年应完成公需课规定学时、专业课 42 学时以及选修课 12 学时并按要求上传至相应继续教育网站 (以当年继续教育证书为依据), 完成率 (实际达标人数与应达标人数之比) 达到 100%得 5 分; 达到 95%-100%得 4 分; 达到 90%-95%得 3 分; 其余不得分。本项满分为 5 分。	5	
	4.2 教师培训实际参训率	(1) 按要求组织教师参加校级及以上培训实际参训率 (教师实际参训人数与应参训人数之比), 达到 95%及以上得 5 分; 达到 92%-95%得 4 分; 达到 90%-92%得 3 分; 其余不得分。本项满分为 5 分。	5	
5.师资培养	5.1 高层次人才培养与引进	本部门人员培养或引进 1 个: (1) “国家级教学名师或专业领军人才”“全国技术能手”、“国家工匠之师”、“世界技能大赛优胜奖以上获得者”、“‘广东特支计划’入选者”、“‘珠江人才计划’入选者”、“享受国务院特殊津贴专家”, 评选或引进当年得 4 分。 (2) “省级专业领军人才”、“省级技术能手”、“省级技能大师”、“省级专业带头人”, 评选或引进当年得 3 分, 最高不超过 6 分。 (3) “校级专业领军人才”、“校级教学名师”, 评选或引进当年得 1 分, 最高不超过 2 分。	12	
	5.2 双师型专业专任教师培养	(1) 双师型专业专任教师比例 2020 年达 90%; 2021 年达到 95%; 2022 年达到 100%。当年达到计划内分数加 3 分。	3	
	5.3 团队建设	(1) 建成国家级职业教育教师教学创新团队, 1 个加 5 分; (2) 建成省级职业教育教师教学创新团队, 1 个加 4 分。	9	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
6.外聘教师管理和培养	6.1 外聘教师规范管理	(1) 按时提交外聘教师聘用资料（每学期 1 次），准确无误的加 1 分；存在错漏需修改的，每次扣 0.5 分，最多扣 1 分；没按时交的不得分。 (2) 对外聘教师有培训记录（提交课程表、签到表、图片等佐证材料），加 1 分；否则不得分。 (3) 每学期召开外聘教师座谈会 1 次及以上的（提交会议安排表、签到表、图片等佐证材料），加 0.5 分，否则不得分。 (4) 每学期对外聘教师有考核和评价的（提交考核表），加 0.5 分，否则不得分。 (5) 出现对外聘教师举报投诉且经查实的，每出现一例扣 0.5 分，最多扣 3 分。	3	
	6.2 高层次技能型兼职教师	(1) 每新增 1 名省级高层次技能型兼职教师得 1 分，最多得 3 分。	3	
总分：			50	

考核组签名：



附件 11:

【档案工作】考核方案

考核部门——办公室；总分值 30 分

一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
1.组织管理	1.1 明确 1 名部门领导分管部门档案工作，档案工作纳入其岗位职责；	(1) 有明确 1 名部门领导分管部门档案工作，并报综合档案室备案，得 2 分； (2) 有将档案工作纳入其岗位职责得 2 分；	4	
	1.2 配备 1 名以上兼职档案员，档案工作纳入其岗位职责；	(1) 有配备 1 名以上兼职档案员，并报综合档案室备案，得 2 分； (2) 有将档案工作纳入其岗位职责得 2 分；	4	
	1.3 档案工作纳入部门年度工作计划、年度总结及议事日程；	(1) 有将部门档案工作写入部门年度工作计划得 2 分 (2) 有将档案工作列入部门议事日程（如在专题会议、部门工作会议、部门例会上研究档案工作，或将归档要求写入专项工作的工作计划、工作方案等）得 3 分 (3) 有将部门档案工作写入年度工作总结得 2 分	7	
	1.4 制度健全，建立健全本单位的档案工作和文件资料保管制度。	有制定本部门档案管理制度、业务档案整理归档、移交相关制度得 5 分	5	
	1.5 分管档案工作的领导和兼职档案工作人员按要求参加档案工作会议和业务培训，掌握文件材料立卷归档的要求和方法。	本项总分 3 分，缺席 1 次会议或培训扣 1 分，扣完为止	3	
	1.6 配备专用文件柜。	有单独配备档案专用文件柜得 2 分。	2	
2.文件整理	2.1 对归档文件进行分类整理、编号并编制目录	(1) 有对归档文件进行分类整理得 1 分； (2) 有对归档文件进行编号得 1 分； (3) 有编制归档文件目录得 2 分；（目录需包含编号、标题、责任者、页数、成文日期等基本要素）	4	
	2.2 对归档文件按目录顺序排列	有按照目录及编号顺序对归档文件进行排序得 5 分，未编制文件目录本项不得分。	5	
	2.3 按要求装入文件盒，标识清晰	(1) 有装入文件盒得 1 分 (2) 文件盒标识清晰，排列有序得 2 分 (文件盒可到综合档案室领取)	3	
3.归档文件质量	3.1 应归档文件材料收集齐全、完整(含实物、声像和电子文件材料)	各部门根据《中山火炬职业技术学院档案归档范围和保管期限表》及部门工作职责，制定本部门文件归档范围及保管期限表，报学校综合档案室，综合档案室综合核定后参照审核各部门归档齐全情况，分四档评定分数。	20	



一级指标	二级指标	评分标准	分值	考核得分
		优秀：20 分；良好：15 分；合格：10 分；不及格：0-5 分		
	3.2 签字、签章、日期等要素完备，页码准确	要素不齐、页码不准每份扣 0.5 分，5 分扣完为止。	5	
	3.3 本单位形成的文件须用原件归档	归档非原件每份扣 0.5 分，5 分扣完为止。	5	
	3.4 文件用纸规范，打印清晰、书写规范、用墨（印）标准（禁用圆珠笔等书写工具）。	用纸、书写、印制不规范每份扣 0.5 分，5 分扣完为止。 （普通文件建议用 A4 纸打印）	5	
	3.5 归档文件材料去掉易锈蚀的金属物	未去除易锈蚀金属物（如普通订书针），每份扣 0.5 分，5 分扣完为止。（为方便综合档案室进行文件扫描，建议不用订书针装订，可用夹子、回形针等夹住。书本等不用拆除装订。）	5	
	3.6 归档文件材料目录准确	不准确、或不齐全项目每项扣 0.5 分，5 分扣完为止。	5	
4.档案移交	4.1 按时向综合档案室移交档案。按年度归档的文件，应在次年 4 月底前移交综合档案室；按学年归档的文件如毕业生学籍卡和成绩单在 9 月底前移交综合档案室；项目类档案，如基建项目档案、科研项目档案应在项目结束后 2 个月内移交综合档案室。	按时移交档案得 15 分； 部分档案未及时移交，每项扣 1 分，最多扣 10 分； 无正当理由全部档案不按时移交不得分；	15	
	4.2 同时移交归档文件清单，清单目录项目完整。	档案移交清单一式两份经部门档案工作分管领导、部门负责人审核签字，加盖部门公章后一份与档案一起移交综合档案室，一份部门保存。 目录项目包含编号、标题、责任者、页数、成文日期等基本要素，内容准确，签字盖章完整得 3 分；有错误需改正后重报，按时改正重报得 2 分；未按时得 1 分；拒不改正得 0 分。	3	
合计：			100	
备注：最终得分=考核得分×30%				



考核组签名:



附件 12:

【宣传工作】考核方案

考核部门——宣传统战处；总分值 50 分

一级指标	评分标准	分值	考核得分
1.制度建设	(1) 有部门领导分管、有宣传员 (0.5 分) (2) 新闻发布制度健全 (0.5 分)	1	
	(1) 部门学期工作计划和总结有体现宣传部分 (各 0.5 分)	1	
	(1) 重大新闻、舆情及时向宣传统战处提供线索 (如无提供, 则为 0 分)	1	
2.新闻报道	(1) 各学院二级网站报道 (1-10 篇 1 分; 11-20 篇 2 分; 21 篇以上 3 分)	3	
	(1) 被学校一级网站采用的新闻 (每篇 0.5 分, 满分 4 分)	4	
	(1) 各学院微信公众号报道 (1-10 篇 1 分; 11-20 篇 2 分; 21 篇以上 3 分)	3	
	(1) 被学校微信公众号采用的推文 (每篇 0.5 分, 满分 4 分)	4	
	(1) 以学院名义的报道被校外报纸报刊、权威网络发布平台、电视等媒体采纳报道 (每篇 2 分, 满分 6 分)	6	
3.大型活动	(1) 承办校级大型活动, 校级学生活动, 积极宣传报道 (校级大型活动每次 5 分, 校级学生活动每次 2 分, 满分 10 分)	10	
4.宣传阵地管理	(1) 根据宣传阵地 (橱窗、网站、公众号) 抽查和评比 (每学期有定期更新可得 3 分, 更新 3 次以上可得 5 分) (2) 落实“三审制度”, 按要求更新及时、无出错 (每学期检查 2 次, 每次 5 分)	15	
5.宣传资料	(1) 本部门宣传资料 (包括宣传册、文字、图片、音像等) 的整理和汇总 (资料齐全, 可得 2 分, 没记录则为 0 分)	2	
6.意识形态安全	(1) 落实“一岗双责”, 防范意识形态领域风险, 确保本单位的政治安全、意识形态安全	一票否决	
总分:		50	

考核组签名:



附件 13:

【预算执行】考核方案

考核部门——财务资产处；总分值 90 分

一级指标	二级指标	评分说明	分值	考核得分
1.财政资金 预算考核 (64 分)	1.1 预算方案提交及时性	根据学校工作计划和部门(职能)年度计划提出预算需求,形成业务部门预算,预算编制要求科学、合理、完整,及时提交,及时上报审核,延迟 1 天,扣 1 分,扣至 0 分。	4	
	1.2 预算完成率	预算完成率 $\geq 95\%$,不扣分; $\geq 90\% < 95\%$ 扣 5 分; $\geq 85\% < 90\%$ 扣 10 分; $\geq 80\% < 85\%$ 扣 15 分; $\geq 75\% < 80\%$ 扣 20 分; $\geq 70\% < 75\%$ 扣 25 分; $\geq 65\% < 70\%$ 扣 30 分; $\geq 60\% < 65\%$ 扣 35 分; $\geq 55\% < 60\%$ 扣 40 分; $\geq 50\% < 55\%$ 扣 45 分;低于 50%扣 60 分。	60	
2.学杂费等 教育收费考 核(30 分)	2.1 欠费率	学杂费欠费率为 0,不扣分;欠费率 $< 0.5\%$,扣 5 分;欠费率 $\geq 0.5\% < 1\%$,扣 10 分;欠费率 $\geq 1\% < 1.5\%$ 扣 15 分;欠费率 $\geq 1.5\% < 2\%$ 扣 20 分;欠费率 $\geq 2\%$,扣 30 分。	30	
3.项目验收 (6 分)	3.1 项目验收准确性	按照学校货物和服务类项目验收的相关规定,做好验收资料等相关准备工作。因货物或服务与合同不符,需整改后再次组织验收的,每次扣 2 分;其他因准备工作未做好需再次组织验收的,每次扣 1 分,扣至 0 分。	6	
总分:			100	
备注:最终得分=考核得分 $\times 90\%$				

考核组签名:





附件 14:

【创新创业】考核方案

考核部门——创业学院；总分值 50 分

一级指标	二级指标		评分标准	分值	考核得分
1.组织管理	1.1 创新创业工作有目标，工作有总结		查看工作计划和工作总结中关于创新创业工作的相关内容	2	
2.双创教研	二级学院	2.1 把创新创业教育纳入各专业人才培养方案	创新创业教育纳入各专业人才培养方案为 2 分，少一个专业减 1 分	2	
		2.2 专创融合课程开发	开发一门课程得 5 分，最高 5 分	5	
		2.3 成立“专业+众创空间”	成立得 4 分，否则 0 分	4	
	思政课部	2.4 创新创业融入思想政治课程教育	把创新创业融入思想政治课程教育得 10 分，不开展得 0 分	10	
	公共课部	2.5 创新创业融入公共课课程教育	把创新创业融入公共课课程教育得 10 分，不开展得 0 分	10	
	2.6 开展创新创业课题研究		校级课题主持加 1 分，参与加 0.5 分；市级课题主持加 2 分，参与加 1 分；省部级课题主持加 4 分，参与加 2 分，本项满分 4 分	4	
3.组建导师团队	3.1 创新创业课程导师专业覆盖率		按一流校、双高建设目标，达到 20%，得 2 分，不达到得 0 分	4	
4.双创项目孵化	二级学院	4.1 组织学生创新创业团队开展创新创业项目孵化（入驻校大学生创业园、市内各孵化基地项目）	按排名第一的指导老师所属单位计算，每增加一个孵化项目加 2.5 分，最高为 5 分	5	
		4.2 获得省级大学生创新创业训练计划项目立项	按排名第一的指导老师所属单位计算，立项 1 个得 5 分，总分 5 分	5	
	思政课部、公共课部	4.3 指导创新创业项目团队，学生创新创业孵化项目（入驻校大学生创业园、市内各孵化基地项目）	按排名第一的指导老师所属单位计算，指导一个孵化项目得 4 分，最高为 8 分	8	
		4.4 指导学生获得省级大学生创新创业训练计划项目立项	按排名第一的指导老师所属单位计算，立项 1 个得 7 分，总分 7 分	7	
5.竞赛成绩	二级学院	5.1 组织学生参加“互联网+”创新创业大赛	按每年二级学院需要完成的参与大赛项目任务数计算，完成任务得 4 分，不完成得 0 分	4	



一级指标	二级指标		评分标准	分值	考核得分
		5.2 学生参加“互联网+”创新创业大赛并获奖	按排名第一的指导老师所属单位计算，国家级一、二、三等奖 1 项分别得 15 分、12 分、10 分，省级一、二、三等奖 1 项分别得 10 分、8 分、5 分奖，最高得 15 分（同一项目就高不就低）	15	
	思政课部、公共课部	5.3 指导学生参加“互联网+”创新创业大赛并获奖	按排名第一的指导老师所属单位计算，国家级一、二、三等奖 1 项分别得 15 分、12 分、10 分，省级一、二、三等奖 1 项分别得 10 分、8 分、5 分奖，最高得 15 分（同一项目就高不就低）	15	
总分：				50	

考核组签名：





附件 15:

行政部门绩效考核方案

行政部门的考核主要为部门目标完成情况和对教学部门的指导与服务 2 个方面。部门目标完成情况主要包括落实年度工作要点、部门建设及日常工作和创新项目 3 个方面，首先由各行政部门自述完成情况，再由校领导共同协商，确定各部门完成情况得分。对教学部门的指导与服务由教学部门进行打分，取平均值。

行政部门目标任务表

年度:

部门:

一级指标	二级指标	主要考察项目	完成情况自述	得分
落实年度工作要点	突发重大事件处理			
	党建工作			
	党风廉政建设			
	意识形态工作			
	作风建设（服务水平）			
	一流高职建设			
	推进综合改革			
	“双高”建设			
				
部门建设及日常工作	团队建设（部门间配合）			
	师资工作			
	宣传工作			
	档案工作			
	财务管理			
	国有资产管理			
				
创新项目	省级、市级团队嘉奖和经验推广			
总分:				



附件 16:

行政人员绩效考核方案

为加强教职工队伍建设，不断提高教育教学管理水平和服务质量，促进学校改革与发展，着力构建符合教职工成长规律、导向明确、科学标准、体系完善的绩效考核评价制度，结合学校实际，特制定行政人员绩效考核方案。

一、考核对象

学校全体行政人员。

二、考核形式

采用学期考核，包括：自述、同事互评或他评、部门领导评价。

三、考核办法

1.制定计划。年初，教职工根据学校工作要求、填报本岗位重点工作、常规工作，部门领导审核同意后执行；

2.自述。年底各部门自行组织行政人员自述，包括重点工作任务、常规工作任务、突发、创新工作任务以及相应目标和完成情况；

3.互评或他评。行政部门除中层以外人员全部参加互评，或部分学院/部可自行确定互评和他评人员（教师代表不低于本部门教师的 50%+行政人员）；

4.部门领导评价。部门领导独自打分，取平均值。

5.总分=【互评】×30%+【部门领导评分】×70%

四、考核等次

考核结果分为优秀、良好、合格三个等次。按同部门人员考核得分从高分到低分排序：

1.考核总分前 20%为优秀；

2.考核总分前 40%为良好；

3.其余为合格；

附件：

1.《行政人员自述表》

2.《行政人员互评/他评表》



附件 16.1

行政人员自述表

部门：_____

姓名：_____

项目	工作任务	目标	完成情况
重点工作			
常规工作			
突发、创新 工作			



附件 16.2

行政人员互评/他评表

考核目标	完成指标	配分细则	部门同事互评	部门领导评
1.完成工作 (50分)	工作计划性强，效率高，时间与质量有承诺，按时、按质、按量完成好工作。无工作失误和责任事故。	优（50分）：计划性强，工作有承诺、办事不拖沓、按时、优质全部完成任务；无出任何差错。 良（36—45分）：较好地完成工作，因客观原因出现工作延误或差错但能及时纠正且无不良后果。 合格（31—35分）：能完成工作，出现工作延误或失误，但无不良后果； 基本合格（28分）：出现工作延误或失误，对工作产生较小影响；有工作未完成，造成小范围影响； 不合格（20分）：劣于以上。		
2.业务能力 (10分)	认真履行工作职责，熟练掌握本职岗位上的专业知识和政策，独立完成好岗位工作。 注：需要明确岗位职责和岗位说明。	优（10分）：深刻理解并灵活运用本职工作所涉及的知识和政策，条理性强，胜任本岗位工作，出色完成各项工作； 良（7—9分）：熟识并灵活运用本职工作所涉及的知识和政策，条理性较强，胜任本岗位工作，能独立完成各项工作； 合格（6分）：基本熟识本职工作所涉及的知识和政策，有条理性，基本胜任本岗位工作，独立完成相关工作任务但偶有延时； 基本合格（5分）：基本了解本职工作所涉及的知识和政策，偶尔需在别人指导下完成岗位工作或工作需要补救； 不合格（3分）：劣于以上。		
3.工作作风 (10分)	按学校要求出勤，工作时间内不做与工作无关的事情。爱岗敬业，工作责任心强，主动积极。	优（10分）：自觉遵守工作纪律，自我管理严格；执行力强、主动细致，责任心强，创新工作并取得好效果。 良（7—9分）：遵守工作纪律，自我管理较好；责任心强，执行力较强、主动认真； 合格（6分）：遵守工作纪律、能自我管理；执行力一般、工作较主动，有责任意识； 基本合格（5分）：迟到或早退累计二次、自我管理尚可；执行力一般、工作主动性不够，但仍能完成工作； 不合格（3分）：劣于以上。		
4.安全工作 (10分)	责任范围内不出现违规用电、用火、违章操作，人员、设备设施安全等。	优（10分）：规范执行制度，无安全隐患，无发生任何事故；或发现问题能及时处理； 良（7—9分）：规范执行制度，存在小安全隐患但能及时、积极纠正； 合格（6分）：存在安全隐患没有及时消除但暂无事故发生，无不良后果； 基本合格（5分）：出现了一项非主责小事故并妥善处理，后果		



考核目标	完成指标	配分细则	部门同事互评	部门领导评
		轻微； 不合格（3分） ：劣于以上或造成事故。		
5. 服务意识、协调合作 (20分)	部门、同事之间互相配合，工作不推诿。热情服务，办事细致周到，口碑良好。	优（20分） ：服务意识强、服务态度好；部门、同事之间内部协商处理圆满完成工作任务； 良（14—18分） ：可提出有效的解决方案，但需向上提交协调，并及时解决；服务态度较好，协作意识较强； 合格（12分） ：有解决方案，但需多次向上提交协调，并最终解决；服务态度一般，协作意识一般；。 基本合格（11分） ：不积极考虑解决方案，但能及时反映问题，并参与解决；有效投诉一次；服务意识弱。 不合格（6分） ：劣于以上；不及时处理、不予配合、不及时反映或推诿责任。		
总分				





附件 17:

教学人员绩效考核表

教学部门: _____ 教研室: _____ 教师姓名: _____

项目	考核指标	要求
一、教学常规(50 分)	(一) 授课计划	1. 按时提交符合要求的纸质授课计划(含选修课)。
	(二) 教学设计	2. 教学设计完全符合要求。
	(三) 授课	3. 正常完成学期课堂教学任务。
		4. 学期担任课程门数(不含选修课)、新开课程门数。
		5. 超工作量。
	(四) 成绩处理及分析	6. 按时完成所教课程的成绩评定与系统录入。
		7. 按时提交教学分析和教学总结。
	(五) 毕业综合与顶岗实习	8. 完成学生毕业综合实践教学资料整理、指导;完成实习过程管理及实习资料整理;配合教研室完成毕业综合实践工作。
	(六) 调课	9. 整学期因私调课量。
二、教学质量(20 分)	(七) 评教总成绩	10. 按每学期全校综合评教分数进行计分
三、教科研工作(30 分)	(九) 成果获奖	11. 教师参加行政主管部门评审获奖的(含实验实训设备类、微课、慕课教学材类、教案、论文、课件类等)。
		12. 教师参加行业协会评审获奖的。
		13. 参加教师职业能力竞赛(含省微课大赛)。
		14. 在期刊公开发表论文、出版教材等。
		15. 申报专利并正式获取授权。
	(十) 课题研究	17. 纵向课题。
		18. 横向课题。
		19. 行业协会、学会课题。
	(十二) 专业、课程建设	20. 编写符合要求的人才培养方案、课程标准、实施性教学计划、授课计划。
四、加分项	(十三) 竞赛获奖(行业协会主办的竞赛降一级等值计算)	21. 教师指导学生获奖的。
	(十四) 实训室建设与管理	22. 协助参与实训室建设,工作成效得到认可。
	(十五) 教学资源开发及应用	23. 参与教学资源库建设。
		24. 完成教学资源课程开发并通过评审认可。



项目	考核指标	要求
	(十六) 社会服务	25. 开发或引进新的校企合作项目并成功实施。
		26. 企业项目转化为真实的教学案例进入课堂教学并成功实施。
		27. 参与企业技术攻关、对外企业、社会人员培训等
		28. 参与订单班、现代学徒制试点、企业冠名学院教学管理。
	(十七) 担任指导老师	29. 担任青年教师或外聘教师指导老师，符合工作要求。
	(十八)参加学校各项活动或评比	30. 指导学生参加学校活动、比赛。
	(十九) 兼职工作	31. 承担除日常工作以外的工会、党务等工作。
	(二十) 专项工作或临时任务	32. 接受学校的改革创新任务或项目。
33. 承担临时或专项工作任务，工作效果好，有工作输出。		
五、扣分项	(二十一) 师德师风	34. 违反师德师风的，零容忍。
	(二十二) 教学事故	35. 按照认定的教学事故等级标准进行扣分。
	(二十三) 会议活动考勤	36. 因个人原因不参加部门及教研室会议活动或迟到、早退的应给予扣分



考核评分表

评分项	教学人员考核得分
一、教学常规（50 分）	
二、教学质量（20 分）	
三、教科研工作（30 分）	
四、加分项	
五、扣分项	
总分	

教师签名：_____

学院（部）主任签名：_____

日 期：_____

日 期：_____

光电信息学院教研室 绩效考核激励管理办法 (2020 年试行)

教研室绩效考核分数说明：教研室绩效考核总分以教研室考核总分为第一的为 100 分，其他专业得分则比照第一名按照比例得分进行折算。少数考核指标考虑了人数系数。



附件：

序号	考核内容	考核负责部门	分值
1	基层党（总）支部工作	组织处	
2	教学工作	教务处	
3	招生与实习工作	教务处	
4	质量诊改、职教研究工作	职教研究所	
5	产学研合作	产学研合作中心	
6	学生工作	学生工作处	
7	就业工作	学生工作处	
8	安全工作	总务处	
9	继续教育工作	继续教育学院	
10	师资队伍建设	人事处	
11	档案工作	学院办公室	
12	宣传工作	宣传统战处	
13	预算执行情况	财务资产处	
14	创新创业工作	创业学院	
总分：			

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附 件 2-1	指标 1	6.2 建设课程思政示范课程 1 门 6.3 制订融合思政理念的人才培养方案、专业标准、课程标准各 1 个	(1) 未完成课程思政示范课程建设, 少 1 门扣 1 分: (2) 未制订融合思政理念的人才培养方案、专业 (课程) 标准, 扣 1 分。	3	组织 处	
附件 2-2	指标 2	1.1 课程标准编制	(1) 规定时间内提交全部课程标准电子文本计 1 分。晚交 1 天或少交 1 份扣 0.2 分, 扣完为止。 (2) 审核发现无关键性错误 (如抄袭、排版错乱、前后描述不一致、数字累计错误、更改标准模板等) 计 4 分。发现 3 处错误扣 0.3 分, 低于 3 处不扣分, 扣完为止。	5	教务 处	
附件 2-2	指标 3	1.2 开课计划编制	(1) 规定时间内提交全部开课计划电子文本计 1 分。晚交 1 天或少交 1 份扣 0.2 分, 扣完为止。 (2) 审核发现无违反学[黄]院开课计划管理规定的计 4 分。发现 3 处违反规定的扣 0.3 分, 低于 3 处不扣分, 扣完为止。	5	教务 处	
附件 2-2	指标 4	1.3 教材选用	(1) 规定时间内完成全部教材征订计划计 2 分。晚交 1 天或少交 1 份扣 0.2 分, 扣完为止。 (2) 选用的教材 (含自编教材) 符合学[黄]院教材管理规定的计 2 分。发现一门课不符合管理规定扣 0.2 分, 扣完为止。 (3) 无错订、漏订课程教材的计 1 分, 每错订或漏订 3 门课扣 0.3 分, 低于 3 门课不扣分, 扣完为止。	5	教务 处	



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附件 2-2	指标 5	2.1 调停课管理	开学两周后，每调课或停课 1 门课程扣 0.5 分，扣完为止。每调课或停课 1 次课程扣 0.5 分。 说明：①因婚假、产假（陪产假）、丧假产生的调、停课学时不计入；②因学院统一安排工作、学院批准的参加会议、调研等产生的调、停课不计入；③教师生病、教师家庭重大紧急事情、自然灾害或意外事故和因教师辞职（脱产进修）或新引进教师、兼职教师的课程调整不计入。	5	教 务 处	
附件 2-2	指标 6	2.2 教学事故管理	以教学事故折算次数计分，每发生一次扣 1 分，扣完为止。 说明：课堂教学过程中发生一般事故折算次数为 1；较大教学事故折算次数为 2；重大教学事故折算次数为 4。	5	教 务 处	
附件 2-2	指标 7	2.3 考试及成绩管理	（1）试卷命题不符合规范或有错误。每套试卷扣 0.5 分，扣完为止。 （2）评阅不符合规定，有疏漏、错误，每处扣 0.5 分，扣完为止。 （3）成绩错录或漏录，每生每门次扣 0.5 分，扣完为止。	5	教 务 处	

学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
附件 2-2	指标 8	3.1 教学检查	(1) 期初教学检查资料(包括自检工作安排、自检报告、教师个人备课资料汇总报表。抽查教师个人备课资料等)齐全并符合规范计 4 分。各项资料每空缺 1 项扣 0.2 分,扣完为止。 (2) 期中教学检查资料(包括抽查教师授课的考勤登记、作业批改及登记、学习答疑记录、平时成绩登记等)齐全并符合规范计 3 分。各项资料每空缺 1 项扣 0.2 分,扣完为止。 (3) 期末教学检查资料(包含学期教学工作总结、中期检查整改情况报告、下学期开课计划等)齐全并符合规范计 3 分,各项资料每空缺或不完整 1 项扣 0.2 分,扣完为止。	10	教务处	
附件 2-2	指标 9	3.2 听课、评课	按照学院规定,干部、教师“听课记录”要按时足量完成。每学期统计,每缺 1 人次扣 0.2 分,扣完为止。	5	教务处	
附件 2-2	指标 10	3.3 学生评教	教学单位每年学生评教平均分数在 90 分以上,得 5 分; $80 \leq \text{平均评教分数} < 90$ 分,得 4 分; $70 \leq \text{平均评教分数} < 80$ 分,得 3 分; $60 \leq \text{平均评教分数} < 70$ 分,得 2 分; 小于 60 分,得 0 分。	5	教务处	
附件 2-2	指标 11	4.1 专业(课程)建设规划与执行	每年专业有专业建设计划,教学部有课程建设计划。无专业(课程)建设计划,扣 2 分;规划执行有明显偏差或不足,扣 2 分。	5	教务处	

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附件 2-2	指标 12	4.2 实践教学基地建设执行	每年有实践教学基地建设计划。无实践教学基地建设计划，扣 2 分；计划执行有明显偏差或不足，扣 2 分。	5	教务 处	
附件 2-2	指标 13	4.3 教研室活动计划与执行	(1) 每学期教研室活动计划。每缺一个教研室活动计划，扣 0.2 分； (2) 每学期教研室教学活动次数不少于 8 次。每缺 1 次，扣 0.2 分； (3) 教研活动记录完整性。教研活动记录不符合要求，每教研室每次扣 0.2 分。	10	教务 处	
附件 2-2	指标 14	5.1 人才培养方案编制	(1) 规定时间内提交人才培养方案电子文本计 1 分。晚交 1 天或少交 1 份扣 0.2 分，扣完为止。 (2) 审核发现无关键性错误（如抄袭、排版错乱、描述前后不一致、数字累计错误、更改标准模板等）计 4 分。发现 3 处错误扣 0.3 分，低于 3 处不扣分，扣完为止。	5	教务 处	
附件 2-2	指标 15	6.1 实训准备及开展	(1) 未及时报送实训课程表，每次扣 0.2 分； (2) 未及时下达实训教学任务书，每次扣 0.2 分； (3) 无实训教学大纲、实训指导书，每项扣 1 分；实训教学大纲、实训指导书不规范，每项扣 1 分； (4) 任务书和课程表每出现 3 处错误扣 0.3 分，低于 3 处不扣分； (5) 未按计划完成实训教学任务，每次扣 1 分。	5	教务 处	



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附件 2-2	指标 16	6.2 实习教学及开展	(1) 未按要求及时报送实习工作计划，每次扣 0.5 分； (2) 未按要求的时间地点安排实习工作，每次扣 0.5 分； (3) 无实习大纲、实习指导书，每项扣 1 分；实习大纲、实习指导书不规范，每项扣 1 分； (4) 未完成实习计划安排的实习内容，每次扣 1 分； (5) 每次实习总结未按时上报，扣 0.5 分。	5	教 务 处	
附件 2-2	指标 17	6.3 实习实训安全管理	(1) 发生完全事故，得 0 分； (2) 制定有本单位实习实训安全管理制度，如无则扣 2 分； (3) 组织新生学习安全手册内容，每缺 1 个学生扣 0.1 分，扣完为止； (4) 组织新生学习安全相关网络课程，每缺 1 个学生扣 0.1 分，扣完为止； (5) 每学期组织本单位安全检查 2 次以上，每缺 1 次扣 1 分。	5	教 务 处	

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附件 2-2	指标 18	7.1 学生职业技能（学科）大赛 成绩 备注：此项成绩考虑教研室人数系数，光电技术应用和通信技术专业教研室人数考虑人数系数（即该教研室人数成绩/0.8）	以学生（指导教师排名第一）参加职业技能（学科）竞赛成绩总分排名第一名的专业得 10 分，其他专业得分则比照第一名按照比例得分。 以下仅为计分排名用：（1）国际级获奖或入围奖，分值分别为 300 分、200 分；（2）国家级一、二、三等奖，分值分别为 300 分、200 分、100 分；（3）省级（含国家级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为 80 分、50 分、30 分；（4）市级（含省级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为 40 分、30 分、10 分。	10	教务 处	
附件 2-2	指标 19	1.1 教学成果奖	以老师（排名第一所在专业）获得教学成果奖总分排名第一名的专业得 10 分，其他专业得分则比照第一名按照比例得分。 以下仅为计分排名用：（1）获国家级教学成果奖特、一、二等奖，每项分别得 100、80、60 分。（2）获省部级（含国家级行业和教指委等）教学成果奖特、一、二等奖，每项分别得 60、40、30 分。（3）获市级（含省级行业和教指委等）教学成果奖特、一、二等奖，每项分别得 30、20、10 分。（4）获院级教学成果奖特、一、二等奖，每项分别得 10、5、3 分。	10	教务 处	



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附件 2-2	指标 20	1.2 双高建设项目	当年建设项目数量 1 项得 1 分或者建设经费达到 50 万元得 1 分（取高者），以教务处认定为准。上限为 10 分。	10	教务 处	
附件 2-2	指标 21	1.3 质量工程项目 备注：此项成绩考虑教研室人数系数，光电技术应用和通信技术专业教研室人数考虑人数系数（即该教研室人数成绩/0.8）	（1）国家级项目：立项 10 分，建设期 10 分，结题 10 分。 （2）省部级（含国家级行业和教指委等）项目：立项 5 分，建设期 5 分，结题 5 分。 （3）市级（含省级行业和教指委等）项目：立项 2 分，建设期 2 分，结题 2 分。 （4） 院级 项目：立项 1 分，建设期 1 分，结题 1 分。无上限。	20	教务 处	
附件 2-2	指标 22	1.4 教材立项	（1）国家级规划教材：立项 10 分，建设期 10 分，出版 10 分。 （2）省部级（含国家级行业和教指委等）规划教材：立项 5 分，建设期 5 分，出版 5 分。 （3）市级（含省级行业和教指委等）规划教材：立项 2 分，建设期 2 分，出版 2 分。 （4） 院级 规划教材：立项 1 分，建设期 1 分，出版 1 分。	20	教务 处	



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
附件 2-2	指标 23	2.1 教师竞赛	以老师（排名第一所在专业）获得教师竞赛第一名的专业得 10 分，其他专业得分则比照第一名按照比例得分。 (1) 国家级一、二、三等奖，分值分别为 300 分、200 分、100 分。 (2) 省部级（含国家级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为 80 分、50 分、30 分。 (3) 市级（含省级行业和教指委主办的比赛）一、二、三等奖，分值分别为 40 分、30 分、10 分。 (4) 院级一、二、三等奖，分值分别为 10 分、5 分、3 分。	10	教 务 处	
	指标 24	1.1 年度招生资料完成质量	考核本年度各专业提供的招生资料的时效性和质量。按时完成且资料及时更新，得 4 分；按时完成但资料没有更新，得 3 分；没有按时完成但资料及时更新，得 2 分；既没有按时完成且资料没有更新，得 0 分。	4		
附件 2-3	指标 25	2.1 学考第一志愿报考率	以学考第一志愿报考率第一名的专业得 4 分，其他专业得分比照第一名按照比例得分。	4	教 务 处	
	指标 26	3.1 招生类型数量	以专业招生计划类型数量计分，则每个招生类型计 1 分。	7		
	指标 27	1.1 顶岗实习组织方式	每个专业有专门工作会议、有年度顶岗实习计划、班级有召开顶岗实习动员、有安排指导教师等顶岗实习集中组织与安排。每班级缺 1 项扣 0.2 分，扣完为止。	4		

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
	指标 28	1.2 顶岗实习率	学生顶岗实习率为75%及以下2分、85%以下3分，95%以下4分，95%以上5分。（报考专插本和参加技能（学科）竞赛学生计入实习人数）	5	教务 处	
	指标 29	1.3 顶岗实习指导老师联系学生比例	顶岗实习指导教师每周联系学生1次。按照8次计算。8次联系学生平均比例为75%及以下5分、85%以下6分，95%以下7分，95%以上8分。	8		
	指标 30	1.4 顶岗实习资料完整率	指导教师收取学生顶岗实习资料（实习协议、学生实习周报、实习总结报告）的完整率达到95%计6分。85%≤完整率<95%，得4分；75%≤完整率<85%分，得3分；65%≤完整率<75%分，得2分；小于65%，得0分。	6		
	指标 31	2.1 开拓实习基地	开拓实习基地三家以上计5分、开拓1家计2分、开拓2家计4分。	5		
	指标 32	2.2 开设订单班（或现代学徒制班）	新增订单班或现代学徒制班级并开展教学得7分。新增如未开展教学得3分。未新增但有专业开展教学得4分。	7		
附件 2-4	指标 33	1.1 制定部门诊改实施方案	依据方案的科学性、合理性等情况，按A（2分）、B（1.5分）、C（1分）、D（0.5分）四档评分，未制定不得分。	2	职 教 研 究 所	
	指标 34	1.2 制定部门诊改年度工作任务书	依据任务书的科学性、合理性等情况，按A（2分）、B（1.5分）、C（1分）、D（0.5分）四档评分，未制定不得分。	2		
	指标 35	1.3 诊改信息系统运行	依据系统管理、运行、数据采集等情况，按A（2分）、B（1.5分）、C（1分）、D（0.5分）四档评分。每一项数据错误扣0.1分，扣完为止。	2		

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
指标 36	1.4	诊改资料归档	依据归档资料的及时性、完整性、规范性等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分,未归档不得分。	2		
指标 37	2.1	建立诊改目标链	每个教研室建立专业、课程、教师层面诊改目标链。依据目标链的完整性、科学性等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分。每个专业缺一个层面扣 0.6 分。	2		
指标 38	2.2	建立诊改标准链	每个教研室建立专业、课程、教师层面诊改标准链。依据标准链的完整性、科学性等情况,按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分。每个专业缺一个层面扣 0.6 分。	9		
指标 39	2.3	建立诊改制度链	每个教研室建立专业、课程、教师层面诊改制度链。。依据制度链的完整性、科学性等情况按 A (3 分)、B (2.5 分)、C (2 分)、D (1.5 分) 四档评分。每个专业缺一个层面扣 0.6 分。	3		
指标 40	3.1	数据填报及时性	在规定时间内完成数据填报计 2 分。延迟 1 天 (含) 扣 0.2 分,扣完为止。	2		
指标 41	3.2	数据填报完整性	依据填报数据的完整性按 A (2 分)、B (1.5 分)、C (1 分)、D (0.5 分) 四档评分。	2		
指标 42	3.3	数据填报准确性	按规定要求准确填报数据计 2 分,每一项数据错误扣 0.2 分,扣完为止。	2		

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考核 得分
学校 附件 指标	指标 43	4.1 毕业生培养质量调查	专业毕业生电子邮箱有效率 $\geq 80\%$ 、毕业生调查回复率 $\geq 40\%$ 、毕业生就业现状满意度高于全国高职院校平均、毕业生对教学工作满意度高于全国高职院校平均、毕业生对学生工作满意度高于全国高职院校平均，每项指标 0.4 分，低于指标值不得分。	2		
	指标 44	4.2 “创新强校工程”高职院校人才培养质量调查	专业电子邮箱有效的教师数 $\geq$ 该群体人数的 80%、电子邮箱有效的毕业生数 $\geq$ 该群体人数的 80%、电子邮箱有效的雇主数 $\geq$ 当年有毕业生的专业数 $\times 10$ ；专任教师满意度调查回复率 $\geq 20\%$ 、毕业生满意度调查回复率 $\geq 20\%$ 、雇主满意度调查回复率 $\geq 10\%$ ；毕业生满意度 $\geq 90\%$ ，教师满意度 $\geq 85\%$ ，雇主满意度 $\geq 85\%$ 。以上所有指标合格计 2 分，有任何一项指标不合格不得分。两部只考核电子邮箱有效的教师数、专任教师满意度调查回复率、专任教师满意度等指标。	2		
	指标 45	4.3 “双高建设”服务对象满意度调查	专业在校生满意度 95%以上、毕业生满意度 92%以上、教职工满意度 96%以上、用人单位满意度 95%以上、家长满意度 95%以上，每项指标 0.4 分，低于指标值不得分，每超过 1 个百分点（含）加 0.5 分。两部以教职工满意度得分折算计算得分。（可加分项）	2		

学校附件指标	二级指标	评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
指标 46	5.1 质量年报撰写	按要求提交《 学院 高等职业教育质量年度报告》典型案例（每个专业 1 个）计 4 分，未提交、提交数量不够或质量不符合要求的不得分。提交的案例入选 学院 质量年报再加 1 分/个、入选广东省质量年报再加 3 分/个；入选国家质量年报再加 5 分/个。入选案例公布结果晚于考核的，加分在下一年度计入。（可加分项）	4		
指标 47	5.2 企业年报撰写	专业按要求组织完成《企业参与 学院 高等职业教育质量年度报告》的撰写加 2 分，未撰写不加分。被 学院 推荐报送教育部则再加 2 分。	2		
指标 48	5.3 诊改报告撰写	撰写专业自我诊改年度报告。依据内容的完整性、科学性、准确性等情况按 A（2 分）、B（1.5 分）、C（1 分）、D（0.5 分）四档评分，未撰写不得分。	2		
指标 49	6.1 职教研究项目申报	依据“申报项目数/专业教研室总人数”的占比排名从高至低依次计分，排名最高计 3 分，排名每降低一位则计分减少 0.4 分。申报项目是指以所在专业教职工为负责人或主持人申报 学院 组织申报的职教研究项目（含教育科学、教研教改）。	3		
指标 50	6.2 职教研究项目立项 备注：此项成绩考虑教研室人数系数，光电技术应用和通信技术专业教研室人数考虑人数系数（即该教研室人数成绩/0.8）	依据专业教研室教师为负责人或主持人获政府教科研项目管理部门立项的职教研究项目（含教育科学、教研教改）的级别和数量计分， 院 级 0.5 分/项，有到账经费的各级学会或教指委项目 0.5 分/项，市厅级 1 分/项、省部级 2 分/项，国家级 4 分/项。最高限 7 分。	7		

学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
附件 2-5	指标 51	2.1 纵向项目 备注：此项成绩考虑教研室人数系数，光电技术应用和通信技术专业教研室人数考虑人数系数（即该教研室人数成绩/0.8）	（1）申报 2 项得 1 分（最高限 4 分）； （2）立项院级 1 分/项，市级 2 分/项、省级 6 分/项，国家级 10 分/项，各级学会项目 1 分/项。重点项目按 1.5 倍计算分值。	10	产学研合作中心	
	指标 52	3.1 产学研合作平台建设	（1）平台管理规范，运行状况良好，计划、总结等过程材料齐全得 2 分； （2）平台在人才培养方面作出了突出贡献得 2 分（以教务处认定依据为准）； （3）平台获纵向或横向项目立项，2 分/项（限 6 分），以平台成员为负责人的项目立项文件为依据； （4）完成平台级别提升得满分。	10		
	指标 53	3.2 产学研工作团队建设	（1）专业自主开展产学研创新团队建设工作，立项一个专业创新团队得 1 分，此项最高分为 2 分； （2）获得院级创新团队立项得 2 分/项；获得市级创新团队立项得 4 分/项；获得省级创新团队立项得 8 分/项；均以立项文件为依据； （3）团队开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务，2 分/项，均以团队签订的合同为依据。	10		
	指标 54	3.3 社会服务 备注：此项成绩考虑教研室人数系数，光电技术应用和通信技术专业教研室人数考虑人数系数（即该教研室人数成绩/0.8）	为企业的生产经营提供各类服务（培训）等合计到账经费（不到 5 万不得分）；超过 5 万元部分每 1 万得 1 分。	30		



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
	指标 55	4.3 校企合作典型案例	校企合作典型案例得到认可，市级每项 5 分、省级 10 分、国家级 20 分。（以领导批字、公章为准或正规刊物、媒体、会议等报道推广）	加 分 项		
附件 2-7	指标 56	1.3 按照学 院 要求报送本 专业 就业动态、经验材料和工作总结，不拒绝、不推诿、不拖延工作进度	以学生工作处统计资料为准	1	学 生 工 作 处	
	指标 57	2.2 积极组织形式多样的校园招聘活动（企业来校宣讲），招聘活动的场次，全学院一学期不少于 15 次。	查看照片和宣传资料，每个专业不少于 4 次	3		
	指标 58	2.3 加强个性化就业指导，针对毕业生差异化就业需求，开展富有针对性和实效性的就业咨询和指导。组织开展“一对一”“点对点”的就业咨询服务。	查看资料	1		
	指标 59	2.8 全面、准确对就业困难毕业生进行摸底统计和造册，积极向就业困难毕业生宣传国家和省的有关帮扶政策，出台帮扶政策，采取积极措施，有针对性“一对一”或“多对一”进行就业帮扶。困难群体毕业生就业率达 100%。	有相应资料、文件	2		
	指标 60	3.1 9 月 1 日就业率达到 70%(含 70%) 以上的，按照就业率高低排名，第一至第 4 名得分分别为 10、9、8、7 分；就业率低于 70%的学院，得分为 0。四个专业进行评比。	以系统数据为准	10		

学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
	指标 61	3.2 就业满意度,第一至第四名分别为 10、9、8、7 分	以质量报告为准	10		
附件 2-8	指标 62	2.1 部门辖区及引进企业无阻塞消防通道、私拉电线、私自改动室内结构等情况,配合学院基建、维保安全管理。	不定时现场检查,以检查记录、照片为准,每次扣 1 分。对在实训校区有合作企业的专业进行考核。	7	总务处	
	指标 63	2.2 积极协助学院与企业签订《安全工作目标管理责任书》	签订得 1 分,未签订不得分	1		
	指标 64	2.3 专业教研室辖区场所的人员下班(课)后要做到“四关”(关电、关水、关门、关窗)	以保安、物业巡查记录、相片等材料为佐证,并不定时现场检查。每发现一次“四关”不及时现象扣 0.5 分	4		
	指标 65	2.5 加强信息收集工作,及时报告、及时处理。发现各类安全隐患,能及时向学院上一级部门和相关部门报告,做到及时发现、	以本专业教研室辖区安全隐患处理情况为依据,如存在明显可控可报的安全隐患未处理,则发现一例扣 1 分	3		
附件 2-9	指标 66	2.1 积极开展成人学历教育招生	(1)与企业进行成人学历教育合作并且有效招生(含各类专升本招生)。2 家以上得 1 分,1 家以上得 0.5 分,没开展得 0 分。 (2)根据社会需求开展本专业的相关专业成人学历教育招生(注册)。1 个学生得 0.05 分,满分 5 分(注:含校企合作企业招生人数,不含继续教育学院开拓的校外教学点学生数,校企合作招生非本专业专业的,按 50%比例计入考核,另外 50%比例计入学生专业所在专业)。	6	继续教育学院	



学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
	指标 67	2.2 在校学生自考专升本和专插本辅导报读率	当年报读自考专升本辅导和专插本培训的学生报读率(报读人数含历届在校生,但计算报读率以当年各专业的入学新生为基数)达当年新生入学人数 20%及以上,得 2 分,达 15%及以上得 1 分,达 10%及以上得 0.5 分,达 5%及以上得 0.2 分,1%至 4%得 0.1 分。	2		
	指标 68	3.1 人才培养方案编制、教学计划编制、教材计划编制,教师安排	(1) 按标准完成人才培养方案,得 3 分。(2) 按标准完成教学计划,得 3 分。(3) 按标准完成教材计划,得 2 分。(4) 按标准完成教师安排,得 2 分。	10		
	指标 69	4.1 承接学院对外培训人次(由学院承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的,且由专业具体展开教学的培训)	以下指标为继续教育学院分给每个专业的指标,各个专业为学院指标的 1/4。 4.1、4.2 两者之和达到培训指标要求 100%以上(含 100%)得 5 分; 达到培训指标要求 80%至 100%(含 80%),得 4 分; 达到培训指标要求 60%至 80%(含 60%),得 3 分; 达不到培训指标要求 60%,不得分。	5		
	指标 70	4.2 自主承办对外培训人次(承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的培训)	4.1 佐证材料:①培训项目明细表;②学员签到表。 4.2 佐证材料:①培训项目明细表;②培训方案;③培训课表,学员签到表。			



学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
	指标 71	5.1 自主承办对外培训服务到账额（承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的培训）	达到指标要求 100%以上（含 100%）得 18 分；达到指标要求 80%至 100%（含 80%），得 15 分；达到指标要求 60%至 80%（含 60%），得 12 分；达到指标要求 40%至 60%（含 40%），得 9 分；达不到指标要求 40%，不得分。 佐证材料：①培训到账额明细表②学院财务到账记录（每个专业教研室承担学院任务的 1/4）	18		
	指标 72	6.1 开发培训新项目（课程）	本年度内开发 1 个新项目得 0.3 分，最高加分不超过 3 分（包括 3 分） 佐证材料：①立项书；②结项证明复印件；或①课程大纲；②授课 PPT 等。每个专业教研室 1 个	3		
	指标 73	7.1 培训基地建立个数	本年度内与政府部门、事业单位合作建立培训基地 1 个得 2 分，与行业、企业合作建立培训基地 1 个得 1 分。最高分不超过 4 分（包括 4 分）。 （注：各专业所建立的相应培训基地在年度内有效开展培训者方可得分，否则不能得分。） 佐证材料：①基地建立文件；②培训基地规章制度；③培训学员签到表等。教研室(每个培训基地 1 个)	4		
附件	指标 74	1.2 “四有”名师工作室建设情况	建设“四有”名师工作室，当年 1 个得 2 分。	不封顶		

学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
2-10	指标 75	4.1 培训总体完成率	专业技术人员每年应完成公需课规定学时、专业课 42 学时以及选修课 12 学时并按要求上传至相应继续教育网站（以当年继续教育证书为依据），完成率（实际达标人数与应达标人数之比）达到 100%得 5 分；达到 95%-100%得 4 分；达到 90%-95%得 3 分；其余不得分。	5	人事处	
	指标 76	4.2 教师培训实际参训率	（1）按要求组织教师参加院级及以上培训实际参训率（教师实际参训人数与应参训人数之比），达到 95%及以上得 5 分；达到 92%至 95%得 4 分；达到 90%至 92%得 3 分；其余不得分。			
	指标 77	5.1 高层次人才培养与引进	本部门人员培养或引进 1 个： （1）“国家级教学名师或专业领军人才”、“全国技术能手”、“国家工匠之师”、“世界技能大赛优胜奖以上获得者”、“‘广东特支计划’入选者”、“‘珠江人才计划’入选者”、“享受国务院特殊津贴专家”，评选或引进当年得 4 分。 （2）“省级专业领军人才”、“省级技术能手”、“省级技能大师”、“省级专业带头人”，评选或引进当年得 3 分。 （3）“院级专业领军人才”、“院级教学名师”，评选或引进当年得 1 分			
	指标 78	5.2 双师型专业专任教师培养	双师型专业专任教师比例： （1）2020 年达到 90%； （2）2021 年达到 95%； （3）2022 年达到 100%。 当年达到计划内目标的，得 3 分。			



学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
	指标 79	5.3 团队建设	(1) 建成国家级职业教育教师教学创新团队, 1 个加 5 分; (2) 建成省级职业教育教师教学创新团队, 1 个加 3 分。			
	指标 80	6.1 高层次技能型兼职教师	每新增 1 名省级高层次技能型兼职教师得 1 分			
	指标 81	6.1 外聘教师规范管理	出现所在专业教研室对外聘教师举报投诉且经查实的, 每出现一例扣 1 分			
附件 2-11	指标 82	1.3 档案工作纳入部门年度工作计划、年度总结及议事日程	(1) 有将专业档案工作写入专业年度工作计划, 并将档案工作列入部门议事日程 (如在专题会议、部门工作会议、部门例会上研究档案工作, 或将归档要求写入专项工作的工作计划、工作方案等) 得 2 分 (2) 有将部门档案工作写入年度工作总结得 1 分 注意: 每个专业教研室 1 个档案柜。	3	学院办公室	
	指标 83	2.1 对归档文件进行分类整理、编号并编制目录	(1) 有对归档文件进行分类整理、编号得 1 分; (2) 有编制归档文件目录得 1 分 (目录需包含编号、标题、责任者、页数、成文日期等基本要素)。	2		
	指标 84	2.2 对归档文件按目录顺序排列	有按照目录及编号顺序对归档文件进行排序得 1 分, 未编制文件目录本项不得分。	1		
	指标 85	2.3 按要求装入文件盒, 标识清晰	有装入文件盒、文件盒标识清晰, 排列有序得 1 分 (文件盒可到综合档案室领取)	1		

学校附件指标	二级指标		评分标准	分值	考核负责部门	考核得分
	指标 86	3.1 应归档文件材料收集齐全、完整（含实物、声像和电子文件材料）	各专业根据《中山火炬职业技术学院档案归档范围和保管期限表》及部门工作职责，制定本部门文件归档范围及保管期限表，报学院综合档案室，综合档案室综合核定后参照审核各部门归档齐全情况，分四档评定分数。 优秀：5分；良好：4分；合格：3分；不及格：0至2分	5		
	指标 87	3.2 签字、签章、日期等要素完备，页码准确	要素不齐、页码不准每份扣0.5分，1.5分扣完为止。	1.5		
附件 2-12	指标 88	2. 新闻报道	（4）各专业及时提供重大新闻、舆情线索（鼓励积极报送，如无提供则为0分）	1	宣传统战部	
	指标 89		（1）各专业二级网站报道（1-3篇1分；4-6篇2分；6篇以上3分）	3		
	指标 90		（2）被学院一级网站采用的新闻（每篇2分，满分6分）	6		
	指标 91		（3）在学院微信公众号报道（1-3篇1分；4-6篇2分；6篇以上3分）（如无公众号，可将分值累计加入二级网站报道篇数，加分不超过3分）	3		
	指标 92		（4）被学院微信公众号采用的推文（每篇2分，满分6分）	6		
	指标 93		（5）以学院名义的报道被校外报纸报刊、权威网络发布平台、电视等媒体采纳报道（每篇2分，满分6分）	6		
	指标 94	3. 大型活动（10分）	（1）承办或参与各级大型活动并积极宣传报道（每次3分，满分6分） （2）开展本专业教研室师生活动并积极宣传报道（每次2分，满分4分）	10		



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
	指标 95	4.宣传阵地管理 (15分)	(1) 每学期更新宣传栏、网站、公众号等内容(有更新可得2分,更新3次以上可得5分) (2) 落实信息发布“三审制度”,每篇稿件有审批流程、内容无出错(每学期检查1次,每次5分)	10		
	指标 96	5.宣传资料 (2分)	本专业宣传资料(包括宣传册、文字、图片、音像等)的整理和汇总(资料齐全,可得2分,没记录则为0分)	2		
	指标 97	6.意识形态安全	落实“一岗双责”,防范意识形态领域风险,确保本部门的政治安全、意识形态安全	一票 否决		
附件 2-13	指标 98	1.1 预算方案提交及时性	根据学 院 工作计划和专业教研室年度计划提出预算需求,形成专业教研室预算,预算编制要求科学、合理、完整,及时提交,及时上报审核,延迟1天,扣1分,扣至0分。明晰责任。	5	财务 资产 处	
	指标 99	1.2 预算完成率	预算完成率 $\geq 95\%$, 不扣分; 95% $>$ 预算完成率 $\geq 90\%$, 扣5分; 90% $>$ 预算完成率 $\geq 85\%$, 扣10分; 85% $>$ 预算完成率 $\geq 80\%$, 扣15分; 80% $>$ 预算完成率 $\geq 75\%$, 扣20分; 75% $>$ 预算完成率 $\geq 70\%$, 扣25分; 70% $>$ 预算完成率 $\geq 65\%$, 扣30分; 65% $>$ 预算完成率 $\geq 60\%$, 扣35分; 60% $>$ 预算完成率 $\geq 55\%$, 扣40分; 55% $>$ 预算完成率 $\geq 50\%$, 扣45分; 预算完成率 $< 50\%$, 扣55分。明晰责任。	55		

学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考 核 得 分
	指标 100	2.1 欠费率	各专业学杂费欠费率为 0，不扣分； 0.5% > 欠费率 > 0，扣 5 分； 1% > 欠费率 ≥ 0.5%，扣 10 分； 1.5% > 欠费率 ≥ 1%，扣 15 分； 2% > 欠费率 ≥ 1.5%，扣 20 分； 欠费率 ≥ 2%，扣 30 分。明晰责任。	30		
附件 2-14	指标 101	2.1 把创新创业教育纳入各专 业人才培养方案	创新创业教育纳入各专业人才培养方案 得 2 分，少一个专业扣 1 分	2	创业 学院	
	指标 102	2.2 专创融合课程开发	开发一门课程得 10 分，最高 10 分	10		
	指标 103	2.3 成立“专业+众创空间”	成立得 3 分，否则 0 分	3		
	指标 104	2.6 开展创新创业课题研究	院级课题主持加 1 分，参与加 0.5 分； 市级课题主持加 2 分，参与加 1 分；省 部级课题主持加 4 分，参与加 2 分，国 家级课题主持加 8 分，参与加 4 分。本 项满分 8 分	8		
	指标 105	3.1 创新创业课程导师专业覆 盖率	按一流校、双高建设目标，2020 年达到 20%，2021 年达到 50%，得 4 分，不达 到得 0 分	4		
	指标 106	4.1 组织学生创新创业团队开 展创新创业项目孵化（入驻学 院大学生创业园、市内各孵化 基地项目）	按排名第一的指导老师所属专业教研室 计算，每增加一个孵化项目加 2 分，最 高为 4 分	4		
	指标 107	4.2 获得院、省级大学生创新创 业训练计划项目立项	按排名第一的指导老师所属专业教研室 计算，立项 1 个院级项目得 1 分，立项 1 个省级项目得 2 分，总分 2 分	2		
	指标 108	5.1 组织学生参加“互联网+” （A 类）创新创业大赛，得组 织奖	按每年专业需要完成的参与大赛项目任 务数计算，完成任务得 3 分，不完成得 0 分	3		



学校 附件 指标	二级指标		评分标准	分值	考核 负责 部门	考核 得分
	指标 109	5.2 指导学生参加创新创业大赛（A\B类）并获奖	按排名第一的指导老师所属单位计算， A类大赛国家级一、二、三等奖1项 分别得12分、10分、8分，省级一、二、 三等奖1项分别得8分、6分、4分奖； B类大赛国家级一、二、三等奖1项 分别得10分、8分、6分，省级一、二、 三等奖1项分别得6分、4分、2分奖； 本条最高得12分（同一项目就高不就 低），未获奖不得分	12		
		备注：创新创业竞赛活动的分类 A类：教育部中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。 B类：“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“中国创翼”创新创业大赛、 中国创新创业大赛、“创客中国”创新创业大赛、全国大学生电子商务“创 新创意创业”挑战赛、“彩虹人生”全国职业院校创新创业大赛、中国大 学生服务外包创新创业大赛、全国大学生网络创新创业大赛、全国大学生 创新方法应用大赛等国家部委主办的比赛。				

光电信息学院专任教师绩效考核方案

教学部门：_____ 教研室：_____ 教师姓名：_____

考核评分表

教师签名：_____ 部门负责人签名：_____
日 期：_____ 日 期：_____

一、专任老师的得分

专任教师考核得分： $Y=A+B+C+D$

A: 专任教师根据个人考核指标（表1）取得的分数；

B: 各专业教研室考核得分 $\times 20\%$ （专业教研室考核指标见表2）；

C: 学院对老师的德能勤绩进行综合评价得分(最高5分，优秀为5分，人数不超过总人数的30%，人数取整四舍五入)，良好为4分(不超过总人数的40%，人数取整四舍五入)，一般为3分。

D: 教研室对老师的考核得分（最高10分，教研室根据老师参与教研室工作情况、专业建设及成效进行评价，优秀为9~10分(人数不超过总人数的30%，人数取整四舍五入)，良好为7~8分(不超过总人数的40%，人数取整四舍五入)，合格为5~6分，基本合格为4分。

二、专任老师考核排名

奖励系数原则上为：一等1.1(排名前15%)，二等1.05(排名前16%-35%)，三等1.0(排名前36%-65%)，四等0.95(排名前66%-85%)，五等0.9(排名前86%-100%)，排名按照四舍五入取整。各专任教师人数为四个教研室专任教师人数之和。来校工作不足一年的拿本学院专任教师绩效的平均数。

表 1 专任教师个人考核指标

序号	评分项	考核指	指标序号	考核指标	上限分	备注	得分
		一级指标		二级指标（未做说明时考核标准见学校考核办法）			
1	基层党（总）支部工作	政治建设	指标 1	1.1 遵守政治纪律、政治规矩	10	未完成扣分项	
		作风建设	指标 2	4.1 落实中央八项规定	5	未完成扣分项	
		课程思政	指标 3	6.2 建设课程思政示范课程(每门课程 1 分)	3	加分项	
			指标 4	6.3 制订融合思政理念的课程标准(每门课程 0.5 分)	2	未完成扣分项	
		党建工作	指标 5	党建工作的考核办法见【光电信息学院党（总）支部工作】			
2	教学工作	教学工作	指标 6	1.1 课程标准编制	5	未完成	
			指标 7	1.2 开课计划编制	5	未完成	
			指标 8	1.3 教材选用	5	未完成	
			指标 9	2.1 调停课管理(教务处允许的调课情况除外,每调课或停课 1 次课程扣 1 分)	5	未完成扣分项	
			指标 10	2.2 教学事故管理(以教学事故折算次数方法见学校办法, 每发生一次扣 3 分)	无下限	未完成扣分项	
			指标 11	2.3 考试及成绩管理	5	未完成	
			指标 12	3.1 教学检查	10	未完成	
			指标 13	3.2 听课、评课	5	未完成	
			指标 14	3.3 学生评教	5	加分项（评教	
			指标 15	5.1 人才培养方案编制涉及专任教师部分	5	未完成扣分项	
			指标 16	6.1 实训准备及开展	5	未完成	
			指标 17	6.2 实习教学及开展	5	未完成扣分项	



			指标 18	6.3 实习实训安全及清洁管理	5	未完成扣分项	
		指导竞赛	指标 19	7.1 指导学生职业技能（学科）大赛获奖（加分标准按光电信息学院 2019 年年度考核得分标准）	20	加分项	
	教学单位工作奖励考核指标体系	教学成果奖	指标 20	1.1 教学成果奖（按光电信息学院 2019 年年度考核得分标准）	20	加分项	
		质量工程项目	指标 21	1.3 质量工程项目（按光电信息学院 2019 年年度考核得分标准）	20	加分项	
		教材立项	指标 22	1.4 教材立项（按学校对二级学院考核办法规定的标准）	10	加分项	
		教师竞赛	指标 23	2.1 教师竞赛（按指导学生职业技能（学科）大赛获奖分值的 2 倍计分，e.g. 教师竞赛获省一等奖相当于指导学生职业技能	20	加分项	
	3	招生与实习工作	指标 24	1.3 顶岗实习指导老师联系学生每学期联系学生 8 次（每少	8	扣分项	
			指标 25	1.4 顶岗实习资料收集	6	扣分项	
	4	质量诊改	指标 26	1.1 协助制定部门诊改实施方案（参与情况按照 1:0.5:0.3:0.2	2	加分项	
			指标 27	1.4 诊改资料归档（参与情况按照 1:0.5:0.3:0.2 分配）	1	加分项	
			指标 28	2.1 参与建立诊改目标链（参与情况按照 1:0.5:0.3:0.2 分配）	2	加分项	
			指标 29	2.2 参与建立诊改标准链（参与情况按照 1:0.5:0.3:0.2 分配）	2	加分项	
			指标 30	2.3 建立诊改制度链（参与情况按照 1:0.5:0.3:0.2 分配）	2	加分项	
		数据填报	指标 31	3.1 数据填报及时性	2	扣分项	
			指标 32	3.2 数据填报完整性	2	扣分项	
			指标 33	3.3 数据填报准确性	2	扣分项	



		数据调查	指标 34	4.1 参与毕业生培养质量调查,完成相关任务(未参与扣 2 分,	2	扣分项	
			指标 35	4.2 参与“创新强校工程”高职院校人才培养质量调查(未参	2	扣分项	
			指标 36	4.3 参与“双高建设”服务对象满意度调查(未参与扣 2 分,	2	扣分项	
		质量年报撰写	指标 37	5.1 参与质量年报撰写(参与情况按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	2	加分项	
			指标 38	5.2 参与企业年报撰写(排名按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	2	加分项	
			指标 39	5.3 参与诊改报告撰写(排名按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	2	加分项	
		职教研究项目申报	指标 40	6.1 职教研究项目申报(参与申报 1 项,加 0.5 分)	2	加分项	
			指标 41	6.2 职教研究项目立项(获得立项加分按获得指导学生各类 1 等奖计算,如获得国家级项目立项视作获得指导学生获得国家 1 等奖)	20	加分项	
		科研诚信	指标 42	1.2 违反科研诚信	10	扣分项	
		纵向项目申报及立项	指标 43	2.1 纵向项目申报及立项(参与申报 1 项,加 0.5 分;获得立项加分按获得指导学生各类 1 等奖计算,如获得国家级项目立项视作获得指导学生获得国家 1 等奖)	20	加分项	
5	产学研合作	科研成果	指标 44	2.2 科研成果(论文专著专利)(按学校对二级学院考核办法规定的标准)	20	加分项	
		科研获奖	指标 45	2.3 科研获奖(按学校对二级学院考核办法规定的标准)(排名按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	25	加分项	
		产学研合作平台建设	指标 46	3.1 参与产学研合作平台建设(排名按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	4	加分项	



			指标 47	3.2 参与产学研工作团队建设 (排名按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	4	加分项	
		社会服务	指标 48	3.3 社会服务(科研项目或培训服务, 每进账 1 万得 1 分)	30	加分项	
		科技成果转化	指标 49	3.4 科技成果转移转化(按学校对二级学院考核办法规定的标准)	4	加分项	
		成为科技特派员	指标 50	4.2 成为科技特派员(按学校对二级学院考核办法规定的标准)	4	加分项	
		撰写校企合作典型案例	指标 51	4.3 撰写校企合作典型案例(排名按照 1:0.5:0.3:0.2 分配)	2	加分项	
6	学生工作	兼职班主任	指标 52	兼职班主任工作: 拒绝、推诿、拖延工作任务, 扣 3 分。	3	扣分项	
			指标 53	兼职班主任工作: 因失职失误造成重大影响或损失, 扣 5-10 分。	10	扣分项	
7	就业工作	参与就业工作	指标 54	1.2 实习指导老师参与就业工作	1	扣分项	
8	安全工作	熟悉所用教育教学场所的消防设施	指标 55	1.5 本部门教职员熟悉所用教育教学场所的消防设施, 每年在安全管理部门的协助下参与一次消防演练。	1	扣分项	
			指标 56	2.1 无阻塞消防通道、私拉电线、私自改动室内结构等情况, 配合学院基建、维保安全管理, 作为责任人检查发现 1 次扣 1 分。	5	扣分项	
		下班(课)后要做到“四关”	指标 57	2.3 部门辖区场所的人员下班(课)后要做到“四关”(关电、关水、关门、关窗), 作为责任人检查发现 1 次扣 1 分。	5	扣分项	
		安全隐患上报	指标 58	2.5 加强信息收集工作, 及时报告、及时处理。发现各类安全隐患, 能及时向学院上一级部门和相关部门报告, 做到及时发现。如存在明显可控可报的	5	扣分项	



		“一票否决”内容见学校文件 34 页。若出现“一票否决”涉及的相关内容，考核直接进入最后档次。情节严重、影响恶劣，年度考核为基本合格或不合格。					
9	继续教育 工作	成人学 历教育 相关	指标 59	2.1 积极参与成人学历教育招生	2	加分 项	
			指标 60	3.1 参与编制继续教育相关人才培养方案编制、教学计划编制、教材计划编制、教师安排（最高加 2 分，此项针对非教研室主任）	2	加分 项	
		对外培 训	指标 61	4.1 承接学院对外培训（承接实施 1 个培训项目且培训学员 10 人次以上，加 2 分；培训学员每增加 10 人次以上，多加 1 分，需要有继续教育学院要求的佐证）	6	加分 项	
			指标 62	5.1 自主承办对外培训服务到款额（承办为政府部门、事业单位、行业、企业或社会人员等开展的培训），每 1 万元加 1 分。	20	加分 项	
			指标 63	6.1 负责开发培训新项目（课程）	2	加分 项	
			指标 64	7.1 负责建立培训基地	2	加分 项	
10	师资 队伍 建设	提升自 己	指标 65	1.1 获评“四有”好老师	1	加分 项	
			指标 66	1.2 负责建设“四有”名师工作室	2	加分 项	
			指标 67	2.1 博士学位提升	1	加分 项	
			指标 68	3.1 正高专业技术职称晋升	1	加分 项	



		师资专项	指标 69	3.2 职称诚信管理	3	扣分项	
			指标 70	4.1 公需课选修课培训总体完成率(未完成扣 2 分)	2	扣分项	
			指标 71	5.1 院级或省级高层次人才(“院级专业领军人才”、“院级教学名师”)晋升(晋升为院级加 2 分,晋升为省级加 5 分)	5	加分项	
			指标 72	5.2 双师型专业专任教师(新晋为双师型专业专任教师加 1 分)	1	加分项	
			指标 73	5.3 立项为省级以上职业教育教师教学创新团队(省级加 5 分,国家 10 分)	10	加分项	
11	档案工作	档案管理	指标 74	积极参与档案管理工作的归档、整理及移交	1	扣分项	
12	宣传工作	发表新闻	指标 75	及时提供重大新闻、舆情线索(鼓励积极报送)(报送 1 次加 0.5 分,最高加 2 分)	2	加分项	
			指标 76	二级学院网站发表新闻(1 篇 0.5 分)	3	加分项	
			指标 77	被学校一级网站采用的新闻(每篇 1 分,满分 6 分,同篇新闻若被二级学院网站及学校网站同时报道只算高)	6	加分项	
			指标 78	二级学院微信公众号报道(每篇 0.5 分,满分 3 分)	3	加分项	
			指标 79	被学校微信公众号采用的推文(每篇 1 分,满分 4 分)	4	加分项	
			指标 80	以学校名义的报道被校外报纸报刊、权威网络发布平台、电视等媒体采纳报道(每篇 2 分,满分 6 分)	6	加分项	
		政治安全、意识形态	指标 81	政治安全、意识形态安全(违反此项,绩效考核直接进入末等,根据情况考核为基本合格或不合格)	一票否		
13	预算执行情况	预算完成	指标 82	1.2 预算完成率(5 万以上项目,负责人当年未完成预算扣 1 分)	4	扣分项	



		催交欠费	指标 83	2.1 配合催交欠费（兼职班主任，本班欠费率在 5%以上，扣 2 分；本班欠费率在 1%~5%，扣 1 分；）	1	扣分项	
14	创新创业工作	创新创业竞赛相关	指标 84	2.2 专创融合课程开发（开发一门课程并得到创业学院的认可得 2 分，最高得 6 分）	6	加分项	
			指标 85	2.6 开展创新创业课题研究（加分标准见学校考核办法）	8	加分项	
			指标 86	3.1 成为创新创业课程导师（成为创新创业课程导师加 1 分）	1	加分项	
			指标 87	4.1 组织学生创新创业团队开展创新创业项目孵化（加分标准见学校考核办法）	4	加分项	
			指标 88	4.2 获得校、省级大学生创新创业训练计划项目立项（加分标准见学校考核办法）	6	加分项	
			指标 89	5.1 组织学生参加“互联网+”（A 类）创新创业大赛（不参加扣 2 分，申报数目未达到学院要求数扣 1 分）	2	扣分项	
			指标 90	5.2 指导学生参加创新创业大赛（A\B 类）并获奖（加分标准见学校考核办法）	12	加分项	
15	其他扣分项	师德师风	指标 91	违反师德师风或因工作失误、失职受到其他部门或利益相关方的投诉，或出现安全责任事故的，由二级学院党	5	扣分项	
		基本教学课时量不足	指标 92	全年教学工作量未达到学校规定者，若差 20 课时以下扣 2 分，差 40 课时以上扣 4 分。	4	扣分项	
		考勤	指标 93	学校或学院举行的会议或活动考勤： 1. 旷工：无故旷工 1 次扣 5 分。视情况及情节确定考核等级为合格、基本合格、不合格。		扣分项	



			指标 94	1. 请假：因公请假不算缺勤。请事假从第二次起,每请1次事假算缺勤1/3次;请病假或丧假不算缺勤(但需要提供佐证材料和提前履行请假程序);迟到或早退1次(以钉钉或签到记录为准)算缺勤1/4次。 2. 考勤得分为:出勤次数最多的老师得分为10分,其他老师得分:(该老师出勤次数÷出勤次数最多老师的出勤次数)*10	10		
		执行力	指标 95	1. 无正当理由,拒不执行学院、党支部、教研室、党小组分配的工作任务,出现1次若影响轻微扣2分,若因此造成二级学院在考核中扣分的,出现1次扣5分。视情况及情节确定考核等级为合格、基本合格、不合格。 2. 无正当理由,迟交或不交相关材料的,出现1次若影响轻微扣2分,若因此造成二级学院在考核中扣分的,出现1次扣5分。视情况考核等级定为基本合格或不合格。视情况及情节确定考核等级为合格、基本合格、不合格。 3. 无正当理由,迟交或不交相关材料的,出现1次若影响轻微扣2分(同时扣200元);若因此造成二级学院在考核中扣分的,出现1次扣5分(同时扣500元)。视情况考核等级定为基本合格或不合格。 4. 对于承担“双高”建设计划任务、一流校建设项目、品牌专业建设、省高水平专业群建设任务的老师,若无正当理由未在规定的时间内完成建设任务,根据情况扣1~5分。	10		
		其他扣分项	指标 96	本职工作内因失职或其他原因造成工作失误,给学院造成不良影响或给学院考核造成扣分的,根据情况经院务委员会讨论进行酌情扣分。	2		



			指标 97	在实训室承担教学任务的老师负责实践教学期间的卫生清理以及仪器设备的摆放整理工作，应提醒敦促学生在离开实训室前完成卫生清理和仪器设备设施复位工作。若检查发现专任老师在下课时未完成卫生清理(将纸张杂物等放入垃圾桶)和仪器设备设施复位工作，发现 1 次扣 0.2 分。	2		
			指标 98	在实训室承担教学任务的老师应该及时填写实训室记录本，发现 1 次未及时填写扣 0.2 分。在实训室承担教学任务的老师应该明晰实训室仪器设备的完好情况，有故障应及时向相关实训室管理员上报，若有故障未及时上报，发现 1 次扣 0.2 分。			
16	其他加分项	超课时量加分	指标 99	4. 超出规定课时 40 课时以上加 0.5 分,超过 80 课时以上加 1 分。	1		
		非个人类项目的申报及验收工作加分	指标 100	参与学院布置的临时性工作任务(如项目申报、项目验收等)，根据参与及完成情况，给予加分。对于非个人类项目的申报及验收材料(申报书/建设方案/自评报告/验收总结报告/佐证材料)的撰写或整理，加分如下：对于国家级项目，主笔老师，加 4 分，其他参与老师（一般取前三名）分别加 2 分、1.5 分、1.0 分，其他有贡献者酌情加分；省级项目、市级、校级项目一次乘以系数：0.8、0.6、0.4。	4	加分项	
			指标 101	承担本职工作外的学院兼职工作，根据实际发生的工作量进行酌情加分。原则上 20 小时加 1 分，最高加 2 分。	2	加分项	

			指标 102	完成学校或学院布置的其他工作或获得院级以上的奖励（荣誉），或者因其他工作使学校对二级学院的考核获得加分的，由院务委员会讨论决定加分事项。	4	加分项	
--	--	--	--------	--	---	-----	--

中山火炬职业技术学院

专业带头人选拔与管理办法（新订）

（征求意见稿）

第一章 总则

第一条 为建设一支高素质的教师队伍，形成特色鲜明的专业教学团队，提升学院教育教学水平和人才培养质量，特制定本办法。

第二条 本着“德才兼备、客观公正、择优选拔、宁缺毋滥、动态管理”的原则，选拔、聘请、培养专业带头人。

第三条 专业带头人的选拔对象，一是院内一线岗位从事本专业教育教学、科研工作的专任教师；二是院外符合选拔条件的兼职教师。

第二章 选拔条件

第四条 专业带头人选拔条件

（一）具有副高（含）以上职称，或博士学位，教龄在3年以上。

（二）具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业团队做好教研科研、教学改革、课程体系开发或专业（群）建设工作的能力。

（三）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。熟悉本专业各教学环节，在教育教学改革、专业建设、课程建设、专业实践等方面成绩显著，能够引领本专业的建设和发展，在本专业、课程建设中起核心作用。

（四）具备“双师素质”，在校企合作、产学研结合方面成绩突出（公共课教师不要求具备此条件）。

（五）系统讲授 2 门（含）以上专业课程，教学工作量充足，且教学效果优良。

（六）近三年年度考核合格（含）以上。

（七）在上述条件基础上，具备下列内容中的至少两项：

1、近三年来，在学术期刊上公开发表 3 篇以上科研、教研教改论文，或在专业核心期刊上公开发表 1 篇以上学术论文。

2、近三年来，主持市级及以上科（教）研项目；或主编 1 本公开发行的高职高专教材。

3、优秀科技、教学成果奖获得者或参与者，市（厅）级排名前二，省（部）及排名前三，国家级排名前五。

4、获得过省级以上职业技能竞赛奖。

5、科研（教研）方面，实际到账科研（教研）经费 3 万元以上的科技（教研）项目的主持者或主要参加者（排名前三）。

第三章 任期内岗位职责

第五条 岗位职责

- 1、负责或指导本专业的整体规划与建设。
- 2、负责或指导本专业课程改革。
- 3、负责或指导本专业校内外实训基地建设。
- 4、负责或指导本专业教学团队的规划和培养。
- 5、负责或指导本专业教学资源库建设。
- 6、每年系统地承担 1 门（含）以上专业课程的教学任务，完成规定的教学工作量。
- 7、至少完成以下 1 项：
 - （1）任期内有 2 篇以上科研或教研教改论文发表。
 - （2）2 年内至少承担一项市级及以上教研、科研项目；或主持纵向、横向项目累计经费 5 万元以上。
 - （3）主编 1 本公开发行的高职高专教材。
 - （4）在社会服务方面取得显著成效。
- 8、年度考核合格。

第四章 选拔程序

第六条 专业带头人选拔程序

- （一）个人申请。申请人填写《中山火炬职业技术学院专业带头人申报表》申报。



（二）系（部）推荐。系（部）对照选拔条件对申请人资格及专业发展计划等进行审核，提出推荐意见。

（三）组织评审。组织人事处、教务处组织专家评审会，对系（部）推荐人选进行评审，评审通过后向全院公示。

（四）学院审批。公示无异议后，学院发文确认。

第五章 管理和考核

第七条 专业带头人管理

（一）专业带头人实行任期制，每届任期三年。

（二）系（部）负责专业带头人的专业、课程建设、教研、科研、人才培养等工作的日常管理。组织人事处、教务处负责专业带头人的期满验收评审。

第八条 专业带头人的考核和验收

（一）对专业带头人实行动态管理，三年期满进行考核验收。

（二）专业带头人考核和验收的方法和程序是：个人对工作完成情况进行总结并在本系（部）范围内公开述职；系（部）按专业发展计划书的目标任务，在充分听取各方面意见和认真评议的基础上提出初步考核结论；组织人事处、教务处组织验收评审，评审通过后报学院审批，组织人事处、教务处备案。



（三）验收不合格者，取消其专业带头人资格，不得参加下一任期选拔。考核合格者，可以优先参加下一任期专业带头人选拔。对于各种原因造成人员缺失的，按照规定及时调整。

第六章 有关待遇

第九条 专业带头人的待遇

（一）每年至少参加 1 次由学院组织或系（部）的师资培训项目。

（二）优先推荐职称晋升评审。

（三）优先安排外出参加学术会议、进修或访问。

（四）优先推荐参评省（市）一级优秀教师培养对象或其他资格。

（五）不再担任专业带头人者，从当日起不再享受相应的待遇。

第七章 兼职专业带头人的聘用与管理

为打造专兼结合、业务精良的优秀教师团队，各系（部）根据专业发展以及人才培养工作的需要，可以在企业（行业）聘请专业技术人才、高层管理人才、现代服务人才等，作为学院专业带头人队伍的补充。如无符合条件者，可以空缺。

第十条 聘请条件



（一）具有副高（含）以上职称，或博士学位，或企业（事业单位）中层（含）以上技术管理人才，身体健康。

（二）在专业和行业领域有较大知名度和影响力，能对本专业的建设和发展起到指导和引领作用。

（三）行业、企业资源整合能力强。

第十一条 任期内岗位职责

任期内，兼职专业带头人至少应承担以下职责中的 5 项，具体任务以《聘用协议书》约定为准。

（一）配合院内专业带头人开展专业建设调研，进行岗位工作任务分析，共同制（修）订专业人才培养方案。

（二）协助院内专业带头人带领专业团队，搞好专业建设。

（三）协助兼职教师队伍建设，推荐并安排本单位或本行业技术骨干、能工巧匠等担任学院兼职教师。

（四）推动专业教师与兼职教师合作育人、协同创新。

（五）为学校学生开设专业讲座，或选派单位的其他专家来单位开设讲座。

（六）为本专业或其他专业学生推荐实习实训岗位或推荐毕业生就业。

（七）促进学院与企业的联系，推动校企合作，推动专业教师参与社会服务。

（八）协助教学系建立、建设校外实习实训基地，指导或选派企业专业骨干指导学院实验室或实训校区建设。

（九）指导或选派企业专业骨干指导课程建设、教材建设、教学资源库建设。

（十）与教学系协商承担的其他工作。

第十二条 聘请程序

根据学院专业建设与发展情况，兼职专业带头人的任期一般为三年。

（一）个人申请或系部推荐

兼职专业带头人可由个人提出申请经教学系批准，或教学系直接推荐，申请人填写《兼职专业带头人申报表》申报。

（二）学院评审

组织人事处、教务处负责组织专家评审，评审后向全院公示。公示无异议，由学院发文确认，签订协议。

第十三条 管理与考核

兼职专业带头人的管理、考核，参照院内专业带头人有关办法执行。

第十五条 待遇

兼职专业带头人的待遇由双方协议确定。受聘期间，以我院名义申请的科研项目和取得的成果，按学院有关规定执行。

第八章 附则

本办法自通过之日起施行，由组织人事处负责解释。

一流校建设期间，制定了《专业带头人培养计划》，专业带头人担任中山市光学学会副秘书长；中山市电机工程学会，为会员企业提高 LED 电源/LED 灯具设计的培训，达到 2000 人日/年；为广西技工院校、清远职业技术学院培训骨干教师 900 人次。

中山火炬职业技术学院应用电子技术专业 专业带头人培养计划

为建设一支高素质的教师队伍，培养一批优秀的专业带头人，形成特色鲜明的专业教学团队，提高教师队伍的整体素质和教育教学能力，提升本专业的教育教学水平和人才培养质量，特制定此培养计划。

一、指导思想

遵循职业教育和教师专业成长的规律，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》的精神，采取全方位、多途径的培养措施，重视专业带头人教育教学理论素养的提升，强化专业职业能力的训练，严格过程管理，突出培养质量。

二、培养目标

在建设期内，达到以下培养目标：

(一) 专业建设方面：掌握国内外先进的教育教学理念，不断深化教育教学改革，在提高人才培养质量等方面形成一定的优势和特色，对省内同类型专业和校内其他专业建设起到示范和带动作用。申报 1 项或者结题 1 项省级以上教学改革项目；获得院级以上教学成果奖 1 项。

(二) 社会服务方面：通过技术研究、开发、推广、培训、咨询及服务等形式主动为行业企业和机构服务，至少开展 1 次相关培训、生产、咨询和技术服务，取得良好效果，服务收益高。

(三) 技术应用与创新方面：以企业技术革新、工艺改造和产品开发为重点，在利用基础研究、应用研究成果和现有知识、能力创造新产品、新方法、新技术、新材料方面表现突出，获授权专利 1 项，或承担横向研发项目 1 项以上；或作为负责人完成或获新立项市级以上科技、社科或软科学项目（不含省高职教育教学改革项目）1 项以上；在核心发表上发表论文 1 篇。

(四) 团队建设方面：具备较强的组织管理和协调能力，善于整合与利用资源，注重人才梯队建设，能够作为核心人物凝聚一支结构合理、素质过硬、业务能力强、在行业内有一定影响力的创新团队。

三、人员选拔



(一) 具有副高及以上职称，或博士以上学位，教龄在 3 年以上，年龄原则上在 50 岁以下。

(二) 具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、教改、新课程开发及专业建设工作的能力。

(三) 具有应用电子技术专业（光电源技术及开关电源技术方向）扎实的专业基础和宽广的专业视野，掌握本专业及相关专业群的最新技术动态和发展趋势。对高职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业各教学环节，在教育教学改革、专业建设、课程建设、专业实践等方面成绩显著，能够引领本专业的建设和发展，在本专业、课程建设中起核心作用；

(四) 具备“双师素质”，有企业（行业）实践锻炼经历，在校企合作、产学研结合方面勇于探索，积极实践，不断创新，成绩突出。

四、专业带头人培养措施

(一) 创造条件优先安排到国内外高校以及企业参加进修与实践顶岗锻炼。专业带头人的培养要立足高层次。力争在一个培养期内，使其专业知识结构有较大改善，其教学研究能力、科研能力及实践能力有较大提高。在申请教研科研项目时优先予以考虑。

(二) 培养专业带头人的团队意识、合作精神，能够对青年教师进行培养和指导，帮助其提高教学水平，能够充分发挥专业团队优势，带领本专业团队广泛开展科技服务和技术研发，提升专业团队整体教学能力和技术服务水平。负责落实对每一位年轻教师的培养工作，以老带新、以强带弱，发挥专业带头人的带头作用，以进一步提高中青年教师的教学和科研水平。

(三) 通过对本专业带头人进行现代职业教育理论、人才培养方案的制定、工学结合课程开发、教学方法和手段、专业实践等方面的培训，使专业带头人更新职业教育教学观念，树立现代职业教育理念，了解课程和教学改革方向，掌握国内外先进的课程开发方法和现代教育技术手段，具备能够根据企业的要求及时进行课程开发的能力。



中山市光学学会
zhongshan optical society

聘书

LETTER OF APPOINTMENT



兹聘请 熊宇 先生 为中山市光学
学会 副秘书长 ，聘期肆年。

此聘





中山市电机工程学会
ZHONGSHAN SOCIETY OF ELECTRICAL ENGINEERING

第六届理事会 理事

熊 宇

2014年至2019年

附件 1

2020 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛拟获奖名单

一、中等职业教育组

(一) 公共基础课程组

一等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
1	省属	广东省民政职业技术学院	廖幸瑶、郭颖诗、姜楠、张俊秀	讲述中国故事，聆听世界声音
2	省属	广东省民政职业技术学院	谭颖思、罗盈安、苏雅、陈广伟	以青春之我铸青春中华——人生理想与价值
3	广州市	广州市幼儿师范学校	刘子纯、张慧、李静茹	品人生百味，悟家国情怀 —— 古典诗词鉴赏专题
4	广州市	广州市旅游商务职业学校	张谊姝、冯静、周巧玲	高星级饭店之巧营销，妙餐饮服务——Pricing & Order taking
5	深圳市	深圳市第一职业技术学校	张玉婷、黄哲君、廖培	动漫人生，函数制造
6	佛山市	佛山市顺德区容桂职业技术学院	李阳林、谭晓霞、龙凤明	明理躬行，智慧人生——《哲学与人生》模块二
7	佛山市	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	谢晓兵、吴雪玲、杨文静、苏淑莲	函数专题学习

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
8	佛山市	佛山市顺德区龙江职业技术学校	张翠亨、肖琼、陈静玲	Shopping and Having Meals
9	东莞市	东莞市经济贸易学校	康莹、张蓉、马燕、黄国华	大地飞歌——中国民族声乐作品赏析
10	东莞市	东莞市经济贸易学校	龙琼芳、刘晓平、伍尚君、侯丽艳	演示文稿实战项目
11	东莞市	东莞市商业学校	李智、余少玉、钟玉娟、林雪明	创“中国制造”，走“一带一路”
12	东莞市	东莞市纺织服装学校	陈海怡、吴盛君、赵乐	《汇聚民族情·国艺永传承——民族音乐与舞蹈赏析》
13	东莞市	东莞市轻工业学校	张娜、陈为为、陈肖玲、刘旭	细品诗韵，巧铸匠心
14	东莞市	东莞市机电工程学校	彭燕、吕晓娟、蓝丽川、欧阳军	《妙语之所向，匠心之所往——阅读赏析中的口语交际训练》
15	东莞市	东莞市汽车技术学校	叶上英、李德旺、唐小华、万良群	《腹有诗书气自华——经典诗歌诵读与欣赏主题教学》
16	东莞市	东莞市电子科技学校	邓学明、吴淑莲、徐媛、李加强	《会匠人生 计真求实——第三章 函数》
17	中山市	中山市沙溪理工学校	任杰、李桂花、钟瑶	铺设发展阶梯，构筑就业之梦
18	中山市	中山市南朗理工学校	谢燕旋、张贺珍、肖朝晖	《舌尖上的英语》

二等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
19	广州市	广州市信息工程职业学校	范健华、贺静、黄丹、戴丽艳	赏·悟 —— 艺术让生活更美好
20	广州市	广州市土地房产管理职业学校	林晓艳、杨永华、刘婷、陈欣茹	用“爱”激活文字，用“文”传递温情

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
21	广州市	广州市土地房产管理职业学校	何倩明、朱丽玲、童善明	扶“梯”而上——立足电梯专业，谋划职业发展
22	广州市	广州市财经职业学校	谢岳富、王英贤、林彩霞	市场数据的揭秘之旅
23	广州市	广州市财经职业学校	李妍、吴晓霞、陈思雅、李菁	新时代，新飞跃——互联网助力中国产品销全球
24	广州市	广州市财经职业学校	刘欢、周娟娟、邓静文	知荣辱，有道德，守法律
25	广州市	广州市旅游商务职业学校	王洪贤、王婉军、刘小青	哲学人生 智慧前行——用唯物辩证的观点看问题
26	广州市	广州市花都区职业技术学校	魏廷玲、罗国权、邵广生、吴斐	以艺立德，以术立业——操类运动的迁移应用
27	深圳市	深圳市龙岗区第二职业技术学校	郑艾润、黎珊、陶琳	匠心品质，星级服务——It's my pleasure to serve you!
28	汕头市	汕头市潮南区职业技术学校	胡凯纯、翁文媛、程舒超、沈嘉敏	徜徉古今诗文，涵养民族精神
29	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	杨婷婷、梁美妮、曾倩茹、陈少明	星品质，心服务——Food and Beverage Service, Hotel Reservation, Check-in and Hotel Publicity
30	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	吴蕾、岑丽婵、李美玲	传承经典——古典诗文鉴赏
31	佛山市	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	贾慧咏、梁秀峰、郑晓娥、何颖欣	礼行天下 德润人心
32	佛山市	佛山市顺德区北滘职业技术学校	陈碧琪、罗婷、程碧芬、霍礼洁	中国产品与建筑
33	佛山市	佛山市顺德区北滘职业技术学校	韦桂和、陈玉佳、卫书竹	文化传承——历史与进步
34	佛山市	佛山市顺德区陈村职业技术学校	李玲艳、江爱云、陈小静、梁颖琦	Unit 7 It's in the Season's Sale & Unit 8 Online Service
35	佛山市	佛山市顺德区陈登职业技术学校	杜宇峰、黄运有、何锦鹏、杨继茗	拳中探“仁”，掌中探“谦”

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
36	佛山市	佛山市顺德区龙江职业技术学校	颜海兰、梁飞飞、杨慧、张欢贵	感悟诗文魅力，传承文化经典
37	佛山市	佛山市顺德区梁銑琚职业技术学校	谢碧玲、廖光芳、梁晶晶、邹明友	万众“疫”心，健康同行——就医、健康话题听说读写
38	河源市	河源理工学校	曾宪基、冯贵香、朱依依、曾永亮	《立体几何》
39	东莞市	东莞市经济贸易学校	陈伟、程巧兰、高洁丽、袁淑丽	《构建函数思想，点亮智慧人生》
40	东莞市	东莞市经济贸易学校	邓杨柳、钱锡银、杨树芳、丁日华	《品味人文追求，感受劳动情怀——现代文阅读与交流》
41	东莞市	东莞理工学校	王岩、黄玲、陈爱珊、陈茜	感悟榜样力量，传承时代精神——人物作品研读与分析
42	东莞市	东莞市纺织服装学校	易鹏、黄琪云、黄玉蓝、谈华磊	从角到函数的演变——三角函数篇
43	东莞市	东莞市信息技术学校	肖海秀、王英平、曾玉虹、杨莉	“音”为你，“乐”相随
44	东莞市	东莞市汽车技术学校	夏敏、朱燕平、李碧嘉、梁金媚	营之函，销中数
45	东莞市	东莞市电子科技学校	秦芸芸、张燕霞、杨艳、周京莹	Resort to Environmental Protection, Result in Technology Development 立足环保，科技傍身
46	东莞市	东莞市电子科技学校	欧肖萍、梅娜、唐清志	共品美文 同赏天地——散文赏析
47	东莞市	东莞市电子商贸学校	曾敏、刘晓、胡应生、黄万敏	中国制造，智造美好！
48	东莞市	东莞市电子商贸学校	文娟、吴婷婷、谢桂芬	产教融合，智慧心育
49	中山市	中山市中等专业学校	朱赛明、韩坤、颜红艳、袁霞	以健怡身 以美愉心 以操育德
50	中山市	中山市第一职业技术学校	闻明、覃嘉霞、罗月英	阳光下成长 风雨中起航

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
51	中山市	中山市三乡镇理工学校	刘玉强、林美霞、姚达生	数列及其应用
52	湛江市	广东省湛江卫生学校	黄凤玲、何欣、王微微、黄立纲	从基础到提升——ppt 制作
53	清远市	清远工贸职业技术学校	李嫦、刘国平、乔艳、湛志辉	中国战“疫”·中国精神——图文编辑
54	清远市	英德华粤艺术学校	黄海莹、邓虹宇、许秋洁	弘扬法治精神，自觉依法律己

三等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
55	省属	广东省食品药品职业技术学院	郭春香、廖华丽、谭妙娟、李婷菲	紫外可见分光光度法和色谱法
56	广州市	广州市信息工程职业学校	吴华瀚、杨敏梅、雷云艳	万里长征——跑的练习
57	广州市	广州市土地房产管理职业学校	饶金铃、陈颖斯、刘舒、曾碧燕	榜样伴我行——my hero
58	广州市	广州市轻工职业学校	江淑华、苏泽明、郭以平	践行职业道德，弘扬法治精神
59	广州市	广州市旅游商务职业学校	高晓飞、谢莉娟、郭婉婷、张容榕	品味语言，走进“他（她）”的世界
60	广州市	广州市白云行知职业技术学校	袁艳萍、彭勇良、谭惠仪	复学无忧——心理和谐，快乐生活
61	深圳市	深圳市第三职业技术学校	陈艳、付佳颖、刘佳	Made and built in China—感知中国文化，传播中国力量
62	深圳市	深圳市福田区华强职业技术学校	焦士杰、钟嘉燕、龚光文、严小睿	函数模型与应用程序开发
63	深圳市	深圳市博伦职业技术学校	蔡巧敏、张立峰、萧筠儒、夏昂冉	概率与统计
64	深圳市	深圳市宝安职业技术学校	蔡闻悦、王晶、郑淑文	搭乘世界音乐专列 放飞动漫环球梦想

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
65	深圳市	深圳市龙岗职业技术学校	刘慧敏、于源源、刘璇、叶家欢	Work hard, Play hard——认真做事，快乐做人
66	深圳市	深圳市龙岗职业技术学校	陈役冰、林夏婕、王珍、甘倩丽	繁华与真实——对话多元的世界文化
67	深圳市	深圳市盐港中学	肖晓昕、姜云、孟紫为、卢咪咪	树立崇高理想，创造人生价值
68	珠海市	珠海市第一中等职业学校	周萍萍、刘慧敏、朱大莺、李红梅	“数”说商机 “形”助分析——《第三章函数》
69	珠海市	珠海市第一中等职业学校	黄静、叶俊、吕瑶、辛欣	尚德守法争当时代新人，学思践行共担复兴大任
70	珠海市	珠海市理工职业技术学校	陈梦黎、李广燕、尹成	从课本走入生活，寻找最美劳动者
71	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	邓碧华、欧阳逸琼、章媛媛	《职场新人办公技能练成记》
72	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学校	赵凌玲、唐鸿雁、梁耀威、王灵	学习积极心理，谱写阳光人生
73	佛山市	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	胡辙、黄秋霞、喻萌、吴丹桂	诗歌赏析
74	佛山市	佛山市顺德区北滘职业技术学校	周佩琴、江春华、林小蓉、徐洁连	指数函数与对数函数
75	佛山市	佛山市顺德区陈村职业技术学校	钟玉润、邱群灯、朱淑英、张瑞冰	正弦型函数及正余弦定理
76	河源市	河源理工学校	麦玲、黎洋、廖莹	尽职尽责，卓越服务 Serve hotel customers with PPC strategies.
77	东莞市	东莞市经济贸易学校	李玠、苏惠君、黄俐婷、陈淑芬	有风景的思政课堂，有意义的学习经历——唯物辩证法单元教学
78	东莞市	东莞市商业学校	刘金养、邓璐、陈望哲	心之所向，一往情深
79	东莞市	东莞市信息技术学校	古彩丽、赖鸿燕、何青青	函数与指数函数

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
80	东莞市	东莞市轻工业学校	吴想宇、方润森、萧东亮	《篮球大本营——篮球基本功教学》
81	东莞市	东莞市轻工业学校	钟少芳、刘彦均、杨斌、罗秋燕	No pain no gain China made
82	东莞市	东莞市机电工程学校	李薇、李泓、刘征、程瑶	网中西经典，建箏弦齐鸣
83	东莞市	东莞市机电工程学校	谭育、梁瑜、李梅、黄蕾	明德至善——小政的职业道德养成记
84	东莞市	东莞市电子商贸学校	谭秀媚、邹建辉、袁萃婷	腹有“诗书”气自华
85	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	黄国强、黄志茹、陈文钊、陈海剑	诗酒趁年华——古诗文专题学习
86	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	黄凤梅、刘会珍、蔡文琪、庞伟丽	析疫情，品哲理，强赋能
87	中山市	中山市东凤镇理工学校	刘志刚、杨敏、廖冬玲、许乐童	读美·品美·绘美——平面设计专业之散文鉴赏
88	中山市	中山市第一职业技术学校	杜瑞娜、刘婵君、石柳明	Can you start it ?
89	中山市	中山市第一职业技术学校	彭伯仲、张桂兰、王春芳、杜明威	掌灯人之语——口语交际模块化教学
90	江门市	江门市第一职业技术学校	任冠峰、罗永灿、黄雅媛、邓郭军	直线和圆的方程
91	湛江市	广东省湛江卫生学校	董宏武、黄鸿祝、张其霖、张秋玲	《健身气功·八段锦》
92	湛江市	广东省湛江卫生学校	冯志芳、李春宁、曾瑜婷、吴珊	“ Hello, change ! ” 《 改变，你好！ 》
93	湛江市	广东省湛江卫生学校	袁汉勋、郑雅之、龙欢、杨静文	选择适合自己的职业
94	茂名市	茂名市第一职业技术学校	何容、张广秀、颜静霞	品读经典散文，感悟人性之美
95	茂名市	高州市第一职业技术学校	李思燕、程望、卢熊烈	数列的定义与等差数列

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
96	茂名市	高州市第一职业技术学校	邓淼云、黄少、黄伟连	走进生活—hobbies and ordering in the restaurant
97	茂名市	信宜市职业技术学校	黄丹、黄钧钰、周志惠	Unit 5 It's time to change. & Unit 6 Tell me when the pain started.
98	茂名市	信宜市职业技术学校	韦梅兰、陈子茵、梁梨梅、李劲	Unit 7 So much to do before we travel! & Unit 8 If you want to talk, you can go online.
99	肇庆市	肇庆理工中等职业学校	孔小端、廖子婷、许卓妍	诵读经典，传承文化
100	肇庆市	肇庆市科技中等职业学校	蓝佩莉、梁素民、梁淑娴、陆燕瑶	慧学英语 爱生活职业范 1234
101	清远市	清远工贸职业技术学校	徐玉琴、张旭、周汉华、卢国梁	足球
102	清远市	清远工贸职业技术学校	苏晓维、冯间颖、汤文烨	以诗为伴，不负韶华——诗歌阅读与欣赏
103	清远市	佛冈县职业技术学校	朱彩蝶、邓伟洪、宋素洁、张小涛	演示文稿制作—幼儿学习生活掠影
104	清远市	阳山县职业技术学校	池智玲、唐智、黎婷婷、杨曦	About Volunteers
105	清远市	英德华粤艺术学校	何淼文、蔡晓丽、谢华灿、王廷翌	啦啦操学习与创编
106	清远市	清远市特殊教育学校	曾清梅、李小凤、李再会	认识自我，健康成长

(二) 专业技能课程一组

一等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
107	省属	广东省民政职业技术学校	刘燕妮、罗维佳、傅亚琪、吴凡舒	精准合作育工匠，精巧修图炼匠心

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
108	广州市	广州市信息工程职业学校	吴泽萍、黄华兴、王亮、张萍	保通信畅达，享互联互通-移动网络覆盖测试与优化
109	广州市	广州市土地房产管理职业学校	吕宋樱子、汪玲玲、曾学真、刘赛红	梁的施工图识读
110	广州市	广州市土地房产管理职业学校	简启廉、谢智豪、秦美玲、黄惠婷	电梯安全操作规范
111	广州市	广州市土地房产管理职业学校	陈婷婷、罗维、陈晓星、陈楚烁	精准画像，对标 1+X——匠心打造网店运营“五心”客服
112	广州市	广州市土地房产管理职业学校	许燕丹、关红丽、黄文燕、彭玉蓉	物业客户服务——以人为本 匠心服务 育“三知”物业客服
113	广州市	广州市财经职业学校	徐岚、张京蒲、盛宗玲、杜翠茹	智能全媒体客服，融通助力现代服务——现代呼叫中心业务
114	广州市	广州市司法职业学校	吕晓钿、黄沐可、戴燕芳	慧心妙言 做社区守护者
115	广州市	广州市旅游商务职业学校	朱园园、孙伟娴、钟惠霞、刘佳	严审细核，利析秋毫——企业收入、费用、利润业务核算
116	广州市	广州市旅游商务职业学校	林丽华、彭靖婕、卢志文、江志伟	花卉蛋糕的裱花装饰
117	广州市	广州市黄埔职业技术学院	邓以琼、唐春园、郑华、刘林	方寸之间巧腾挪——货物入库作业
118	深圳市	深圳市龙岗区第二职业技术学校	郑爱如、张凯欣、刘景杏	洗尽铅华，凝就匠艺——中华茶艺
119	珠海市	珠海市第一中等职业学校	罗静、刘玉奇、李怀亮	心中有“数”，决策有据——网店基础数据采集
120	佛山市	佛山市南海区信息技术学校	吴凡、许红、林园、区铭鸿	编程基础——《防护新型冠状病毒游戏》制作
121	佛山市	佛山市南海区信息技术学校	叶琼玉、袁晓、伍心悦、谭颖诗	新商科 新餐饮 新英语——中秋节的国际餐厅
122	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学院	区平安、王萌萌、黎恒勇、赵立和	平面构成的形式（学习和运用构成的形式，制作海报）

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
123	佛山市	佛山市顺德区陈村职业技术学校	阮永亮、罗文科、赖盛昌、冯坤	齿轮传动机构的测绘与建模
124	佛山市	佛山市顺德区陈登职业技术学院	刘紫筠、路涵瑜、曾丽花、梁栩妍	国际商务模拟与实训
125	佛山市	佛山市顺德区均安职业技术学院	刘银枝、石丽芳、丁曼华、叶家良	《设计色彩》——中国色彩点亮文化自信
126	东莞市	东莞理工学校	蓝小红、林滋露、邓燕、莫滨铨	解构机械，描绘蓝图——绘制齿轮油泵零件图
127	东莞市	东莞理工学校	张海燕、欧阳元东、陈燕华、钟志洋	“以人为本，知行合一”的居住空间室内设计
128	东莞市	东莞市商业学校	王薇、赵美玲、何妙佳、余锡峰	工匠筑梦、创意筑心——新媒体时代视频营销新玩法
129	东莞市	东莞市轻工业学校	邱艳飞、黄丽芳、彭嘉晨、黄启邦	一扣千年的传承——榫接卯合
130	东莞市	东莞市轻工业学校	戚炎强、陈云芬、周良晨、韩蕊鸿	会说话的图形
131	东莞市	东莞市汽车技术学校	党亚俏、郑土琼、常宏伟、余浩铭	汽车售后服务流程
132	东莞市	东莞市电子科技学校	王超菊、田东旭、成家增、文肖兴	项目四 存货
133	中山市	中山市中等专业学校	段巧慧、张嘉敏、林金治、刘月	严审细算获尊崇——解锁会计凭证
134	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	卢晓玲、曹丽婵、赵英娇、范振威	我和我的祖国
135	中山市	中山市三乡镇理工学校	盘瑶瑶、林雪瑜、张艳中	袅袅茶香韵 依依茶人情——茗茶茶事服务
136	清远市	清远市特殊教育学校	唐文娟、刘影影、詹晨、褚宏松	网店商品图美化

二等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
----	----	------	------	------

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
137	省属	广东省食品药品职业技术学校	李舒平、曾丽智、洪慧娟、阮小丽	为生命撑起自由呼吸的天空——呼吸系统疾病的护理
138	省属	广东省民政职业技术学院	邵丹丹、吴慧、马敏华、刘楚萍	玩转科学，触摸世界
139	广州市	广州市市政职业学校	李志鸿、陈春艳、陈荣聪、雷霖	小型企业局域网的组建
140	广州市	广州市纺织服装职业学校	李跃军、林鲲、刘慧嘉、陈曦昱	电梯安全警示动画作品制作
141	广州市	广州市纺织服装职业学校	杨思宇、陈宜秀、杨倩、陈天勋	展示设计——展示空间的沉浸式体验
142	广州市	广州市交通运输职业学校	江建、李刚、陆文美、邓超权	PE 燃气管道泄漏探测及抢修
143	广州市	广州市交通运输职业学校	张炳南、谭滔、何俊良、植其新	汽车空调及仪表板总成装配
144	广州市	广州市信息工程职业学校	李米雪、杨柳、秦慧、林芬	精准扶贫项目云苔茶叶 UI 界面设计
145	广州市	广州市信息工程职业学校	梁楚淇、廖伟文、陈远武、罗利芳	路由快递，使命必达
146	广州市	广州市土地房产管理职业学校	刘娟、王江华、夏昭萍、刘清俊	土方工程的清单编制
147	广州市	广州市财经职业学校	梁倩、张海芸、陈彦青、李畔媛	英语助力跨境电商，让中国产品走向世界
148	广州市	广州市商贸职业学校	李燕珊、蔡晓伟、唐伟伟、冯青蓝	匠心美工赋能乡村
149	广州市	广州市商贸职业学校	吴燮坤、费玲莉、关欣瑜、邝宇翔	货运全球 连通未来
150	广州市	广州市番禺区职业技术学院	梁宇、陈崇军、黄健生、郭嘉伟	制订槽轮轴加工工艺
151	广州市	广州市旅游商务职业学校	王梦圆、张卓富、管宛嫦	知否知否，仿宋“点茶”“三昧手”
152	广州市	广州市旅游商务职业学校	刘蓓、李雪英、甘婉婷、麦毅菁	中式婚宴设计与服务

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
1C ₃	广州市	广州市白云行知职业技术学校	廖榕光、阮肖越、温巧玉、黄耀南	汽车空调制冷系统的检查与维护
1C ₄	广州市	广州市增城区职业技术学校	巩彦飞、孟柳樊、赵艺宁	色彩浓情，文创意承——中国传统节日的色彩应用
1C ₅	广州市	广州市增城区职业技术学校	夏妙娴、陈润蓉、陈强	匠布光景，趣玩商摄——商品拍摄实例
1C ₆	深圳市	深圳市龙岗区第二职业技术学校	袁莉华、吕红妹、林玉、施娜	“耆”乐融融——社区老年人服务
1C ₇	深圳市	深圳市盐港中学	李蓝波、张春卉、范津、吴圆圆	《登世界之巅，扬中华之魂》公益宣传海报设计
1C ₈	珠海市	珠海市第一中等职业学校	叶维芳、章诗颖、张路秀	绘聚“睛”彩，无声导购——POP商业手绘
1C ₉	珠海市	珠海市卫生学校	苑芯瑕、张茹、袁红霞、吴章庆	守望生命，呵护母婴——产前产时产后护理
1C ₀	汕头市	汕头市潮南区职业技术学校	叶昕、陈时贤、柳婷婷、蒋洁虹	战“疫”求生，保卫增长——电子商务基础
1C ₁	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	杨丽华、吴放、张霞峰、孙璐璐	《三相异步电动机基本控制线路的安装与维修》
1C ₂	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	卢咏怡、廖子莹、颜小玉、王嘉人	移动端新媒体内容推广
1C ₃	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	王凯婷、黄丽梨、林晓纯	《茶艺演示与接待》
1C ₄	佛山市	佛山市南海区信息技术学校	王嘉楠、高健、李芳、郭碧仪	仓有序，配有方《仓储与配送实务》教案
1C ₅	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学校	彭燕娟、关莹莹、吴常斌、吴惠梅	精准扶贫 电商助农——脐橙拍摄项目
1C ₆	佛山市	佛山市顺德区容桂职业技术学校	麦兆昌、温宇平、黄国昌	物料分拣机构的安装与调试
1C ₇	佛山市	佛山市顺德区北滘职业技术学校	黎晓晴、郭志杨、曾智	展示空间设计——华为手机展台设计项目
1C ₈	佛山市	佛山市顺德区陈登职业技术学校	胡文辉、林丽萍、郑小奔、姜绍辉	家居设备智能化控制系统的安装与调试

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
169	佛山市	佛山市顺德区陈登职业技术学校	卢嘉玲、戎旭森、钟燕珍	流量新风口，拯救新店“死店”
170	佛山市	佛山市顺德区龙江职业技术学校	梁金梅、吴琮、李自蹊	独具匠心 传承经典——“岭南粤园”别墅新中式家居设计
171	东莞市	东莞市经济贸易学校	何懿婷、林永纳、邓锐成、刘志坚	《入库有序，存储高效——货物入库作业》
172	东莞市	东莞市经济贸易学校	刘艳、郭晓云、雷林子、赵志军	《茶，一片树叶的故事》
173	东莞市	东莞理工学校	邹锰、阳莉、张金良、黄建威	世界加油全球战役图—— EXCEL 数据地图
174	东莞市	东莞理工学校	傅伟司、苏伟斌、石晋阳	构建网络安全屏障，共筑网络强国梦想 ——《Windows 网络服务器配置与管理》
175	东莞市	东莞市纺织服装学校	祁慧玲、邹闰阳、陈兵、王阳	《上新了国潮——网店运营成交区》
176	东莞市	东莞市纺织服装学校	韩伟、戚惠婷、詹韵珊、程正	VI 设计——非遗润堂狮坊设计项目
177	东莞市	东莞市纺织服装学校	张志峰、黄真、赵雪杨、姜波	妙笔生花——新中式美的空间手绘设计
178	东莞市	东莞市纺织服装学校	涂瑜敏、林国勇、王泽、曾焕森	并肩战役，春暖花开——人物速写
179	东莞市	东莞市信息技术学校	林煌、朱燕燕、林小婷、陈舒敏	创新工匠，创业有方——网店商品运营
180	东莞市	东莞市汽车技术学校	刘荣基、莫孝青、陈旭、彭锦振	发动机油、气、电的诊断维修
181	中山市	中山市中等专业学校	何文乐、曾远征、刘开云、黄志敏	智联生活，光耀未来-智能光控报警器制作与故障检修
182	中山市	中山火炬开发区理工学校	陈晓燕、马伟丽、王富夷	乐绘卡盘扳手三视图
183	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	李国进、卢定一、郭谭长、陈辉珠	绘制 SBD ₅ 轴承座三视图
184	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	杨嫣红、陈明媚、范丽萍、黄小丽	销售链上的财务方圆

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
185	中山市	中山市沙溪理工学校	周晓柠、李浩明、钟雪梅、何俊荣	便携式果汁机商业短视频制作项目
186	中山市	中山市沙溪理工学校	王峰、龚革、陈畅足、姜哲	别出“身”裁——褶皱衣身设计制作
187	中山市	中山市港口理工学校	王铁军、谢先梅、朱思进、温浩亮	广告版式设计
188	中山市	中山市第一职业技术学校	杜少勇、郑如祥、欧阳昌胜、肖军生	螺纹台阶轴加工
189	中山市	中山市第一职业技术学校	惠琴、吴贺文、熊夏宇、刘姬荣	奶茶中大肠菌群的测定
190	中山市	中山市第一职业技术学校	侯敬熙、史继慈、凌国理、梁结坚	随心连接，赋能未来——企业网络接入 Internet
191	中山市	中山市三乡镇理工学校	陈海凤、何翠娇、卢春芽、崔春华	品建筑、赏园林、寻文化
192	茂名市	茂名市第二职业技术学校	李幸、梁燕秋、张茵、庞美娟	电商助农——“荔枝”的拍摄与后期处理
193	清远市	清远工贸职业技术学校	刘燕娜、罗济杉、赖小敏、刘文龙	工匠制图
194	清远市	清远市清新区职业技术学校	吴云莲、成雁、苏媛旻、黄深意	茶礼共育——茶艺礼仪与茶的沏泡

三等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
195	省属	广东省经济贸易职业技术学院	吴利红、陈玲、戴雪娇	招兵买马——员工招聘与录用
196	省属	广东省食品药品职业技术学院	邓国彤、张小红、宋涛、张秀明	《品味植物，亲近自然》
197	省属	广东省民政职业技术学院	林华娟、郭咏、易秋园、陈亮奎	析色彩构成，承传统文化
198	省属	广东省财经职业技术学院	彭轩钰、许丽莹、黄添娣、李翠娴	网店运营

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
199	省属	河源职业技术学院	董海燕、潘博、巩云飞	始于信息，践于技术，合于教育，终于立人
200	广州市	广州市交通运输职业学校	吕晶晶、陈思行、萧启杭、王茂邴	汽车配件入出库管理
201	广州市	广州市信息工程职业学校	刘畅、李闰榕、刘丹、陈煜丹	探索分镜头的奥秘
202	广州市	广州市信息工程职业学校	甘浩星、杨玉莹、黄哲民、王婷婷	Python 条件与循环控制语句
203	广州市	广州市土地房产管理职业学校	杨应顿、任金枝、王翔、陈桂香	“蒙”出层次，“道”抠纤毫
204	广州市	广州市轻工职业学校	曹云凤、袁晨峰、谢伟龙、梁伟东	产品仿生设计与 3D 打印
205	广州市	广州市轻工职业学校	林美舒、陈海艺、邹海燕	岭南文创衍生产品设计与制作
206	广州市	广州市医药职业学校	曾思胜、李雪红、全向阳、白志明	解密硬胶囊生产设备
207	广州市	广州市医药职业学校	蔡佳良、黄雪莹、张秋凤、龚彩玲	广府名药——广陈皮
208	广州市	广州市医药职业学校	赵薇、谭志灿、林美、刘志莹	《文灸武攻药炒香——中药炮制炒法》
209	广州市	广州市财经职业学校	谢丹影、张聪、陈沛玲、张莎	智能制造下的成本核算：继承与创新
210	广州市	广州市增城区东方职业技术学校	詹娜、单瑞文、谭晓欣、张学勇	《初心事茶 匠心筑茶》
211	广州市	广州市番禺区职业技术学校	易君丽、谢燕青、叶伟兰	厚德载物，细致填单——缮制运输单据
212	广州市	广州市花都区理工职业技术学校	黎宁君、蒋珊丽、王诗瞳、谢小燕	幼儿音乐活动的设计与实践
213	广州市	广州市电子信息学校	黄爱国、邓敬月、陈妍	《物联天下，传感先行——场说走就走的传感器应用之旅》
214	广州市	广州市海珠工艺美术职业学校	廖乃德、梁文慧、陈伟朗、郑小雁	《认识传统黏土工艺——以虎型挂饰的制作为例》

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
216	广州市	广州市花都区职业技术学校	江欣蕾、曾冠骅、江燕群、张文雅	美术活动的学习与教育指导
216	深圳市	深圳市第二职业技术学校	戴文静、冷静、郑云辉、古君彬	企业网搭建
217	深圳市	深圳市第三职业技术学校	章梅、连淑祺、肖亚丽	网店装修设计
218	深圳市	深圳市宝安职业技术学校	曾珊、赵攀、黄春鼎、徐小娟	匠心本色,技致未来——点点倾心美食网特效制作
219	深圳市	深圳市盐港中学	姚超、汪元、姚磊杰	《钻石的鉴定及质量评价》
220	深圳市	深圳市奋达职业技术学校	陈昕、王鹤立、黄玉婷	“字”出心裁——字体设计
221	珠海市	珠海市第一中等职业学校	陈向玲、邱燕群、何珮琳、卢惠芬	产品推介,“疫”路前行
222	汕头市	汕头市鮀滨职业技术学校	张安娜、方佳虹、黄安丹、黄桂雪	助农小青柑打开“新”市场——促销策略
223	汕头市	汕头市林百欣科学技术中等专业学校	杨楚霞、纪曼琳、杜凡	赶电商潮流 当能人巧匠——商品短视频策划、制作与运营
224	汕头市	汕头市澄海职业技术学校	李淳、纪锐敏、叶晓文、卢馥宜	电商创业之利刃——网店宝贝美工设计
225	佛山市	佛山市南海区信息技术学校	梁肖霞、曾文芳、冷凌云、王杜鑫	让传统客服不再传统,让智能服务引领未来
226	佛山市	佛山市南海区第一职业技术学校	杨璐、李玢、刘婉娴、邹霭媚	民族民间舞(维吾尔族、傣族)
227	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学校	陈述颖、郑建强、曾繁昌、陈矿辉	启动系统的检修
228	佛山市	佛山市顺德区李伟强职业技术学校	吴墨涵、欧阳悦、曾伟琴	个性美的探索——矫正化妆
229	佛山市	佛山市顺德区李伟强职业技术学校	何珊、何芳、林尤吉、杨嘉辉	《抖音直播互动四法宝》
230	佛山市	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	黄雁玲、方智锋、罗柳青、王柯楠	C4D 三维产品设计

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
231	佛山市	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	钟高泽、刘蕴丹、张梦依、冯燕	《工笔画与汉服的华夏之韵》
232	佛山市	佛山市顺德区北滘职业技术学校	黄桂娇、孙婉蓉、陈梓宇、韩玉玲	“核小宝”核桃农销会营销美工设计
233	佛山市	佛山市顺德区勒流职业技术学校	梁汝锶、程晓锦、梅敏仪、黄艳茵	电商精准扶贫项目之海鸭蛋主图设计制作
234	佛山市	佛山市顺德区勒流职业技术学校	郭俊、张瑜、吕爱玲、廖颖欣	玩的就是会计--供应过程的会计处理
235	佛山市	佛山市顺德区胡宝星职业技术学校	蓝高龙、贾莲、孔宝怡、蒋威华	《轮系及平面连杆机构》
236	佛山市	佛山市顺德区梁銑琚职业技术学校	刘德标、孙莹超、周佳凡、杨子杰	商业广告设计--国风月饼盒插画设计项目
237	佛山市	佛山市顺德区中等专业学校	熊雨曦、李颖芬、邓晴、梁吉昌	中华茶艺之茶叶的沏泡与鉴赏
238	佛山市	佛山市三水区工业中等专业学校	张冬瑜、林晓凤、刘琳滢、杨嘉怡	1+X 证书下的《基础会计》综合运用与提升
239	梅州市	梅州市职业技术学校	韩淑兰、丘飞苑、孙国茜	地方导游服务程序和服务质量
240	东莞市	东莞市经济贸易学校	钟露萍、娄召辉、梁小梅、赵荣敏	天生我材必有用--材料的采购与领用
241	东莞市	东莞理工学校	王楚慧、梁晓波、梁晓媚、李炜璐	心系家国，培养称职会计人
242	东莞市	东莞市商业学校	陈思言、李燕萍、张梓璐、王丹丹	“感受美、表现美、创造美”--幼儿园美术教育活动指导
243	东莞市	东莞市纺织服装学校	李思慧、庄梦辉、汪启东、苏嘉琳	“疫情”礼品送温情--两色提花针织礼品设计与制作
244	东莞市	东莞市纺织服装学校	陈雯、陶顺安、陈佩珊、邱军浩	《减税费，助抗疫，惠民生》_增值税
245	东莞市	东莞市纺织服装学校	林岚、刘莎妮娅、卢娟	见衣裳之美，绘服饰华章
246	东莞市	东莞市信息技术学校	严小金、张宝升、李振达、马之云	办公自动化



应用电子技术专业

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
247	东莞市	东莞市信息技术学校	曾晓灵、邢彦年、植乾	美工巧匠——网店装修设计
248	东莞市	东莞市信息技术学校	蔡晓琴、李永晓、刘安斌	《细“微”之处铸匠心——微店装修与运营》
249	东莞市	东莞市轻工业学校	邓耀华、魏文冲、郑锴瑛、王敬文	我“门”的成长
250	东莞市	东莞市轻工业学校	韩梦语、卢桂花、蔡丹嫻	网络客户服务实务
251	东莞市	东莞市机电工程学校	谭天智、常星星、黄双荣、王清军	Learning business and doing business
252	东莞市	东莞市电子科技学校	陈禹硕、陈东平、朱佳富、王元中	《民族舞，中国风——校园舞蹈短片制作》
253	东莞市	东莞市电子科技学校	孟爱丽、阙家伟、余起凤、叶碧妍	客户为本 服务为先在线接待客户及订单处理
254	东莞市	东莞市电子商贸学校	余浪、马广、陆鹏、郭兵	齿轮传动机构的测绘
255	东莞市	东莞市南华职业技术学校	龚小敬、李梓轩、曾小华、林欢	数据面面观
256	东莞市	东莞市南华职业技术学校	周密、王伟林、陈彪、黄海丽	梦源-新中式单身公寓设计
257	中山市	中山市中等专业学校	邓冠敏、刘蓉、林滋、欧芷昕	走进旅游业
258	中山市	中山火炬开发区理工学校	黄俊、张道辉、周翠玉	灵动的画卷——PPT 演示文稿的修炼之道
259	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	梁彦君、李健柔、张萍、庄标英	智能“装”出风采——店铺首页设计
260	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	铁玲、黄根明、杨文株、陈艳君	中华云游 云游华中——《中国旅游地理》之华中旅游区
261	中山市	中山市港口理工学校	蒋济鸿、杨蒲菊、马兰	你我身边的家具设计
262	中山市	中山市第一职业技术学校	曹宁、孙斌祥、郭楚滨、魏仲源	物料的传送与分拣

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
263	中山市	中山市第一职业技术学校	郭曼、黄娟、金越、贺琳之	构成法则在中式灯具外观设计中的应用
264	中山市	中山市三乡镇理工学校	徐亚、陈舒乔、李海辉	商品抠图技巧
265	江门市	江门市第一职业技术学校	黎家碧、林绮文、章敏、张淑芳	独具匠心 服务暖心
266	江门市	鹤山市职业技术学校	伍国炜、周小精、汪春媚、黄贤慧	能工巧匠—G71 粗车循环指令加工与精度控制
267	江门市	江门市工贸职业技术学校	李银霞、司徒碧瑜、章阳、谢沛杉	技能竞赛历精兵之网店巧装修
268	茂名市	广东省高州农业学校	冯凯玲、黄冰、廖迎新	种猪与哺乳仔猪饲养管理
269	茂名市	茂名市第二职业技术学校	黄小玲、杨铭枢、王嫒嫒	化工单元—蒸馏
270	茂名市	高州市第一职业技术学校	温泉、陈小容、刘春艳、陈远恒	职场 PPT 攻略
271	茂名市	信宜市职业技术学校	张辉、苏珊珊、黄东梅、陆国基	PLC 常用梯形图程序的认识与应用
272	肇庆市	肇庆理工中等职业学校	彭静、黄美仪、梁重谊	会制人生，计出未来——存货
273	肇庆市	肇庆市科技中等职业学校	李铭勳、范桂琴、李春风、卢彩金	三相异步电动机全压启动控制线路与技能训练
274	肇庆市	肇庆市科技中等职业学校	钟翠冰、黄少清、李冠英、杨艳颖	设计与制作户外广告
275	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	谭超、肖灵妍、陈淑娟、陈丽青	《薪火相传》
276	清远市	清远市职业技术学校	邓丽玉、原靖、张文勇	潜心制图 匠心筑梦
277	清远市	清远市职业技术学校	彭美洁、林杰洪、刘桂银、覃素音	市场营销渠道与促销策略
278	清远市	清远工贸职业技术学校	张奕婷、张华利、阮端华、赖紫莹	有“范”倾听，沟通你我——培养你成为优秀的席代表

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
279	清远市	阳山县职业技术学院	罗建玲、欧艳芳、邓荣煌、温仕明	玩转乐理大花园——在音符与节拍节奏中感受快乐
280	清远市	连山壮族瑶族自治县职业技术学校	钟月丹、虞林武、唐海文、蒋艳	零件模型的测绘
281	清远市	英德华粤艺术学校	李海青、李炎霞、梁燕婷、卢仕华	《牢记幼教初心，不忘安康使命——学前儿童意外伤害救护、疾病与特殊行为问题护理》
282	清远市	广东省连州卫生学校	陈露、梁惠冰、李秉青、陆玉霞	细菌
283	揭阳市	普宁职业技术学院	李海燕、李师师、杨芳	货币资金核算

（三）专业技能课程二组

一等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
284	广州市	广州市土地房产管理职业学校	张活安、祝荣何、钟晓、龙光涛	电梯井道设备的维护与保养
285	广州市	广州市轻工职业学校	曾宝莹、田冰、赵锡恒、林远胜	奇思妙想之小匠初成——工业机器人轨迹编程
286	广州市	广州市轻工职业学校	黄德琼、马惠篷、张晓婷、王裕嘉	我的光芒我做主——护眼台灯的制作与调试
287	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学院	蔡克平、罗凯、陈虎、李琳	动力源于呼吸——发动机配气机构
288	佛山市	佛山市顺德区陈村职业技术学院	吴劲茵、程兰、徐新润、林晓玲	七步成师·精案巧技——幼儿园谈话与讲述活动的设计和指导
289	佛山市	佛山市顺德区龙江职业技术学院	张家英、罗淑影、陈国旋、孙海龙	商品描述页面制作
290	佛山市	佛山市顺德区中等专业学校	王博、贾真、赵鹏媛、罗健章	城轨 OCC 及车站行车调度技能实训

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
291	河源市	河源市卫生学校	庄丽琴、黄文娟、巫雪兰、何丽瑜	胸、腹部评估
292	东莞市	东莞市机电工程学校	魏佳煜、潘剑波、马春雷、徐晓寅	塑料瓶盖模具智能制造实训——模具型腔零件加工实训
293	东莞市	东莞市汽车技术学校	陈思慧、湛尚、黎炯、郭欢	精彩涂装，驰骋未来
294	东莞市	东莞市汽车技术学校	谢家宜、陈仕标、郑润女、袁亮华	知物“油”学，学用结合——电控燃油喷射系统故障检修
295	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	肖慧力、颜光、胡端坚、陆燕翔	声光电器件的识别与应用
296	中山市	中山市坦洲理工学校	廖梅芳、唐帆、郭彩兰、张东霞	雕花手镯蜡模起版
297	中山市	中山市三乡镇理工学校	崔梦萧、林奕、林文冰、严庆正	香溢馥郁咖啡制作
298	中山市	中山市三乡镇理工学校	夏丽蓉、陈燕平、罗楷旋、陈军	维也纳面包制作工艺
299	中山市	中山市三乡镇理工学校	李陶、何滨、罗静、李锐勇	《蝶恋花》拼盘制作
300	湛江市	广东省湛江卫生学校	於文婷、刘真藹、李艳丹、张翠玉	最美逆行者——医院感染与职业防护
301	清远市	清远工贸职业技术学校	林秋雁、郭萍萍、李露、刘海霞	中国古典舞

二等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
302	省属	广东省食品药品职业技术学校	郭思辉、梅岩、陈雪华、王焱	“有形可检，有数可推”——抗疫良药莲花清瘟胶囊质量检验
303	广州市	广州市交通运输职业学校	徐韵茹、黄婉文、王大根	物流技术与设备操作

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
304	广州市	广州市信息工程职业学校	蔡文琼、王永红、李鹏敏、奚蓉	自动搬运装置组装与调试
305	广州市	广州市增城区卫生职业技术学校	王莹莹、曾小民、李娟、陈润芝	在奉献中保护自己——传染病人的基本护理技术
306	广州市	广州市番禺区职业技术学校	黎健贤、梁銮珠、郭基	确保视野、明晰信号——汽车照明与信号系统检修
307	广州市	广州市旅游商务职业学校	王冰、张小萍、余剑琴、谢慧敏	精挑细“选”“品”行天下：跨境电商产品的选择与上传
308	广州市	广州市增城区职业技术学校	黎剑林、温紫玲、卜柏康	多联机空调系统工程安装
309	广州市	广州市增城区职业技术学校	李淑女、毛建辉、钟淑贤	PLC 程序设计与项目实施
310	珠海市	珠海市第一中等职业学校	陈小明、陈少瑜、叶小办、何龙	“疫”触即发，使命必达——出库作业
311	汕头市	汕头市卫生学校	罗媚、蔡颖菁、唐华	生死竞速 救死扶伤——院前急救
312	佛山市	佛山市南海区盐步职业技术学校	梁倩婷、梁泽栋、曾伟东、谭文思	《初识三维设计》
313	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学校	冯晓东、陈则永、李伯荣、张建长	产教融合——螺旋循环指令 G82 项目加工
314	佛山市	佛山市南海区九江职业技术学校	席锡春、钟云云、曾思媚、吴云芳	闻鸡起舞——四种不同粤菜烹调技法学习
315	佛山市	佛山市顺德区容桂职业技术学校	潘晓茵、郝大伟、邓贞涛、李藤均	“现代学徒制”产教融合产品加工
316	佛山市	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	余娟、梁嘉颖、夏引回、李俊密	解锁“心”技能，为首饰增添色彩
317	佛山市	佛山市顺德区北滘职业技术学校	史维良、伍健倡、常运凤、郭圣栋	疫情下物料配送 PLC 控制系统设计
318	佛山市	佛山市顺德区勒流职业技术学校	陆镇桓、周泓杰、李维东、余胜伦	康明斯 F 系列国六排气后处理系统
319	佛山市	佛山市顺德区均安职业技术学校	陈银爽、甘萍、喻意梅、陈圳	高级定制，时尚灵魂——小礼服的设计与制作

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
320	东莞市	东莞理工学校	李桂斌、彭启富、牛鑫、陈兆杰	《机械聚魅力—螺纹配合零件加工》
321	东莞市	东莞理工学校	李燕平、孙志国、何子永、关楚羽	汽车电动刮水系统的认识及故障检修
322	东莞市	东莞理工学校	陈璐、张玲、黎静雯、姚剑文	让电“听话”的数字电路
323	东莞市	东莞市商业学校	龚天、陈伟烽、车伟燕、任丹婷	新能源汽车暖风和空调系统
324	东莞市	东莞市纺织服装学校	王朱珠、张丽娜、欧仲立、张允浩	立足中华之美,裁出似锦前程——旗袍的造型与立体裁剪
325	东莞市	东莞市纺织服装学校	刘琳、姚林、兰炳炎、熊静	聚匠心, 尽精微——新疆风味产品精修
326	东莞市	东莞市纺织服装学校	麦颖娴、赵彬、吴昊、卢金涛	直播带货抗疫助农——决战脱贫攻坚
327	东莞市	东莞市纺织服装学校	雷金、陈宜振、陈圆润	精准作业, 精益管理——仓库作业实训
328	东莞市	东莞市轻工业学校	许连添、彭浩、李凯舜	蛋糕制作工艺
329	东莞市	东莞市轻工业学校	袁淑灵、邓慧婷、刘泐余	中式面点成型技法
330	东莞市	东莞市汽车技术学校	罗辉红、张嘉纯、仇钢、陈志辉	工匠精神, 追求“门”道——汽车车门总成及其附件拆装
331	中山市	中山市中等专业学校	曾惕惕、戈婷婷、宛明珠、王卉玲	文创设计《非物质文化遗产“三妹茶果”表情包及动画设计》
332	中山市	中山火炬开发区理工学校	陈敏、袁晓婵、林海阳、姚明磊	“听, 那鸟儿在欢叫——解密光控电子鸟”
333	中山市	中山市沙溪理工学校	李乙平、何静林、陈彦玮、陈荣潘	“布”一样的欢乐, “不”一样的制作
334	中山市	中山市坦洲理工学校	黄雪峰、罗涛、李建军、冷卫	现代物流中心出库作业

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
335	湛江市	湛江中医学校	梁晓雁、伍一、朱薇薇、冯孟栋	院前救护，“救”在身边
336	清远市	清远市职业技术学院	董南林、阳巧、余静	3D 打印后期处理与综合训练
337	清远市	清远工贸职业技术学院	李一鸣、罗瑞琼、叶金梦、杨芝建	手机壳打磨入库工业机器人搬运操作与编程
338	清远市	英德华粤艺术学校	邓娉婷、王冠举、石丽晶、梁倩瑜	《超轻粘土主题制作》

三等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
339	省属	广东省理工职业技术学院	张琮、张伟喜、谢芳	“理想·家”室内方案设计
340	省属	广东省经济贸易职业技术学院	张炜文、熊耐娉、池雨思、杨泳琳	拣货有“方”，出库有“案”——商品出库作业
341	省属	广东省海洋工程职业技术学院	罗朝霞、胡丹霞、潘毅龙、林剑	电商直播运营
342	省属	广东省民政职业技术学院	徐海建、蒋文明、古庆宁、蔡仁整	雷霆动力，一路“油”你——汽车燃油供给系统的检修
343	广州市	广州市轻工职业学校	李壮威、杨沛、冯建财、胡小辉	叶轮和风叶五轴加工
344	广州市	广州市建筑工程职业学校	张娴、郑利红、王蒙蒙、何仲愈	大国工匠成长之路——梁钢筋工程施工
345	广州市	广州市番禺区职业技术学院	许得顺、何雅君、彭国辉、何志荣	授羽育“师”——羽毛球正手高远球、挑球技术

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
346	广州市	广州市旅游商务职业学校	李伟慰、张志毅、黄凯、彭颖	咖啡萃取之细萃咖啡精华
347	广州市	广州市白云行知职业技术学校	陈佑明、杨观喜、邹福才、曾冰纯	吃“软”不吃硬，促销有路径——软文营销实战
348	广州市	广州市黄埔职业技术学校	林嘉荣、何晓婷、梁培晖	汽车行驶系统的维护与应急处理
349	广州市	广州市黄埔职业技术学校	钟钜强、刘思婷、袁梦	做汽车安全卫士——液压制动传动系统装置的检查与维修
350	深圳市	深圳市开放职业技术学校	赵喆、张溪芮、段林、廖龙春	人像摄影
351	深圳市	深圳市沙井职业高级中学	陈树乔、林佳曼、赖跃峰	机用虎钳的测绘
352	深圳市	深圳市沙井职业高级中学	余婷婷、罗静、王宁宁	网店装修亲体验
353	深圳市	深圳市龙岗职业技术学校	刘双喜、刘秋玲、周燕峰、刘培桐	六方零件的加工
354	珠海市	珠海市第一中等职业学校	吉凤、陈洁娜、周龙彪、段苏月	智慧生活，从 PLC 开始——停车场车位控制
355	珠海市	珠海市理工职业技术学校	石也言、付正亚、倪丹丹	发动机点火系统及检修
356	汕头市	汕头市潮南区职业技术学校	王玉玲、陈佳玲、吴江龙、张洁	绿水青山就是金山银山——折页设计
357	汕头市	汕头市潮阳建筑职业技术学校	林紫祥、蔡骏、郭海槟、王凯	量筋合一，精艺求筋——框架柱钢筋翻样与加工
358	汕头市	汕头市澄海职业技术学校	余钢衍、肖祖亮、张燧培、张坚沂	智能物流，智慧仓储——仓储作业实训指导
359	佛山市	佛山市南海区卫生职业技术学校	郑欢华、郑颖、黄娟娟	《颈椎病康复实训》
360	佛山市	佛山市顺德区勒流职业技术学校	伍志毅、方荣华、张滔、陈培茂	自动化生产线系统设计
361	佛山市	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校	余永盛、苏娇艳、贾超飞、苗伟	以证为“芯”、铸匠之技-送料机构铣削加工

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
362	河源市	河源理工学校	杨帆、陈婉珊、李婷、刘小勤	海报招贴制作 1
363	河源市	河源理工学校	吕慧婵、蓝李娜、谢妙蓉	“会”人一步，“计”高一筹——企业采购、生产和销售业务的会计核算
364	东莞市	东莞市纺织服装学校	唐柳青、陈洪祥、张涛、雷江华	数据分析，助力电商
365	东莞市	东莞市信息技术学校	招梓妍、李龙平、刘旭增	智能制造生产线系统的基本应用与调试
366	东莞市	东莞市信息技术学校	梁子玲、陈辉先、陈伟杰、张美霞	智能停车场
367	东莞市	东莞市机电工程学校	李振豪、曹建华、允增、张志添	模具型芯的数控综合加工
368	东莞市	东莞市汽车技术学校	吉世岳、傅楚青、黎文隆、燕宁宁	新能源汽车无法行驶——驱动电机检修
369	东莞市	东莞市电子科技学校	林增辉、张瑞韶、汪蓉蓉、张涛	无线通信设备安装
370	东莞市	东莞市电子商贸学校	许星、谢俊杰、李日海、黄永坚	汽车燃油供给系统检修
371	东莞市	东莞市南华职业技术学院	林必球、何伟梁、杜景靖、陈丽雪	疫期绘战 直播带货
372	中山市	中山市中等专业学校	张丹丹、王向阳、王朋、邓应强	口罩机滚轴的测绘与加工
373	中山市	中山市中等专业学校	赵静歌、陈国康、龙艳、高汉明	人性化设计——居住行为与户内设计
374	中山市	中山火炬开发区理工学校	周永好、杨芳、何国义	晶体三极管及基本放大电路
375	中山市	中山火炬开发区理工学校	景茵、陈静雅、梁景明	突发事件的应急处理
376	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	王松山、黄俊杰、王伟烽、陈陵锋	光之艺术——照明电路的安装
377	中山市	中山市建斌中等职业技术学校	黎俭良、梁声宇、林良颖、李刚营	使用数控车床批量加工减速器输入轴

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
378	中山市	中山市第一职业技术学校	林辉、胡检盛、郭锦华、崔洋	铁艺吊灯设计与制作
379	湛江市	广东省湛江卫生学校	杨玉秀、岑嘉莹、符少莲、林海青	中药饮片调剂中药师炼成记
380	湛江市	湛江中医学校	唐咚咚、付江雯、郭宏聪	新娘妆
381	茂名市	广东省高州农业学校	郭海燕、吴芳菲、张振松	农产品品牌视觉形象方案设计
382	茂名市	茂名市第二职业技术学校	高加芹、蔡秋萍、庞新萍	中式面点制作基本功训练
383	肇庆市	肇庆市科技中等职业学校	黄晓平、莫明峰、张佩玲、叶华燕	多旋翼无人机组装与调试
384	肇庆市	肇庆市科技中等职业学校	余志云、李桂林、李惠敏、梁进贞	构建无线网络
385	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	林大杰、蔡慧聪、梁敏诗、胡松伟	让汽车重焕光彩——车身涂膜与内饰保养
386	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	刘锐仪、区洁妍、黄敏仪	网店商品发布技巧
387	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	杨好、密肖华、赵雨晴	幼儿园体育活动的组织与实施
388	清远市	清远工贸职业技术学校	罗健、李闻博、王岩力、袁伟科	启能力量，低碳匠心——新能源汽车充电系统检修
389	清远市	清远工贸职业技术学校	李增香、李斯斯、陈家丽	《红香甜醇，一壶茶水蕴乾坤》
390	清远市	英德市职业技术学校	李小霞、徐英荣、颜虎强、全晶晶	智能化物料分拣系统的 PLC 控制
391	清远市	英德华粤艺术学校	黄建华、谭晓怡、龙志生、蒋尊秀	儿童舞蹈创编
392	清远市	广东省连州卫生学校	谭美华、谢秀芳、潘丽婷、陈海珠	静脉输液和输血技术
393	揭阳市	普宁职业技术学校	赖建林、陈伟波、庄树雄、黄楚德	网管天下 天下“网”管

二、高等职业教育组

(一) 公共基础课程组

一等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
394		顺德职业技术学院	肖薇薇、万力、安济森、董同彬	辨真伪，明善恶，鉴美丑——培养高职护理人才哲学素养
395		广东轻工职业技术学院	任茵、高雅、宋杨、余展洪	《大党担当，大国风范——新时代青年责任担当》
396		广东水利电力职业技术学院	陈仲峰、甘子成、杜巧月、欧阳莎	坚持和发展中国特色社会主义的总任务和总布局
397		广东农工商职业技术学院	许统德、王林、丁文峰、赵艾菁	撸袖加油，逆境出彩——新时代大学生创业指南
398		广东农工商职业技术学院	杨洁、郑景云、杨浩英、丁节	明德守公德严私德
399		广东科学技术职业学院	郭明、彭巧霞、李鹏、童志坚	固牢核心 铸牢军魂 广交朋友圈——强党强军大外交
400		广东职业技术学院	李敏仪、于娟、曾帆、许明丽	因时而变，茗陶南行——新时代大学英语人才育成之路
401		广东女子职业技术学院	张黛琪、林英、黄志成	择业组团，开启创业之路
402		广东女子职业技术学院	石利平、龚成清、谢嫚、田辉平	产品推广演示文稿的设计与制作
403		深圳信息职业技术学院	夏锦萍、樊迪、吴秀怡、王雨辰	Traveling
404		广州南洋理工职业学院	吴斌、梁华德、杨芳、曾慧麟	疫情下的足球

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
405		广州南洋理工职业学院	齐晓琪、王颖、李婧	漫说经典，写“疫”人生——大学语文的审美与应用
406		广州科技贸易职业学院	钟映荷、顾艳梅、麦金兰、赖晓彬	明德践悟，抗疫力行
407		广州城建职业学院	黄明辉、刘君、崔庆岳	微积分模型及其应用
408		东莞职业技术学院	史淑琼、邹雯、陈培珊、朱丽	一带一路，品质服务

二等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
409		顺德职业技术学院	蔡伟华、黄娟、黄俊锋、冯燕	心若安好 疫可晴天
410		广东轻工职业技术学院	赵庆云、蔡小葵、胡冰、罗香萍	青春最生动画卷——传承精神力量 共筑抗疫长城
411		深圳职业技术学院	郑锦燕、谢兆岗、刘一瑾、汤琳晔	打破常规 出奇制胜——动画构想的“原”与“创”
412		深圳职业技术学院	蒋宗伟、汪婧、张莎莎	“五位一体” 筑梦中国
413		深圳职业技术学院	叶婉华、刘爱容、李立	提升自我，赢遍职场——办公室情境英语
414		深圳职业技术学院	吴继雁、张园园、王珊	数据在手，智慧我有一数据采集与分析
415		深圳职业技术学院	肖正兴、赵艳红、李亚奇、王廷	云 AI 综合设计应用

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
416		深圳职业技术学院	武怀军、张斐斐、赵改燕、张克	看见匠气派
417		广东农工商职业技术学院	邹欢艳、赵文玲、李淑云、傅小英	党的建设伟大工程——以贯之
418		佛山职业技术学院	张罗罗、李建国、张德军、廖有光	匠心精神、定向人生
419		广东体育职业技术学院	卢雪玲、岳平、梁樱花	同向同行，协同育人——计算机综合应用实战
420		广东女子职业技术学院	温祝英、余芳、张立新、朱雪梅	活力健身操水晶级
421		广东岭南职业技术学院	陈宏、张艳荣、李燕、丁炎	播下创新创业的种子
422		河源职业技术学院	郭慕卿、温文妮、张文、陈慧枫	坚定理想信念弘扬中国精神
423		广东工贸职业技术学院	毛玲、晏意华、武文肖、晨曦	五位一体，筑梦中国
424		广州工程技术职业学院	程云玮、胡雪洁、黄小娟、吴丹	心育助力成长
425		珠海城市职业技术学院	彭心怡、欧阳效升、李洁春、梁春媚	匠以德重，以“疫”育德
426		广州华南商贸职业学院	李东卫、卓萍萍、胡洁颖、魏来	Planning Your Future——规划未来
427		广州城市职业学院	李俊、陈凯玲、谭习龙、黄伟明	夙修六艺——儒家教育实践
428		广州铁路职业技术学院	周玉、陈彦珍、沈珂、丁文胜	“五位一体”共筑中国梦
429		广州铁路职业技术学院	丘丽丹、伍文彬、曾丽、罗金彪	崇德善行，做新时代最美大学生
430		广州铁路职业技术学院	樊振华、喻江玲、陈勇、吴婷君	高铁时代，“职”面未来
431		广州城建职业学院	刘宁、翁翠、叶萍	“友”伴成长，“游”历人生

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
432		广东环境保护工程职业学院	邓音、刘晓毅、高俊霞	劳动者光荣 生命同守护——职业安全与健康 (Occupational Safety and Health)
433		广东舞蹈戏剧职业学院	陈海红、肖燕、曾宝莹、陆磐康	涵泳诗词，以艺抗疫
434		广东生态工程职业学院	曾溅、李晓清、陈晓兰、何紫韵	立足民族企业，做好职业规划—Planning your future

三等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
435		顺德职业技术学院	杨毅路、郑海曙、邓睿卓、廖剑薇	民族音乐的“韵”与“味”
436		顺德职业技术学院	伍时燕、梁丽清、邱雪琳、胡艳	Business Meals 舌尖上的文明，餐桌上的礼仪——商务宴请之道
437		广东轻工职业技术学院	陈爱华、袁慎芝、余芳、袁淑	指掌相连，潜龙腾渊——五位一体共圆中国梦
438		广东交通职业技术学院	赵爱琴、郑建平、肖仁龙、陈伟平	决胜全面建成小康社会
439		广东交通职业技术学院	许娇艳、李柳华、冯蕾、殷鑫	崇德向善 尚法修身——做德法兼修的新时代青年
440		广东水利电力职业技术学院	沈化、董婷婷、李玲	Food and Diet
441		广东南华工商职业学院	谭靖仪、刘婷、甘小华	“五位一体”构筑强国梦
442		广州民航职业技术学院	林丽英、李朗、张予	坚定理想信念 放飞青春梦想
443		广州民航职业技术学院	贾志亮、姜勇、陈燃、黄钊林	足球运、传、停球及射门综合能力的运用
444		广州番禺职业技术学院	周鑫嵘、黄映雪、汪雯波、李鸿杰	Customer Service——用心服务，赋能未来

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
445		广东松山职业技术学院	罗亚玲、李艳、陈建华、邓玲	EXCEL 数据处理
446		广东农工商职业技术学院	谢欣伦、杨洁、马妍林、丘薇	商务之旅
447		广东科学技术职业学院	桂改花、邓洁、段班祥、邓晓璐	数据无声，探索有形——探索性数据分析
448		广东科学技术职业学院	郑晓纯、严玥、李世闻、史娟红	明德守公德严私德——大学生道德品质教育
449		广东科学技术职业学院	唐颢、梁炯霞、卜嘉西、刘昌清	迎客赢天下 - Business Reception
450		广东食品药品职业学院	张梅花、古玮玮、胡纯华	“五位一体”共“健”中国梦
451		广东食品药品职业学院	王少静、张静宇、陈拥珊	Helping patients with diabetes management (糖尿病健康管理) ——关爱生命，守护健康
452		广东职业技术学院	梁小燕、江文俊、王丽妮、韦香丽	积极心理·战疫有方
453		广东机电职业技术学院	庾新玲、张林、朱桂州、马伟锋	知行合一，武以德立
454		广东机电职业技术学院	刘京晶、孙雯雯、蒋秀玲、伍青珠	知礼而立，宴朋达商——Office Etiquette & Business Meals
455		广东机电职业技术学院	陈捷、禄璟、王莹莹、曹党生	我心中的大美中国——从思维导图到创意美化分享
456		广东岭南职业技术学院	欧阳娟、黄丽、陈汉辉	坚定理想信念·弘扬中国精神
457		河源职业技术学院	具东梅、汪莉、张春柳、黄晓敏	《融思政于英语基础教学，育有责任担当职业人才》
458		汕头职业技术学院	陈辉林、谢礼娴、张秋彦、陈娜	贯彻“五位一体”，决胜全面小康
459		汕头职业技术学院	姜昆、林懿、钟发胜	用高数吹响抗疫的号角——微分方程及其应用

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
4C0		广东省外语艺术职业学院	王彬、周丽莎、林玉瑾、邓韵卿	坚持价值引领 锤炼品德修为
4C1		广东省外语艺术职业学院	陈懿、刘珏、詹作琼	用英语诠释中国智造—IT 产品销售
4C2		中山火炬职业技术学院	刘延庆、刘景丽、刘清宇	法治中国，青年担当—提升大学生法治素养
4C3		中山火炬职业技术学院	王林林、孙惠芳、代允、王家跃	小工具 成大事（师）——office 高效办公技巧
4C4		江门职业技术学院	韩利、李梓烽、苏瑞浓	五位一体助推中国梦
4C5		江门职业技术学院	杨月莹、张璐斯、欧春泽、刘翠萍	赢在就业起跑线上
4C6		茂名职业技术学院	周海丽、陈盈、陈伟霞	健康心理，阳光人生——大学生心理健康教育
4C7		惠州经济职业技术学院	郭容花、李贺、黎新秀	时代之问 中国之策——“五位一体”总体布局
4C8		惠州经济职业技术学院	易凤莲、易思含、王群、张刘琳	《健身瑜伽之体态管理》
4C9		肇庆医学高等专科学校	陈树鹏、冯巧玲、程欣、修建超	习近平新时代中国特色社会主义思想
470		肇庆医学高等专科学校	何晓磊、朱雁、吴泳玲	临床精“英” ——《大学英语》
471		中山职业技术学院	徐丽燕、杜春梅、龚田波、刘缙	追梦铸魂 勇担大任——放飞青春梦想 弘扬中国精神
472		东莞职业技术学院	张孟、苏楠、陈萃初	激扬青春坚守理想与信念 弘扬精神坚定价值观自信
473		广东茂名幼儿师范专科学校	荆婷、罗丹萍、骆春榕	中国最美岗位修炼手册——班主任的成长之路
474		广州卫生职业技术学院	杨利洁、崔慧通、陈菊、黄燕媚	医心创新，助力医路

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
475		湛江幼儿师范专科学校	陈嘉杰、张振弟、文迪、王娜妮	编织你我的理想，创造更好的人生

(二) 专业课程一组

一等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
476		顺德职业技术学院	罗玉越、卢剑忧、王婷彦、陈盛千	没有完美的个人，只有完美的团队——团队发展与管理
477		广东轻工职业技术学院	黄笑、谢嘉琳、徐梦漪、别文群	塑造形象 成就大美——指导顾客形象塑造
478		广东轻工职业技术学院	颜靖初、郑龙伟、赖晶亮、张佩宜	微屏小技术 赋能新生活
479		广东轻工职业技术学院	吴东盛、王斯斯、王景智、梁仁建	新能源二手车鉴定评估流程
480		广东轻工职业技术学院	齐兰兰、林丽青、王鸣柳、黄可	驾好“会、奖、展、游”混合动力四驱车
481		广东轻工职业技术学院	叶军、黎嘉智、林金星、王旭玮	“传统复兴，再造时尚”——传统图形创新设计
482		广东水利电力职业技术学院	曾越、刘梦、陈丹、晏成明	堤坝工程险情抢护
483		深圳职业技术学院	夏继媛、宋荣、晏凯、杨利华	智能家居，品“智”生活
484		深圳职业技术学院	易海博、林伟鹏、池瑞楠、黄新	云部署和AI 应用开发
485		深圳职业技术学院	蒲蓓蕾、谭昕、张冰玉、李文莉	奇思创公益 国漫筑真情
486		广东华南工商职业学院	李婵、欧阳雪、席小莉	声琴并茂——教师音乐技能

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
487		广州番禺职业技术学院	李福、黄丽丽、裴小妮、徐静	财务机器人视角下的企业财务分析
488		广州番禺职业技术学院	段娜、卢磊、陈慧慧、玄颖双	创新国潮皮具·点亮年轻梦想
489		广东农工商职业技术学院	张乖利、莫琳、薛宇辰、李小杭	长尾客户盘活的 3T 法则
490		广东农工商职业技术学院	李典、沈丽媛、古青菲、舒文芳	揭秘产品成本
491		广东农工商职业技术学院	邹宇君、周曦、周婉莹、罗琼玮	有“备”而来，为会议保驾护航——会议筹备与组织
492		广东农工商职业技术学院	金晗、任欣颖、朱雪颖、朱一鸣	匠守初心，展绘空间——主题展位设计与构建
493		广东农工商职业技术学院	易勇、王华、黄冬梅、林愉青	Go Digital—助力中国新外贸
494		佛山职业技术学院	欧幸福、刘俊、陈廷艳、杨伟	“智”援抗疫，“技”暖人心——机器人本体装配与操作编程
495		广东科学技术职业学院	卢淑萍、叶玫、伍健聪、曾文权	神奇交互 酷炫无双——用户交互设计与实现
496		广东职业技术学院	任丽惠、刘鑫、徐博蕴、唐淑娥	守护我们的守护者——防护服设计与生产管理
497		广东机电职业技术学院	王娟、谭剑、张彩红、陈跃	自律管理时间——电子闹钟的设计
498		广东机电职业技术学院	方勇华、蒋彬、黄紫薇	美好生活，理财扬帆，保险护航
499		广东邮电职业技术学院	方洁、白华艳、林健骏、陈灿烽	战“疫”助农，脱贫攻坚——微信营销及直播营销技巧
500		清远职业技术学院	张小琴、李小平、王容、李高锋	胸腹部评估
501		广东省外语艺术职业学院	周遐、陈峭燕、许德贤	“以书立志，翰墨传承”——书法创作学与教

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
502		广东省外语艺术职业学院	周棋丰、石蓬、黄艳、蒋燕	美人之美，美美与共——西方文化阅读
503		中山火炬职业技术学院	冯嫦、李玉兰、刘庆伦、杨湘洪	想你所想，供你所需——供料单元的控制技术
504		广州城市职业技术学院	邓来英、刘芬、杨晓青、杨晓宜	以函言商，以函促商——交易磋商英文函电
505		广州城市职业技术学院	付美珍、张晓琴、卢妮妮、柳彩霞	无毒人生，伴你同行——《社会工作实务》接案与预估
506		广州铁路职业技术学院	黎志涛、杨珂、姚琴兰、黄勇	技精于心，路畅其行——接发列车和调车作业
507		广州铁路职业技术学院	刘康妮、何红、王彦明、罗育辉	轨道交通信号及通信设备的运用
508		广州科技贸易职业学院	俞大丽、林进仙、吴丽婷、张扬	“忆江南”白酒包装设计
509		中山职业技术学院	许彤、邹俊舟、王贵兰	合作共赢，物料保障——生产制造企业采购流程
510		东莞职业技术学院	云芳、曾小敏、谢蓝萱、郑宛娜	推介英语，多维互动——向世界讲好中国产品
511		广东环境保护工程职业学院	刘丽娟、黄华、刘国杨、何秀玲	环保验收服务，助力绿色发展
512		广东环境保护工程职业学院	何司彦、丘燕芬、王莺璇、蔡盛林	学以致用，美化家园——乡村环境改造设计
513		广东江门中医药职业学院	何珊、杨冬平、明爱红、梁若婷	健康中国，科学分娩——分娩期照护

二等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
514		顺德职业技术学院	肖娜、顾宇清、李行、徐清涛	“以国为潮”——植根文旅的创意产品设计
515		顺德职业技术学院	付婷、陈瑶瑶、仲玉梅、刘锋	创新绿色技术，畅想健康生活——乳胶漆生产技术

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
516		顺德职业技术学院	陈幼芬、周钦青、齐济、毕经美	“战疫防疫 有你有我”主题宣传片制作
517		顺德职业技术学院	李泳璋、董青、周丽庆、潘向研	订单管理与客服沟通
518		顺德职业技术学院	莫小红、冯素文、陈啸林、綦恩周	至臻服务，匠心品质——酒店职业礼仪
519		顺德职业技术学院	周峻岭、梁小媚、杨楚君、黎梓婷	格物致知——乡村公共艺术搭建
520		广东轻工职业技术学院	冼颖妍、刘佳、陆淑珍、李志坚	“老有所为，老有所乐”银龄健康活动策划和组织
521		广东交通职业技术学院	江伟、贺文锦、张宝林	转向架检修及维护
522		广东水利电力职业技术学院	王利舟、陈锬、闫萍、李立新	所得税应纳税款计算与申报
523		深圳职业技术学院	石静、徐淳、谢少亮、陈铁冰	匠心营造——建筑墙体构造设计
524		深圳职业技术学院	杜艳丽、阮宏兵、廖雨风	医院感染的预防与控制
525		深圳职业技术学院	曹洁、杨艺、孙晓莉	筑梦丝路——德语语言技能实践
526		私立华联学院	周夏妮、肖丽玲、毛燕晖、蔡惠筠	传统图案在现代服饰设计中的应用
527		广州番禺职业技术学院	汤双霞、杨鹏、陈惠红、吴继征	网页换装，精准助力就业
528		广州番禺职业技术学院	潘瑾、钟晓玲、盛国穗、欧阳丽华	弘扬中药文化，实现财务云核算——品种法下成本计算与核算
529		广州番禺职业技术学院	邓志超、莫川川、王冠辰、严美姬	书证融通，线上线下——跨境电商 B2B 网店运营与管理
530		广州番禺职业技术学院	赵文德、付荣华、胡素雅	从“菜鸟”到“达人”——快消品入库与在库业务运作与管理

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
531		广东松山职业技术学院	赖颖、孔军廷、梁启红	绿色出行-动力电池为你保驾护航
532		广东农工商职业技术学院	王纳男、张孝芹、梁诗华、叶子龙	大国小匠——茶艺师的养成之路
533		广东农工商职业技术学院	李颖琼、李基有、邹心遥、张凌志	智能制造——机械手制作与编程实现
534		广东农工商职业技术学院	喻珊、刘文娟、杨莉蓉、黄建辉	库存控制与出库作业
535		佛山职业技术学院	冯源、林涛、谭建斌、李珊	交通警示灯用光伏组件的制作与应用
536		佛山职业技术学院	刘嘉熹、段敬毅、邓伟民、张南雪	逆势赋能，货通全球——跨境电商商品发布与营销推广
537		广东科学技术职业学院	邹晶晶、卢宁、陈剑、余振养	感受“温润”“智慧”生活——传感器的应用
538		广东科学技术职业学院	史艳利、刘洋、梁琴、刘捷萍	突破疫围，紧抓命脉——成本核算与管理
539		广东科学技术职业学院	许雷、刘太伟、廖娟、李洁玲	过去·现在·未来——跨文化关系建立与推广
540		广东科学技术职业学院	周苗、杨莺、刘运娇	“瑜”你身心，“伽”倍成长——瑜伽教练体位法技术与教学指导
541		广东科学技术职业学院	李贞晶、王强、张传珍、石晓莉	“强乒乓技能，树服务标杆”——乒乓球社会体育指导员的培养
542		广东食品药品职业学院	李雪、刘立、覃小玲	心病还需心药医
543		广东体育职业技术学院	郭燕、郑隆霞、陈培培、孔睿	教你几招反套路
544		广东体育职业技术学院	谭冬平、邹超、董楠、陕威	网球进阶，助力扶贫
545		广东职业技术学院	毛丽凤、王立钢、刘菊、王瑞	共筑防疫城墙-体温枪的编程与制作

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
546		广东职业技术学院	王昕阳、张斌、张蕾、杨艳瑜	文化传承，魅力华夏——龙舟赛平面设计
547		广东职业技术学院	郭雷、张梦凯、陈喆、陈开俊	潮流易变 风格永存——品牌服装产品设计方案策划
548		广东女子职业技术学院	罗佳琦、沈云霄、谢盛嘉、吴英	“界”题发挥，“面”目一新——金融类信息系统界面设计
549		广东女子职业技术学院	陈唯玮、王源、李婷、崔丽霞	心中有阳光 脚下有力量——科学管理服务社区儿童发展
550		广东机电职业技术学院	袁永超、涂祥、吕世威、夏志强	发动机曲柄连杆机构的检修
551		广东机电职业技术学院	王宁、罗志慧、陈兰	世界在我手心——旅游产品设计
552		广东机电职业技术学院	杨琳曦、林书舟、李艳丽、陈恒妮	游于天地 学无止境 ——游学产品营销实务
553		广东邮电职业技术学院	逢小斐、谭穗枫、蒋榴、梁明贤	服务宝典，岗位成才——服务沟通四要素
554		深圳信息职业技术学院	欧阳帆、郭建宁、孔丝纺	打造抖音科普网红-大气污染治理技术
555		深圳信息职业技术学院	谭飞刚、招晓菊、李健艺、刘开元	手柄轻四两，责任重千斤——电动列车司机作业标准
556		深圳信息职业技术学院	许多、王颖、靳智博、程芳	言以行商，商以载道——跨境电商营销
557		清远职业技术学院	杨宁、王刚、许美思、余晓娜	读懂市场 选对产品——直播带货小能手
558		清远职业技术学院	温嘉颖、张黎、林岳鹏、谌俊	“匠心共筑美丽家园”——家居空间模型设计与制作
559		广东工贸职业技术学院	黄卉、冯玥怡、黄伊宁	内容为王，流量为媒-后疫情时代的自媒体营销
560		广东工贸职业技术学院	廖晓虹、方文超、张笑、陈中明	商海无涯，创业有道——电商创业调研实训

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
551		广东省外语艺术职业学院	张茵、石硕、陈丹媛	“眷眷之心、殷殷之情”唱·弹共和国之恋——中国歌曲伴奏编配
552		广东省外语艺术职业学院	勒妍、徐苏燕、赖定来、何婴	德技并修，四维赋能——英语教师技能训练
553		广东省外语艺术职业学院	梁漫、王小娟、柯欣	精品之道——一杯咖啡的中国时间
554		广州工程技术职业学院	吴明珠、李和香、潘美莲、何懿绯	乐享虚拟现实——暗黑奇侠 VR 游戏项目
555		中山火炬职业技术学院	张莉琼、徐海芳、陈衍、赵婧	战“疫”诞生记
556		中山火炬职业技术学院	官燕燕、高艳飞、陈静、叶丽萍	做海报，控疫情——单页印刷品印前制作
557		中山火炬职业技术学院	陶鸿、林园、马莉	畅通 21 世纪海上丝绸之路 ——船舶入港操作
558		茂名职业技术学院	侯兰凤、邓小玲、王春晓、张小凤	原油常减压蒸馏
559		广州南洋理工职业学院	钟飞凤、李维佳、马倩倩	方案构思法下的公共建筑设计
570		广州南洋理工职业学院	甘百强、孟海涅、李欣怡	光荣与梦想——公益宣传片制作
571		广州南洋理工职业学院	汪艳、潘慧、陈岳庭	“乘风破浪 货达五洲”-整箱货海运代理
572		肇庆医学高等专科学校	刘慧、赖文思、吴伟斌、闫莉	心“药”健康-心血管系统疾病治疗药物
573		肇庆医学高等专科学校	黄铭祥、江璇、胡钰颖、刘闯	望闻问切——中医探知人体疾病的秘诀
574		广州华南商贸职业学院	王成成、黄艳姗、卜忠群、章丹	MRP 与 ERP 在生产运作管理中的应用
575		广州华南商贸职业学院	万可萌、李端慧、肖园琼、王丽娟	“以文化为创想，让空间有故事”——文创 IP 主题餐厅设计
576		广州铁路职业技术学院	闫娟、禹婷婷、熊有生	轨道交通商务口译

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
577		广州城建职业学院	魏爱敏、尹庆、文健	“宜齐家人”——居住空间室内设计
578		广州城建职业学院	徐瑞萍、周益平、李莎、周彬清	草本植物之美
579		广州城建职业学院	何婷、安虹钢、黄可佳、汪海藻	广开思路 策划品牌
580		东莞职业技术学院	魏海红、熊丽萍、郑晓东	蓝牙音箱电路板的设计与制作
581		广东环境保护工程职业学院	蔡云梅、吴荣方、莫家乐、蔡婷婷	庖丁解牛 心中有谱 气相色谱法测定甲醇中苯系物
582		广东环境保护工程职业学院	祝军权、郁素红、周平红、张小威	匠心守心底，慧眼识蓝图——建筑施工图的识读
583		广东环境保护工程职业学院	钟奎、卞观宇、李浩、洪浩班	“艺术蜕变”——环保景观装置艺术设计
584		广东青年职业学院	张静、戴黎燕、施德群、陶晶慧	Exhibition English 会展英语（自信沟通，专业服务）
585		广州卫生职业技术学院	梁绮雯、杨翀、龙小山、杨明照	金睛火眼，明辨细菌——临床常见病原微生物的检验

三等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
586		顺德职业技术学院	王璐、周蓉、胡锦娟、高凤荣	揭秘消费者网购的动机、知觉与学习
587		顺德职业技术学院	贺春艳、徐洋、于超越、周书云	游必有“方”——基于真实订单的国内地接计调工作
588		广东轻工职业技术学院	黄道平、石娜、王厚喜	科技重塑经济信用伦理——区块链在供应链金融的应用

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
589		广东轻工职业技术学院	张禾、李洁、何展鸿、王晓燕	数据选择了哪条连衣裙——《市场调查与分析》连衣裙选款教学项目
590		广东轻工职业技术学院	张祥磊、罗岐熟、刘丹、赖晓玲	旗袍助力文化自信 结构变换不忘初心
591		广东轻工职业技术学院	罗名君、伏波、易显钦	智能机器人动态表现
592		广东交通职业技术学院	李红卫、郑孝雷、林凌海、张少明	船舶电力拖动
593		广东交通职业技术学院	李俊辉、夏宇、彭湘涛、丛丛	列车运营组织方法及方案设计
594		广东交通职业技术学院	章雨晨、李伊泠、夏俊芳、邓志文	Excel 会计核算
595		广东水利电力职业技术学院	杨文鹰、龚闻芳、秦美娟、宋子昀	“有朋自远方来，不亦乐乎”——商务接待三部曲
596		深圳职业技术学院	马德粮、李占玉、孟凡生	汽车空调系统检修
597		深圳职业技术学院	魏彦、连国云、赵志强、杨欧	红客训练营——黑客常用技术与防御措施
598		深圳职业技术学院	彭健、任静、林奇、彭朝林	善治财者，养其所自来——个人财务计划（中澳合作）
599		深圳职业技术学院	康肖琼、孙耀华、牛莹芳	助力品牌推广，玩转新媒体营销
600		深圳职业技术学院	张国军、陈琳琳、闵光培、王瑛	智慧党建网站交互设计
601		深圳职业技术学院	景艳、梁硕硕、曲超彦、王莹	就业之道，法律之门
602		广东南华工商职业学院	卢璐、郑丽霞、朱雯雯	“礼”被四方，佳“会”群贤
603		私立华联学院	司徒亮、刘思欣、马雨佳、李洁雯	一般纳税人增值税核算及纳税申报

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
C04		广州民航职业技术学院	邹璐、吴昊、李松	机场安保法规与实务——筑牢空防安全第一道防线
C05		广州番禺职业技术学院	陈秀梅、李海欢、刘子嘉、田丹丹	乘一带一路之商机 传中华文化之经典
C06		广东松山职业技术学院	郑绍芸、曹智梅、柯楚强、许韶洲	匠心数控—典型零件编程加工
C07		广东松山职业技术学院	鄢丽娟、张彦虎、赵辉	为家乡带货，为中国加油——CSS 的巧学妙用
C08		广东农工商职业技术学院	包映蕾、李蓉源、唐世君、王宣晔	有“凤”来仪，“梨”想成真
C09		广东农工商职业技术学院	李燕茹、林颖、吴冠雄、吴雪霏	巧思慧心，器物之美——产品形态设计
C10		广东新安职业技术学院	刘春峰、段其波、修晓琴	精“配”细“置” 互“联”畅“通”
C11		佛山职业技术学院	何静、李晶、洪雪芳、罗红华	商务谈判的开局与磋商技巧
C12		广东科学技术职业学院	周继彦、郑婵娟、何飞勇、卢敦陆	匠心筑网 幸福“满格”——数据通信网络的设备配置
C13		广东科学技术职业学院	周璐瑶、缪苗、肖志源、周海英	坚持合规为本，防控金融风险——银行承兑汇票业务处理
C14		广东食品药品职业学院	段文海、赵贤、陈亮	守护药品安全最后“一公里”——药品经营质量管理
C15		广东食品药品职业学院	任宏、徐哲、阮志燕	药店药师岗位常见疾病辨识
C16		广东食品药品职业学院	颜仁梁、周国洪、陈伶俐	滚滚圆，圆滚滚-中药丸剂的生产
C17		广东职业技术学院	吴婷、刘旭峰、刘春杰、冯顺	科学护肤，从了解你的肌肤开始
C18		广东职业技术学院	杨友红、梁海先、孙芮	二极融合似检道—纺织检测诊断与整改

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
C ₁₉		广东职业技术学院	陈娜、张务建、陶培培、谭耀红	国风潮起，纺织圆梦——针织提花织物设计
C ₂₀		广东职业技术学院	闫永博、吕英、周佳、刘梓豪	知市场之实，行调查之事——让数据“说话”
C ₂₁		广东职业技术学院	任婷、宋勛元、李艳辉、袁晓雪	云上广交，融通全球——外贸英语主播的成才之路
C ₂₂		广东女子职业技术学院	霍盼影、韩倩倩、李丹、陈鸿莹	“经疫”求精，尽“缮”尽美——缮制常用外贸单据
C ₂₃		广东机电职业技术学院	邱文华、何威、陈榕福、王桃	10秒倒计时电路的设计与制作
C ₂₄		广东岭南职业技术学院	国晓芬、罗涓涓、朱家甜	图形创意训练——抗疫生活主题设计
C ₂₅		广东岭南职业技术学院	孙凯华、邓叶青、黄晓香、蔡妙霞	“肺”尽心思——守护呼吸·律动生命
C ₂₆		广东岭南职业技术学院	王丽、许友毅、梁艳、纪梦颖	抗疫中药我会辨
C ₂₇		汕尾职业技术学院	彭安娜、陈惠静、周安鹏、陈倚重	生活中的数字电路——电子技术（二）项目化教学
C ₂₈		汕尾职业技术学院	朱碧珊、彭婷婷、陈小燕	小学英语教学技能技巧
C ₂₉		河源职业技术学院	林七七、李丹、叶冬秀、游帆	开启经济思维 放飞创业梦想
C ₃₀		河源职业技术学院	周月、廖若沙、王姣颖	形式构成规律——探索美的构成
C ₃₁		河源职业技术学院	于景福、叶永玖、黄新栋	遨游体的海洋，探索体图奥秘
C ₃₂		河源职业技术学院	谢璟、袁娜、罗春娜	内容为王 编辑制胜——新媒体运营实务
C ₃₃		河源职业技术学院	罗丽丽、朱思思、韩开绯	步步为赢，打造企业完美公关
C ₃₄		汕头职业技术学院	黄钰、陈小芹、阮艺冰	匠心助力 中国制造——基于摇臂钻项目的电动机及其控制系统

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
35		汕头职业技术学院	潘丽辉、黄馨仪、张荆艳、方璜	用金钥匙开启顾客满意——酒店岗位服务礼仪
36		揭阳职业技术学院	林文华、廖鹏、黄崇才、吴漫晔	经此一疫，寻“根”究底——根与根茎类生药
37		揭阳职业技术学院	林宇、朱良辉、林颖	刻画高精准用户画像 策划高转化长短内容
38		清远职业技术学院	阳义、王兵、谢平、胡雪锋	汽车消费者的私人助理——汽车营销服务
39		广东工贸职业技术学院	刘丽、祖为国、谭金石、朱腾	运筹帷幄，鹰击长空：经纬天下，指点江山——无人机测绘成图
40		广东工贸职业技术学院	周红云、阎汉生、陈宓、王亚芳	传承 创新 未来——“生态”产品再设计
41		广东工贸职业技术学院	李亚琴、王琪、封锦	“玩转 STM32”——报警指示系统的设计
42		广东工贸职业技术学院	黎少、周宇、张坡	住宅空间 VR 漫游——从传统效果图到虚拟现实效果图
43		广东工贸职业技术学院	曹倩、徐萌、蒋晶、王玮君	带你玩转国际市场——国际市场 3P 营销策略
44		广东工贸职业技术学院	黄淑雯、崔聿、郑彬	卖场魔术师——美学陈列
45		广东省外语艺术职业学院	吴英男、周婕、郭婷婷、张晓伟	红心引领，匠心推动——Linux 网络服务器的配置与管理
46		广东省外语艺术职业学院	贺雯、邝磊、杨兴波	广告与广告创意
47		广东省外语艺术职业学院	陈森玲、孙美楠、李晓菲、苏旋	优化单品运营 找准品类优势——电子商务平台运营与管理
48		广东省外语艺术职业学院	廖蕊、巢蓉、罗诗祺	历史的旋律——中国传统音乐改编钢琴作品
49		广东文艺职业学院	尹杨平、朱珊珊、陈有清、陈晨	美好家居，设计创造——居室空间设计项目谈单

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
550		广东文艺职业学院	陈俊娟、高嘉敏、潘健	“乘·海之路 融·匠之心”-文化创意产品开发设计
551		广州体育职业技术学院	纪昌飞、董超、宋占孔、王思明	力争上游，泳无止境——蛙泳技术学习
552		广州工程技术职业学院	何波、王毅、唐国强	内强素质 外塑形象——商务礼仪之形象礼仪
553		广州工程技术职业学院	王金瑞、俞明海、陈婕娴、董晋	“形态·空间·光”理论及其应用
554		江门职业技术学院	冯锦、仇淑静、许裔男、杨慧	课证融合，研创互促——教师美术鉴赏能力培养策略与实践
555		茂名职业技术学院	林静、陆叶、蔡美丹、肖志钊	工业机器人综合应用
556		茂名职业技术学院	陈桥君、张亚洲、梁燕	设计，让电商更美好——电商视觉营销与设计
557		茂名职业技术学院	雍玉凤、张琳、程鹏、麦慕贞	地方文化与自然景观导游词创作与讲解
558		广州南洋理工职业学院	张金良、雷艳、王栋	虚怀若谷领导艺术之根
559		惠州经济职业技术学院	李娜、李磊、刘军轶、霍智德	《学生考勤管理信息系统》的数据库设计
560		惠州经济职业技术学院	刘琦、陈慧、饶志平、刘婷	筑梦飞翔，“创”享未来
561		惠州经济职业技术学院	张珠明、殷佳玲、李雅野、梁莹颖	抖音短视频运营，助农攻精准扶贫
562		惠州经济职业技术学院	马春兰、李思茜、唐轶、黄爱琪	用心接访 礼诚相待
563		惠州经济职业技术学院	郭苏、莫馥宁、方慧英、贾晓园	磨砺写作，练达人情 —— 职场英语写作
564		肇庆医学高等专科学校	许名颖、蒋红群、陈培海	一场没有硝烟的战争——免疫保卫战

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
55		肇庆医学高等专科学校	潘沛玲、罗伟宏、黄苏群、梁曼妮	烃的含氧衍生物
56		肇庆医学高等专科学校	张海玲、陈金锋、杨涛	骨与骨连结
57		广州华南商贸职业学院	许雯君、王冰洁、常向煦、陈颖	“万恶之源”变“善事利器”的开端——存货的核算
58		广州城市职业技术学院	李朝云、乔时玲、马菲菲	综你所学、合你所能——基于 ARCS 动机激励模型的《综合英语 II》混合式教学
59		广州城市职业技术学院	苏梓楠、刘向红、聂玉洁	善听能言炼匠心——商务英语听力提升与高效表达训练
60		广东工程职业技术学院	张芬、王洪波、赵学问、林晓庆	公平竞争、诚信择优——招投标
61		广州铁路职业技术学院	王巧莲、徐振华、尹邦政、申彦春	“望 闻 问 测”数字调度系统故障排除
62		广州铁路职业技术学院	刘文波、唐扬波、郑乐藩	交流道岔控制电路及故障处理
63		广州铁路职业技术学院	刘佳、陈晓宏、邓微	争分夺秒保畅通——地铁列车车门故障处理
64		广州科技贸易职业学院	莫慧芳、王春艳、彭明仔、戴运筹	电机电气控制线路的装调
65		广州科技贸易职业学院	彭仙英、王舜、黄薇、周琪棋	开启环球之旅——旅游客源国概况
66		中山职业技术学院	孙菁、姚鑫、段科、林雨旸	“疫”览无余——新冠疫情大数据可视化
67		中山职业技术学院	孙迎春、程航、周芳芳	严谨求实方为真——社会调查的操作实践
68		广州城建职业学院	许艺铎、王媚莎、尹峰、任之艺	探索会计平衡之美——借贷记账法的应用
69		广州城建职业学院	王莹书、刘海霞、温保强	各司其职，各行其事 - 进出口合同的履行

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
680		广州城建职业学院	方岩、刘冬娜、谢石党	“艺”起抗疫——海报设计表现
681		广州城建职业学院	兰兴武、何丽、王佳靓、刘海燕	传承长征精神，再现民居意象——民宿设计
682		广州城建职业学院	刘静、汪德露、阚文婷	慧眼识才——人才的招募与甄选
683		东莞职业技术学院	凡丹、郑秋婵、谢兴、平璐丹	旅游视频路书制作
684		广东南方职业学院	叶妍妍、冯劲君、戴博	《礼以立魂，仪以修身——幼儿教师职业素养与礼仪》
685		广州华商职业学院	梁楚、王超、林统喜、赖伟科	网络搭建安全互访
686		广州华商职业学院	胡婷、黎红霞、王媛	伯乐识马——员工招聘与测评
687		广州华夏职业学院	胡玲玲、袁哲慧、吴华丽	老人居室空间设计
688		广东青年职业学院	张晚冰、王朝华、李义伦	笔笔匠心，款款真情——银行卡及个人储蓄存款业务处理
689		广东创新科技职业学院	逮铮、王翩、侯俊娜、张海波	80岁寿宴设计
690		广东舞蹈戏剧职业学院	杨玉英、冯榕灿、张晟轩、刘恩沛	影视广告文案撰写与分镜绘制
691		广东生态工程职业学院	徐罗、陆康英、李樨	森林区划和调查
692		广东生态工程职业学院	庞玲、伍嘉诚、张超敏	微信公众号文案宣传及新媒体短视频推广
693		惠州城市职业学院	肖婷、吴盛坤、邹宇婷、王茜	匠心筑梦——小户型空间设计
694		广东茂名幼儿师范专科学校	陈丽桂、刘小桃、陈艳	学课程懂教法，长技能强师范

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
695		广州卫生职业技术学院	杨荫、岳丽、罗嘉伦、谢珊珊	运动系统

(三) 专业课程二组

一等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
696		顺德职业技术学院	彭琦、彭莺、李玮、陈燕舞	保卫蓝天 守护健康——家居木器涂料中 VOC 含量测定与控制
697		广东水利电力职业技术学院	刘光文、周秋娟、马利嘉、刘忠祥	土的物理性质
698		深圳职业技术学院	李健平、张凯、潘浩、何军	匠心匠韵——电动汽车动力电池系统检测
699		深圳职业技术学院	方丽丽、李大千、余伟浩、王卓慧	《光影致敬逆行者》公益短片创作实践
700		广州番禺职业技术学院	陈德东、杨井兰、马春宇、陈湘平	花丝镶嵌工艺——花丝香囊制作
701		广东农工商职业技术学院	许雯、黄敏、容伊犁、岳海林	荣华历四时，人间芳菲日——露地花卉栽培与应用
702		广东农工商职业技术学院	李敏、罗旭、林奕水、刘宇容	“智”造前线，使“料”所及——供料单元安装与调试
703		广东职业技术学院	刘婷、谢芬、刘优幽、冯宝亨	别具匠心，妙笔生辉——儿童智能储蓄罐设计
704		广东职业技术学院	许四化、朱荣毅、傅小龙、孙跻珂	物汇四海 通达天下——1+“X”情境下的仓储与配送管理
705		广东机电职业技术学院	潘必超、李建波、王进华、赵静	智慧农业温室的控制
706		广东省外语艺术职业学院	刘琼、李贞、郑琳、夏志恒	“音”为有爱 · 以“乐”抗疫

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
707		广东省外语艺术职业学院	王琼施、金超哲、毛晖敏	让音乐乘着科技的翅膀为战“疫”英雄歌唱
708		广州南洋理工职业学院	覃卓庚、秦启超、陈友鹏	发动机电控燃油喷射系统检修
709		广州南洋理工职业学院	周洪梅、何玉、蔡珍珍、黄金金	别出新裁——礼服立体造型
710		肇庆医学高等专科学校	梁婉萍、黄冬娣、徐娜、陈宇清	齐心抗疫 呼吸道传染病的护理技术
711		广州铁路职业技术学院	马冬、袁泉、滕世平、王海棠	动车组车顶高压电气设备维护与检修
712		广州铁路职业技术学院	田华彬、郭泉成、彭双凌、颜秀珍	机车体检“变形记”
713		广州铁路职业技术学院	朱琳、隆心怡、徐芳、郑山水	战“疫”中配送，无接触作业
714		中山职业技术学院	黄新谋、明皓、肖锭、肖志国	仓储作业，规划先行——仓储规划与作业

二等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
715		广东轻工职业技术学院	吴亚丽、李静、邓毛程	立德树人视角下“信息化+”产品检测
716		广东轻工职业技术学院	李罗娉、罗勇、熊晓燕、李峰	植物染与高定旗袍
717		广东交通职业技术学院	彭育强、张薇琳、梁艳	城轨列车故障处理
718		广东水利电力职业技术学院	刘汾涛、林冰、张黎、任楚超	质安之魂 存于匠心—BIM5D施工质量安全协同管理
719		广东水利电力职业技术学院	王元春、黄灿军、周钦河、陶素连	《以图表体，匠心精绘——轴类零件图的测绘与识读》

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
720		深圳职业技术学院	徐德秀、叶雪、刘学军	景墙材料与构造
721		深圳职业技术学院	沈翠新、周晓宏、李岩、李粤平	刷脸背后——基于百度 AI 的人脸识别
722		深圳职业技术学院	杨飞、白洁、翁启鹏	牢记康复使命，助力健康人生
723		广州番禺职业技术学院	陈贺鸿、李其骏、谢慕龄、洪钊嘉	智能申报 诚信纳税——一般纳税人增值税计算与申报
724		广州番禺职业技术学院	张雯、张伟超、陈宜国、陈栩媛	用创造治愈生活——小机构创造大神奇
725		广东松山职业技术学院	冯晓杰、胡蓉、罗孝仲	开启数控铣加工之路——数控铣床对刀与刀具补偿应用
726		广东农工商职业技术学院	毕会敏、万俊、刘旭光、华彦涛	猪肉糜类罐头质量检验
727		广东农工商职业技术学院	郭艾寅、徐云剑、黄何列、肖熠琳	掌中安防 ——物联网安防系统 Android 开发
728		广东农工商职业技术学院	王俊煜、孙友全、吴夏莹、涂佳俊	中国正能量吉祥物设计
729		广东科学技术职业学院	林培效、彭霞锋、王贵满、李飞	测天绘地、控制先行——MSMT 移动信息化控制测量
730		广东科学技术职业学院	徐文瑞、曹婷、文林莉、翟小可	网店商品 SEO 优化
731		广东科学技术职业学院	郭慧、张崇林、刘颖	聚焦 banner，玩转营销——banner 图设计
732		广东科学技术职业学院	邹小平、杨晓红、黄波、朱海鹏	快递网点管理
733		广东食品药品职业学院	李剑、马丽萍、黄佳佳、梁瑞进	神奇面团，匠心打造
734		广东职业技术学院	李冰、张丽、胡超、李志群	练就火眼金睛，守护绿水青山——湖泊健康诊断

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
735		广东职业技术学院	梁冬、任洁、吴舒红、张劲林	载酸载碱滴春秋——酸碱滴定法的学与用
736		广东女子职业技术学院	贺聪华、谢秀红、徐万清、黄娟	“中国风”针织配饰设计与制作
737		广东机电职业技术学院	高勇、马嘉蓝、朱惠、戴丽萍	“国货畅通丝路，电商共享未来”——跨境电商营销新模式
738		广东岭南职业技术学院	翁宗祥、叶立清、刘岩	多工序零件的数控加工工艺与编程
739		河源职业技术学院	叶影霞、方艳、鲁夏平、叶先华	万水千山总是情，物流运输伴我行
740		汕头职业技术学院	李蕊、吴岚、蔡婉贞	农蔬产品流通加工与送货作业
741		广东工贸职业技术学院	曾洁琼、孙涛、邓小艳、王锐斌	自动化生产线基本控制功能实现
742		广州工程技术职业学院	聂小春、孙晓辉、刘晓	模具零件数控加工
743		中山火炬职业技术学院	谷雪贤、熊文明、李小玉	奢水解密——紫外可见分光光度法
744		广州南洋理工职业学院	许文燕、杜玉香、赖刘生	工业机器人编程与调试
745		广州南洋理工职业学院	罗良艺、王中州、董芷君	触景生情素描透视表现
746		广州华南商贸职业学院	刘国敏、廖莉、刘珊珊、于平	“宅家不宅动”——基于 MUI 框架 H5 轻量级 APP 开发
747		广州铁路职业技术学院	苏丹、李华、刘怡飞、刘灏霖	“1+X”数控车铣加工中级——数车综合实训
748		广东科贸职业学院	陈若蕾、闫韵云、翁婕	事预则立 巧备会议——会议筹备工作
749		广州科技贸易职业学院	黄文杰、张袖斌、郭厚民、朱恺文	天空之绘，大地度量
750		广州城建职业学院	彭秋媚、李沁梅、刘洋	我的身体会说话

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
751		广东环境保护工程职业学院	王丽娜、王晓阳、朱月琪	匠心独运，铸魂育人——重金属现形记
752		广东环境保护工程职业学院	郝志阔、叶小文、吴耀华、姜坤	精益求精、别具匠心——精加工工艺与实训
753		广东生态工程职业学院	梁晓婷、赵静、姚婕敏、陈胜文	无土技术育新三农人，现代农艺助脱贫攻坚

三等奖

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
754		顺德职业技术学院	李少娴、严晓华、李文、张志明	忘记你记得我——认知与知觉障碍的作业治疗
755		广东轻工职业技术学院	郝华杰、彭亮、马炎坤、喻迪	制冷系统的运行与维修
756		广东轻工职业技术学院	柴爽、周小平、刘秀珍、文黎晖	散落人间的艺术——《客房服务与管理》
757		广东轻工职业技术学院	李瑞雪、张成玉、袁银枝、伍建海	我的领队我的团
758		广东交通职业技术学院	郭新、刘买花、杨小萍、林子其	“声”入人心，“光”速前进——声光报警器
759		广东交通职业技术学院	宋以华、郑锂、黄玉萍、廖小娟	城市轨道交通设备操作及应急处理
760		广东交通职业技术学院	杨英、吴伟平、陈殊	“青山绿水 金山银山”——水质监测 APP 开发
761		广东水利电力职业技术学院	卢杰河、于月娥、王宇	工程勘察典型原位测试方法
762		深圳职业技术学院	牛茂、刘曼、朱雷	恒牙的规范化拔除
763		广东华南工商职业学院	王淑苹、吴桃英、李佩	匠心智造-建筑工程计量与计价
764		广东华南工商职业学院	王一如、余碧蓉、周持莅、张信阳	借力视频营销，赋能店铺发展

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
705		广州番禺职业技术学院	窦艳、朱欢、何洋、孟子渊	首饰主题开发设计——饰笔为言，艺战疫情
706		广州番禺职业技术学院	刘雪姿、关霓、李娟、麦竣然	为爱定制——自创品牌箱包系列设计与制作
707		广东农工商职业技术学院	姚幼敏、吴伟姣、钱晨、李振军	网络集成项目工程实施
708		广东新安职业技术学院	刘小源、李政军、张文钰	网店装修 步步为营
709		广东科学技术职业学院	赖苑圆、曾文英、修舒雯	漫游古今——三维场景动画设计
770		广东食品药品职业学院	王瑞兰、余永红、杨昭、曾海燕	《食品关乎生命，安全重于泰山》——食品微生物卫生质量安全指标检测——
771		广东食品药品职业学院	李倩雯、李辰慧、倪慧、林华景	强化保健调理技能，共筑“大健康”长城
772		广东职业技术学院	蔡昭凉、朱江波、程新雅、叶可如	遇见更好你我，共织锦绣前程——联合组织的分析、设计与织制
773		广东机电职业技术学院	殷华、黄佳楠、张兰、李敏	电商促发展 物流保民生——电商仓储流程管理
774		广东机电职业技术学院	谢志贤、洪易娜、李宏、林晓丹	仁爱之心，孝道精神——适老性家装设计
775		广东岭南职业技术学院	秦禹、王俊阳、黄国爵、姚贵发	一进一出码垛工作站的控制
776		河源职业技术学院	李叶青、李翰、徐艳	守护“菜篮子”里的美好生活——食品添加剂及有害物质检测
777		河源职业技术学院	郭海红、李晓娜、周原、吕春燕	美在创意靓在设计——店面形象设计
778		广东邮电职业技术学院	梁同乐、杜朝晖、张俊豪	校企融合，任务导向的《Linux 系统管理》实践、实训、实习一体化递进式教学
779		深圳信息职业技术学院	李春霞、丘聪、余柏林、王旭	红外测距产品开发

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
780		广东工贸职业技术学院	喻怀义、陈蔚珊、阳德胜	测珠峰之高，攀世界之巅——水准测量
781		广东工贸职业技术学院	邱腾雄、孔令叶、黄艳丽	数控机床主轴驱动系统的装调与排故
782		广东司法警官职业学院	周亚萍、周小凤、曾德梅	高墙内的犯罪侦查
783		广东省外语艺术职业学院	管福林、王宁、赖文丽	因材施教，雕刻匠心——把玩件设计与制作
784		广东省外语艺术职业学院	叶剑光、肖绮鸣、王瑜	设计沟通与表达视觉表达模块
785		广州工程技术职业学院	刘琦、陈颖、赵仕英、侯慧玉	等温输油管道的初步设计与运行管理
786		中山火炬职业技术学院	石澎、张鸿佳、张宁、王丽荣	“镜”界，远见，都要看见——光学成像系统
787		江门职业技术学院	陈虹安、孙红军、严焰、杨镇首	智能调光控制系统设计
788		江门职业技术学院	阮太元、蔡雄友、吴尽、黄尚安	智能LED灯设计及制作
789		江门职业技术学院	孙妙青、叶婷、刘家标、李星星	“物”超所值，挖掘企业第三利润源泉——物流成本核算
790		江门职业技术学院	黄德晶、赵丽苹、张杰	以小见大，以微观价——钻石分级标准
791		茂名职业技术学院	李晓敏、赖辉、郭雪飞、吴勇志	富国强技，“逆”向“快”走
792		茂名职业技术学院	王丹菊、胡鑫鑫、陈少峰	精于工 操于行——精馏塔的操作
793		惠州经济职业技术学院	黄忠良、国娟娟、黄欣妮、陈俊宇	创意无限、百变空间
794		惠州经济职业技术学院	黄爱明、王小芬、黄琼、徐丽芳	上课即上岗，账从实处学——基于虚拟商业社会环境的会计实训

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
795		肇庆医学高等专科学校	田京京、王元、钟小景、曹露阳	学“腹”四策
796		广州城市职业技术学院	李继伟、龚巧艳、刘文芳	我为工程“奠基筑骨”-小小砂石作用大
797		广州城市职业技术学院	孙伟力、朱甫明、胡美秀	财务智能数字化账务系统
798		广东工程职业技术学院	刘志芳、蔡少权、周朝胜、张卿	智能控制，一触到位——PLC指令
799		广州科技贸易职业学院	薛艳、张文、唐长江、田宗碧	展前筹备实务
800		中山职业技术学院	富阳、孙明慧、王丽、梁文武	过山车安全隐患检测
801		中山职业技术学院	屈省源、凌黎明、张云峰、王青	电梯PLC控制系统的编程与调试
802		广州松田职业学院	马文娟、梅琪、马文艺、李海霞	Vlog创作与拍摄
803		广州城建职业学院	李秋力、赵永豪、李海林	平面凹槽零件数控铣编程
804		广州城建职业学院	郑少珍、朱志亨、谢国华	婚礼邀请函小程序与API应用案例
805		广州城建职业学院	徐文婷、朱丽芳、王文春	音乐中的十万个为什么
806		东莞职业技术学院	汪全、杨润丰、杨恺	中央空调系统与给水系统的监控
807		东莞职业技术学院	刘志伟、舒雨锋、梅阳寒	匠人轴“芯”——典型轴类零件的编程与加工
808		广州华商职业学院	苏瑾瑾、张向明、李名亮、丘艳燕	《钢筋混凝土绿色施工技术》
809		广州华商职业学院	殷建玲、刁慧娜、傅燕萍、石丽姚	投资有风险 行动需决策
810		广州华夏职业学院	李景红、陈雨轩、严凤英、李美钗	推销的礼仪准备与推销模式在实践中的应用

序号	地市	院校名称	教学团队	作品名称
811		广州卫生职业技术学院	何华香、李然、张雪、余琴华	传承运用，助力康健

获奖证书

左红英、龙涛元、张远海：

在 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂教学比赛中，参赛作品《七路病房呼叫系统》荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励！



证书编号：2018XXHDS0586

No1537



附件3

2019年广东省普通高校青年创新人才类项目（高职）

1. 自然科学类				
序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
1	2019GKQNCX001	基于VR技术的虚拟校园漫游系统的开发与研究	司伟利	广东工商职业技术大学
2	2019GKQNCX002	关于冲击荷载作用下混凝土结构的破坏模拟	梁拯	广东工商职业技术大学
3	2019GKQNCX003	基于建筑信息模型（BIM）技术的工程造价精细化管理研究	杨榕	广东工商职业技术大学
4	2019GKQNCX004	边缘计算中轻量级高效率多功能的数据安全共享机制的研究	黄开情	东莞职业技术学院
5	2019GKQNCX005	海藻酸钠/壳聚糖自愈合复合膜的研制及在食品包装中的应用	张彦粉	东莞职业技术学院
6	2019GKQNCX006	基于邻苯二酚型天然植物多酚抑制酪氨酸酶的化学物质基础及作用机制研究	原姣姣	东莞职业技术学院
7	2019GKQNCX007	基于人工神经网络及机器视觉的仓库智能消防机器人关键技术的研究	陈思	佛山职业技术学院
8	2019GKQNCX008	基于电液比例阀的隧道掘进台车推进梁平移液压控制系统控制策略研究	刘智	佛山职业技术学院
9	2019GKQNCX009	泵站集群状态分析与故障诊断监控关键技术的研究与实现	欧幸福	佛山职业技术学院
10	2019GKQNCX010	面向超声导波技术的钢轨健康监测技术研究	曾伟	佛山职业技术学院
11	2019GKQNCX011	基于图像处理的智能衣柜关键技术研究与应用	丁犇	佛山职业技术学院
12	2019GKQNCX012	辉光放电等离子体降解T-2毒素的研究	王小博	佛山职业技术学院
13	2019GKQNCX013	聚焦专业岗位职务能力建筑工程测量专项实训改革与应用研究	吕志刚	广东碧桂园职业学院
14	2019GKQNCX014	5G时代下万物互联的智慧交通模型研究	聂影	广东碧桂园职业学院
15	2019GKQNCX015	基于BIM技术的数字化工程项目管理平台应用研究	刘志忠	广东碧桂园职业学院

16	2019GKQNCX016	新型职业农民在线培育平台的研究与设计	唐玉芳	广东创新科技职业学院
17	2019GKQNCX017	EPC模式下BIM技术在装配式建筑工程项目中的应用研究	邹歆	广东创新科技职业学院
18	2019GKQNCX018	基于深度学习框架和副语音辅助的非特定人语音情感态识别与应用	许喜斌	广东工程职业技术学院
19	2019GKQNCX019	基于神经网络的货车超载控制系统研究	彭鹏峰	广东工贸职业技术学院
20	2019GKQNCX020	面向高职教育的虚拟仿真实验教学平台研究	朱腾	广东工贸职业技术学院
21	2019GKQNCX021	基于污染源类型的土壤重金属污染空间插值模型研究	张金兰	广东工贸职业技术学院
22	2019GKQNCX022	深度学习在应届生就业服务的应用研究	黄耿生	广东行政职业学院
23	2019GKQNCX023	复配型微纳米保湿乳液的制备与性能研究	戴险峰	广东环境保护工程职业学院
24	2019GKQNCX024	基于生活热水大数据自适应控制方法的 城市智慧供热水系统设计与研究	林生佐	广东环境保护工程职业学院
25	2019GKQNCX025	基于钢铁冶炼炉协同处置危废的冶金工 艺热耦合节能研究	王逸飞	广东环境保护工程职业学院
26	2019GKQNCX026	激光3D打印多孔钽的力学性能与失效行 为研究	刘志聘	广东机电职业技术学院
27	2019GKQNCX027	基于多参数耦合的猪舍环境控制研究	涂祥	广东机电职业技术学院
28	2019GKQNCX028	基于DenseNet-LSTM神经网络的音频篡 改盲检测	赵金洪	广东机电职业技术学院
29	2019GKQNCX029	基于生物基可降解PLA复合材料的加工制 备工艺和增韧阻燃性能改进研究	张宁	广东机电职业技术学院
30	2019GKQNCX030	基于机器视觉的机器人智能人机交互控 制技术研究与应用	冯凌云	广东机电职业技术学院
31	2019GKQNCX031	装配式建筑无支架快速施工体系的研究	吴子超	广东建设职业技术学院
32	2019GKQNCX032	陈皮黄酮类分子抗阿尔兹海默症活性以 及分子机制研究	温格思	广东江门中医药职业学院
33	2019GKQNCX033	滇黄芩提取物的细胞糖脂代谢和PPAR活 性研究	姚鸿州	广东江门中医药职业学院

34	2019GKQNCX034	14,15-环氧二十碳三烯酸在卒中后抑郁发生中的作用研究	吴琼	广东江门中医药职业学院
35	2019GKQNCX035	基于多维度模型集成的开放式智能化数控系统设计关键技术研究	翟振坤	广东交通职业技术学院
36	2019GKQNCX036	基于二维码和机器视觉的AGV导航定位关键技术研究	李红卫	广东交通职业技术学院
37	2019GKQNCX037	基于心冲击图的无扰式疲劳驾驶预警方法研究与系统实现	邬志锋	广东交通职业技术学院
38	2019GKQNCX038	高速非接触式磁力驱动机构设计与磁力特性仿真及试验测试装置研制	龚俭龙	广东交通职业技术学院
39	2019GKQNCX039	复杂气象环境下基于机器视觉的轨道障碍物图像预处理技术优化研究	曾光	广东交通职业技术学院
40	2019GKQNCX040	基于智能电网监控运行大数据分析的电网企业运营效益研究	刘文静	广东科贸职业学院
41	2019GKQNCX041	鸡病原微生物的RAA快速检测技术的研究及初步应用	刘向楠	广东科贸职业学院
42	2019GKQNCX042	干酪乳杆菌胞外多糖促结肠癌细胞线粒体凋亡通路的研究	邸维	广东科贸职业学院
43	2019GKQNCX043	基于深度学习的运动对象视频压缩算法研究与应用	胡建华	广东科学技术职业学院
44	2019GKQNCX044	钙钛矿结构的半导体材料在太阳能领域应用的设计和研发	马子乾	广东科学技术职业学院
45	2019GKQNCX045	灵芝活性多糖功能研究及其纳米微粒的制备与应用	聂健	广东岭南职业技术学院
46	2019GKQNCX046	基于电能回馈并网系统的锂电池化成柜节能机制的研究	黄锦添	广东南方职业学院
47	2019GKQNCX047	基于Relief算法的图像缺陷识别方法研究	付琳	广东南方职业学院
48	2019GKQNCX048	基于慕课大数据构建信息技术类高职高专《网页设计》课程混合式教学诊改平台	周怡燕	广东南华工商职业学院
49	2019GKQNCX049	基于视觉技术的菠萝采摘机器人的研究与应用	杨娜	广东农工商职业技术学院
50	2019GKQNCX050	发酵剑麻渣对牛生长及繁殖性能的影响与机制研究	高凤磊	广东农工商职业技术学院

51	2019GKQNCX051	菠萝连作障碍生态修复模式研究	马晓晓	广东农工商职业技术学院
52	2019GKQNCX052	叶面喷施乙烯利促进湛江垦区甘蔗分蘖的机理研究	李荣喜	广东农工商职业技术学院
53	2019GKQNCX053	乡村“低维护可持续”花境营造模式研究与应用	汤慧敏	广东农工商职业技术学院
54	2019GKQNCX054	脊柱力学失衡与体态矫正-AI辅助医疗系统	王珊珊	广东轻工职业技术学院
55	2019GKQNCX055	新型脂肪酶基因的高效挖掘及其在合成短链芳香酯中的应用研究	刘慧平	广东轻工职业技术学院
56	2019GKQNCX056	过硫酸盐活化降解垃圾渗滤液反渗透浓缩液的研究	叶秀雅	广东轻工职业技术学院
57	2019GKQNCX057	压力敏感亲CO ₂ 功能性络合剂的构筑及分离丁二酸机制研究	段迪	广东轻工职业技术学院
58	2019GKQNCX058	城市困难立地绿化对城市空气质量的影响研究——以粤港澳大湾区城市群为例	列淦文	广东生态工程职业学院
59	2019GKQNCX059	广藿香种质资源收集及基于分子水平的优质种苗快速鉴定体系建立	王晓宇	广东生态工程职业学院
60	2019GKQNCX060	基于数据挖掘的杉木生长区域适宜性研究	陆康英	广东生态工程职业学院
61	2019GKQNCX061	海参多肽的酶法制备、结构鉴定及降血脂功效机制研究	倪明龙	广东食品药品职业学院
62	2019GKQNCX062	基于图像特征点和卷积神经网络的DCE-MRI时间序列图像配准的研究	余丽玲	广东食品药品职业学院
63	2019GKQNCX063	食品中非法添加物苯巴比妥快速检测方法的研究及应用	黄佳佳	广东食品药品职业学院
64	2019GKQNCX064	计算机辅助设计筛选新型高效酪氨酸酶抑制剂及其活性的研究	何春兰	广东食品药品职业学院
65	2019GKQNCX065	广东省参考作物腾发量预报研究	刘梦	广东水利电力职业技术学院
66	2019GKQNCX066	人工智能在云边协同中的机制研究--以智慧水利为例	马梦成	广东水利电力职业技术学院
67	2019GKQNCX067	低pH对丛枝菌根真菌与离体毛状根双重培养体系建立的影响研究	王宁	广东水利电力职业技术学院

68	2019GKQNCX068	基于音圈电机的按摩振动系统研究	梁文祯	广东水利电力职业技术学院
69	2019GKQNCX069	基于“校园足球”大环境下的高等体育院校开设足球专业的可行性研究	李大山	广东体育职业技术学院
70	2019GKQNCX070	运动康复结合心理干预对大学生低头族现象导致慢性肩痛的影响	王东生	广东体育职业技术学院
71	2019GKQNCX071	海芒果叶子中化学成分的提取、分离和鉴定	邹晓鹏	广东文理职业学院
72	2019GKQNCX072	拼配型辣木叶功能性袋泡茶的研制初探	李萍	广东文理职业学院
73	2019GKQNCX073	对女子网球运动员发球成功与失误动作的运动学分析	韩格格	广东文理职业学院
74	2019GKQNCX074	广东邮电职业技术学院精准服务就业体系实践研究	巫晓霞	广东邮电职业技术学院
75	2019GKQNCX075	基于边缘智能的室内定位关键技术研究	张明	广东邮电职业技术学院
76	2019GKQNCX076	基于AI技术在5G无线网络优化中的研究与应用	黄宗伟	广东邮电职业技术学院
77	2019GKQNCX077	用于紫外光固化粉末涂料的新型超支化低聚物的合成与改性研究	刘惠娣	广东职业技术学院
78	2019GKQNCX078	基于结构光三维视觉的工业机器人智能上料系统的研发	王立钢	广东职业技术学院
79	2019GKQNCX079	超声作用提高铜硫浮选效率的机理研究	程金华	广州城建职业学院
80	2019GKQNCX080	基于产权视角的城市更新土地整理：理论、方法与路径研究	方旖旎	广州城建职业学院
81	2019GKQNCX081	海藻多糖改善T2DM胰岛素抵抗的作用及分子机制研究	陈庆	广州城市职业学院
82	2019GKQNCX082	600MW汽轮机组再热主汽阀性能分析及结构优化设计	叶元杰	广州城市职业学院
83	2019GKQNCX083	次氯酸钠诱导鸡肉中沙门氏菌的VBNC态及其复苏研究	董蕾	广州城市职业学院
84	2019GKQNCX084	天然气能量计量关键技术及运行管理模式探究	刘琦	广州工程技术职业学院
85	2019GKQNCX085	以家庭为中心的糖尿病“社区-家庭-个人”赋能健康管理模式	黄志杰	广州华立科技职业学院

86	2019GKQNCX086	新能源汽车充电桩兼容性问题研究	张常玲	广州华立科技职业学院
87	2019GKQNCX087	中高频脉冲电源下工艺对渗氮层综合性能的影响研究	刘杰	广州华立科技职业学院
88	2019GKQNCX088	基于大数据分析技术的大学生消费行为研究	王超	广州华商职业学院
89	2019GKQNCX089	高光效量子点光转化LED器件的制备及性能研究	易琰	广州华商职业学院
90	2019GKQNCX090	植物保护智能喷洒研究	王跃文	广州华夏职业学院
91	2019GKQNCX091	菜苗移植入穴装置设计与研究	马书美	广州华夏职业学院
92	2019GKQNCX092	基于区块链去中心化思想的机器人避障与路径规划研究	刘学文	广州华夏职业学院
93	2019GKQNCX093	基于人机交互的混合动力汽车模拟实训台的研发	麦明珠	广州科技职业技术大学
94	2019GKQNCX094	绿原酸抑制类风湿关节炎的研究	张名娟	广州科技职业技术大学
95	2019GKQNCX095	石墨烯基高导热复合相变储能材料的创新研究	黄金辉	广州科技职业技术大学
96	2019GKQNCX096	基于卷积神经网络的机场跑道外来物自动检测关键技术研究	高强	广州民航职业技术学院
97	2019GKQNCX097	机场跑道异物检测系统的研究与实现	袁忠大	广州民航职业技术学院
98	2019GKQNCX098	基于智能优化算法的ADS-B地面站选址组网分析及仿真	曹博	广州民航职业技术学院
99	2019GKQNCX099	由列维过程驱动的随机微分方程定性研究	邹尚成	广州南洋理工职业学院
100	2019GKQNCX100	基于增强PERCLOS深度学习轨道交通列车司机疲劳检测方法的研究	江跃龙	广州铁路职业技术学院
101	2019GKQNCX101	基于混合模型和网络均衡化的粤港澳大湾区城际铁路客流诱导研究	刘康妮	广州铁路职业技术学院
102	2019GKQNCX102	基于排队论和AnyLogic仿真的高铁客运枢纽站旅客进站流程优化研究	何红	广州铁路职业技术学院
103	2019GKQNCX103	基于深度学习的手掌软生物特征识别算法研究	谢智阳	河源职业技术学院

104	2019GKQNCX104	带机械臂的自主移动物流机器人研制	姚镇城	惠州城市职业学院
105	2019GKQNCX105	基于物联网技术的智慧畜禽养殖系统的研究	邝楚文	惠州经济职业技术学院
106	2019GKQNCX106	疲劳驾驶状态智能识别与警报系统的研究	华楚霞	惠州经济职业技术学院
107	2019GKQNCX107	基于精准医学平台基因的多态性与高尿酸血症相关病例研究	林麟孙	惠州卫生职业技术学院
108	2019GKQNCX108	一种新型海洋细菌产生物絮凝剂的特性及作用机理研究	曾思钰	惠州卫生职业技术学院
109	2019GKQNCX109	用于电镀废水治理光催化纳米纤维膜的制备及性能研究	李红章	江门职业技术学院
110	2019GKQNCX110	低能见度下快速路车路协同及行车安全预警系统	蔡雄友	江门职业技术学院
111	2019GKQNCX111	区块链技术在数字资源版权保护中的应用研究	罗庆佳	江门职业技术学院
112	2019GKQNCX112	基于数字化工厂技术的水龙头智能制造产线的设计与优化研究	陈浩齐	江门职业技术学院
113	2019GKQNCX113	基于连钱草有效成分提取物的草本植物按摩膏生产关键技术研究	廖鹏	揭阳职业技术学院
114	2019GKQNCX114	一种基于多参数超混沌系统和AES的大数据加密算法研究	欧国成	罗定职业技术学院
115	2019GKQNCX115	自动化笼养鸡智能控制系统的研制	严森泉	罗定职业技术学院
116	2019GKQNCX116	基于人工智能的结构预警方法研究	彭鸿	汕头职业技术学院
117	2019GKQNCX117	凡纳滨对虾中微塑料污染的检测方法的建立与应用	潘一峰	汕尾职业技术学院
118	2019GKQNCX118	基于手机APP的智能海水养殖环境监测系统——以汕尾市海丰县赤坑镇岗头村养殖基地为例	陈乐珠	汕尾职业技术学院
119	2019GKQNCX119	基于杂交链式反应信号放大的高灵敏便捷方法检测酚类环境内分泌干扰物	吕笑笑	深圳信息职业技术学院
120	2019GKQNCX120	基于光滑流体动力学的血液生化反应的模拟方法研究	汪飞	深圳信息职业技术学院

121	2019GKQNCX121	基于深度自编码网络与国标DSRC交易链的防逃费技术	杨耿	深圳信息职业技术学院
122	2019GKQNCX122	面向视听信息处理的可重构神经网络处理器体系结构研究	刘明	深圳信息职业技术学院
123	2019GKQNCX123	电力设备金属环境腐蚀性传感与评估技术研究	杨代铭	深圳职业技术学院
124	2019GKQNCX124	深圳市西丽水库水循环机制与水量平衡研究	黄强	深圳职业技术学院
125	2019GKQNCX125	有机生物电子传感器件的设计与性能研究	张瑀	深圳职业技术学院
126	2019GKQNCX126	多传感器融合感知的车路协同地图重建方法研究	薛元飞	深圳职业技术学院
127	2019GKQNCX127	锰铁酸钪体系陶瓷光磁电性能及多铁性原理研究	王萌	深圳职业技术学院
128	2019GKQNCX128	改性一维炭基材料负载光催化剂TiO ₂ 处理重金属及色度污染物的智能调控研究	杨岳	阳江职业技术学院
129	2019GKQNCX129	地夸磷索钠眼液对于眼病小鼠眼表的影响及作用效果	邢燕飞	肇庆医学高等专科学校
130	2019GKQNCX130	青少年移动网络行为对健康促进生活方式的影响研究	谢慧妍	肇庆医学高等专科学校
131	2019GKQNCX131	基于混沌特性的金属声发射信号损伤特征识别方法研究	刘婷	中山火炬职业技术学院
132	2019GKQNCX132	无人驾驶智能车中16线三维激光雷达系统的关键技术研究及样机研制	张鸿佳	中山火炬职业技术学院
133	2019GKQNCX133	基于摆杆-摆锤系统冲击响应的金属冲击断裂行为研究	吴燕瑞	中山火炬职业技术学院
134	2019GKQNCX134	基于多糖活性优化人参超微粉碎工艺	陈汀波	中山火炬职业技术学院
135	2019GKQNCX135	基于D*Lite（HD*）算法的无人机航迹规划仿真及研究	代允	中山火炬职业技术学院
136	2019GKQNCX136	基于超材料和功能材料相结合的可调谐式太赫兹器件的研究	朱俊	中山火炬职业技术学院
137	2019GKQNCX137	钙钛矿太阳能光伏电池高效性转换关键技术研究	张堃	中山火炬职业技术学院

138	2019GKQNCX138	EOP平台上基于数据分析技术的高校三级经费管理系统的研究	翁宇	中山职业技术学院
139	2019GKQNCX139	基于高考大数据分析运算的平行志愿方案一键式智能化匹配系统的开发	周天凤	中山职业技术学院
140	2019GKQNCX140	一种拉杆零件自动供料系统的关键技术研究	翟永全	中山职业技术学院
141	2019GKQNCX141	基于某新能源客车的车架轻量化优化研究与设计	田增愿	珠海城市职业技术学院

2. 人文社科类

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
1	2019GWQNCX001	基于互动体验角度下东莞旅游纪念品创新设计研究	张荣	东莞职业技术学院
2	2019GWQNCX002	新时代幼儿园劳动教育课程的构建与实施	黄佩珊	东莞职业技术学院
3	2019GWQNCX003	“健康中国行动”下高校课外体育安全防范体系的构建	杨汇哲	东莞职业技术学院
4	2019GWQNCX004	互联网+视域下地方职业院校学生创业意愿研究——对莞佛中三市的实证分析	钟银贞	东莞职业技术学院
5	2019GWQNCX005	东莞创新型经济与高等职业教育耦合机制研究	王军	东莞职业技术学院
6	2019GWQNCX006	基于乡村振兴视域，文化赋能“非物质文化遗产+”的活化与共融探索研究——以佛山为例	谭艳薇	佛山职业技术学院
7	2019GWQNCX007	广东省创新型中小企业动产融资的优化策略研究	吴健鹏	佛山职业技术学院
8	2019GWQNCX008	新形势下高职学前教育专业学生职业心理素质提升路径探究	孙东霞	广东碧桂园职业学院
9	2019GWQNCX009	数字经济背景下产业融合对制造业产业绩效的影响研究——以深圳市宝安区为例	黄凤	广东创新科技职业学院
10	2019GWQNCX010	物联网环境下东莞市鲜活农产品供应链问题研究	王孟博	广东创新科技职业学院

11	2019GWQNCX011	基于KOL模式的网络思想政治教育新实践	王江丽	广东工程职业技术学院
12	2019GWQNCX012	“1+x”证书制度背景下汽车类高技能人才职业素养提升路径研究	陈莹颖	广东工贸职业技术学院
13	2019GWQNCX013	微文化视域下大学生社会主义核心价值观教育研究	陈梦瑶	广东工贸职业技术学院
14	2019GWQNCX014	OBE理念下高职英语“三化”评价机制的构建及其反拨效应研究	陆佳佳	广东工贸职业技术学院
15	2019GWQNCX015	新媒体时代中心城市服务零售业态创新路径研究	廖文芳	广东工贸职业技术学院
16	2019GWQNCX016	高校教师发展中心运行机制研究与实践——以广东省为例	赵聪	广东工贸职业技术学院
17	2019GWQNCX017	基于顾客感知价值的生鲜社区O2O网购影响机理研究	周利星	广东行政职业学院
18	2019GWQNCX018	大数据支持下的SPOC有效学习策略研究	尹琦	广东行政职业学院
19	2019GWQNCX019	信息化教学下广东高职英语专业学生英语学习焦虑的实证研究	胡晨曦	广东行政职业学院
20	2019GWQNCX020	循环经济背景下绿色环保展台设计的应用与研究	张在宇	广东环境保护工程职业学院
21	2019GWQNCX021	打造高职思政金课促学生心理资本提升策略研究	梁琅	广东机电职业技术学院
22	2019GWQNCX022	乡村振兴背景下体验型乡村民宿空间设计的策略及实践研究	谢志贤	广东机电职业技术学院
23	2019GWQNCX023	个性决定命运——CEO开放性特征对家族企业战略变革的影响机制研究	江璇	广东机电职业技术学院
24	2019GWQNCX024	职业教育视角下代理记账行业应对中小企业市场财务外包市场变化的现状和对策研究	李欣	广东建设职业技术学院
25	2019GWQNCX025	服务“一带一路”赞比亚鲁班学院实践教学研究	张文新	广东建设职业技术学院
26	2019GWQNCX026	高职新生入馆教育内容体系构建研究——以广东建设职业技术学院为例	周雅琳	广东建设职业技术学院

27	2019GWQNCX027	中医药校园文化对高职学生心理健康影响研究与实践——以广东江门中医药职业学院为例	郭婉宜	广东江门中医药职业学院
28	2019GWQNCX028	非遗灰塑在文创产品设计中的创新应用研究	王丽君	广东交通职业技术学院
29	2019GWQNCX029	心理资本视域下的高职院校辅导员职业倦怠产生机制及其干预途径研究	徐亮	广东交通职业技术学院
30	2019GWQNCX030	乡村振兴战略下南粤古驿道文化遗产保护与创新性发展研究	香嘉豪	广东科贸职业学院
31	2019GWQNCX031	开放经济视域下粤港澳大湾区港口群协同发展研究	辛明	广东科学技术职业学院
32	2019GWQNCX032	“核心动作经验”视角下促进3-6岁儿童基本动作优质发展的运动干预方案的构建与实证研究	王强	广东科学技术职业学院
33	2019GWQNCX033	广东高校中外合作办学项目学生跨文化素质培养存在的问题及路径对策研究	张映婷	广东科学技术职业学院
34	2019GWQNCX034	基于产教融合的广东省高职院校高水平实训基地建设面临的问题及对策研究	李娟	广东科学技术职业学院
35	2019GWQNCX035	高校毕业生“慢就业”成因及对策研究	吴泳成	广东科学技术职业学院
36	2019GWQNCX036	依托红色旅游资源创新高职院校学生思想政治教育工作研究——以广东科学技术职业学院为例	李嘉伟	广东科学技术职业学院
37	2019GWQNCX037	“1+X”证书制度视阈下高职院校人才培养工作运行管理机制研究	杨青胜	广东岭南职业技术学院
38	2019GWQNCX038	利用深度学习技术对高校图书馆图书自动推荐系统研究	杨玉枝	广东岭南职业技术学院
39	2019GWQNCX039	古埃及教谕文献对当代大学生的教育意义	王磊	广东茂名幼儿师范专科学校
40	2019GWQNCX040	基于校企合作的高职文秘类人才培养模式实践研究	黎晓华	广东茂名幼儿师范专科学校
41	2019GWQNCX041	基于职业核心素养教育的高职语文课程有效性研究	杨洁	广东茂名幼儿师范专科学校
42	2019GWQNCX042	全民健身视域下——粤西地区残疾人体育需求与体育健身服务运行机制研究	肖和伟	广东茂名幼儿师范专科学校

43	2019GWQNCX043	基于新媒体营销模式构建侨都美丽乡村德育生态平台	冯劭君	广东南方职业学院
44	2019GWQNCX044	基于低碳理念的康养旅游项目规划设计研究——以江门市古猿洲岛为例	曾莉莎	广东南方职业学院
45	2019GWQNCX045	广东省高职院校劳动教育创新实施路径研究	方永航	广东南华工商职业学院
46	2019GWQNCX046	“放管服”背景下基于双因素理论的高职院校教师薪酬激励体系研究	姚文杰	广东南华工商职业学院
47	2019GWQNCX047	新工科视阈下高职设计专业“工匠精神”培育路径研究	吴崇哲	广东南华工商职业学院
48	2019GWQNCX048	藕丝纤维织物的起源追溯及实用价值研究	朱晓琳	广东农工商职业技术学院
49	2019GWQNCX049	农垦集团财务共享中心建设路径研究——以粤东垦区为例	杨自昂	广东农工商职业技术学院
50	2019GWQNCX050	粤港澳大湾区低效集体建设用地再开发关键技术及策略研究	纪倩	广东农工商职业技术学院
51	2019GWQNCX051	地方文化节事活动涉入对异地养老者地方认同与社会融入影响研究	施德群	广东青年职业学院
52	2019GWQNCX052	基于师德一票否决制的师德失范行为内容研究	黄国坤	广东轻工职业技术学院
53	2019GWQNCX053	文化强省战略下岭南文化融入广东高职院校校园文化建设的研究与实证	柳清	广东轻工职业技术学院
54	2019GWQNCX054	功能性动作筛查对运动损伤防治效度的实践与研究	林鹏	广东轻工职业技术学院
55	2019GWQNCX055	粤港澳大湾区战略背景下会展场馆智慧化发展路径研究	许欣	广东轻工职业技术学院
56	2019GWQNCX056	高等职业院校企业工作背景教师专业发展研究	钟斌	广东轻工职业技术学院
57	2019GWQNCX057	非遗传承创新语境下香云纱工艺在现代服饰品中的设计应用研究	郑晶晶	广东生态工程职业学院
58	2019GWQNCX058	青铜纹饰在极简图形设计中的研究与应用	许广欣	广东省外语艺术职业学院
59	2019GWQNCX059	5G时代基于手机直播的教师混合式研修模式研究	吴竞	广东省外语艺术职业学院

60	2019GWQNCX060	基于社交媒介的精准营销管理研究	郑镇宁	广东食品药品职业学院
61	2019GWQNCX061	构建司法行政戒毒学员医疗保险制度研究	胡湛蕾	广东司法警官职业学院
62	2019GWQNCX062	心理测试技术在监狱工作中的应用	曾德梅	广东司法警官职业学院
63	2019GWQNCX063	新时代广东省监狱特警体能训练现状与对策研究	李振兴	广东司法警官职业学院
64	2019GWQNCX064	物证鉴定错误与风险的防范机制——从鉴定认知规律和法律规制角度	周小凤	广东司法警官职业学院
65	2019GWQNCX065	解构与重建：劳动教育的实效性研究	张丹丹	广东松山职业技术学院
66	2019GWQNCX066	新时代大学生礼仪素养与思政教育融合发展路径研究	邓鹏丽	广东松山职业技术学院
67	2019GWQNCX067	广东省商业性健身俱乐部私人健身教练职业压力特征及应对策略研究	孔睿	广东体育职业技术学院
68	2019GWQNCX068	“枫桥经验”与法治乡村建设	李敏	广东文理职业学院
69	2019GWQNCX069	基于“创新、创业”维度的分段函数应用研究	邓金虹	广东文理职业学院
70	2019GWQNCX070	高职公共基础课与专业课融合研究——以传统文化数字交互产品设计项目教学为例	朱梦妮	广东文艺职业学院
71	2019GWQNCX071	“三全育人”背景下的校园文化建设实践与研究——以广东文艺职业学院为例	朱珊珊	广东文艺职业学院
72	2019GWQNCX072	新时代下音乐传播专业新媒体文案的人才培养研究	张杰英	广东文艺职业学院
73	2019GWQNCX073	艺术类高职院校教学管理信息化实施路径的研究与实践——以广东文艺职业学院为例	陈艺恺	广东文艺职业学院
74	2019GWQNCX074	深圳建设中国特色社会主义先行示范区背景下高职院校课程思政与思政课程协同育人的路径研究	熊莹	广东新安职业技术学院
75	2019GWQNCX075	职教改革背景下高职教师职业核心能力培养路径研究	李晓鹏	广东邮电职业技术学院

76	2019GWQNCX076	人文湾区语境下佛山非遗文创产品创新设计研究	李日阳	广东职业技术学院
77	2019GWQNCX077	粤港澳大湾区战略背景下，广东物流产业与交通运输相关性探索研究	陈卫	广东职业技术学院
78	2019GWQNCX078	高校辅导员幸福指数研究	王创业	广州城建职业学院
79	2019GWQNCX079	非遗文化动漫化的传承与保护——以从化猫头狮舞为例	田甜	广州城建职业学院
80	2019GWQNCX080	社会治理视域下禁毒社会工作人才能力和素质提升研究	付美珍	广州城市职业学院
81	2019GWQNCX081	粤港澳大湾区时代高校大学生创新能力培养及评价体系构建	白锦秋	广州番禺职业技术学院
82	2019GWQNCX082	高校心理委员胜任力的测评与培养机制研究	陈秀兰	广州番禺职业技术学院
83	2019GWQNCX083	粤港澳大湾区区域产业经济视阈下产教跨界耦合研究	赵旖旎	广州番禺职业技术学院
84	2019GWQNCX084	社会工作视角下历奇辅导介入高职新生适应性研究	许婷婷	广州番禺职业技术学院
85	2019GWQNCX085	中国特色高水平高职院校建设目标下的教师绩效评价体系研究	张亮	广州番禺职业技术学院
86	2019GWQNCX086	乡村振兴战略下广东山区绿色农业创业者创业能力提升机制研究	黄美灵	广州番禺职业技术学院
87	2019GWQNCX087	党建引领三社联动多元共治社区工作服务模式探索与实践	张雨红	广州番禺职业技术学院
88	2019GWQNCX088	适应粤港澳大湾区城市群发展的高职金融职业人才培养模式研究	彭静	广州番禺职业技术学院
89	2019GWQNCX089	区块链背景下高职院校计算机类专业人才培养模式研究	王毅	广州工程技术职业学院
90	2019GWQNCX090	乡村振兴战略背景下乡村音乐文化现状与发展研究--以广州从化地区为例	钟颖	广州工程技术职业学院
91	2019GWQNCX091	百万扩招背景下高职教育管理改革策略研究-以广东省为例	李修珍	广州工程技术职业学院
92	2019GWQNCX092	智能财税助力粤港澳大湾区会计人才知识结构转型的研究	马瑞华	广州华立科技职业学院
93	2019GWQNCX093	基于智慧零售的高职院校工商企业管理专业人才培养模式研究	王成成	广州华南商贸职业学院

94	2019GWQNCX094	网络展厅展览对提高大湾区高校间成果共享交流的探究项目申报	谢亦青	广州华南商贸职业学院
95	2019GWQNCX095	将文化自信融入高职院校外语课堂教学的可行性研究	吴莉	广州华南商贸职业学院
96	2019GWQNCX096	TPACK理论指导下的《MySQL数据库应用》课程信息化教学研究与实践	王珂	广州华南商贸职业学院
97	2019GWQNCX097	高职院校学前教育专业游戏课程的现状调查与对策分析	舒馨	广州华商职业学院
98	2019GWQNCX098	粤港澳大湾区区域文化创新设计策略研究	李虹澄	广州华商职业学院
99	2019GWQNCX099	广州酒店社区下的中高端外籍商旅人士跨文化适应研究	叶廷	广州华夏职业学院
100	2019GWQNCX100	大学新生的问题行为研究：线下与线上的视角	司徒巧敏	广州科技贸易职业学院
101	2019GWQNCX101	广州马拉松赛事的社会影响研究：个体和社会互动视角	彭慧翔	广州科技贸易职业学院
102	2019GWQNCX102	基于创业意愿影响机制的高职学生创业能力培养策略研究	朱婧	广州科技贸易职业学院
103	2019GWQNCX103	基于大数据的广东新媒体营销体系升级策略研究	杨珩	广州科技贸易职业学院
104	2019GWQNCX104	基于SPSS统计方法下大学生身体素质的对比分析与研究——以广州民航职业技术学院为例	朱郴	广州民航职业技术学院
105	2019GWQNCX105	粤港澳大湾区气排球运动开展现状与发展策略研究——以广州、深圳、珠海、佛山、东莞、惠州、中山、江门、肇庆九个城市为例	黄钊林	广州民航职业技术学院
106	2019GWQNCX106	基于CCAR121-R5视角下粤港澳大湾区高校空乘专业职前体能培养与疲劳恢复的研究	陈燃	广州民航职业技术学院
107	2019GWQNCX107	智能技术支持下的大学英语立体化教学体系的构建与实践	李壮桂	广州民航职业技术学院
108	2019GWQNCX108	核心素养导向的sep模式高职计算机应用基础课程结构构建--以广州民航职业技术学院为例	邓伟	广州民航职业技术学院
109	2019GWQNCX109	文化自信背景下传统村落文化景观保护策略——以广州市从化区为例	武欣	广州南洋理工职业学院

110	2019GWQNCX110	乡村振兴战略背景下新乡贤助力农村道德建设研究	张梦	广州南洋理工职业学院
111	2019GWQNCX111	新时代改革成效“为人民谋幸福”标准建构研究—广州先行先试可行性分析	刘思璐	广州南洋理工职业学院
112	2019GWQNCX112	基于OBE理念的高职学前教育专业“四结合”实践教学体系探讨	苏一波	广州涉外经济职业技术学院
113	2019GWQNCX113	中外合作办学背景下高职院校以雅思考试为导向的大学英语多模态教学研究	严雪娟	广州松田职业学院
114	2019GWQNCX114	专创融合视角下高职院校“互联网+财务”管理模式改革与创新	贺书品	广州铁路职业技术学院
115	2019GWQNCX115	基于区块链技术的高校档案信息资源共享模式研究——以粤港澳大湾区为例	许雯婷	广州铁路职业技术学院
116	2019GWQNCX116	高校校友资源在大学生思想政治教育中的运用研究	肖芬	广州铁路职业技术学院
117	2019GWQNCX117	新媒体语篇的功能语言学研究与解读-以抖音"粤港澳大湾区"视频语料为例	李婉瑄	广州卫生职业技术学院
118	2019GWQNCX118	乡村振兴战略下农村电商产业集聚形成机制及发展路径研究	鲁夏平	河源职业技术学院
119	2019GWQNCX119	乡村振兴战略下的粤北山区农村产业融合路径研究	叶慧娟	河源职业技术学院
120	2019GWQNCX120	“互联网”+背景下广东省农校企三联合作构建区域农村电商模式研究	刘娟娇	河源职业技术学院
121	2019GWQNCX121	新媒体环境下电子商务专业专创人才培养探索与实践	李萌	惠州城市职业学院
122	2019GWQNCX122	基于多源异构数据的大学生心理危机预测模型构建与实证	王月梅	惠州城市职业学院
123	2019GWQNCX123	高职大学英语课程隐性分层教学的探索与实践-以惠州城市职业学院为例	陈蓉	惠州城市职业学院
124	2019GWQNCX124	基于城市化背景下社区型老年公寓适居性空间设计研究	张双	惠州经济职业技术学院
125	2019GWQNCX125	粤港澳大湾区建设背景下惠州地区农产品互联网营销创新战略研究	高俊君	惠州经济职业技术学院
126	2019GWQNCX126	粤港澳大湾区背景下粤北高职跨境电商人才培养研究	刘杉	罗定职业技术学院

127	2019GWQNCX127	乡村振兴背景下广东省农村体育生态圈	黄汉池	罗定职业技术学院
128	2019GWQNCX128	乡村振兴战略背景下茂名特色小镇建设发展研究	谭余娟	茂名职业技术学院
129	2019GWQNCX129	乡村振兴战略下粤西职业教育“三链”精准对接研究——以粤西4所高职院校为调查样本	胡华	茂名职业技术学院
130	2019GWQNCX130	接纳承诺疗法团体心理辅导对改善高职大学生睡眠质量的实证研究	周海丽	茂名职业技术学院
131	2019GWQNCX131	基于雨课堂的线上线下混合式教学模式在高职人体解剖学教学中的探索与实践	谢夏	清远职业技术学院
132	2019GWQNCX132	职业教育现代化视阈下高职学生发展核心素养体系构建与培养路径研究	贺卫卫	清远职业技术学院
133	2019GWQNCX133	朋辈团体心理辅导在学生纪律教育中的应用	陆昕昕	清远职业技术学院
134	2019GWQNCX134	产教融合视角下高职院校学生创新创业能力提升的实践与探索——基于广东职教城创新型技术技能人才培养分析	肖卓霖	清远职业技术学院
135	2019GWQNCX135	基于OBE理念的小学教育（全科）专业语文课程设置研究	蔡妍婧	汕头职业技术学院
136	2019GWQNCX136	乡村振兴战略下粤东地区高职院校专业链对接农业产业链的研究	许可纯	汕头职业技术学院
137	2019GWQNCX137	人工智能时代乡村小学教师教育技术能力构成研究	李沫彦	汕头职业技术学院
138	2019GWQNCX138	诗词朗诵艺术在高职声乐教学中的应用探索与实践	李小莉	汕尾职业技术学院
139	2019GWQNCX139	坚定中华文化自信，传承优秀传统文化——汕尾传统民居木雕装饰的符号学阐释	罗淑君	汕尾职业技术学院
140	2019GWQNCX140	粤港澳大湾区实现职业教育产教精准融合的模式创新	季明	深圳信息职业技术学院
141	2019GWQNCX141	粤港澳大湾区大学生创业机会识别的影响因子研究	陈源波	深圳信息职业技术学院
142	2019GWQNCX142	提升不同规模班级体育课堂教学效果的多维研究	苏欣	深圳职业技术学院

143	2019GWQNCX143	粤港澳大湾区制造业产业大数据图谱绘制及高质量发展评价体系研究	邓剑兰	深圳职业技术学院
144	2019GWQNCX144	数字创意专业群实训教学平台内涵建设研究	赖丽花	深圳职业技术学院
145	2019GWQNCX145	基于岭南文化符号的广东城市品牌形象的构建及再设计研究	肖文婷	顺德职业技术学院
146	2019GWQNCX146	社会治理视阈下校园欺凌综合防治策略研究——基于珠三角地区的研究	王婷彦	顺德职业技术学院
147	2019GWQNCX147	粤港澳大湾区科技创新人才协同培养体系研究	罗玉越	顺德职业技术学院
148	2019GWQNCX148	类型学视角下的非物质文化遗产传播性保护研究——以佛山为例	周淑君	顺德职业技术学院
149	2019GWQNCX149	“双高计划”建设背景下图书馆资源建设转型及服务提升研究	邝婉玲	顺德职业技术学院
150	2019GWQNCX150	以社员网为中心新媒体技术为推手多维助力乡村振兴	赖璟礼	阳江职业技术学院
151	2019GWQNCX151	社会支持对实习幼儿教师入职适应的影响：职业认同的中介作用	贺琳	阳江职业技术学院
152	2019GWQNCX152	文化创意产业视角下的地方农副产品研发与品牌创意推广	林嘉睿	阳江职业技术学院
153	2019GWQNCX153	明清扬州地区书画艺术赞助活动研究	王青	湛江幼儿师范专科学校
154	2019GWQNCX154	幼儿园课程本土化研究——以雷文化为例	李钊	湛江幼儿师范专科学校
155	2019GWQNCX155	雷州雷祖神话伦理研究	陈嘉杰	湛江幼儿师范专科学校
156	2019GWQNCX156	系统功能视域下新世纪中国儿童文学英译批评研究	师莹	湛江幼儿师范专科学校
157	2019GWQNCX157	社会分层流动视野下高职医学教育成效与优化策略研究	刘文沃	肇庆医学高等专科学校
158	2019GWQNCX158	临终患者自主权两难困境与出路研究	陈树鹏	肇庆医学高等专科学校
159	2019GWQNCX159	基于“1+X证书”制度的高职学生核心素养培育研究	叶孜姿	中山火炬职业技术学院
160	2019GWQNCX160	大湾区建设中社会组织参与基层社会治理模式创新研究	程航	中山职业技术学院

161	2019GWQNCX161	基于知识转移的高职院校教师人力资本向组织资本转化研究	潘澍之	中山职业技术学院
162	2019GWQNCX162	粤港澳大湾区金融业深度融合发展路径的创新研究	郁万荣	中山职业技术学院
163	2019GWQNCX163	"互联网+"背景下中小企业创业与经营专业产教融合协同育人模式研究	易晨希	中山职业技术学院
164	2019GWQNCX164	职教集团平台下高职产业学院运作模式探索与实践	袁珊娜	中山职业技术学院
165	2019GWQNCX165	粤港澳大湾区视角下珠澳两地青年学生研学旅行中的文化认同现状分析及其提升路径研究	刘夕宁	珠海城市职业技术学院
166	2019GWQNCX166	产教融合背景下高职院校工科类专业教学质量满意度实证研究-以珠海市高校为例	黄素容	珠海城市职业技术学院
167	2019GWQNCX167	基于旅游者危机感知游客目的地决策和转换行为影响因素研究	罗菁菁	珠海城市职业技术学院
168	2019GWQNCX168	基于多层次模态化的高职音乐教育与实践	张瑜	珠海艺术职业学院

SJ2020055

附件 1

合同编号:

中山火炬职业技术学院 技术服务合同

项目名称: 叉车大功率智能化充电设备的研究开发

委托方(甲方): 广东天创同工大数据应用有限公司

受托方(乙方): 中山火炬职业技术学院

签订时间: 2020 年 4 月 3 日

签订地点: _____

有效期限: 2020 年 4 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日

中山火炬职业技术学院印制

填 写 说 明

一、本合同根据中华人民共和国科学技术部印制的技术服务合同范本制定。

二、本合同书适用于学校以技术知识为政府、企事业单位（委托方）就特定技术项目提供可行性论证、技术预测、专题技术调查、分析评价报告所订立的合同。

三、签约一方为多个当事人的，可按各自在合同关系中的作用等，在“委托方”、“受托方”项下（增页）分别排列为共同委托人或共同受托人。

四、本合同书未尽事项，可由签约双方附页另行约定，并作为本合同的组成部分。

五、当事人使用本合同书时约定无需填写的条款，应在该条款处注明“无”等字样。

技术服务合同

委托方（甲方）：广东天创同工大数据应用有限公司

统一社会信用代码：9144200MA4W8RT3XY

地 址：中山市火炬开发区中心城区港义路创意
产业园区 3 号商务楼附楼 2002

法定代表人：曾生辉

项目联系人：王高飞

通讯地址：火炬开发区中心城区港义路创业园区 3 号

电 话：0760-85200491 传真：

电子信箱：52539429@qq.com

受托方（乙方）：中山火炬职业技术学院

统一社会信用代码：12442000761562761R

地 址：中山市火炬开发区中山港大道侧 60 号

法定代表人：叶军峰

项目联系人：庄武良

通讯地址：中山市火炬开发区火炬职院立德楼 802

电 话：0760-88291261 传真：0760-88291210

电子信箱：158440034@qq.com

本合同甲方委托乙方就 叉车大功率智能化充电设备的研究开发 项目进行的技术服务，并支付服务报酬。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国合同法》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条：乙方进行技术服务的内容、要求和方式：

- 1、确定叉车大功率智能化充电设备的硬件及软件设计；
- 2、叉车大功率智能化充电设备的主要技术指标及参数；
- 3、叉车大功率智能化充电设备电源的效率；
- 4、叉车大功率智能化充电设备的成本；
- 5、制作实验样机和撰写一篇技术报告。

第二条：乙方应按下列要求完成技术服务工作：

1、充分利用广东天创同工大数据应用有限公司现有的叉车充电电源和相关技术条件，开发大功率叉车大功率智能化充电设备，并对叉车大功率智能化充电设备的智能管理进行系统研究。

2、改进叉车大功率智能化充电设备的拓扑结构和控制方式，完善智能控制系统。

3、实现叉车大功率智能化充电设备电路的安全保护要求，如输出过载保护、输出短路保护、输入反接保护、输入欠压保护等，从而确保驱动电路的可靠性。

第三条：为保证乙方有效进行技术服务工作，甲方应当向乙方提供下列工作条件和协作事项：

免费提供测试条件和测试环境

第四条：甲方向乙方支付技术服务报酬及支付方式为：

1. 技术服务报酬总额为： 貳 万元。

2. 技术服务报酬由甲方 一次 （一次或分期）支付乙方。

具体支付方式和时间如下：

自合同签订之日起 90 日内，通过银行转账方式支付到乙方指定账户。

乙方入账方式：

乙方属于中山市公办教育事业单位，遵守中山市国库集中支付政策。甲方支付给乙方的服务报酬，由乙方开具合法票据，甲方将横向课题经费转入以下对公账户。户名：中山火炬职业技术学院，账号：44050178050200001180。

第五条：双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下：

甲方：技术保密，不提供给第三方。

（保密内容、涉密人员范围、保密期限、泄密责任等）

乙方：技术保密，不提供给第三方。

（保密内容、涉密人员范围、保密期限、泄密责任等）

第六条：本合同的变更必须由双方协商一致，并以书面形式确定。但有下列情形之一的，一方可以向另一方提出变更合同权利与义务的请求，另一方应当在 90 日内予以答复；逾期未予答复的，视为同意：

1. 完成样机制作，提供给甲方使用，有技术问题要书面提出。

第七条：双方确定以下列标准和方式对乙方的技术服务工作成果进行验收：

1、研究开发成果交付的形式及数量：乙方提供实验样机 1 台和技术研究报告 1 份。

2、研究开发成果交付时间：2021 年 12 月 31 日之前。

3、成果验收在甲方公司研发测试室。

(乙方完成技术服务工作成果的形式、技术服务工作成果的验收标准、技术服务工作成果的验收方法、验收的时间和地点等)

第八条：双方确定，按以下约定承担各自的违约责任：

1. 甲方违反本合同第五条约定，应当由甲方向乙方支付违约金贰万元。

2. 乙方违反本合同第五条约定，应当由乙方向甲方支付违约金贰万元。

第九条：双方确定，甲方按照乙方符合本合同约定标准和方式完成的技术服务工作成果做出决策并予以实施所造成的损失，按以下 第1种方式处理：1. 乙方不承担责任。

2. 乙方承担部分责任。具体承担方式为_____。

3. 乙方承担全部责任。

第十条：双方确定：

1. 在本合同有效期内，甲方利用乙方提交的技术服务工作成果所完成的新的技术成果，归双（甲、双）方所有。

2. 在本合同有效期内，乙方利用甲方提供的技术资料和工作条件所完成的新的技术成果，归双（乙、双）方所有。

第十一条：双方确定，在本合同有效期内，甲方指定王高飞为甲方项目联系人，乙方指定庄武良为乙方项目负责人及联系人。项目联系人承担以下责任：

1. 联系并落实所在方有关本合同签订、变更事宜；

2. 联系并落实所在方本合同服务报酬支付及监督使用事宜;

3. 联系并落实所在方本合同项目开展及验收事宜;

一方变更项目联系人的,应当及时以书面形式通知另一方,未及时通知并影响本合同履行或造成损失的,应承担相应的责任。

第十二条:乙方技术服务团队成员及分工:

项目名称	叉车大功率智能化充电设备的研究开发						
	序号	姓名	性别	年龄	学位/职称	在项目中分担的任务	单位
负责人	1	庄武良	男	34	工程师	项目总负责	中山火炬职业技术学院
主要参加人	1	熊宇	男	46	博士/高级工程师	技术指导	中山火炬职业技术学院
	2	黎海凌	女	29	初级	数据测试与报告整理	中山火炬职业技术学院
	3	梁奇峰	男	40	硕士/副教授	电路设计	中山火炬职业技术学院
	4	王高飞	男	38	本科/工程师	软件设计	广东天创同工大数据应用有限公司
	5	杨立宏	男	39	硕士/副教授	软件实验、调试	中山火炬职业技术学院
	6	龙涛元	男	37	硕士/讲师	电路实验	中山火炬职业技术学院

第十三条:乙方对技术服务费支出预算:

项目	金额(万元)	备注
1、科研业务费合计	0.4	
(1) 计算、测试、分析、设计费	0.2	
(2) 国内调研和学术会议费	0.2	项目组成员出差调研,交流及学术会议费
2、实验材料费合计	1.4	
(1) 原材料、电力电子器件等消耗性物品购置费	1.0	
(2) 其他器材	0.4	
3、仪器检查购置费合计	0.2	辅助原料等
(1) 专用仪器设备的购置费	0	0
(2) 自制专用仪器设备的材料,配件和外出加工费	0.2	

合计（单位：万元）：2.0

甲方同意乙方项目负责人根据项目实际需要调配（增减）支出科目及额度，调整范围为该科目的50%。

第十四条：双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，可以解除本合同：

1. 发生不可抗力；
2. 双方协商同意解除合同的；
3. 因出现现有技术水平和条件下难以克服的技术困难，导致项目目标无法研究完成的。

第十五条：双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，确定按以下第2种方式处理：

1. 提交XXXX仲裁；
2. 依法向人民法院起诉。

第十六条：双方确定：本合同及相关附件中所涉及的有关名词和技术术语，其定义和解释如下：

1. 无。

第十七条：与履行本合同有关的下列技术文件，经双方确认后，为本合同的组成部分：

（技术背景资料、可行性论证报告、技术评价报告、技术标准和规范、原始设计和工艺文件等）

第十八条：双方约定本合同其他相关事项为：

本合同未尽事宜，双方友好协商另行签订补充协议约定。补充协议与本合同具有同等法律效力。双方确认，于本合同首部提供的通讯方式视为各方合法有效的联络信息，如有变更，变更方须于变更之日起三日内书面告知对方，否则视为原地址有效。因变更方提供的地址不准确，送达地址变更未及时告知对方或者指定接收人拒绝签收等原因，导致通知或相关法律文书未能被对方实际接收的，文书退回之日视为送达之日。

第十九条：本合同一式叁份，具有同等法律效力，甲方执一份，乙方执贰份。本合同如有附件的，则与本合同具有同等法律效力。

第二十条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：_____（盖章）

法定代表人 / 委托代理人：_____（签名）

2020年4月3日

乙方：_____（盖章）

法定代表人 / 委托代理人：_____（签名）

2020年4月31日



中山火炬职业技术学院文件

中炬职院发〔2018〕83号

关于印发《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》的通知

校内各单位：

《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》已经学院研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法

中山火炬职业技术学院

2018年12月28日



附件

中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法

第一章 总则

第一条 为改善学校师资结构，建立一支以专职教师为主，专、兼结合的教师队伍，充分发挥兼职教师在人才培养中的重要作用，特制定本办法。

第二章 聘请范围、类型、任职条件和基本职责

第二条 兼职教师是指根据工作需要被学院教学部门聘请的、承担人才培养工作但不列入学院正式在册在岗（事业编制或非事业编制）的院外人员。

第三条 兼职教师的聘请范围

聘请的兼职教师必须是企业、事业单位的中、高级管理人员，或专业技术人员，或能工巧匠，或有丰富岗位经历的优秀员工。其中，事业单位不含学校，在职或退休教师不在兼职教师的聘请范围。

第四条 兼职教师的类型

- 1、理论教学型兼职教师，指担任院内理论教学的兼职教师。
- 2、实践教学型兼职教师，指在院内实习实训场所（实训校区、实验室、工作室等）或在院外实习实训场所（基地、企业等），承担学生岗位培训、技能指导、项目指导、技能竞赛指



导等实践技能教学任务的兼职教师。

4、特聘兼职教师，指根据学院发展需要，从企业、事业单位等聘请的行业知名专家，专业带头人，企业高层次技能型人才，管理、服务行业高层次管理人才等。

第五条 兼职教师的任职条件

1、自觉遵守国家法律、法规和学校教学工作的有关规定，热爱高等职业教育事业，品行端正，遵守教师职业道德规范，具有协助精神和工作责任心。

2、具有一定的理论水平、专业技能或生产一线工作经历，能独立承担专业课理论教学、实践教学任务、指导顶岗实习、参与现代学徒制教学工作的企业工作人员。

3、理论教学型兼职教师原则上具有本科以上学历，或中级以上专业技术资格，或为企事业单位的高级管理人员。其他兼职教师需满足下列条件之一：

(1) 具有大专以上学历、中级以上专业技术资格；

(2) 具有中级以上职业资格证书，3年以上企业岗位工作经历；

(3) 企业推荐的具有5年以上岗位工作经历、具有丰富实践经验的优秀员工。

4、身体健康，能胜任正常教学工作，完成规定的教学工作量和岗位职责，年龄不超过60岁。

5、积极参加学院的课程建设、专业建设、教学、实习实训



指导、教研、科研等一系列人才培养工作，同时积极参加学院开展的针对兼职教师的培训活动。

第六条 兼职教师的基本职责

1、认真履行受聘岗位职责，完成受聘岗位目标。承担学院理论教学任务，或参与实习实训基地建设，或承担学生岗位培训、技能指导、项目指导等，或承担专业技能训练、生产性实习、学生顶岗实习等实践技能教学任务。

2、结合相应专业的理论成果和实际运用情况，参与课程建设、专业建设、教材建设等，促进校企合作、产学研结合。

3、参加所在系（部）人才培养工作，共同研讨、解决人才培养工作中遇到的问题。

4、特聘兼职主要承担指导学院专业、课程发展和改革，或指导专业带头人、骨干教师，青年教师等，或牵头承担省市级以上教研、科研、研发项目（以学院为第一单位）等任务。

第三章 聘用、管理

第七条 兼职教师的聘任办法

兼职教师实行协议聘用管理，聘用期间不占学院编制，与原单位的人事关系不变。

1、聘期

根据工作任务的实际需要确定聘期，一个聘期最长不超过三年。

2、聘用程序



(1) 兼职教师填写《中山火炬职业技术学院聘请兼职教师审批表》。

(2) 各系（部）负责兼职教师资格条件的初审，并对兼职教师的教育教学能力进行考核，经审核合格后，报教务、人事部门审批。

(3) 学院与兼职教师签订聘用协议（一式三份，兼职教师，系（部），人事部门各一份）。

第八条 兼职教师的管理

1、建立兼职教师资源库

各系（部）负责建立兼职教师教学档案。

人事部门负责为兼职教师建立人员档案，保管兼职教师审批相关表格和学历、专业（职业）技术资格证书等材料复印件。

2、兼职教师日常管理

兼职教师由所在系（部）进行日常管理，包括向兼职教师介绍学院发展情况、系（部）专业（课程）、实验室、实习实训基地建设等情况，明确兼职教师工作职责、工作任务和培训、考核要求，协助兼职教师开展教学和人才培养工作，并向兼职教师提供相关的工作资料。

3、兼职教师能力素质培训

对兼职教师开展“岗前培训”、“基本素质培训”等基础教育教学知识培训、教育教学能力培训和教育技术能力培训等，包括教学内容的组织安排、先进的教学方法、教学手段的掌握



等。

第四章 兼职教师的待遇

第九条 兼职教师的待遇

根据学院相关规定兼职教师给予相应的报酬。兼职教师酬金由开发区政府提供的兼职教师政府津贴支付。

所在系（部）负责计算兼职教师的工作量，教务部门审核，人事部门核发报酬。兼职教师的个人所得税由财务处代扣代缴。

附件： 1. 《中山火炬职业技术学院聘请兼职/兼课教师审批表》
2. 《中山火炬职业技术学院续聘兼职/兼课教师审批表》
3. 《中山火炬职业技术学院聘请兼职/兼课教师协议书》



中山火炬职业技术学院聘请兼职/兼课教师审批表

姓 名		性 别		国 籍		相 片
出生年月		民 族		联系 电话		
身份证号						
毕业院校				所学 专业		
毕业时间				学历 学位		
工作简历						
现工作单 位地址 /电话						
现任行 政职务				现任 专业 技术 职称		
业务特长				拟聘 部门		
拟承担的教学任务		总学时（节）			任教班级	



拟聘时间	从 年 月 日至 年 月 日止
系部意见	负责人签名（盖章）： _____ 年 月 日
教务处意见	负责人签名（盖章）： _____ 年 月 日
人事处意见	负责人签名（盖章）： _____ 年 月 日
学校意见	
备注	

注：系（部）意见须注明拟聘对象材料的真实性，并评价试讲情况，给出聘任意见。
此表请双面打印。



中山火炬职业技术学院续聘兼职教师审批表

姓 名		国 籍		性 别		联系 电话	
原聘部门				续聘 部门			
拟 承 担 的 教 学 任 务	工 作 项 目					总学时(节)	
拟聘时间	从 年 月 日至 年 月 日止						
系 部 意 见	负责人签名(盖章): _____ 年 月 日						
教 务 处 意 见	负责人签名(盖章): _____ 年 月 日						
人 事 处 意 见	负责人签名(盖章): _____ 年 月 日						



中山火炬职业技术学院聘请兼职/兼课教师协议书

根据《中山火炬职业技术学院聘请兼职教师暂行管理办法》和教学工作需要,经研究,中山火炬职业技术学院(以下简称甲方)同意聘请 同志(以下简称乙方)作为甲方 系(部)的 教师。甲、乙两方在平等自愿的基础上,经充分协商,达成如下协议:

一、甲方聘任乙方的期限:从 年 月 日起至 年 月 日止。甲方聘请乙方参与 (专业/课程)的教学工作,并根据实际情况,为乙方提供一定的工作条件。甲方与乙方不建立人事隶属和劳动合同关系,乙方必须协调好与本人现工作单位的关系,如果发生纠纷,一切后果由乙方本人负责。

二、乙方在甲方的聘任期限内,应按照教师教学规范的有关要求组织教学,服从甲方所在系(部)进行日常教学管理;遵守甲方的各项规章制度、工作纪律及规程;完成甲方及所在系(部)安排的教学工作,接受甲方组织的教学工作考核评价和检查。

三、乙方按要求完成教学工作后,甲方按照有关文件的规定,向乙方支付劳务报酬。乙方不享受甲方教职工的其他待遇,如工资、保险、福利等。

四、乙方对甲方支付的劳务报酬应依法缴纳个人所得税,甲方依法代为扣缴。

五、乙方在甲方的聘任期限内,因其自身原因不能履行或未完成甲方及所在系(部)安排的教学工作,或不能胜任工作,甲方有权提前解除本协议。

六、在聘期内,甲、乙双方如因特殊原因,要求解除协议,需提前30日书面通知对方。

七、本协议约定的聘任期满后,协议自行终止。届时,双方根据情况,商定是否续签聘任协议。

八、若乙方所在单位对乙方到甲方从事兼职教学工作提出异议,由乙方自行处理。

九、乙方在被聘请期间,从事本协议内容之外的工作,发生纠纷或违反法律、法规,一切后果由乙方本人负责。

十、乙方在甲方的聘任期限内,对于非因甲方原因造成的人身和财产损害,由乙方本人负责,与甲方无关

十一、本协议经各方签字(盖章)后生效。未尽事宜,由双方协商解决。本协议一式三份,甲方、乙方及甲方所在系(部)各执一份。

甲方代表:
(签字、盖章)

年 月 日

乙方:

(签字)
身份证号码:

年 月 日

____系(部)代表:
(签字、盖章)

年 月 日



表 1 行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓 名	学历	所在单位	工作岗位	讲授的课程	对接教师
1	邓少平	博士研究生	中山市基础地理信息中心	遥感、测绘 国土技术	开关电源原理分 析与制作	梁奇峰
2	张黎	博士研究生	中山市供电局石岐供电中心	电力调度中心	电路基础	廖鸿飞
3	练锦彬	本科	中山市智观照明科技有限公司	研发部主管	高频变压器设计与制作	周柳奇
4	杨明春	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	电子线路板分析与设计	庄武良
5	杜超超	本科	明阳智慧能源集团股份有限公司	研发工程师	电工技术	左红英
6	白海军	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	LED 驱动电路分析与调试	郭艳平
7	邓人铭	本科	广州粤嵌通信科技有些公司	技术总监	PIC 单片机系统应用与编程	张远海
8	何芳明	本科	广州粤嵌通信科技有些公司	技术总监	智能照明与控制技术	杨立宏
9	罗富中	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	模拟电子技术	黄浩
10	李波	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	电路基础	杨立宏
11	邹瑞文	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	电子产品结构与工艺	庄武良
12	杨盼	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	Simetrix 仿真软件应用	熊宇
13	郑昌德	本科	广东明丰电源电器实业有限公司	研发部主管	LED 驱动电源的功能测试	吴俊强
14	催莉	本科	广东明丰电源电器实业有限公司	人力资源主管	LED 驱动电源的功能测试	郭艳平
15	王永东	本科	广东明丰电源电器实业有限公司	生产部主管	LED 驱动电源的功能测试	吴俊强
16	杨灿文	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	电子产品结构与工艺	何薇薇
17	颜福华	本科	纬创资通（中山）有限公司	研发工程师	毕业综合实践	袁夫全
18	熊凯	本科	中山普润思电源技术有限公司	研发工程师	毕业综合实践	彭建宇
19	周亿平	大专	中山伟圣照明有限公司	生产主管	毕业综合实践	代允



20	胡智君	大专	广东明丰电源电器实业有限公司	销售工程师	毕业综合实践	陈振华
21	孙菁	硕士研究生		研发工程师	Python 项目开发	杨立宏
22	江武志	硕士研究生		研发工程师		
23	胡跃飞	本科	中山市旭贵明电子有限公司	经理	机械设备图纸识读与绘制	晏华成
24	梁沃军	本科	中山伟圣照明有限公司	研发部经理	LED 驱动电源的功能测试	龙涛元



教学交流

与兼职教师交流教学体会

2020.11

教学交流

- ❖ 近代职业教育创始人和教育家黄炎培先生对职业教育的要求是：使无业者有业，使有业者乐业。
- ❖ 黄炎培于1917年赴英国考察，同年5月6日，联络教育界、实业界知名人士在上海发起成立中华职业教育社。1918年，创建中华职业学校。
- ❖ 此后数十年时间的教育和社会活动主要通过中华职业教育社来展开。

教学交流

一、规范教学秩序

二、掌控教学环境

三、把握教学节奏

四、营造教学气氛

五、检验教学成果

教学交流

- ❖ 一、规范教学秩序
- ❖ 1、学校以教学为主，不受非教学活动的干扰
- ❖ 2、教学计划、教学大纲得到贯彻实施
- ❖ 3、教学有健全的规章制度，并且能够执行
- ❖ 4、教学管理系统健全，工作效率高
- ❖ 5、师生关系正常

教学交流

如何备课

○对于一门课：
认真查阅资料，
写好教学文件
(教学大纲、
教案、教学总
结)

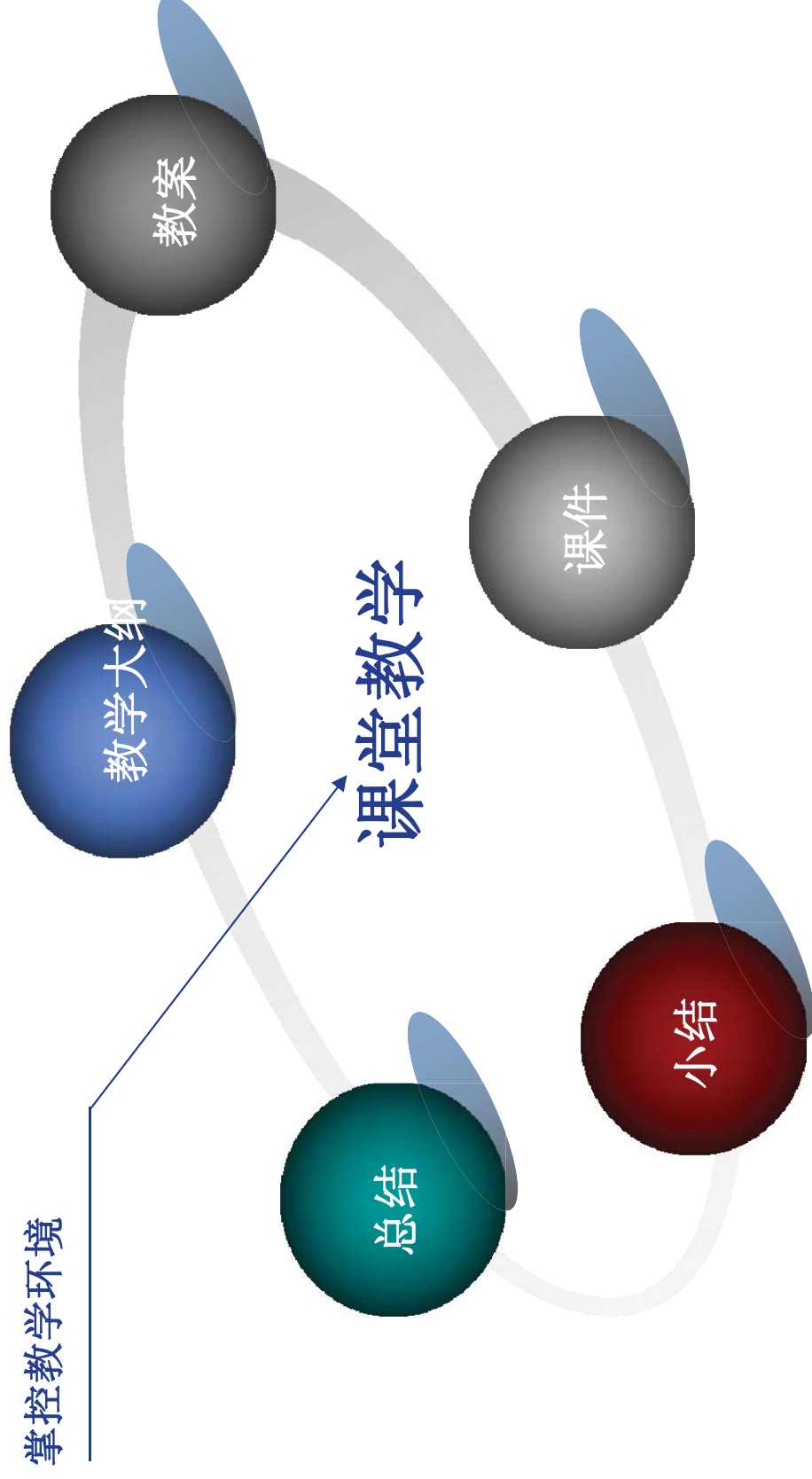
○对于一堂课：
把握重点、难
点，掌握应知
应会

❖ 二、掌控教学环境

❖ 课堂教学：以关键词教会学生掌握教学内容，每节课有小结，每堂课有总结。

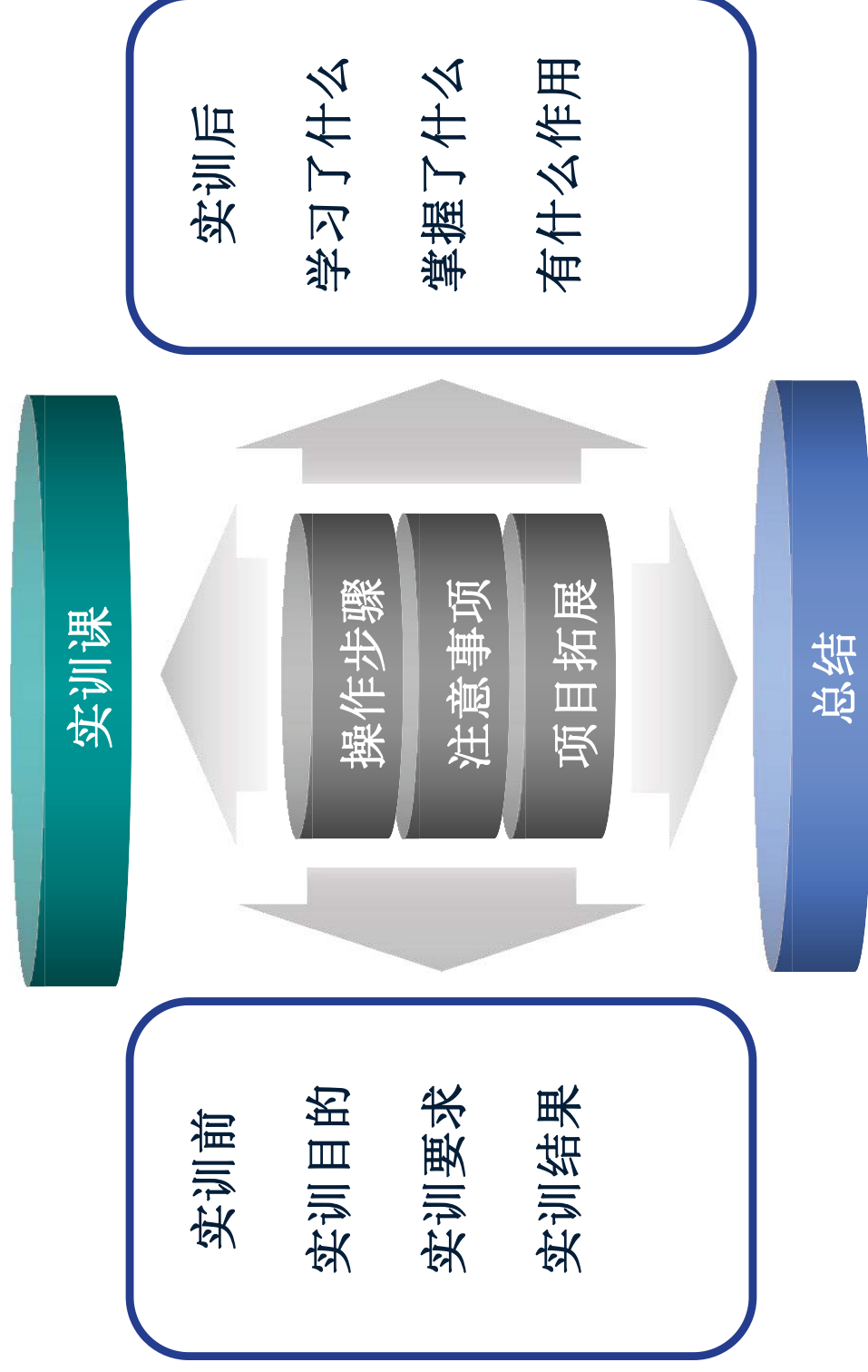
❖ 课堂教学以PPT、动画、视频资料调动学生的学习积极性。

教学交流



❖实验实训室教学：以实验实训目的调动学生参与实践教学活动的积极性。针对不同实训项目，及时发现问题，达到实训目的。

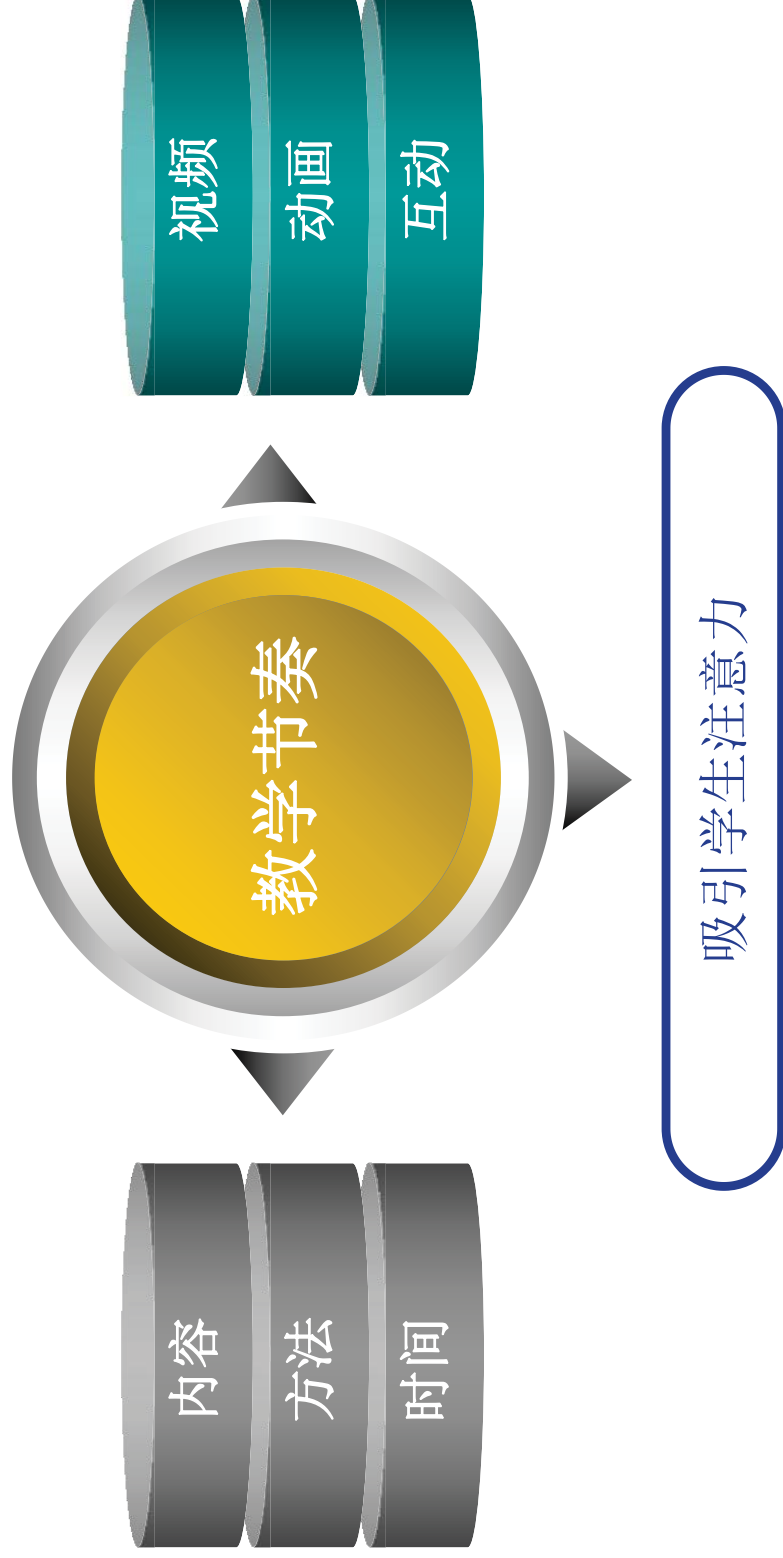
教学交流



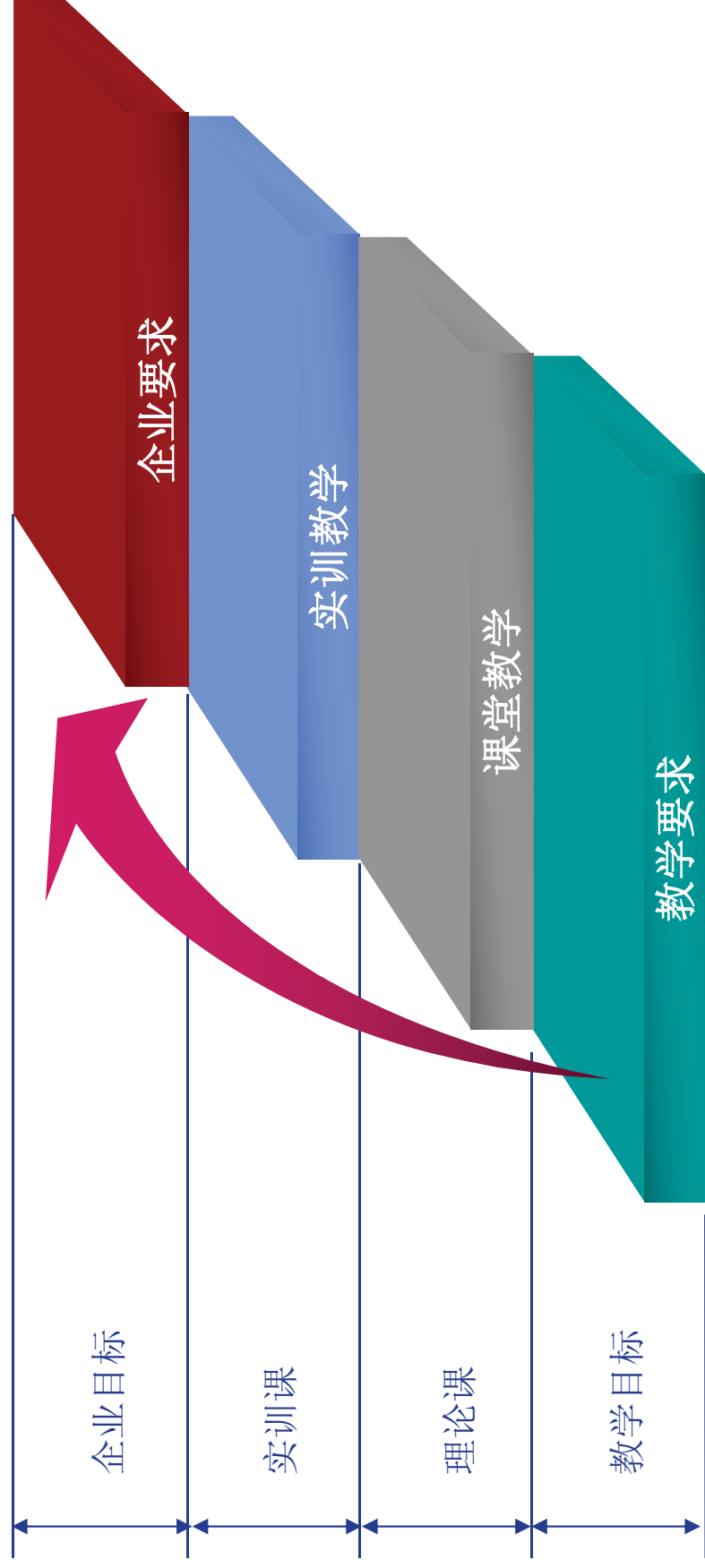
❖ 三、把握教学节奏

❖ 主要是把握知识的容量，合理控制时间，选择适当的方法，利用教学方法特点调整学生的情绪。

教学交流



教学交流



教学交流

积极的情绪

广博的知识

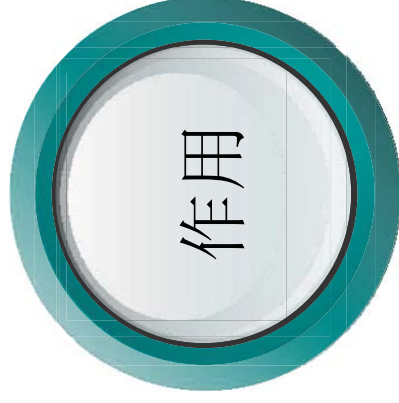
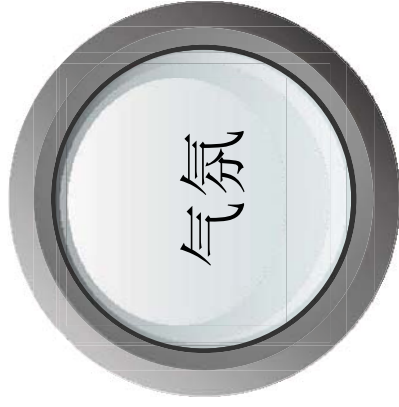
适宜的方法

良好的教学效果

教学交流

- ❖ 四、营造教学气氛
- ❖ 通过讲解最新的学科发展情况
- ❖ 讲解企业出现的实际问题
- ❖ 讨论共同关注的问题
- ❖ 与学生互动

教学交流



课堂教学气氛：
是严肃认真、
宽与严、热
与冷、张与弛
的有机统一。

使教师教的主
导作用和学生
学的主体作用
发挥得到和谐
的统一。

在教学过程中
出现消极的或
对抗课堂气氛
，不仅影响着
教学的过程，
而且也影响教
学的结果。

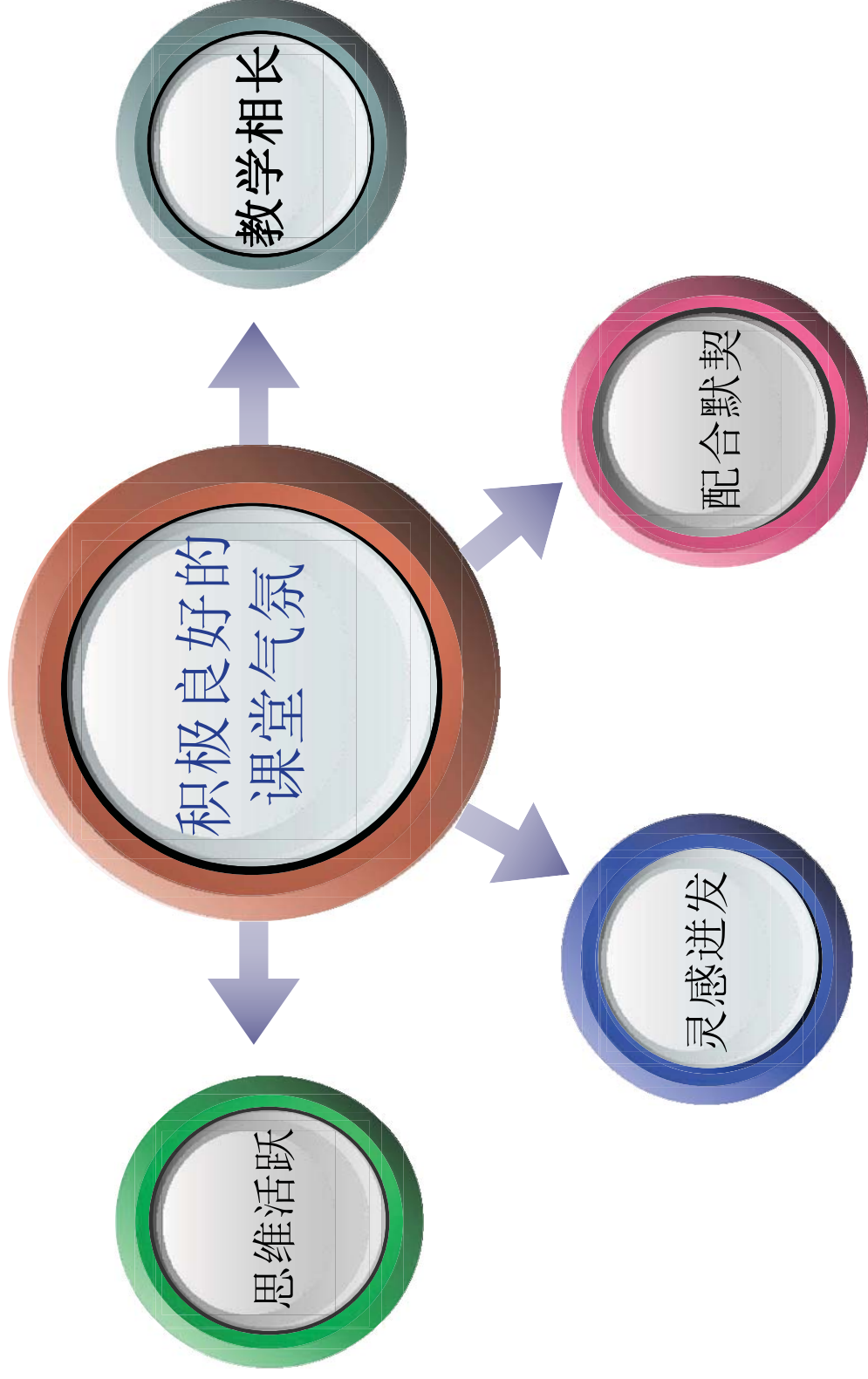
教学交流

❖ 前苏联教育家苏霍姆林斯基说过，“如果教师不去设法在学生身上形成这种情绪高涨、智力振奋的内部状态，那么知识只能引起一种冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动只会带来疲劳。甚至最勤奋的学生，尽管他有意地集中自己的努力去识记教材，他也会很快地‘越出轨道’，丧失了解因果联系的能力。”

教学交流



教学交流



教学交流

❖ 五、检验教学成果

❖ 方式：考试（开卷、闭卷）；

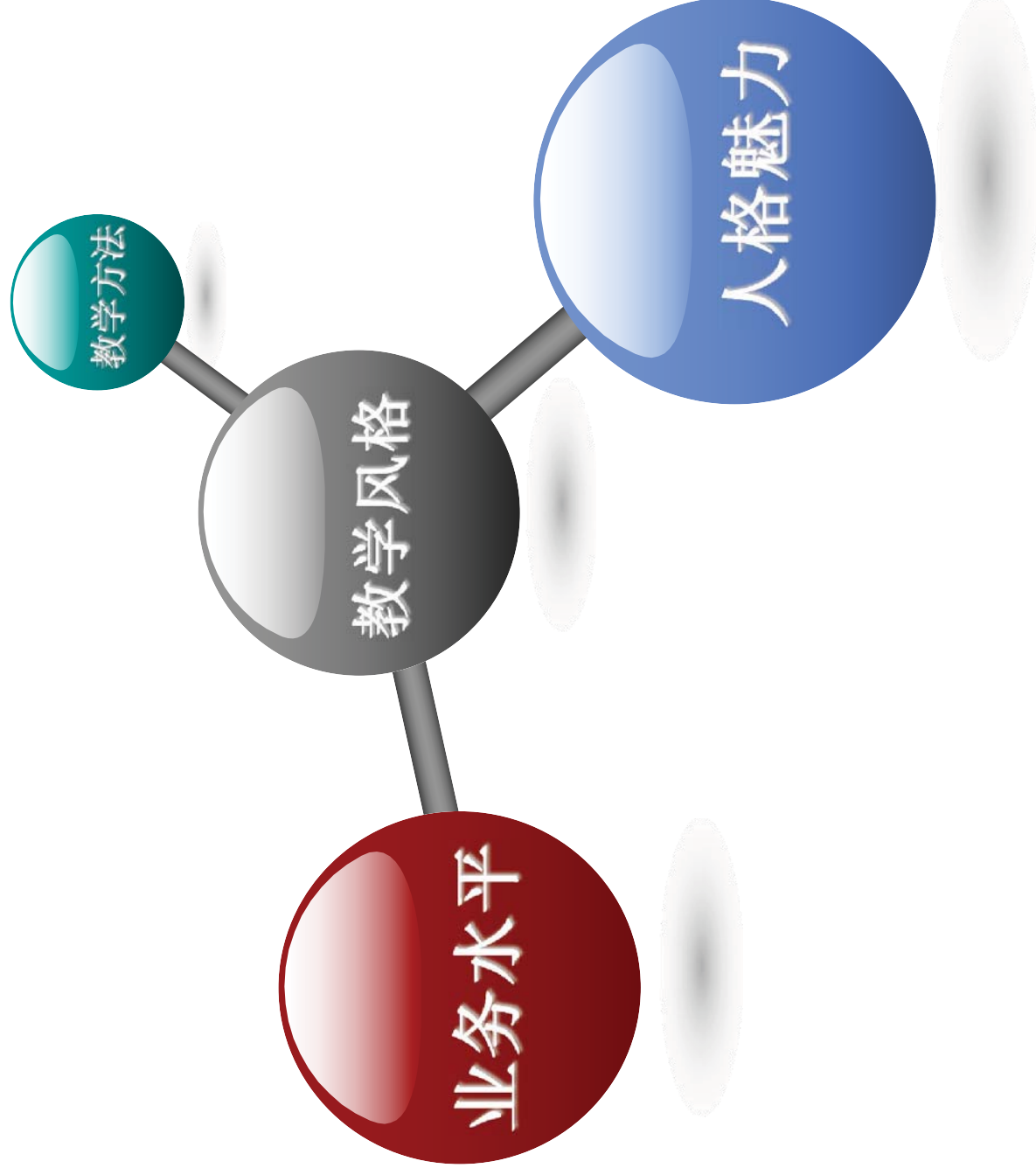
❖ 考核（项目考核、小组考核）；

❖ 评价（过程评价、效果评价，

自评、互评）；

❖ 总结（章节总结、教材总结、课程总结）。

教学体会



教学体会

1

不但能够
传道、授
业、解惑

2

还具有以人
格来培育人
格、以灵魂
来塑造灵魂
的特点

3

教师的人
格力量是
第一教育
力量

教学体会

❖ 俄国教育家乌申斯说过：“在教育工作中，一切都应以教师的人格为依据，因为，教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来，任何规章制度，任何人为的机关，无论想得如何巧妙，都不能代替教育事业中教师人格的作
用”。

作为教师体会最深的几点



热爱

敬业

尊重

鼓励

言传

身教

师德

榜样

共勉

❖ 教师是年轻人的引路人，他的使命是在学校里充分发掘人在智能、情感、道德等方面的精神财富。

❖ -----前苏联教育家——苏霍姆林斯基

❖ 千教万教教人求真 千学万学学做真人

❖ 捧着一颗心来 不带半根草去

❖ ----- 中国教育家陶行知

共勉

❖ 与从事教学的兼职教师
青年教师共同进步！

谢谢聆听！

A close-up photograph of a silver fountain pen and a pair of black-rimmed glasses. The pen is positioned diagonally from the bottom left towards the center. The glasses are placed above the pen, with the lenses partially visible. The background is a soft-focus image of a document with various lines of text in different colors (blue, green, black).

Thank You!

中山火炬职业技术学院人事处

结项证书

廖鸿飞 老师：

您负责的2016年度立项的《宽范围恒流LLC谐振变换器的建模及控制策略研究》院级课题（重点项目），经评审，同意予以结项，特此证明。

课题组成员：熊宇、梁奇峰、张远海、晏华成、何薇薇、练锦斌、白加明



附件 6

精品在线开放课程 申报书

学 校 名 称 _____ 中山火炬职业技术学院 _____

课 程 名 称 _____ 高频变压器设计与制作 _____

课 程 类 别 _____ ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课 _____

所 属 专 业 _____ 应用电子技术（广东省重点专业） _____

课程负责人 _____ 廖鸿飞 _____

申 报 日 期 _____ 2017 年 5 月 20 日 _____

推 荐 单 位 _____ 中山火炬职业技术学院 _____

广东省教育厅
2017 年 5 月

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	廖鸿飞	性 别	男	出生年月	1982 年 9 月																				
	学 历	研究生	学 位	硕士	电 话	15099898961																				
	专业技术职务	副教授	行 政 职 务	教师	传 真																					
	院 系	电子工程系		E-mail	lhf0902@163.com																					
	地 址	中山市中山火炬职业技术学院			邮 编	528436																				
1-2 近 5 年相关课程主讲情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年																				
	高频变压器设计与制作		专业核心	大二学生	5	100 人																				
	电路基础		专业基础	大一学生	8	60 人																				
	电子产品结构与工艺		专业基础	大一学生	4	60 人																				
	Simetrix 仿真		专业选修	大三学生	2	60 人																				
1-3 教学改革研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。 1. 主持的教学研究课题 4 项 <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>项目名称</th> <th>项目来源</th> <th>立项时间</th> <th>结题情况</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>电子信息类专业顶岗实习监控及考核评价体系改革与实践研究</td> <td>广东省高职信息教职委</td> <td>2013.5</td> <td>正在研究</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高职项目化教学资源库的建设探索</td> <td>中山市教育局</td> <td>2012.10</td> <td>结题</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>以能力为本位的“五段式”顶岗实习管理与考核评价体系研究</td> <td>中山火炬职业技术学院 院级课题</td> <td>2015.7</td> <td>正在研究</td> </tr> </tbody> </table>						序号	项目名称	项目来源	立项时间	结题情况	1	电子信息类专业顶岗实习监控及考核评价体系改革与实践研究	广东省高职信息教职委	2013.5	正在研究	2	高职项目化教学资源库的建设探索	中山市教育局	2012.10	结题	3	以能力为本位的“五段式”顶岗实习管理与考核评价体系研究	中山火炬职业技术学院 院级课题	2015.7	正在研究
序号	项目名称	项目来源	立项时间	结题情况																						
1	电子信息类专业顶岗实习监控及考核评价体系改革与实践研究	广东省高职信息教职委	2013.5	正在研究																						
2	高职项目化教学资源库的建设探索	中山市教育局	2012.10	结题																						
3	以能力为本位的“五段式”顶岗实习管理与考核评价体系研究	中山火炬职业技术学院 院级课题	2015.7	正在研究																						

4	院级网络课程《高频变压器应用技术》	中山火炬职业技术学院	2012.9	结题
---	-------------------	------------	--------	----

2. 发表教学研究论文（不超过十项）

序号	论文名称	刊物名称	发表时间
1	基于工作过程的项目化课程设计研究	职教通讯	2013.9
2	高职项目化教学资源库的建设探索	职教通讯	2014.8

3. 主编教材 1 本

序号	教材名称	出版社	出版时间
1	《高频变压器应用技术》	广东高等教育出版社	2015.12

4. 获得的教学表彰（不超过 5 项）:

序号	获奖名称	获奖等级	授奖部门	时间	本人排名
1	中山市优秀教师	市级	中山市教育局	2014	独立
2	中山火炬职业技术学院优秀教师	院级	中山火炬职院	2012	独立
3	广东省高校微课教学比赛	广东省一等奖	广东省高职信息技术类教指委	2015	独立
4	指导学生参加全国大学生电子设计竞赛	全国一等奖	全国大学生电子设计竞赛组委会	2013	1
5	指导学生参加全国大学生电子设计竞赛	全国二等奖	全国大学生电子设计竞赛组委会	2015	1

2. 教学团队其他教师情况（包括其他主讲教师、助教、技术支持等）

	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
2-1 基本信息 ¹	熊宇	1972-02	教授/高级工程师	电力电子技术	课程指导
	梁奇峰	1979-06	副教授/工程师	开关电源技术	主讲教师
	张远海	1979-07	工程师	电子技术	主讲教师

¹若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

	何薇薇	1984-06	副教授	开关电源技术	主讲教师
	黄浩	1965-08	副教授/工程师	电子技术	主讲教师
	晏华成	1974-6	工程师	电力电子技术	主讲教师
	练锦斌	1983-06	工程师	开关电源技术	兼职教师/中山市智观照明科技有限公司主管
	周亿平	1986-09	工程师	开关电源技术	兼职教师/中山伟圣照明科技有限公司
2-2 教学改革研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。				
	1. 承担教学改革研究与实践项目 8 项				
	序号	项目名称	项目来源	负责人	立项时间
	1	《开关电源技术》省级精品资源共享课	广东省教育厅	梁奇峰	2014.5
	2	基于生产性实训校区的现代学徒制人才培养模式的研究与实践	广东省高职教育“十二五”规划课题	熊宇	2011.9
	3	以能力为本位的应用电子技术专业人才培养模式研究与改革	广东省高等教育质量工程项目	梁奇峰	2013.5
	4	高职院校校企合作“五段式”顶岗实习模式研究与探索	中山市教育科研课题	何薇薇	2012.9
	5	以能力为本位的应用电子技术专业人才培养模式研究与改革	中山火炬职业技术学院院级课题	梁奇峰	2012.12
	6	工学结合背景下高职院校人才培养方案的系统设计和实施	中山火炬职业技术学院院级课题	梁奇峰	2015.12
	7	网络课程《电力电子变流技术》	中山火炬职业技术学院	熊宇	2012.09
8	网络课程《高频交流电子镇流技	中山火炬职业技术学院	何薇薇	2011.10	

	术》			
9	《自动化生产线的安装与调试》 省级精品资源共享课	广东省教育厅	晏华成	2015. 7
2. 出版教材 4 部				
序号	教材及讲义名称	出版社	出版时间	主编
1	《开关电源原理与分析》	机械工业出版社	2012. 10	梁奇峰
2	《LED 驱动电路应用技术》	广东高等教育出版社	2015. 8	梁奇峰
3	《荧光灯电子镇流器设计与制作》	广东高等教育出版社	2014. 8	何薇薇
4	《电力电子技术》	电子工业出版社	2015. 10	熊宇
3. 公开发表的教研教改论文 6 篇				
序号	论文名称	刊物名称	第一作者	
1	开关电源技术课程建设与改革	中国职教	梁奇峰	
2	对高职电子专业“产品导向、技能递进”教学模式的探索	职教论坛	熊宇	
3	高职《电力电子技术》课程教学改革与实践	广东教育：职教	何薇薇	
4	高职高专“多学期、五段式”岗位实习新模式研究与实践	职业教育研究	熊宇	
5	基于工作任务的《开关电源原理与分析》教学改革探索	职业教育研究	梁奇峰	
6	高职应用电子技术专业基于工作过程系统化的课程体系构建	职教通讯	梁奇峰	
4. 获得多项教学奖励 7 项				
序号	获奖者	获奖情况		
1	熊宇	2008 年度广东省高校优秀党员		
2	梁奇峰	2008 年度优秀实践教学奖		
3	梁奇峰	2009 年度中山火炬职业技术学院考核优秀		
4	梁奇峰	2010 年度中山市考核优秀		
5	应电专业	中山火炬职业技术学院“优秀教学团队”		
6	熊宇	2009 年度中山市教育先进工作者		

	7	梁奇峰	2012 年度被评为中山市优秀教师
	8	熊宇等	2012 年中山火炬职业技术学院教学成果二等奖
	9	熊宇, 梁奇峰	“2013 年全国职业院校技能大赛”高职组广东选拔赛广东省一等奖（指导学生获奖）
	10	梁奇峰、廖鸿飞、黄浩	指导学生获得广东省大学生“行业-专业-就业人才需求分析”大赛优胜奖

3. 申报条件符合情况

（不超过 400 字）

学校高度重视精品在线开放课程的建设,承诺负责项目建设资金的筹措和相应资源的配置。

高频变压器设计与制作课程是广东省重点专业（应用电子技术）的专业核心课程。自开设以来,课程在线资源不断丰富,类型多样、分布合理,教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习等功能完备。课程负责人主讲该课程 7 年。

课程教学团队教学经验丰富,90%具有 3 年以上企业工作经历,多次承担省级师资培训,主持了多门省级精品课程的建设,具有丰富的课程建设和资源建设经验。课程教学团队校企高度融合,引进相关企业经验丰富的工程师为学生授课,优势互补,分工明确、协作有序。

课程拟在建设期内达到省级精品开放课程的标准,能在多个院校进行推广。学校对课程建设有着科学的管理措施,保证经费投入、团队管理、资源审核、资源更新及共建共享机制,能够保障精品在线开放课程的持续建设与应用。

课程未被立项为省级以上精品开放课程。

综上所述,本课程符合申报条件要求。

4. 课程情况

4-1 课程视频资源情况

课程名称	高频变压器设计与制作			
视频数量	15	预计总时长		420 分钟
视频情况	序号	知识点（技能点）名称	时长	主讲教师
	1	课程总体介绍	37 分钟	廖鸿飞
	2	磁学基本概念	28 分钟	廖鸿飞
	3	磁学基本定律	27 分钟	廖鸿飞
	4	直流电感	25 分钟	廖鸿飞
	5	高频变压器手动绕制(微课)	7 分钟	廖鸿飞
	6	在线仿真平台的使用方法	11 分钟	廖鸿飞
	7	高频变压器的仿真方法	10 分钟	廖鸿飞
	8	正激式变换器分析（一）	35 分钟	梁奇峰
	9	正激式变换器分析（二）	35 分钟	梁奇峰
	10	正激式变换器分析（三）	35 分钟	梁奇峰
	11	正激式变换器分析（四）	35 分钟	梁奇峰
	12	反激式变换器分析（一）	35 分钟	梁奇峰
	13	反激式变换器分析（二）	35 分钟	梁奇峰
	14	反激式变换器分析（三）	35 分钟	梁奇峰
	15	反激式变换器分析（四）	35 分钟	梁奇峰

4-2 课程描述

4-2-1 课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

一、课程开设情况

本课程为广东省重点专业应用电子技术专业的专业核心课程，课程开设于 2010 年，课程原名称为《高频变压器应用技术》，于 2013 年更名为《高频变压器设计与制作》，本门课程

程 2012 年被立项为中山火炬职业技术学院院级网络课程，并于 2013 年通过验收。是国家骨干高职院校建设的优质核心课程。

本课程开设时间为大二下学期，授课对象为应用电子技术专业三年制及两年制学生，授课人数至今累计已有 700 人。

课程开设情况

学期	授课班级	人数
2010-2011 学年第二学期	09 级应用电子技术	110
2011-2012 学年第一学期	10 级应用电子技术（二年制）	30
2011-2012 学年第二学期	10 级应用电子技术	33
2012-2013 学年第一学期	11 级应用电子技术（二年制）	35
2012-2013 学年第二学期	11 级应用电子技术	93
2013-2014 学年第一学期	12 级应用电子技术（二年制）	38
2013-2014 学年第二学期	12 级应用电子技术	53
2014-2015 学年第一学期	13 级应用电子技术（二年制）	41
2014-2015 学年第二学期	13 级应用电子技术	109
2015-2016 学年第一学期	14 级应用电子技术（二年制）	35
2015-2016 学年第二学期	14 级应用电子技术	33
2016-2017 学年第一学期	15 级应用电子技术（二年制）	67
2016-2017 学年第二学期	15 级应用电子技术	31

二、课程视频及开放情况

本课程自 2011 年开始编写自编教材《高频变压器应用技术》，并于 2012 年开始在学生中使用，几经修改及完善，于 2015 年由广东高等教育出版社公开出版发行。

课程于 2010 年开始建设教学网站，利用现代信息技术开展教学。在课程建设过程中，开发了大量的教学资源，结合企业生产拍摄了教学视频、微课视频等多种类型的资源。本课程的微课《高频变压器手动绕制》获得广东省微课教学比赛一等奖。

应用电子技术专业承办了 2 期广东省高职师资培训计划和广东省中职师资培训计划项目，为省内兄弟院校培养了相关的师资，有较强的社会影响。

课程的视频、资源及网络课程对社会开放，为社会人员的学习提供了有利条件，受到了社会人员的一致好评。

三、课程教学成果

课程采用任务驱动的项目化教学方法，利用信息化手段改造课堂，采用翻转课堂、仿真

与实践相结合的混合式教学模式，充分调动了学生学习的积极性，指导学生参加全国大学生电子设计竞赛获得了全国一等奖，全国二等奖，广东省一等奖等优异的成绩。

课程相关获奖列表

序号	项目名称	时间	获奖名称等级	授奖部门
1	2015 年全国高校微课教学比赛（高职组）	2015.12	一等奖（省级）	广东省高职教育信息技术类教指委
2	2013 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）（指导学生获奖）	2013.12	一等奖（国家级）	全国大学生电子设计竞赛组委会
3	2015 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）（指导学生获奖）	2015.12	二等奖（国家级）	全国大学生电子设计竞赛组委会
4	2013 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）（指导学生获奖）	2013.12	一等奖（省级）	全国大学生电子设计竞赛广东赛区组委会
5	2013 年全国大学生电子设计竞赛（本科组）（指导学生获奖）	2013.11	三等奖（省级）	广东省教育厅
6	2015 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）（指导学生获奖）	2015.12	一等奖（省级）	全国大学生电子设计竞赛广东赛区组委会
7	2015 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）（指导学生获奖）	2015.12	二等奖（省级）	全国大学生电子设计竞赛广东赛区组委会
8	2016 年广东省大学生电子设计竞赛（指导学生获奖）	2016.12	二等奖（省级）	广东省教育厅
9	2017 年粤台创新电子综合素质技能邀请赛（指导学生获奖）	2017.5	二等奖（省级）	广东省高等教育学会

4-2-2 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

一、课程在专业培养体系中的地位

珠江三角洲地区是有全球影响力的先进制造业基地和现代服务业基地，是我国电子信息产业较为发达的区域之一，是开关电源研发与制造的主要基地，是全球 LED 产业的聚集地。中山位于珠江口西岸，被誉为“广东四小虎”之一。近年来，中山的 LED 产业发展迅速，已经成为了全国 LED 重要的生产基地和贸易中心。这些都对电子信息技能型人才，特别是对于开关电源方面的技能型人才，提出了紧迫的需求。

为主动适应中山市和火炬开发区产业结构调整升级和对光电源及开关电源技术高技能人才的需求，2006 年 9 月我院电子工程系把应用电子技术专业方向调整为光电源及开关电源技术。在国内高职院校中为第一家开设此方向，为我系的特色专业方向。多年来，已形成了较为完善的专业教学体系。2009 年被确定为学院重点专业，2010 年被确定为国家骨干高职院校建设 4 个重点专业之一，2016 年被确定为广东省高职重点专业，2016 年被确定为广东省一流高职高水平建设专业。

应用电子技术专业的人才培养目标是让学生掌握当前新型节能光电源应用技术岗位（群）所需的基础知识及专业技能，具有较强动手实践能力，具备良好职业道德和诚信品质，能从事电子技术（着重是 LED 驱动电源和高频电子镇流技术等）应用与辅助设计，或者在电子整机生产、服务和管理第一线从事装配、调试与维修的高素质技术技能型专门人才。培养目标的职业岗位主要面向光电源和开关电源类企业，岗位有：辅助设计技术、维修技术员、销售工程师、电子元件采购、QA 和 QC 检测员等 5 个岗位（群）如图 4-1-1。

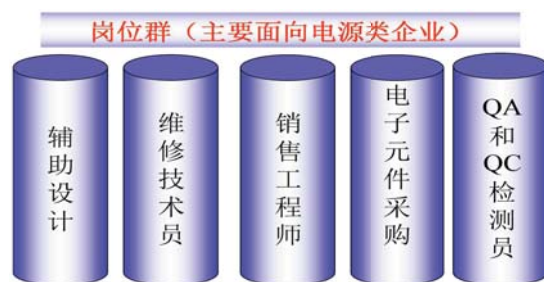


图 4-1-1 岗位群

通过分析岗位群对应的工作任务，从中归纳出典型工作任务，进一步分析完成典型工作任务所需要的职业岗位能力，对岗位能力进行归纳和分类，构建基于工作过程系统化的专业课程体系，如图 4-1-2 所示。

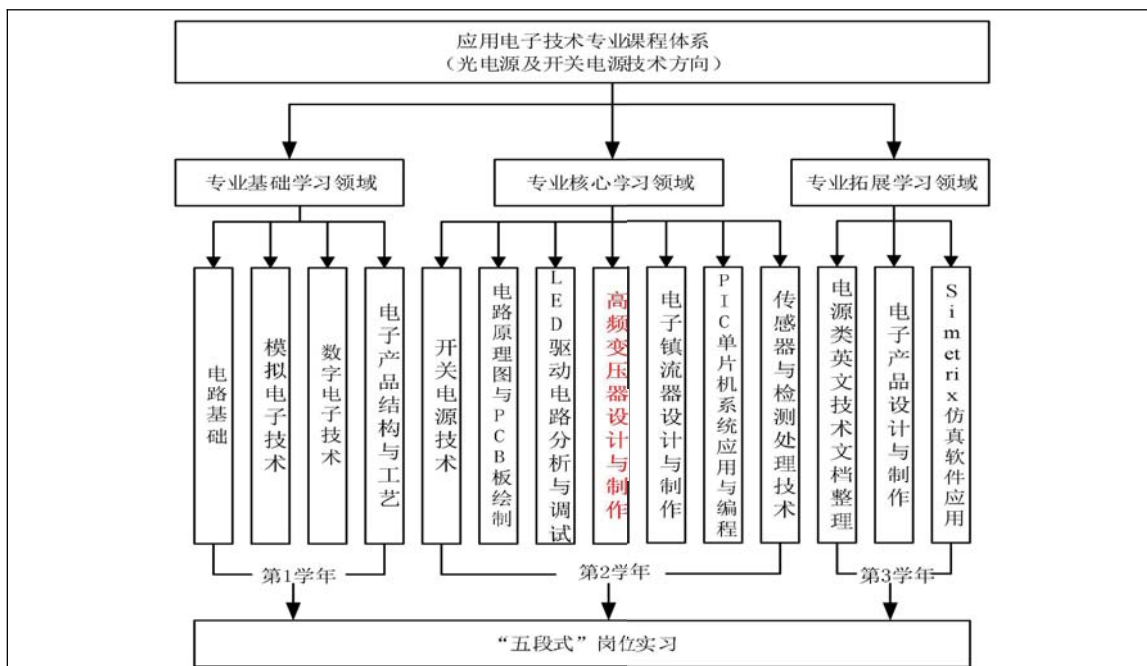


图 4-1-2 基于工作过程系统化的专业课程体系

由于在开关电源及 LED 产品中，高频变压器是一个非常重要的核心部件，高频变压器设计与制作的技能是对光电源产业从业人员的基本要求。因此《高频变压器设计与制作》课程是专业核心学习领域中的一门重要的专业核心课程。

二、课程性质与作用

（一）课程性质

《高频变压器设计与制作》是应用电子技术专业（简称应电专业）光电源及开关电源技术方向一门专业核心课程。高频变压器和电感是开关电源中的核心部件，本课程主要针对开关电源，LED 驱动，电子镇流器等的高频变压器及电感，培养学生制作与测试高频变压器及电感、分析变压器及电感、调试开关电源电路以及阅读工程资料等方面的职业能力。

（二）课程作用

该课程不仅具有自身的理论体系且是一门实践性、实用性很强的课程。通过对高频变压器基础理论及绕制工艺的学习。培养学生制作不同类型高频变压器的工艺及技能、阅读高频变压器的文献资料及测试高频变压器的能力，使学生具备高频变压器初步设计，制作及生产的能力，为深入学习后续课程和从事变压器生产设计及有关开关电源技术方面的实际工作打下基础。

该课程在专业培养目标中起到支撑作用，一方面通过对高频变压器的学习和技能实训，

学生对高频变压器及电感的调试、测试、分析以及辅助设计等方面的能力得到了充分的锻炼，另一方面为学生学习和掌握后续的专业知识和专业技能奠定基础。

（三）本课程与其他课程的关系

前修课程：电路基础、模拟电子技术（低频），开关电源技术等为学习《高频变压器设计与制作》课程打下基础；后续课程：LED 驱动电路、电子镇流器和电子产品设计与制作等是《高频变压器设计与制作》课程的延续，也是高频变压器具体的应用。前后续课程衔接恰当。

三、课程的内容与组织

（一）课程设计思路

通过深度的校企合作，召开专业建设委员会会议，根据与学校所属地区的企业工程专家及部门主管进行座谈，深入企业进行调研，跟踪学生毕业后所从事的职业岗位。对工作岗位所从事的工作内容和工作过程进行整理，对能力、岗位与工作任务的关系进行分析，再对每项工作任务按工作过程进行分解，最后分析每个工作过程所需的知识技能等要素，并列出工作任务分析表，作为课程内容设计的依据。表 4-2-1 所列是与本门课程相关的工作任务分析表。

表 4-2-1 高频变压器设计与制作课程工作任务与职业能力分析表

职业岗位	工作任务	职业能力
研发助理	高频变压器的参数设计	能与团队进行有效的沟通 能对电路的结构进行分析 能对电路所需要的磁性元件进行设计
	高频变压器的材料选择	熟悉各种材料的特性 能按相关标准选择正确的材料
	高频变压器工艺图纸的绘制	熟悉相关绘图软件 能规范地绘制工程图纸
样品技术员	高频变压器的绕制	能正确阅读工程图纸 理解变压器的工艺要求 能规范地绕制变压器

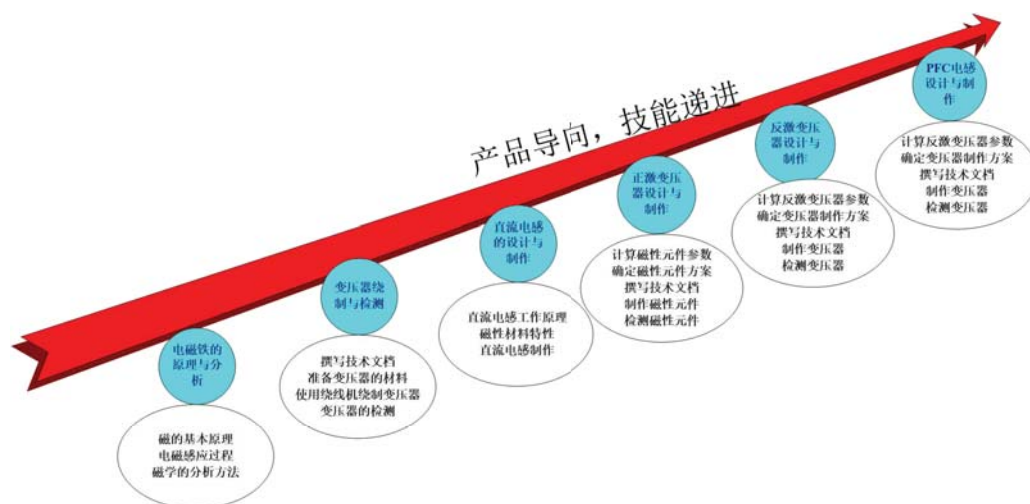
	高频变压器的参数测试	能对仪器设备进行正确的设置 了解各参数的含义 能正确进行读数及误差判断
品质管理员	高频变压器的品质控制	熟悉变压器的制作工艺流程 熟悉品质管理的方法 能对不良品进行分析

（二）课程教学设计

通过与企业工程专家进行座谈，深入企业调研等活动，了解了高频变压器相关知识在电源相关企业的应用情况和岗位要求。调查表明企业需要学生具有高频变压器的制作测试能力和一定的设计创新能力。

根据专业和企业对《高频变压器分析与制作》课程的能力要求，根据工作任务分析表选择典型工作任务，依据项目化课程设计的思路，按照变压器应用的场合选取了电磁铁制作、变压器制作、直流电感、正激变压器、反激变压器、PFC 电感六个由简单到复杂、符合教学规律的学习项目。

在课程内容的设计上，采用产品导向、技能递进的项目教学模式，课程内容以从简单到复杂的系列典型产品为主线展开，每个项目都包括由该门课程全部任务所构成的完整工作过程。



每个学习项目都包含分析、参数设计、制作、测试等典型的工作任务。学生通过这六个课程单元-----学习情境的学习，掌握技能，融入知识，在不同内容的比较中，提升自己

的能力。学习情境总体设计方案如表 4-2-2 所示。

表 4-2-2 《高频变压器设计与制作》学习情境总体方案设计

学习情境	项目任务	知识点	载体	教学方法	专业能力	方法能力
电磁铁的制作	分析铁磁性物质的磁化过程， 分析电磁感应过程，	磁的基本物理量 磁与电流的关系	电磁铁	引导文法	初步的知识和理解和分析能力	分析问题的能力； 解决问题的能力； 学习的能力； 评估的能力；
变压器的制作	高频变压器的制作材料 高频变压器的制作与测试	磁性材料特性 磁化曲线 变压器的工艺要求，	高频变压器	引导文法、任务驱动法	变压器的绕制与测试能力	
直流电感的设计制作	分析正激滤波电路的工作原理 计算直流电感的参数 绕制直流电感 对直流电感进行测试	直流电感的工作原理 各种磁性材料的特性 伏秒积法则	buck 电路	引导文法、任务驱动法	掌握磁性元件参数的分析计算能力	
正激变压器的设计制作	分析正激电路的工作原理 计算正激变压器的参数 绕制正激变压器 对正激变压器进行测试	正激电路的工作原理 变压器的设计 变压器的制作	正激变换电路	引导文法、任务驱动法	掌握磁性元件参数的分析计算能力	
反激变压器的设计制作	分析反激变换器的工作原理 计算反激变压器的参数 确定反激变换器的结构 绘制相关图纸 变压器制作与测试	反激变换器的工作原理 漏感的形成及其影响 变压器图纸的工程绘制方法	反激变换电路	对比法、任务驱动法	磁路分析设计的能力	
PFC 电感的设计制作	分析 PFC 电感的原理 计算 PFC 电感的参数 确定 PFC 电感的结构 绘制相关图纸 PFC 电感制作与测试	PFC 电路的工作原理 不同工作模式下磁性元件的工作特性	PFC 电路	对比法、任务驱动法	磁性元件与电路结合分析的能力	

四、教学方法与手段

（一） 运用多种教学方法

1. 讲练结合、项目主导的一体化教学方式

将任务驱动、项目导向贯穿在教学之中，根据教学要求和目标，紧扣实际应用导入了许多实用的项目和工程资料（变压器资料、磁芯资料、数据手册和实际产品电路图，都来自企业“第一手”资料）。

2. 翻转课堂、仿真与实验相结合的教学模式

学生通过课前的视频及辅助教学资源的学习，掌握基本的理论知识，通过虚拟仿真，完成相关的设计和学习任务，再通过实际操作，制作与测试变压器，并把它应用到实际电路中，完成一个项目的学习。有利于提高学生学习的自主性。

3. 边做边学教学法

从变压器的制作引入，在实验室边讲边做，学生通过绕制、测试变压器，再到自己设计变压器、并将其应用到具体电路中，通过分析实验数据，自己总结得出结论，由浅入深，从感性认识上升到理性认识，再定性定量计算，多重循环，并以实际应用能力培养为中心，讲、练、做相结合。

4. 鼓励学生科技创新，提高专业技能

通过电子设计、制作大赛，参与教师科研课题，充分挖掘学生潜力，开发学生的创新能力。一方面可以提高他们自身的专业技能，另一方面，他们可以带动其他同学的学习，达到共同提高专业能力的目的。

5. 机动开放实训室

机动开放实训室，学生可以利用业余时间来实训室做实验，讨论高频变压器方面的问题，相互学习，共同提高专业水平。下面的情景是学生自己绕制高频变压器、调试电路和测试电路。



6. 演讲法

给学生布置任务，三个人一组，空余时间准备 ppt，在课堂上每组 10 分钟时间介绍自己准备的内容，5 分钟提问题。通过演讲和提问，学生可以进一步提高口头表达能力，也意识到自己那些方面的不足，在以后的学习中有针对性的提高。

（二）、现代信息技术手段的应用

《高频变压器设计与制作》团队全体教师在工作中不断学习、理解和掌握现代教育技术，在教学过程中充分利用现代教学手段，增强教学效果。本课程倡导和鼓励教师使用现代教学手段，用图文音像等方式向学生传递综合信息，演示教学内容，增强教学过程的直观性和可视性，丰富教学内容，充分激发学生学习的兴趣。

1、多媒体教学

用多媒体实施课堂教学，通过多媒体综合设备提供声情并茂、图文并茂、多感官刺激的教学手段，以激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。

2、微课教学

微课教学由于教学时间短，教学内容少，因此具有主题突出，内容具体，反馈及时，针对性强的特点，是一种新型的授课方式。本门课程教学团队对此进行了尝试，利用微课进行翻转课堂教学。

3、建立畅通的信息交换渠道，使学生的学习不受时空的限制

用电子邮件、QQ、MSN 等网络工具以及课程的在线交流平台，使师生之间可以随时随地进行意见、建议的交换。提倡师生在课堂上共同营造开放、民主、活跃的教学氛围，将课堂变成一个超越单向信息传递的场所，形成分享知识、分享经验的平台。

五、课程考核与评价

以过程考核为主，着重考核学生掌握所学的基本技能，并能综合运用所学知识和技能去分析变压器原理，设计制作变压器和测试变压器的能力。

该体系包含以下几个方面：

- (1) 学生学习积极性和阶段学习效果评价（考勤、课堂表现）
- (2) 自主学习能力评价（独立完成作业）
- (3) 表达能力评价（课堂发言、讨论及现场答辩）
- (4) 团队合作和综合能力评价（项目效果及报告）
- (5) 综合应用能力（变压器设计制作报告及闭卷考试）
- (6) 考核成绩由平时形成性考核和期末变压器设计制作报告及闭卷考试两部分组成，

如下表：

平时成绩占 60%		期末成绩占 40%
上课出勤和学习态度	10%	变压器设计制作报告及闭卷考试
课堂提问和作业情况	20%	
项目完成情况及报告	30%	

六、课程特色与创新

（一）校企深度融合的教学设计

以生产实际、企业项目和真实产品为载体，缩短了教学与行业、产业的距离。

1、校企深度融合、双方共同制定课程标准

应用电子技术专业成立了专业建设指导委员会，邀请企业技术人员，专家对人才培养方案、课程标准进行论证，使课程教学内容与企业实际需求一致，同时与明丰电源科技有限公司进行了深入的校企合作，成了明丰电源学院，共同制定人才培养方案和课程标准，为学生实践提供教学场地。

2、实践教学环境和工作环境相一致

按照电源类企业工程部的要求和规范来设置实训室。在实训教学中，根据产品的研发和制造过程及标准来规范学生做实验的要求，打造了真实的企业氛围，真正实现了工作过程的教学。

3、教学团队实际工程经验丰富

教学团队的 7 名专任教师有 6 人具有 3 年以上相关企业工作经验，实际工程经验丰富，将工程项目融入课程教学中，以企业项目、真实产品和工程资料为教学材料。同时兼职教师的比例达到 25%，他们承担了一部分实训教学工作量。

企业工程师定期到学校交流，他们不断带来新的技术或行业信息，使课程教学和技术进步保持同步。

（二）学习能力与工作能力一致性的教学设计

对课程内容进行科学排序，共构建 6 大部分的学习内容，对应 5 种典型应用。通过引导学生从分析熟悉的电路入手，分析磁性元件的工作过程，设计制作方法，达到培养他们设计制作变压器的能力，从而使学生具备一定的工作能力和社会能力。

（三）任务驱动、项目导向的教学设计

以企业项目、真实产品和工程资料为基础，在仿真企业环境的校内技术平台上进行课程学习和训练。

1、将企业项目进行分解、提炼和整合，作为课堂教学内容实施的载体。

2、在学校实训室搭建与企业技术环境相同的教学平台，为教学和学生创造学习条件。

（四）翻转课堂、虚拟仿真与实践教学相结合的混合式教学模式

学生在课前通过查阅资料，小组讨论等活动，了解项目相关的知识，完成项目规定的任务，通过虚拟仿真对变压器的设计进行验证，然后再通过课程实践，完成整个项目。

混合式教学模式的实施，可以使学生根据自己的情况，有针对性的学习，通过仿真验证，更加直观的理解了学习的内容，提高了学生自主学习能力。

4-2-3 相关教学资源储备情况

一、基本在线教学资源

序号	教学资源目录
1	课程简介
2	课程定位
3	课程设计
4	教学团队
5	教师工作手册
6	学生工作手册
7	学习情境
8	课程标准
9	教学课件
10	实验指导书
11	考核方案和评分标准
12	教学方案设计
13	说课录像
14	课程视频
15	微课录像
16	教材
17	教学成果
18	在线交流
19	作业提交
20	在线自测

二、拓展教学资源

序号	拓展资源目录	建设使用情况
1	技术标准等资料	已使用
2	工程视频	已使用
3	参考书籍	已使用
4	相关职业网站链接	已使用
5	仿真训练	正在建设

课程网站地址: <http://119.145.248.165:10016/n/index.html>

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

1. 课程以企业项目、真实产品和工程资料为基础，在仿真企业环境的校内技术平台上进行课程学习和训练。以生产实际、企业项目和真实产品为载体，缩短了教学与行业、产业的距离。
2. 采用翻转课堂、虚拟仿真与实践相结合的教学模式，很好的培养了学生的思考能力和自主学习能力。
3. 延伸培养学生从事多种高频变压器和磁性元件方面的初步设计与制作，从而加强了他们的职业迁移能力, 为学生的可持续性发展奠定基础。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

应电 091 班张健同学评价：课程的内容虽然有点深，但使我对磁性元件和开关电源的理解更深了一步，通过课程的学习，我已经能设计和制作一个变压器了。课程对我的帮助非常大。

应电 111 班施金豆同学评价：课程的学习对我的工作帮助非常大，变压器是开关电源和 LED 驱动的核心，掌握了高频变压器的设计和制作，使我对开关电源的理解更深，对我的工作有很大的帮助。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

中山亮顺电子有限公司副总经理陈斌对课程评价：目前，在教学中安排《高频变压器设计与制作》这样一门课程非常难得，对学生的学习及就业有很大的帮助。课程资源丰富，贴合企业实际，能很好的培养学生的分析能力和动手能力。公司技术员通过课程网站学习，掌握了变压器的基本知识，工作更加得心应手。

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

1. 总体目标

近期目标：在学院网络课程基础上建设省级精品在线开放课程，开发多种教学资源，逐步成为广东省开关电源行业具有一定影响力的品牌课程。

远期目标：将本课程打造成国家精品在线开放课程，逐步成为全国具有较强示范作用的国家级精品在线开放课程。

2. 具体目标

（1）课程内容先进

课程在内容建设上紧跟产业和技术发展趋势，根据相关岗位从业人员所必须具备的综合职业能力要求，根据相关企业与行业专家对专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析，遵循职业院校学生的认知规律，结合专业能力和相关标准中相关考核要求，确定本学习领域各学习情境的具体内容。

（2）提升团队能力

通过教师下企业锻炼，参与企业工程项目，提高教师的专业教学水平；及时跟踪行业发展的最新动态和发展趋势，以保持课程内容和教学方式的与时俱进。通过鼓励教师参加教学培训，参加教学比赛和信息化教学大赛，提升教师的教育教学水平和信息化教学能力。加强兼职教师的培训工作，使其掌握高职的教学方法，提升企业兼职教师的教育教学能力。

通过课程建设，能形成一个具有很高的专业水平和教育教学能力，优势互补、分工明确、协作有序的教学团队，

（3）丰富教学资源

完成教材的修订工作，力争立项为国家十三五规划教材。进一步完善基本资源和拓展资源，针对社会从业人员及不同层次的学习者，开发相关的课程学习资源，使课程资源能对社会人员开放。

本课程建成后将提供关键 6 个学习情境知识点教学录像不少于 10 个，高质量实训教学视频不少于 10 个，微课 10 个，课程基本资源总条数达到 500 条以上。包括企业生产案例等各类

高质量拓展资源，总条数达到 250 条以上。

开发移动端学习平台，并将其应用于教学中。

(4) 深化教学改革

利用在线开放课程和移动端学习平台，全面实施翻转课堂、虚拟仿真和实践相结合的混合式教学模式改革。应用现代信息技术开展教学活动，提高学生学习的自主性和积极性。

进一步完善课程的考核评价体系，注重学生综合职业能力的考核评价。

6-2 建设内容

1. 课程内容建设

课程的内容是课程建设的重中之重，是后续建设工作的基石。课程内容建设思路是按照顶层设计原则，形成满足教师、学习者、企业等三方用户需求的框架结构。

在课程内容的设计上，采用产品导向、技能递进的项目教学模式。根据专业和企业对《高频变压器分析与制作》课程的能力要求，课程内容以从简单到复杂的系列典型产品为主线展开，按照变压器应用的场合选取了电磁铁制作、变压器制作、直流电感、正激变压器、反激变压器、PFC 电感六个由简单到复杂、符合教学规律的学习项目，每个项目都包括由该门课程全部任务所构成的完整工作过程。

每个学习项目都包含分析、参数设计、制作、测试等典型的工作任务。学生通过这六个课程单元-----学习情境的学习，掌握相关操作技能，融入知识，又在不同内容的比较中，提升自己的能力。

2. 课程教学团队建设

教学团队建设是一项艰巨且长期的工作，也是提高课程教学水平的重要环节。在学校有关

政策的支持下，我们坚持完善制度、规范管理、注重进修、强化提高的思想，增强团队意识，具体措施有：

（1）不断提高教师专业水平。

通过学校的“深海探珠”工程，鼓励和支持团队成员到企业去学习 3-6 个月，参与实际的工程项目，熟悉行业企业最新技术动态，提高专业技术水平。

鼓励师资团队成员参加国内外相关展会和学术会议，鼓励教师开展教学研究和科学研究工作，使教师能够及时跟踪行业发展的最新动态和发展趋势，以保持课程内容和教学方式的与时俱进。

（2）加强教师教育教学与信息化教学能力。

通过安排教师参加教育教学的培训与研讨会，进一步加强教师教育教学能力创新，鼓励教师参与各项教学比赛和信息化教学比赛，提升信息化教学能力，通过翻转课堂等方式在线教学、课堂动手示范、在线社交工具答疑等方式进一步提高学生学习的自主性。

（3）提升企业兼职教师教育教学能力。

加强企业兼职教师在教学中的作用，引进企业兼职教师的同时，加强兼职教师的培训工作，使其掌握高职的教学方法，提升企业兼职教师的教育教学能力。使校企融合，能根据教学需要，将真实案例、新技术等课程资源引进到教学中。

3. 网站与资源建设

（1）基本资源建设

对教材进行修订，开发原创性的教学资源；进一步完善课程资源库，尤其是教学视频、课件 PPT、变压器设计参考方案，仿真训练库、试题库等资源；与企业紧密合作，针对性开发更多高频变压器技术学习资源和工程电路图；开发在线仿真训练库。逐步完善教学录像的拍摄和后期处理，增加教学视频与演示动画，便于学生的自主学习。

本课程建成后将提供关键的 6 个学习情境知识点教学录像不少于 10 个，高质量实训教学视频不少于 20 个，微课 10 个，课程基本资源总条数达到 500 条以上。

（2）拓展资源建设

完成企业生产案例、新技术创新与应用、行业标准、专题讲座、技术文献、项目考核评价标准、产品展示库、虚拟仿真系统、竞赛辅导等拓展资源的建设工作。

本课程建成后将提供包括企业生产案例等各类高质量拓展资源，总条数达到 250 条以上。

(3) 移动端学习平台建设

针对手机普及的现象，建设移动端学习平台，开发移动微课，建设本课程移动终端学习的 APP，支持主流的安卓和苹果手机，实现学生随时随地的碎片化课程资源学习，实现互动式教学。

移动学习平台遵循定位清晰、功能合理、内容科学、互动丰富、灵活学习的设计原则，将移动端学习功能融入课程和教学设计中。

针对社会从业人员及不同层次的学习者，开发相关的课程学习资源，使课程资源能成为社会人员学习的重要平台。

4. 课程教学改革

课程教学以工程项目为载体，培训学生实践能力为核心，以产品导向，技能递进为理念，融入信息化教学方法，注重学生自主学习能力的培养。以任务驱动，项目导向的方法组织教学内容，突出对学生职业能力的培养。具体的改革如下：

(1) 完善混合式教学模式改革

以翻转课堂、虚拟仿真与实践教学相结合，构成混合式教学模式。学生在课前通过网络教学平台观看教学视频，查阅资料，小组讨论等活动，了解项目相关的知识，完成项目规定的任务，通过虚拟仿真对变压器的设计进行验证，然后再通过课程实践，完成整个项目。

混合式教学模式的实施，使得课程教学从以教师教为主转变为以学生学为主；从以学生听为主转变为学生以练为主、以亲身体验为主。教师转变为学习的“引导者”，提高学生学习的积极性与自主性。

目前课程只是在部分项目中初步探索混合式教学模式，在后续的课程建设过程中，将不断完善这一教学模式，拟在 2 年建设期内逐步的全面实施混合式教学模式改革。根据实际工业生产与相关标准，不断完善教学设计。

(2) 应用现代信息技术开展教学

如今是互联网普及的时代，网络已基本覆盖所有角落，新时期的大学生时时刻刻离不开智能手机，传统学习和教学方式已经不能满足需要，在线开放课程和移动端学习平台也已经颠覆了传统的课堂。课堂不再是学生学习的主要场所，教师的角色也从知识传授者转变为课堂学习的组织者。

课程建设过程中将对现有的教学方法进行改革,进一步完善基于现代信息技术条件下的教学方法。真正发挥在线开放课程和移动端学习平台的作用，提高学生学习的自主性和积极性。

(3) 进一步完善课程的考核评价体系

通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。建立以能力为核心的、开放式的全程考核评价体系。

通过过程和目标评价相结合，结合课堂提问、现场操作、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，注重平时成绩，注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平，在教学中分任务领域评分，课程结束时进行综合考核。突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价，关注评价的多元性。

6-3 建设举措：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

一、建设举措及进度

建设项目	2017 年	2018 年	2019 年
团队建设	不断对原有校外兼职教师进行优化。派出专业教师参加教学培训与教学比赛。	建立不低于 3 人的外聘教师资源库。派出教师参加培训，参与企业项目	建立不低于 5 人的外聘教师资源库。派出教师参加培训。
课程资源	(1) 对照课程设计理念，丰富教学资料建设，每年更新和充实教学资料不低于 2 项。	(1) 更新和充实科技、设计参考方案，仿真训练、试题库等资源，开发原创性资源	(1) 进一步增加微课等类型教学素材的数量，更新和充实教学资料不低于 3 项。
	(2) 收集企业生产案例、新技术创新与应用、行业标准、专题讲座、技术文献等资源	(2) 完善企业生产资料，针对社会人员开发相关素材。	(2) 更新素材资料不少于 5 项。
	(3) 对课程实训和案例进行分类。	(3) 年更新充实实训资料不少于 5 项。	(3) 进一步丰富和完善案例库。
	(4) 对教学录像进行设计，制定拍摄方案。	(4) 基本完成教学录像的拍摄并上网。拍摄视频时长不低于 40 小时。	(4) 修改完善教学录像资料并上网。
	(5) 结合课程设计和教学实际，对教材进行修订。	(5) 进一步修订、改进教材。	(5) 进一步修订、改进教材，力争立项为国家级规划教材。
移动端学习平	制定移动端学习平台的	完成移动端学习平台	在教学中利用移动端

台建设	建设方案，搭建整体框架	的建设，充实移动端学习平台资源	学习平台进行教学
课程教学改革	实施翻转课堂、虚拟仿真教学模式改革，改革考核评价体系	进一步实施翻转课堂、虚拟仿真与实训的混合制教学模式，完善考核评价体系	全面实施混合式教学模式，开展移动端微课教学，进一步完善考核评价体系
资源更新	上网资源增加、更新比例 30%	上网资源增加、更新比例 40%	上网资源增加、更新比例 50%

二、经费预算

序号	经费开支科目	明细	金 额（万元）
1	素材制作	动画、音视频制作	4
		图形、图片、文本	0.5
		习题、试题等	0.5
2	教师培训	专业教师及兼职教师培训	1
3	资源开发	资源收集、加工	0.5
		企业调研	1
4	图书资料	图书资料	0.5
5	总计		8

三、保障措施

1. 成立课程建设领导小组

学校设立专门负责精品课程建设的领导小组，指导精品课程建设各阶段工作。依托教务处组建了组织协调组、依托现代教育技术中心组建了技术组，负责精品课程申报的组织协调和技术支持；各系部组建精品课程项目组，实行项目负责人和部门领导责任制，项目负责人统筹安排项目申报的各项工作，部门负责人负责组织和提供物质保障。

领导小组定期召开课程建设会议，交流经验，讨论课程总体规划，开展了教学课件比赛、教师讲课比赛、课程教学互评、教学平台建设等工作，课程教学档案建设规范有序，对教学方案、课程、教学大纲、教学进度、教案（讲义）、课件、教学记录、考试档案等等都有具体的要求和标准，保证了课程的有序进行，促进课程教学质量提高。

2. 实施课程建设相关政策和制度

出台相关政策和制度，鼓励教师在更新教学思想的基础上合理运用多媒体教学和网络教学，积极进行课程教学内容与教学方法的改革，不断推进课程网站的建设，提高课程质量，增进教与学互动。

一是分阶段安排精品课程建设和网络课程启动经费。经遴选进入院级的精品课程，学院分阶段安排启动经费，确保省级和国家级精品课程申报工作顺利进行。

二是制定精品课程奖励办法。学院给予精品课程建设经费 4 万元，网络课程建设经费 1 万元；被评为省级精品课程，学院奖励 5 万元；被评为国家级精品课程，学院奖励 10 万元。

三是加强精品课程的过程管理。精品课程建设实行院、系两级管理制度，采用教研立项的方式进行精品课程的管理。教务处负责监督和检查精品课程建设的质量与进度，定期或随时听取项目负责人的情况汇报，并给予必要的支持和指导；现代教育技术中心负责网站的开通和网页访问情况的监测和统计，并提供技术支持；精品课程所在系部负责师资配备和教学条件的逐步完善；课程项目负责人组织项目团队负责项目课程的申报、项目建设方案和经费使用计划的制定、建设任务的分解与落实。

四、预期效果及标志性成果：

在学院精品课程和网络课程基础上不断完善，建设成为省级在线精品开放课程，逐步成为广东省开关电源行业具有一定影响力的品牌课程。能为在校学生和社会人员提供系统化、个性化的学习条件，使学生可以在课堂教学以外，通过使用精品在线开放课程巩固所学和拓展学习，同时为教师组织教学提供有利条件。

预期标志性成果有：

1. 建成省级精品在线开放课程。
2. 修订教材《高频变压器应用技术》，力争立项为“十三五”规划教材。
3. 发表相关论文 2 篇。

4. 申报教改项目 1 项以上。

五、辐射带动

目前，开关电源及 LED 技术发展迅速，越来越多的学校开设了相关课程，而本门课程是电力电子技术、开关电源技术等专业方向的专业核心课程，目前教学资源非常少，本课程的建设将为全国高职相关专业的教学提供有利资源，将辐射带动高职相关专业教学水平的提高，同时为开关电源行业从业人员的学习提供了有利条件，促进行业技术水平的提升。

7、学校教学指导委员会（或学术委员会）意见

(盖 章)

主任签字:

年 月 日

8、学校审核、推荐意见

项目编号	
------	--

中山火炬职业技术学院 产学研专项课题申报书

课题名称: 双向 LLC 谐振变换器及其控制策略的研究

项目类别: 重点项目

申 请 人: 梁奇峰

所在部门: 光电信息学院

所属产学研
平台（创新
团队）: 应用电子技术工作室

申请日期: 2020-04-21

中山火炬职业技术学院制
二〇二〇年

编写说明

1、“项目类别”按资助项目、自筹项目填报。“项目编号”由产学研合作中心填写。“所属产学研平台（创新团队）”按申报通知要求填写。

2、校级产学研专项课题申报书编写要求：

（1）总体目标集中、明确、可考核，要充分考虑技术、经济等方面的可行性；

（2）研究任务和内容重点突出，课题设置合理；

（3）所选定的技术路线切实可行，关键点突出，创新点明确；

（4）经费预算根据充分，支出合理，符合有关规定。

（5）相关证明文件等附件齐全。

3、提供的资料、数据必须真实准确，不得弄虚作假。

4、涉及到外文缩写要注明全称。

5、页面不敷可自行加页。

6、采用 A4 纸双面打印，装订整洁，一式三份。

申请者的承诺

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守中山火炬职业技术学院科研工作管理的有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

项目负责人（签字）：

年 月 日

一、项目基本情况表

项目名称	双向 LLC 谐振变换器及其控制策略的研究						
项目类别	A.资助项目 (√) B.自筹项目 ()						
负责人姓名	梁奇峰	性别	男	民族	汉	出生月	1979 年 6 月
专业技术职称	工程师			研究专长		开关电源、LED 驱动电源	
电子邮箱	63221885@qq.com				联系电话	13822703976	
预期最终成果	☐ 1.新产品 ☐ 2.新工艺 ☐ 3.新材料 ☒ 4.新技术 ☒ 5.研究(咨询)报告 ☐ 6.其他(请注明)						
项目服务内容	☐ 1.生产经营 ☐ 2.科技创新 ☒ 3.技术工艺改造 ☐ 4.质量管理体系建设 ☐ 5.内部管理 ☐ 6.企业文化 ☐ 6.其他(请注明)						
项目服务对象	广东明丰科技实业集团						
主要研究内容 (100 字以内)	① 确定适合双向 DC-DC 谐振的拓扑结构。针对所用拓扑结构,研究 LLC 谐振网络在双向 DC-DC 变换器中的应用。 ② 研究基于电压增益的谐振参数优化设计方法,采用基波分析法对 CLLC 谐振变换器的电压增益特性及阻性边界进行研究,对谐振网络进行参数优化设计。 ③ 针对 LLC 谐振变换器通常采用可变频率调制(PFM)技术的不足,提出一种基于充电电流控制的 LLC 谐振控制策略。 ④ 提出一种 EIE 型磁集成结构,采用解耦集成的方式将原、副边谐振电感集成到一起,可提升功率密度及效率等。						
主要考核目标 及技术经济指标(100 字以内)	本项目研究的双向 LLC 谐振变换器电源是一种高效节能的电力电子产品,同时在材料成本上也有可观的节约,概略估计,与现有技术相比,在材料上可节省 15% 以上的成本,整机效率可以达到 94% 以上,总体节能可达到 18% 以上。						
申请经费 (万元)	1.5 (万元) (注: 自筹项目不填)						
项目起止时间	2020 年 5 月 1 日—2022 年 4 月 30 日						

项目组主要研究人员（包括项目负责人）

序号	姓名	出生年月	学历	职称	研究领域	项目分工	工作单位	本人签名
1	梁奇峰	1979 年 6 月	硕士	副教授	电力电子	总负责	中山火炬职业技术学院	
2	熊宇	1972 年 2 月	博士	教授	电力电子	项目总指导	中山火炬职业技术学院	
3	庄武良	1985 年 5 月	本科	中级	开关电源	硬件电路分析设计	中山火炬职业技术学院	
4	廖鸿飞	1982 年 3 月	硕士	副教授	电力电子	硬件电路分析设计	中山火炬职业技术学院	
5	何薇薇	1984 年 4 月	硕士	副教授	电力电子	硬件电路分析设计	中山火炬职业技术学院	
6	郑昌德	1978 年 9 月	本科	工程师	物理学	实验验证及推广	广东明丰科技实业集团	
7	胡智君	1995 年 6 月	本科	助理工程师	应用电子技术	资料收集、总结	广东明丰科技实业集团	

二、项目内容

（一）立项依据（本项目研究意义和必要性，市场需求及竞争态势分析。）

全球能源紧张，空气污染日益严重。节能减排成为全球主旋律，新能源电动汽车应用而生，充电桩或者车载充电机作为电动汽车蓄电池的基本充电装置必不可缺，也迎来巨大的发展机遇。随着电动汽车及其基础设施的快速发展，一些新的概念也随之而来，如V2G(Vehicle to Grid)，电动汽车动力电池作为储能电池在用电谷值充电，在用电峰值放电；V2V(Vehicle to Vehicle)，电动汽车向其他电动汽车放电，用于因电力不足而抛锚的电动汽车救援；V2L(Vehicle to Load)，电动汽车作为临时电源向其他负载放电。其中V2G概念因对缓解储能问题，提高能源利用率及电网稳定性而具有巨大潜在价值。以上概念都需要双向车载充电机的支持，其中尤以隔离型双向DC-DC变换器为甚。隔离型双向DC-DC变换器因具有双向能量传输和电气隔离的优点，在电动汽车、可再生能源及电力电子变压器等领域得到了广泛的应用。

双向LLC谐振变换器成为了国内外的研究热点。目前也有不少学者对LLC拓扑运行在双向功率传递的模式进行了研究。文献[12]提出了双向LLC拓扑结构，但在反向工作时只是传统的全桥变换器。文献[13]提出了一种不对称的双向CLLC拓扑结构，双向运行时都实现了软开关，但其正反向的工作特性并不相同，增加了设计难度。文献[14]提出了对称结构的CLLC拓扑，但是其谐振点的增益小于1且受负载影响，而且整流二极管并未实现ZCS。已有的双向LLC变换器不能在双向运行时，同时具有LLC谐振变换器的增益和软开关特性，无法保持双向运行的一致性。

另外，谐振变换器参数的设计通常采用基波近似方法(fundamental harmonic approximation, FHA)来设计谐振变换器。它把谐振腔电压和电流近似等效纯正弦量，然后通过等效交流回路来获取电压增益的数学表达式，但是实际设计时很难满足精确度的要求，特别在宽范围电压输入、工作频率变换范围很宽情况下。为了提高FHA 方法的精确性，一些学者采用三次谐波逼近法、描述函数等方法，但这些本质都是通过近似处理方法得到一些相对简单的解析解。

本项目拟对双向LLC谐振变换器的几个关键问题——拓扑结构、谐振变换器参数的优化设计、磁集成谐振电感的设计和控制策略等进行深入和系统的研究。

本项目的研究成功，将会推动中山市乃至珠三角车载充电机行业的发展，提高车载充电机电源的功率密度、效率和可靠性，降低成本，必将产生良好的经济效益和社会效益。

据不完全统计，国内生产双向 DC-DC 车载充电机的企业有上 100 家，而广东省上规模的企业有 10 多家，如易事特集团、艾默生网路能源和华为电气集团等企业。2019 年广东省生产车载充电机有 100 多万台，近两年来每年增长率在 15%以上。

市场上已有的成熟产品在效率和功率密度方面需进一步提高。如何进一步提高双向 LLC 谐振变换器的效率、可靠性和功率密度是学者们研究的热点，也是本项目研究的目的和意义所在。

（二）项目基础条件（项目所依托产学研平台的建设基础及发展情况，项目研究团队在相关领域产学研合作所取得的成绩。）

本项目依托应用电子技术工作室，该工作室成立于2011年，主要从事照明电源、开关电源技术方面的科研及拔尖创新人才培养，工作室目前拥有40多平方米的活动场地，拥有5kVA交流电源、功率分析仪、大功率电子负载、示波器等电源开发所需要的设备共计约30万元，能满足开关电源技术方面的科研和产品开发需要。工作室目前承担了省级科研项目1项，市级科研项目3项，院级重点科研项目1项，横向课题1项。积累了丰富的项目开发和研究经验。通过科研项目的锻炼，培养了大批拔尖创新人才，学生获得全国大学生电子设计竞赛全国二等奖1次，省级奖励十余项。

另外，光电信息学院拥有三十多间专业实验实训室，包括：电路基础技术实验室、高/低频模拟电子线路实验室、电气控制及电机拖动实验室、EDA 技术实验室、工业控制及 PLC 技术实训室、变频调速及运动控制技术实训室、电源技术实训室、SMI 贴片工艺生产实训室等，C 栋 7 楼有两个师生工作室，B 栋 6 楼有一个师生工作室，并与火炬开发区的著名电子公司合作共建多个“产、学、研”实训基地，拥有数字式示波器、电子负载、电流枪、稳压源、信号发生器、单片机开发装置、电力电子与电力传动装置、中级电工考证设备等仪器设备价值 2000 多万元。

本项目是课题小组在前期产品开发和实验基础，发表相关论文三篇的基础上，旨在进一步优化和提升车载充电机电源的性能指标，以满足市场需求。

项目负责人梁奇峰为副教授，是中山火炬职业技术学院光电信息员专任教师，曾在艾默生子公司之一——雅达电源制品（深圳）有限公司从事开关电源的研发，有 3 年多的研发经验，参与了两个项目，主持了两个项目。主要从事 DC-DC 和 PFC 模块电源的研发，对 PFC、LLC 谐振电路和磁性元器件的设计具有较深的理论研究，并积累了丰富的工程经验，具有很强的实践动手能力。在核心期刊和统计源刊物上发表了 6 篇开关电源方面的论文，主持市级科技工业攻关项目两项和院级科研项目一项，均顺利结题，同时参与了 3 个市级项目，被受理专利一项。本项目组师资力量雄厚，80% 的成员具有硕士以上学位（其中博士两名），85% 成员具有产品研发经验和多年企业工作经验，光电信息学院的硬件条件等设施能保证项目的顺利开展。

总之，从项目组人员构成及硬件设施等方面来看均具备完成此项目的条件。

（三）研究目标及主要研究内容（研究目标、主要内容、关键问题、技术特点和创新点。）

(1) 研究目标

本项目的研究目标是通过优化谐振电路参数及控制策略，自主研发一款高效率、节能、高功率密度的车载充电机电源。

(2) 主要研究内容

本项目着重研究双向变换器的拓扑结构、双向 LLC 谐振技术、磁集成谐振电感的设计和双向谐振变换器的控制策略在车载充电机电源中的应用。主要研究内容包括以下几个方面：

① 确定适合于双向 DC-DC 谐振的拓扑结构。针对所用拓扑结构，研究 LLC 谐振网络在双向 DC-DC 变换器中的应用，使双向谐振变换器在双向运行时都具有 LLC 谐振变换器的增益和软开关特性，保持双向运行时的一致性；

② 研究双向 LLC 谐振技术，针对现有谐振参数设计方法的不足，本项目提出一种基于电压增益的谐振参数优化设计方法，在满足变换器电压增益的前提下，使得变换器导通损耗最小。采用基波分析法对 CLLC 谐振变换器的电压增益特性及阻性边界进行研究，对谐振网络进行参数优化设计，使效率达到最高；

③ LLC 谐振变换器通常采用可变频率调制（PFM）技术，即电压控制模式采用误差放大器输出电压直接控制开关频率，该控制方法使 LLC 谐振变换器的增益与频率之间的关系较为复杂，导致补偿网络设计相对较难，动态响应速度较慢。针对上述问题，提出一种基于充电电流控制的 LLC 谐振控制策略；

④ 双向 LLC 谐振变换器由于磁性元件个数的增加，带来功率密度降低，损耗增加，提出一种 EIE 型磁集成结构，采用解耦集成的方式将原、副边谐振电感集成到一起，可提升功率密度及效率等；

⑤ 研制一台 800W 的实验样机。根据样机试验结果，综合评判车载充电机电源的可靠性、效率、功率密度及成本。

(3) 拟解决的关键问题

① 寻求谐振参数优化设计的方法，提高车载充电机电源的效率和功率密度；

② 提出一种新的 LLC 谐振技术的控制策略，使 LLC 谐振变换器保持软开关特性，输入瞬态响应速度和负载动态响应速度均有提升；

③ 采用解耦的方式，进行磁集成谐振电感的设计，降低电路损耗，提升电路效率；

(4) 创新点

(1) 提出一种基于电压增益的谐振参数优化设计方法，在满足变换器电压增益的前提下，使得变换器导通损耗最小。采用基波分析法对 CLLC 谐振变换器的电压增益特性及阻性边界进行研究，

对谐振网络进行参数优化设计。

(2) 提出一种基于充电电流控制的 LLC 谐振控制策略，解决电压控制模式采用误差放大器输出电压直接控制开关频率，该控制方法使 LLC 谐振变换器的增益与频率之间的关系较为复杂，导致补偿网络设计相对较难的问题。

(3) 采用解耦集成的方式将原、副边谐振电感集成到一起，解决双向 LLC 谐振变换器由于磁性元件个数的增加，带来功率密度降低，损耗增加等问题。

(四) 组织实施方式和保障措施（项目实施的技术、工艺路线，项目研究方法，项目进度安排等。）

(1) 采用的技术路线

本项目拟采用理论分析、整体电路的设计和元件参数的计算、实验相结合的方法。对车载充电机电源中的可靠性、功率密度、效率、LLC 谐振参数设计和磁集成谐振电感的设计等问题进行较为深入的理论分析和研究，并在此基础上开发研制 800W 输出的车载充电机电源，测试其性能指标，对其可靠性和成本进行评估。

(2) 工艺流程

① 研究适合于双向 DC-DC 谐振的拓扑结构。针对所用拓扑结构，研究 LLC 谐振网络在双向 DC-DC 变换器中的应用，使双向谐振变换器在双向运行时都具有 LLC 谐振变换器的增益和软开关特性，保持双向运行时的一致性。

② 本项目功率电路采用双向 LLC 谐振全桥变换器。对整体电路进行设计和谐振元件参数的计算，包括主电路设计、控制电路设计、保护电路的设计及软件的设计。

③ 在理论分析的基础上，搭建 800W 输出的实验样机。结合不同应用场合和不同负载进行试验验证，检测样机的可靠性，并根据实验结果对系统结构和参数进行优化。

④ 根据理论分析和实验运行结果，对车载充电机电源整机的效率、发热散热情况、体积等方面与传统的相同功率输出的充电机电源进行比较分析研究，同时对二者的成本和可靠性方面作定量和定性的分析。

⑤ 实验室运行通过后，进一步完善系统，提高车载充电机电源的可靠性，将谐振元件参数优化的方法和磁集成谐振电感的设计应用到广东明丰集团产品中，进行工业试运行，监控运行状态和数据，为车载充电机电源的实用化打下前期基础。

(3) 项目研究方法

①查文献和知网等数据库，对现有的双向 LLC 谐振参数设计方法进行总结，与本项目采用新的谐振参数设计进行比较；研究磁集成谐振电感的设计等。

② 理论分析与计算法，对整体电路进行设计和谐振元件参数的计算。

③ 实验验证法，研制 800W 输出的车载充电机电源样机，在不同条件下测试其性能指标，对其可靠性和成本进行评估。

（4）项目进度安排

工作进度	主要工作内容
2020 年 5 月 1 日至 2020 年 6 月 30 日	进行市场调研和查阅相关文献资料，初步确立双向 LLC 谐振变换器的应用场合及对电源的要求；根据车载充电机功率的大小及双向 LLC 谐振变换器的要求，确定相应的拓扑结构。
2020 年 7 月 1 日至 2021 年 3 月 31 日	对双向 LLC 谐振变换器的分析，针对现有谐振参数设计方法的不足，本项目提出一种基于电压增益的谐振参数优化设计方法，在满足变换器电压增益的前提下，使得变换器导通损耗最小。采用基波分析法对 CLLC 谐振变换器的电压增益特性及阻性边界进行研究，对谐振网络进行参数优化设计和磁集成谐振电感的设计。
2021 年 4 月 1 日至 2021 年 10 月 31 日	在理论分析和计算的基础上，搭建 800W 输出的实验样机。结合不同运用场合和不同负载进行试验验证，检测样机的可靠性，并根据实验结果对系统和参数进行完善。
2021 年 11 月 1 日至 2022 年 2 月 28 日	根据理论分析和实验运行结果，对车载充电机电源的效率、发热散热情况等方面与普通的车载充电机电源进行比较分析研究，同时对二者的成本和可靠性方面作定性和定量的分析。实验室运行通过后，进一步完善系统，提高车载充电机电源的可靠性，将谐振元件参数优化设计的方法和磁集成谐振电感的设计应用到广东明丰集团产品中，进行工业试运行，监控运行状态和数据，为车载充电机电源的实用化打下前期基础。
2022 年 3 月 1 日至 2022 年 4 月 30 日	资料收集整理，成果验收。

（五）项目预期成果与效益分析（项目的经济、社会效益分析，成果推广应用和产业化前景分析，可能取得的专利及知识产权分析。）

（1）项目的经济、社会效益分析

本项目研究的双向 LLC 谐振变换器电源是一种高效节能的电力电子产品，同时在材料成本上也

有可观的节约，概略估计，与现有技术相比，在材料上可节省 15%以上的成本，整机效率可以达到 94%以上，总体节能可达到 18%以上。

本项目的研究成功，将推动中山市乃至珠三角地区双向大功率电源行业的发展，将会使双向大功率电源节约可观的材料成本和节省相当的电量，从而为中山市节省大量的能源和资源，从而产生良好的经济效益和社会效益。

(2) 成果推广应用和产业化前景分析

本项目若成功研制，谐振元件参数优化设计的方法及磁集成谐振电感的设计可以应用到广东明丰集团的现有产品中，本项目研发的是双向 DC-DC 变换器电源，具有双向能量传输和电气隔离的优点。在电动汽车、可再生能源及电力电子变压器等领域中可得到广泛的应用，产业前景非常好。

(3) 项目预期成果

发表论文 2 篇或申请专利 1 个或横向科研经费到账 2 万元，样机 1 个，研究报告 1 份。

(六) 相关附件 (1、前期科研成果说明材料。2、服务对象基本情况，包括单位规模、性质、主要产品、资产、营业额、盈利、研发等情况。3、校企合作协议/合同。)

(1) 前期科研成果说明材料

1) 项目负责人梁奇峰曾于 2004 年 7 月—2008 年 2 月在雅达电源有限公司从事开关电源的研发，参与了 AIF300 DC-DC 和 FT180 两个模块电源产品的开发，主持完成了 AIT02ZPFC 和 AIH-GX2 两个电源产品的开发；在中山火炬职业技术学院工作期间，参与了中山科普斯特电源技术有限公司超薄笔记本适配器电源的研发；主持了中山市科技工业攻关项目两项和校级科研项目一项，均已顺利结题；主持横向课题两项，已发表相关科研论文 5 篇，其中两篇是关于 LLC 谐振方面的。

2) 项目主要参加人熊宇教授对大功率电流型多电平变换器进行过深入研究，曾提出一种新的单相电流型多电平变流器拓扑和一种三相直接式电流型多电平变流器拓扑，该成果可以应用于超导储能系统(SMES)；对组合相移 SPWM 变流器进行过深入的理论分析和实验研究。对三相电压型高功率因数 PWM 整流器，提出一种带前馈的矢量控制方案，该方案使系统的动、静态性能都得到很大的提高。

3) 项目主要参加人廖鸿飞曾于 2007 年 7 月—2010 年 1 月在雅达电源有限公司从事开关电源的研发，参与了 2kw 能量回馈式电子负载的项目，主持了两个项目：300W 液晶电视电源(PHILIPS)和 90W LED 路灯驱动电源(GE)。主持了中山市科技工业攻关项目两项和校级科研项目一项，均已顺利结题；主持横向课题 1 项，已发表相关科研论文 6 篇，其中 3 篇是关于 LLC 谐振方面的。

(2) 服务对象基本情况

产品主要服务广东明丰实业集团，明丰集团主要研发、生产和销售高可靠性、高稳定性的 LED 驱动电源和车载充电机电源，产品符合 CQC、TUV、CE、UL、SAA 和 PSE 等认证标准以及欧盟 Rohs 指令，部分产品已经获得相关证书。产品广泛应用于 LED 家居照明、商业照明、户外照明和车载

充电机等领域，是佛山照明、欧普照明和雷士照明等国际知名品牌的主力供应商，产品远销欧美等地区。明丰集团 2019 年销售额达到 1.8 亿元，盈利为销售额的 15%~20%。产品研发人员有 50 余人，每年投入研发经费达 300 多万元。

公司坐落于历史悠久、风景秀丽的伟人故里中山市，拥有 20000 平方米的生产基地，厂区内配备完善、舒适、安全的宿舍、食堂、文化娱乐活动室等多功能配套设施。

三、经费预算（单位：万元）

序号	经费开支科目	金额（元）	用途说明
1	实验耗材及测试	7000	开发样机所需耗材/测试
2	复印、打印及装订	1000	复印、打印及装订
3	会议及差旅	1000	会议及差旅
4	专家咨询	2000	专家咨询
5	论文发表	2000	论文发表 1~2 篇
6	专利申请	2000	申请专利 1 个
申请经费（万元）		1.5	企业投入经费（万元） 3
学校配套经费（万元）		0.6	自筹经费（万元） 0
合计： 5.1（万元）			
备注：			

四、推荐及评审意见

二级部门推荐意见

签字（盖章）
年 月 日

学校审核意见

签字（盖章）
年 月 日

SJ2020055

附件 1

合同编号:

中山火炬职业技术学院 技术服务合同

项目名称: 叉车大功率智能化充电设备的研究开发

委托方(甲方): 广东天创同工大数据应用有限公司

受托方(乙方): 中山火炬职业技术学院

签订时间: 2020 年 4 月 3 日

签订地点: _____

有效期限: 2020 年 4 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日

中山火炬职业技术学院印制

填 写 说 明

一、本合同根据中华人民共和国科学技术部印制的技术服务合同范本制定。

二、本合同书适用于学校以技术知识为政府、企事业单位（委托方）就特定技术项目提供可行性论证、技术预测、专题技术调查、分析评价报告所订立的合同。

三、签约一方为多个当事人的，可按各自在合同关系中的作用等，在“委托方”、“受托方”项下（增页）分别排列为共同委托人或共同受托人。

四、本合同书未尽事项，可由签约双方附页另行约定，并作为本合同的组成部分。

五、当事人使用本合同书时约定无需填写的条款，应在该条款处注明“无”等字样。

技术服务合同

委托方（甲方）：广东天创同工大数据应用有限公司

统一社会信用代码：9144200MA4W8RT3XY

地 址：中山市火炬开发区中心城区港义路创意
产业园区 3 号商务楼附楼 2002

法定代表人：曾生辉

项目联系人：王高飞

通讯地址：火炬开发区中心城区港义路创业园区 3 号

电 话：0760-85200491 传真：

电子信箱：52539429@qq.com

受托方（乙方）：中山火炬职业技术学院

统一社会信用代码：12442000761562761R

地 址：中山市火炬开发区中山港大道侧 60 号

法定代表人：叶军峰

项目联系人：庄武良

通讯地址：中山市火炬开发区火炬职院立德楼 802

电 话：0760-88291261 传真：0760-88291210

电子信箱：158440034@qq.com

本合同甲方委托乙方就 叉车大功率智能化充电设备的研究开发 项目进行的技术服务，并支付服务报酬。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国合同法》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条：乙方进行技术服务的内容、要求和方式：

- 1、确定叉车大功率智能化充电设备的硬件及软件设计；
- 2、叉车大功率智能化充电设备的主要技术指标及参数；
- 3、叉车大功率智能化充电设备电源的效率；
- 4、叉车大功率智能化充电设备的成本；
- 5、制作实验样机和撰写一篇技术报告。

第二条：乙方应按下列要求完成技术服务工作：

1、充分利用广东天创同工大数据应用有限公司现有的叉车充电电源和相关技术条件，开发大功率叉车大功率智能化充电设备，并对叉车大功率智能化充电设备的智能管理进行系统研究。

2、改进叉车大功率智能化充电设备的拓扑结构和控制方式，完善智能控制系统。

3、实现叉车大功率智能化充电设备电路的安全保护要求，如输出过载保护、输出短路保护、输入反接保护、输入欠压保护等，从而确保驱动电路的可靠性。

第三条：为保证乙方有效进行技术服务工作，甲方应当向乙方提供下列工作条件和协作事项：

免费提供测试条件和测试环境

第四条：甲方向乙方支付技术服务报酬及支付方式为：

1. 技术服务报酬总额为： 貳 万元。

2. 技术服务报酬由甲方 一次 （一次或分期）支付乙方。

具体支付方式和时间如下：

自合同签订之日起 90 日内，通过银行转账方式支付到乙方指定账户。

乙方入账方式：

乙方属于中山市公办教育事业单位，遵守中山市国库集中支付政策。甲方支付给乙方的服务报酬，由乙方开具合法票据，甲方将横向课题经费转入以下对公账户。户名：中山火炬职业技术学院，账号：44050178050200001180。

第五条：双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下：

甲方：技术保密，不提供给第三方。

（保密内容、涉密人员范围、保密期限、泄密责任等）

乙方：技术保密，不提供给第三方。

（保密内容、涉密人员范围、保密期限、泄密责任等）

第六条：本合同的变更必须由双方协商一致，并以书面形式确定。但有下列情形之一的，一方可以向另一方提出变更合同权利与义务的请求，另一方应当在 90 日内予以答复；逾期未予答复的，视为同意：

1. 完成样机制作，提供给甲方使用，有技术问题要书面提出。

第七条：双方确定以下列标准和方式对乙方的技术服务工作成果进行验收：

1、研究开发成果交付的形式及数量：乙方提供实验样机 1 台和技术研究报告 1 份。

2、研究开发成果交付时间：2021 年 12 月 31 日之前。

3、成果验收在甲方公司研发测试室。

(乙方完成技术服务工作成果的形式、技术服务工作成果的验收标准、技术服务工作成果的验收方法、验收的时间和地点等)

第八条：双方确定，按以下约定承担各自的违约责任：

1. 甲方违反本合同第五条约定，应当由甲方向乙方支付违约金贰万元。

2. 乙方违反本合同第五条约定，应当由乙方向甲方支付违约金贰万元。

第九条：双方确定，甲方按照乙方符合本合同约定标准和方式完成的技术服务工作成果做出决策并予以实施所造成的损失，按以下 第1种方式处理：1. 乙方不承担责任。

2. 乙方承担部分责任。具体承担方式为_____。

3. 乙方承担全部责任。

第十条：双方确定：

1. 在本合同有效期内，甲方利用乙方提交的技术服务工作成果所完成的新的技术成果，归双（甲、双）方所有。

2. 在本合同有效期内，乙方利用甲方提供的技术资料和工作条件所完成的新的技术成果，归双（乙、双）方所有。

第十一条：双方确定，在本合同有效期内，甲方指定王高飞为甲方项目联系人，乙方指定庄武良为乙方项目负责人及联系人。项目联系人承担以下责任：

1. 联系并落实所在方有关本合同签订、变更事宜；

2. 联系并落实所在方本合同服务报酬支付及监督使用事宜;

3. 联系并落实所在方本合同项目开展及验收事宜;

一方变更项目联系人的,应当及时以书面形式通知另一方,未及时通知并影响本合同履行或造成损失的,应承担相应的责任。

第十二条:乙方技术服务团队成员及分工:

项目名称	叉车大功率智能化充电设备的研究开发						
	序号	姓名	性别	年龄	学位/职称	在项目中分担的任务	单位
负责人	1	庄武良	男	34	工程师	项目总负责	中山火炬职业技术学院
主要参加人	1	熊宇	男	46	博士/高级工程师	技术指导	中山火炬职业技术学院
	2	黎海凌	女	29	初级	数据测试与报告整理	中山火炬职业技术学院
	3	梁奇峰	男	40	硕士/副教授	电路设计	中山火炬职业技术学院
	4	王高飞	男	38	本科/工程师	软件设计	广东天创同工大数据应用有限公司
	5	杨立宏	男	39	硕士/副教授	软件实验、调试	中山火炬职业技术学院
	6	龙涛元	男	37	硕士/讲师	电路实验	中山火炬职业技术学院

第十三条:乙方对技术服务费支出预算:

项目	金额(万元)	备注
1、科研业务费合计	0.4	
(1) 计算、测试、分析、设计费	0.2	
(2) 国内调研和学术会议费	0.2	项目组成员出差调研,交流及学术会议费
2、实验材料费合计	1.4	
(1) 原材料、电力电子器件等消耗性物品购置费	1.0	
(2) 其他器材	0.4	
3、仪器检查购置费合计	0.2	辅助原料等
(1) 专用仪器设备的购置费	0	0
(2) 自制专用仪器设备的材料,配件和外出加工费	0.2	

合计（单位：万元）：2.0

甲方同意乙方项目负责人根据项目实际需要调配（增减）支出科目及额度，调整范围为该科目的50%。

第十四条：双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，可以解除本合同：

1. 发生不可抗力；
2. 双方协商同意解除合同的；
3. 因出现现有技术水平和条件下难以克服的技术困难，导致项目目标无法研究完成的。

第十五条：双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，确定按以下第2种方式处理：

1. 提交XXXX仲裁；
2. 依法向人民法院起诉。

第十六条：双方确定：本合同及相关附件中所涉及的有关名词和技术术语，其定义和解释如下：

1. 无。

第十七条：与履行本合同有关的下列技术文件，经双方确认后，为本合同的组成部分：

（技术背景资料、可行性论证报告、技术评价报告、技术标准和规范、原始设计和工艺文件等）

第十八条：双方约定本合同其他相关事项为：

本合同未尽事宜，双方友好协商另行签订补充协议约定。补充协议与本合同具有同等法律效力。双方确认，于本合同首部提供的通讯方式视为各方合法有效的联络信息，如有变更，变更方须于变更之日起三日内书面告知对方，否则视为原地址有效。因变更方提供的地址不准确，送达地址变更未及时告知对方或者指定接收人拒绝签收等原因，导致通知或相关法律文书未能被对方实际接收的，文书退回之日视为送达之日。

第十九条：本合同一式叁份，具有同等法律效力，甲方执一份，乙方执贰份。本合同如有附件的，则与本合同具有同等法律效力。

第二十条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：_____（盖章）

法定代表人 / 委托代理人：_____（签名）

2020年4月3日

乙方：_____（盖章）

法定代表人 / 委托代理人：_____（签名）

2020年4月31日

中山火炬职业技术学院文件

中炬职院发〔2020〕55 号

关于公布 2020 年度校级产学研专项课题立项的 通知

校内各单位：

根据学校《关于开展 2020 年度校级产学研专项课题申报工作的通知》的要求，在课题组申报、各单位评审推荐的基础上，经校内外专家评审、结果公示、校长办公会审议通过，立项 54 项课题为 2020 年度校级产学研专项课题，具体名单见附表。现将相关事宜通知如下：

一、资助经费

本次立项重点项目 13 项，每项资助 1.5 万元；一般项目 26 项，每项资助 1 万元；资助经费分两年划拨，每年 50%；自筹项目 15 项。

二、工作要求

1. 请课题负责人根据项目申报书相关内容及时签订《中山火炬职业技术学院 2020 年产学研专项课题项目任务协议书》。

2. 请课题负责人认真组织课题组成员深入开展研究工作，确保课题研究的质量，并按期结题。

附表：中山火炬职业技术学院 2020 年度校级产学研专项课题
立项项目一览表

中山火炬职业技术学院

2020 年 6 月 30 日

附表

中山火炬职业技术学院 2020 年度校级产学研专项课题立项项目一览表			
序号	立项编号	课题名称	项目类别
1	202006CXYZD01	气雾罐顶盖多联多工位级进模具的关键技术研究及应用	重点项目
2	202006CXYZD02	绿色高效三相微乳防晒体系的建立及防晒产品的研制	重点项目
3	202006CXYZD03	BOPP 降解薄膜降解性能研究	重点项目
4	202006CXYZD04	富硒石斛多糖的制备及功效研究	重点项目
5	202006CXYZD05	天然植物源晒后修复气雾剂关键技术研究	重点项目
6	202006CXYZD06	熟化白花番薯全粉的研制	重点项目
7	202006CXYZD07	宽范围输出大功率 LED 调光电源的研究	重点项目
8	202006CXYZD08	共享型动态包装盒创新设计研发	重点项目
9	202006CXYZD09	纸质智能包装开发中导电油墨与印刷电子技术研究	重点项目
10	202006CXYZD10	食用黑皮鸡枞菌活性物质应用于冻干食品的实践研究	重点项目
11	202006CXYZD11	双向 LLC 谐振变换器及其控制策略的研究	重点项目
12	202006CXYZD12	有线蛇形废墟搜救机器人关键技术的研究	重点项目
13	202006CXYZD13	汽车尾灯灯罩多色注塑成型及其模具关键技术研究	重点项目
14	202006CXYYB14	一种自适应能源控制系统的研究	一般项目
15	202006CXYYB15	节能型磁增强高压切削液冷却过滤系统研制	一般项目
16	202006CXYYB16	复方桑椹膏的研制	一般项目
17	202006CXYYB17	包装印刷企业绿色智能化改造关键技术研究	一般项目
18	202006CXYYB18	“双区驱动”背景下中山市会展业发展研究	一般项目
19	202006CXYYB19	5G 室内覆盖技术研究及应用	一般项目
20	202006CXYYB20	政校企合作构建中山粤港澳青年创新创业人才培养链研究	一般项目
21	202006CXYYB21	基于 NFC 技术的智能包装防伪技术设计与应用研究	一般项目
22	202006CXYYB22	可变光束角高可靠性 COB 光源模组的研究及应用	一般项目
23	202006CXYYB23	基于 SEO 技术的企业网站美术设计方法应用研究——以阿诺米照明科技（中山）有限公司网站开发为例	一般项目
24	202006CXYYB24	无刷电机控制器自动化测试系统	一般项目
25	202006CXYYB25	动力电池模组激光振镜精密焊接关键技术研究	一般项目
26	202006CXYYB26	基于人工智能的数字迎新系统研发	一般项目
27	202006CXYYB27	基于包装检测公共服务平台的包装项目优化与成本控制	一般项目
28	202006CXYYB28	小分子多肽系列护肤品的开发与功效评价研究	一般项目
29	202006CXYYB29	激光 3D 打印不锈钢粉体市场化应用开发	一般项目
30	202006CXYYB30	珠江西岸中小微企业跨境电商服务中心建设研究	一般项目

31	202006CXYYB31	基于抗病毒双防钛木健康筷的技术研究	一般项目
32	202006CXYYB32	基于机器视觉的印刷字符畸变区域检测及优化设计	一般项目
33	202006CXYYB33	政校企联动传统文化进社区的策划与推广	一般项目
34	202006CXYYB34	基于“巢点”水槽产品网店品牌策划设计与推广	一般项目
35	202006CXYYB35	路桥工程展示智能化管理平台的应用研究	一般项目
36	202006CXYYB36	基于机器视觉的表底螺纹检测技术研究	一般项目
37	202006CXYYB37	打造“中国梦”原创 IP 提升企业创意产品开发的研究	一般项目
38	202006CXYYB38	“老火汤”健康食品包装设计	一般项目
39	202006CXYYB39	一种新型结构和生产工艺的防水传声器	一般项目
40	202006CXYZC40	基于 Arduino 无线控制电子墨水屏标签的设计	自筹项目
41	202006CXYZC41	大数据背景下互联网药学服务平台研究	自筹项目
42	202006CXYZC42	不同臭味源的微生物除臭方案研究	自筹项目
43	202006CXYZC43	全自动化口罩机 KN95 熔接齿一体模五轴高速铣削应用研究	自筹项目
44	202006CXYZC44	基于电子束沉积的护目镜防雾膜制备技术研究	自筹项目
45	202006CXYZC45	超声波场作用下木塑(PVC)螺杆挤出成型过程控制研究	自筹项目
46	202006CXYZC46	基于模糊自适应控制的无刷直流电机控制器的研究	自筹项目
47	202006CXYZC47	玲珑艺术教育实践基地营销渠道建设	自筹项目
48	202006CXYZC48	职场沟通与人际关系的研究与实践	自筹项目
49	202006CXYZC49	对接专业群的数字贸易平台建设研究	自筹项目
50	202006CXYZC50	短视频社交媒体下品牌短视频的印象管理与运营平台	自筹项目
51	202006CXYZC51	基于色彩管理技术的印刷数字化流程工艺改革	自筹项目
52	202006CXYZC52	Html5 企业培训资源库建设	自筹项目
53	202006CXYZC53	基于护肤品包装品牌形象设计项目延展的研究	自筹项目
54	202006CXYZC54	食品、玩具包装智能化、互动性创新研究	自筹项目

中山火炬职业技术学院文件

关于公布2020年高层次技能型兼职教师 认定结果的通知

校内各单位：

根据《中山火炬职业技术学院高层次技能型兼职教师管理办法（2020年修订版）》（中炬职院发〔2020〕64号），经本人申请、二级学院评审、人事处复核，认定张黎等19名校外兼职教师为2020年高层次技能型兼职教师，具体名单如下：

姓名	所属学院	姓名	所属学院
张黎	光电信息学院	叶义成	包装学院

黄世琦	光电信息学院	陈景航	包装学院
张莉	光电信息学院	蔡红菲	财经商贸学院
罗建华	光电信息学院	黄利群	财经商贸学院
王君毅	装备智造学院	杨雄	财经商贸学院
曾家魏	装备智造学院	何庆祥	健康产业学院
马文超	装备智造学院	李淑梅	健康产业学院
卢志坚	装备智造学院	雷敏芝	健康产业学院
张海洋	包装学院	莫英山	健康产业学院
邱慈波	包装学院		

特此通知


 中山火炬职业技术学院
 2020年8月10日

中山火炬职业技术学院办公室

2020年8月10日印发



教学过程量化考核办法（试行稿）

第一章 总则

第一条 教学工作是学校的中心工作。为了进一步深化教学改革，保证人才培养质量，建立科学、规范的教学过程评价体系，调动教师教学的积极性与主动性，全面提高学校的教育教学水平，特制定本办法。

第二章 考核目的

第二条 客观、准确地评价受聘教师履行岗位职责情况，促进学校教师队伍建设，规范教学过程管理，提高教学管理水平。

第三条 调动教师教学工作积极性，激励教师努力提高业务能力，促进教学工作健康、有序开展。

第三章 考核原则

第四条 结合学校实际，坚持实事求是，注重实绩，评价客观、公正。

第五条 严格考核程序，公开透明。

第四章 组织领导

第六条 学校成立教师教学考评领导小组，校长任组长，主管教学的副校长任副组长，成员由教务处、组织人事部、教学院（部）负责人和教学督导员代表组成。

第七条 院（部）成立教师教学考评小组，组长由教学院（部）主任担任，成员 5—7 人，由院（部）领导、教研室主任和教师代表组成。

第八条 教师教学考评领导小组下设办公室（挂靠教务处），负责考核的统筹、协调工



第五章 考核对象

第九条 本年度承担教学任务的专任教师和兼课（职）教师。

第六章 考核内容

第十条 考核围绕政治思想、教学任务、教学秩序、教学能力与教学效果等内容展开，具体考核指标见《中山火炬职业技术学院教师教学过程量化考核评价指标体系》。

第七章 考核办法

第十一条 教务处负责对日常教学进行抽查，组织教学督导员听课，并向教学院（部）提供检查和听课的结果；教学院（部）根据考核指标建立专门的教师教学过程考核档案，进行日常检查和资料收集，并组织教学考评小组对本部门任课教师进行评价。

第十二条 教师教学过程考核成绩评定工作每学期末进行。

第十三条 教师本人按照考核评价指标体系撰写自评报告，提供支撑材料。教学院（部）考评小组按照考核评价指标审阅教师自评报告，并查阅相关档案资料，给出评价结果，去掉一个最高分和最低分，取平均分为该教师教学考核最终成绩。

第十四条 院（部）教师考核结果按照考核成绩分为优秀、良好、合格和不合格四个等次，优秀比例 10%，良好比例 70%，合格和不合格的比例为 20%，综合评定分数不足 60 分的为不合格。出现重大教学责任事故和严重教学责任事故的教师，考核结果为不合格；出现一般教学责任事故的教师，考核结果为合格或不合格。

第十五条 院（部）完成考核且公示无异议后，向考评领导小组办公室提交教师教学过程考核成绩汇总表，由领导小组办公室对考核结果进行审核。考核结果经领导小组审定后，在全校公示。

第十六条 校内教师教学过程量化考核工作由聘任其专业技术职务的教学院（部）完成，外聘教师由开课教学院（部）完成。

第八章 考核结果

第十七条 考核结果作为评优评先、职称评定、升职晋级、续聘解聘和各院（部）绩效工资二次分配的重要依据。

第十八条 院（部）在绩效工资二次分配时，教师承担的实际教学工作量根据考核等次



分别乘以相应权重院数：优秀 1.4，良好 1.1，合格 1，不合格 0.7。

第九章 附则

第十九条 本办法自 2017 年 5 月 1 日起执行。



有效课堂评价标准（试行稿）

为指导教师积极开展课堂教学研究，建立科学规范的课堂教学秩序，提高课堂教学的效率和效益，促进新课堂全面、深入开展，特制定本标准。

1、本标准共设两个维度，九项评价指标，三十二个参考观测点，为帮助教师更好地实施上课，参考观测点均以具体问题的形式出现。

2、在本标准的使用中，除了可以发挥其评价功能外，还应注重发挥其在诊断、调节、指导与激励方面的功能，以期达到通过标准让老师在构建高效课堂实践中有章可循的目的。

3、为了弱化评价而强化指导，标准中的每一个参考观测点没有具体赋分，只是提供了一个高效课堂的基本参照体系。教师可以结合自己实际情况在评价标准的框架内创造性地使用。

4、使用标准对课堂进行评价或指导时，一般应与被评价者就评价指标（评价标准和观测点）进行充分的沟通，引导教师观念转变，提高认识并鼓励教师进一步积极研究和实践高效教学。



表1 课堂评价（教师量表）

评价指标	权重	评价标准	参考观测点
教学目标	20	具体、有针对性，关注学生差异	1. 目标预设的依据是什么（课程标准/学生教材/考纲）
			2. 目标适合该班学生吗
教学设计	25	学情了解全面，教材处理得当，环节设计合理	3. 通过哪些方式（问卷/预习/作业）了解学生的学情
			4. 怎样处理教材的，采取了哪些策略（增/删/换/合）
			5. 容量和难度适合该班学生
			6. 教学环节是怎样构成的
			7. 教学中有哪些师生活动
教学组织	25	展示效果明显，指导及时巧妙，教学调整有效。	8. 讲解效果（清晰/准确/简洁/语速/音量/节奏）怎样
			9. 板书、媒体怎样设计、呈现的
			10. 怎样以问题驱动教学
			11. 如何实施学习方法的指导
			12. 课堂中生成了哪些内容，怎样处理
			13. 哪些环节体现了教师对学生学习的引领、提升作用
教学效果	20	课堂高效，检测方式灵活，作业有创意	14. 检测学习效果所采用的主要方式有哪些
			15. 课中哪些证据（作业/抽题/谈话）证明学习目标的达成
			16. 作业来源（现有资料/选编/原创），中等生完成作业要用的时间



表2 课堂评价（学生量表）

评价指标	权重	评价标准	参考观测点
学习目标	10	目标全面、准确、具体	1. 学生是否清楚学习目标，有多少、哪些学生清楚
			2. 学生是否认可学习目标，有多少、哪些学生认可
学习准备	10	课前准备充分	3. 课前做了哪些准备，有多少、哪些学生做了准备
			4. 准备的结果是怎样的（数量/深度/正确率/用时）
学习氛围	20	课堂气氛民主、和谐，学生有充分的话语权。	5. 学生有没有表达个人意见的机会
			6. 能充分表达自己的观点吗
			7. 错误的观点是否得到了应有的尊重
学习方式	20	接受式学习与自主、合作、探究的学习方式相结合；学习方式合理高效	8. 有哪些证据（专注/笔记/发言/质疑）证明学生认可教师的教学方式
			9. 有哪些互动行为（问答/讨论/交流/展示）
			10. 表现出了哪些学习习惯
			11. 有多少学生在倾听老师或同学的发言，能复述、补充或质疑师生的发言吗
			12. 学生在倾听时有哪些辅助行为（笔记/查阅/回应）？有多少学生发生这些行为
			13. 学习活动中是围绕目标展开的吗，有没有背离目标的活动
学习效果	20	目标达成度	14. 学生的学习需求是否得到了满足
			15. 课中哪些证据（发言/练习/展示）证明学习目标的达成
			16. 课后练习完成情况怎样

获奖证书

左红英、龙涛元、张远海：

在 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂教学比赛中，参赛作品《七路病房呼叫系统》荣获三等奖。

特此表彰，以资鼓励！



证书编号：2018XXHDS0586

No1537

