

中山火炬职业技术学院

2021 年合作平台建设情况报告

一直以来，中山火炬职业技术学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》、教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》、《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）的通知》文件精神，在深化“院园融合、校企合作”进行了积极探索，多渠道、多方面开展校合作平台建设，有效构建了服务于人才培养、科技研发、社会服务的职业教育条件体系。

一、合作平台建设基本情况

2021 年我校充分发挥火炬开发区经济区域优势和我校的区位优势，科研合作平台先后新增认定中山市技能大师工作室 2 个，中山市市级工程中心 1 个，广东省普通高校工程技术研究（开发）中心 1 个，广东省高职院校产教融合创新平台 1 个，广东省普通高校创新团队 1 个。

二、合作平台建设成果

（一）加强产学研合作实验基地建设，创新校企合作模式

以包装学院为例，通过合作模式的创新，推进校企产教深度融合，通过转变合作企业的育人观念，使合作企业从被动育人到主动育人，同时将学徒制育人模式纳入到了企业未来高技术技能人才培养的战略规划中，形成了校企共建与共管的产教融合实训教学基地。校企协

同开展课程开发、岗位育人、评估认证等工作，有效的实现了校企资源的共享与共创，提升育人质量，已形了成良好的校企协同育人运行机制，充分调动了企业参与全过程育人的主动性和积极性，真实打造校企“命运共同体”。

（二）建立科技服务的主动供给机制，强化技改支撑系统

目前，我校校企共建各级各类科技创新服务平台（中心、团队、工作室、企业工作站等）近 50 个。以健康产业学院市级农业科技特派员队伍为例，为了助力国家乡村振兴战略，健康产业学院博士团队积极投身中山市的“三农”服务，主动参与中山市农业企业、家庭农场、专业合作社以及种养大户的技术对接工作。博士团队运用现代食品工程高新技术、酶与微生物发酵技术、分离提取技术等对中山市港口镇优质火龙果的果肉、果皮、花及火龙果植株的茎进行了高值化全利用技术研发，显著提高了火龙果整体的利用率，为种植户大幅提高了经济收入。

（三）校企致力联合育人，构建全新教学体系

以装备智造学院为例，早在 2015 年就与中山联合光电签订了校企合作协议书，2020 年底校企共建了“中山联合光电”企业冠名学院。校企双方先后开展了中高职衔接协同培养、现代学徒制专业试点和高职扩招培养模式改革，中山联合光电被认定为广东省大学生校外实践教学基地。以大学生校外实践教学基地为基础，借助企业工程人员和生产设备等技术资源，建立了产教融合型实训基地，增强教学团队整体实力，改善实训基地教学条件，提高专业人才培养质量，逐步探索

并成功构建适合高新技术产业园区职业院校发展的全新教学体系。

（四）形成“政校校企”协同育人新模式

以光电信息学院为例，通过搭建“政校校企”四方协同育人平台，实施“点线面”结合三段式实习模式，专业群建设取得丰硕成果，获批1个国家级实训基地（现代光机电技术专业群公共实训中心）和2个省级实训基地（电光源LED职业教育协同培育培训基地、移动网络优化实训基地）；3个专业获得教育部现代学徒制试点立项（光电技术应用、应用电子技术、通信技术）；3个专业获得省级二类品牌专业立项（其中通信专业和光电专业通过验收）。

（五）探索CDIO工程教育育人新模式

CDIO工程教育模式包含构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)和运作(Operate)，注重培养综合能力，体现“做中学”和“基于项目的教育和学习”。以财经商贸学院为例，其利用已有的教师企业工作站提出“岗课赛聘融合”的课程改革理念，将“岗位技能训练”、“教师课堂授课”、“学生技能竞赛”和“企业人才选聘”融为一体。其中，通过引入企业导师，将就业力作为CDIO的延伸并量化为“实习绿卡”以检验实施效果。经5年探索，岗课赛聘融合(CDIO-E模式)效果显著，促进了行企校协同育人。通过技能竞赛，整合了“双导师”，打造了“双平台”，体现了“产教学研”融合，检验了育人“双成果”，解决了“两张皮”现象。