

2020 年广东省一流高职院校专业建设验收佐证材料



2.3 教学团队

（应用电子技术专业）

中山火炬职业技术学院

2020 年 12 月

目 录

2.3-1 建成省级优秀教学团队.....	3
23-2 年高层次技能型兼职教师认定结果.....	9
2.3-3 兼职教师培训.....	11
2.3-4 “教练型”双师专业教学团队建设计划与方案.....	37



一流校建设期间,获得 2015 年广东省应用电子技术专业优秀教学团队（建设期 2015 年-2017 年），已经按照任务书完成省级优秀教学团队的建设。



广东省教育厅



与原件相符

粤教高函〔2015〕24号

徐园

广东省教育厅关于公布 2014 年度 广东省高等学校质量工程高 职类立项建设项目的通知

各高等职业院校:

根据《广东省教育厅关于做好 2014 年度省高职教育质量工程项目申报工作的通知》(粤教高函〔2014〕111 号)等文件精神,经学校申报、专家评审等程序,现将 2014 年度广东省高等学校教学质量与教学改革工程(简称质量工程)高职类立项建设项目予以公布,并就有关事宜通知如下:



与原件相符

一、基本情况

共立项建设 74 个省级优秀教学团队、136 门省级精品开放课程、101 项省级大学生校外实践教学基地、273 项大学生创新创业训练计划。项目建设期自 2015 年 2 月起计算。

二、建设要求

(一)优秀教学团队建设项目(附件 1)。通过团队建设来加快课程建设,优化帮带梯队,培养骨干教师,促进相关课程体

徐



系建设研究和课程团队教学研究,加快教学模式改革创新,不断提高教师队伍的教学水平与人才培养质量,在专业建设、课程建设、实训室建设、教学改革等方面中发挥模范作用,为培养教学名师打下基础。项目建设期为2年。

(二)精品开放课程建设项目(附件2)。有关高职院校应按照《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》(教高〔2011〕8号)、《精品资源共享课建设工作实施办法》(教高厅〔2012〕2号)、《关于开展2012年度精品视频公开课推荐工作的通知》(教高司函〔2012〕11号)、《精品视频公开课拍摄制作技术标准(2013年版)》等文件要求,明确精品开放课程建设目标、任务和建设基本要求,认真做好精品资源共享课、精品视频公开课建设工作。项目建设期为2年。对由省级精品课程升级改造的精品资源共享课,如项目负责人与原省级精品课程负责人不一致,应在提交项目建设方案和任务书时一并提交变动申请(附变动理由和原负责人同意签名文件)。

(三)大学生校外实践教学基地建设项目(附件3)。有关高职院校应根据粤教高函〔2013〕6号文相关要求,联合依托单位,将建设重点放在健全组织管理体系、改革校外实践教学模式、建设专兼结合指导教师队伍、建立开放共享机制、保护学生合法权益等五个方面,建立健全高职院校和行业企业的协同育人机制。项目建设期为2年。

(四)大学生创新创业训练计划项目(附件4)。训练计划



项目为学生主导和负责的项目,有关高职院校应充分认识训练计划项目对提高学生创新创业能力、推动人才培养模式改革的重要意义,加大支持力度,加强项目管理,重视训练计划导师队伍和实施条件建设,将训练计划融入人才培养方案,营造创新创业文化氛围,强化学生创新创业能力训练,增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力。项目建设期为1年半。各训练计划项目由各高职院校自行组织结题。省教育厅将视情况对训练计划项目经费投入、项目建设和管理情况进行抽查。

三、其他事宜

(一)有关高职院校应落实主体责任,加大对项目建设的投入,加强项目管理,高质量地完成项目建设任务。

(二)建设期满后,省教育厅将组织专家从投入、项目建设任务完成情况、项目建设质量等方面对项目进行验收。验收通过的,正式列为省级项目予以公布;验收不通过的,终止建设并取消立项。

(三)有关高职院校应于2015年3月27日前,将优秀教学团队项目、精品开放课程项目、大学生校外实践教学基地建设方案和任务书(附件5)、大学生创新创业训练计划项目实施方案各一式1份报省教育厅高等教育处备案,电子版同时发至 gdedwt@126.com。

联系人:王涛涛,电话:(020)37627715。



- 附件：1. 2014 年省高职教育优秀教学团队建设项目名单
2. 2014 年省高职教育精品开放课程建设项目名单
3. 2014 年省高职教育大学生校外实践教学基地建设
项目名单
4. 2014 年省高职院校大学生创新创业训练计划项目
名单
5. 广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目任
务书



公开方式：主动公开



附件1:

2014年省高职教育优秀教学团队建设项目名单（排名不分先后）

序号	申报单位名称	项目名称	项目负责人
1	广东工贸职业技术学院	模具设计与制造专业教学团队	徐勇军
2	广东工贸职业技术学院	工程测量技术专业教学团队	速云中
3	珠海城市职业技术学院	电子信息教学团队	刘辉珞
4	珠海城市职业技术学院	旅游管理教学团队	黄英
5	广东岭南职业技术学院	药学专业教学团队	杨凤琼
6	广东岭南职业技术学院	技术技能融合项目开发教学团队	田晶
7	广东轻工职业技术学院	高分子材料加工技术专业教学团队	徐百平
8	广东轻工职业技术学院	会计电算化专业教学团队	刘志娟
9	广东轻工职业技术学院	产品设计创新教学团队	陈炬
10	中山职业技术学院	创业教育教学团队	王华
11	中山职业技术学院	电梯专业教学团队	肖伟平
12	顺德职业技术学院	制冷与空调技术专业教育教学团队	龙建佑
13	顺德职业技术学院	智能家电维修专业教育团队	宋玉宏
14	顺德职业技术学院	应用英语专业教学团队	宁顺青
15	广东水利电力职业技术学院	水利水电建筑工程专业教学团队	张劲
16	广东水利电力职业技术学院	电厂设备运行与维护专业教学团队	叶合平
17	广东水利电力职业技术学院	基础工程技术专业教学团队	张芳枝
18	深圳职业技术学院	市场营销教学团队	窦志铭
19	深圳职业技术学院	楼宇智能化工程技术教学团队	陈红
20	深圳职业技术学院	园林植物养护与应用教学团队	谢利娟
21	广州番禺职业技术学院	工商企业管理专业教学团队	阙雅玲
22	广州番禺职业技术学院	金融管理与实务专业教学团队	杨则文
23	广州番禺职业技术学院	珠宝首饰工艺及鉴定专业教学团队	王昶
24	广东农工商职业技术学院	市场营销专业教学团队	杨群祥
25	广东农工商职业技术学院	作物生产专业教学团队	陶正平
26	佛山职业技术学院	计算机辅助设计与制造专业教学团队	原红玲
27	佛山职业技术学院	物流管理专业教学团队	唐振龙
28	广东食品药品职业技术学院	基于工作过程的医药设备维修与管理专业教学团队	金浩宇
29	广东食品药品职业技术学院	中药制药技术专业核心课程教学团队	汪小根
30	江门职业技术学院	机电一体化技术专业教学团队	徐宝林
31	江门职业技术学院	轻化工专业教学团队	宋 波
32	广东机电职业技术学院	物流管理专业教学团队	邓汝春
33	广东机电职业技术学院	软件技术专业教学团队	邱焕耀
34	深圳信息职业技术学院	计算机多媒体技术专业教学团队	杨欣斌
35	深圳信息职业技术学院	移动通信技术专业教学团队	刘 俊
36	深圳信息职业技术学院	计算机辅助设计与制造专业群教学团队	姜家吉
37	广东女子职业技术学院	电子商务专业教学团队	陈义文
38	广东女子职业技术学院	旅游管理专业课程教学团队	赵莹雪
39	清远职业技术学院	食品专业群教学团队	徐吉祥
40	清远职业技术学院	计算机网络技术专业教学团队	黄华
41	中山火炬职业技术学院	包装技术与设计专业教学团队	涂志刚
42	中山火炬职业技术学院	生物制药技术专业教学团队	赵 斌
43	中山火炬职业技术学院	应用电子技术专业教学团队	熊 宇
44	广州铁路职业技术学院	电气化铁道技术专业教学团队	王亚妮
45	广州铁路职业技术学院	机械设计与自动化专业教学团队	陈敏
46	广州铁路职业技术学院	轨道交通运营管理专业教学团队	朱宛平
47	广东科贸职业学院	园艺技术教学团队	朱庆竖
48	广东科贸职业学院	畜牧兽医教学团队	邱深本
49	东莞职业技术学院	机械设计与自动化专业教学团队	李龙根
50	东莞职业技术学院	计算机应用技术专业教学团队	胡选子
51	广州城市职业学院	市场营销教学团队	吴勇

中山火炬职业技术学院文件

关于公布2020年高层次技能型兼职教师 认定结果的通知

校内各单位：

根据《中山火炬职业技术学院高层次技能型兼职教师管理办法（2020年修订版）》（中炬职院发〔2020〕64号），经本人申请、二级学院评审、人事处复核，认定张黎等19名校外兼职教师为2020年高层次技能型兼职教师，具体名单如下：

姓名	所属学院	姓名	所属学院
张黎	光电信息学院	叶义成	包装学院

黄世琦	光电信息学院	陈景航	包装学院
张莉	光电信息学院	蔡红菲	财经商贸学院
罗建华	光电信息学院	黄利群	财经商贸学院
王君毅	装备智造学院	杨雄	财经商贸学院
曾家魏	装备智造学院	何庆祥	健康产业学院
马文超	装备智造学院	李淑梅	健康产业学院
卢志坚	装备智造学院	雷敏芝	健康产业学院
张海洋	包装学院	莫英山	健康产业学院
邱慈波	包装学院		

特此通知


 中山火炬职业技术学院
 2020年8月10日

中山火炬职业技术学院办公室

2020年8月10日印发



教学交流

与兼职教师交流教学体会

2020.11

教学交流

- ❖ 近代职业教育创始人和教育家黄炎培先生对职业教育的要求是：使无业者有业，使有业者乐业。
- ❖ 黄炎培于1917年赴英国考察，同年5月6日，联络教育界、实业界知名人士在上海发起成立中华职业教育社。1918年，创建中华职业学校。
- ❖ 此后数十年时间的教育和社会活动主要通过中华职业教育社来展开。

教学交流

一、规范教学秩序

二、掌控教学环境

三、把握教学节奏

四、营造教学气氛

五、检验教学成果

教学交流

- ❖ 一、规范教学秩序
- ❖ 1、学校以教学为主，不受非教学活动的干扰
- ❖ 2、教学计划、教学大纲得到贯彻实施
- ❖ 3、教学有健全的规章制度，并且能够执行
- ❖ 4、教学管理系统健全，工作效率高
- ❖ 5、师生关系正常

教学交流

如何备课

○对于一门课：
认真查阅资料，
写好教学文件
(教学大纲、
教案、教学总
结)

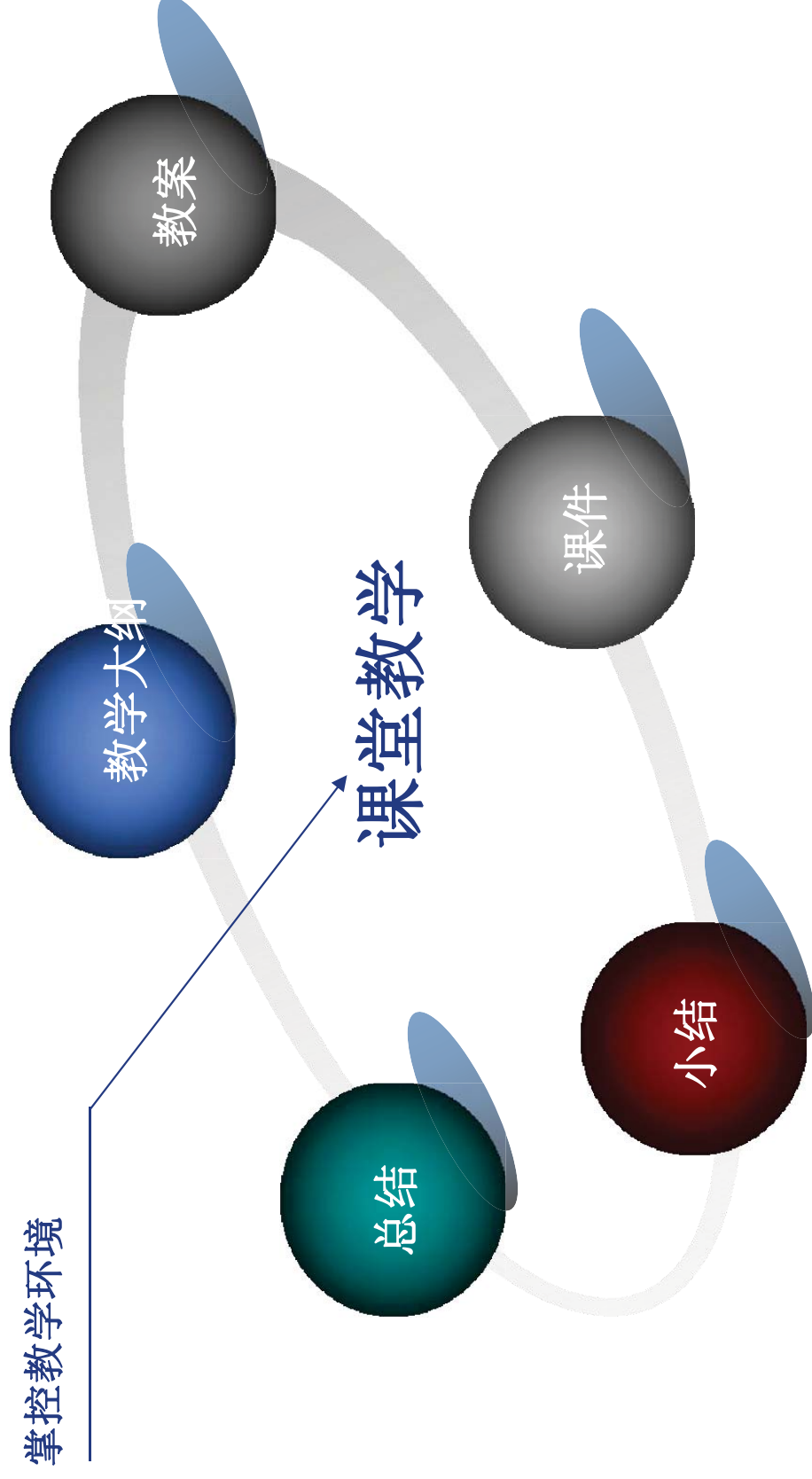
○对于一堂课：
把握重点、难
点，掌握应知
应会

❖ 二、掌控教学环境

❖ 课堂教学：以关键词教会学生掌握教学内容，每节课有小结，每堂课有总结。

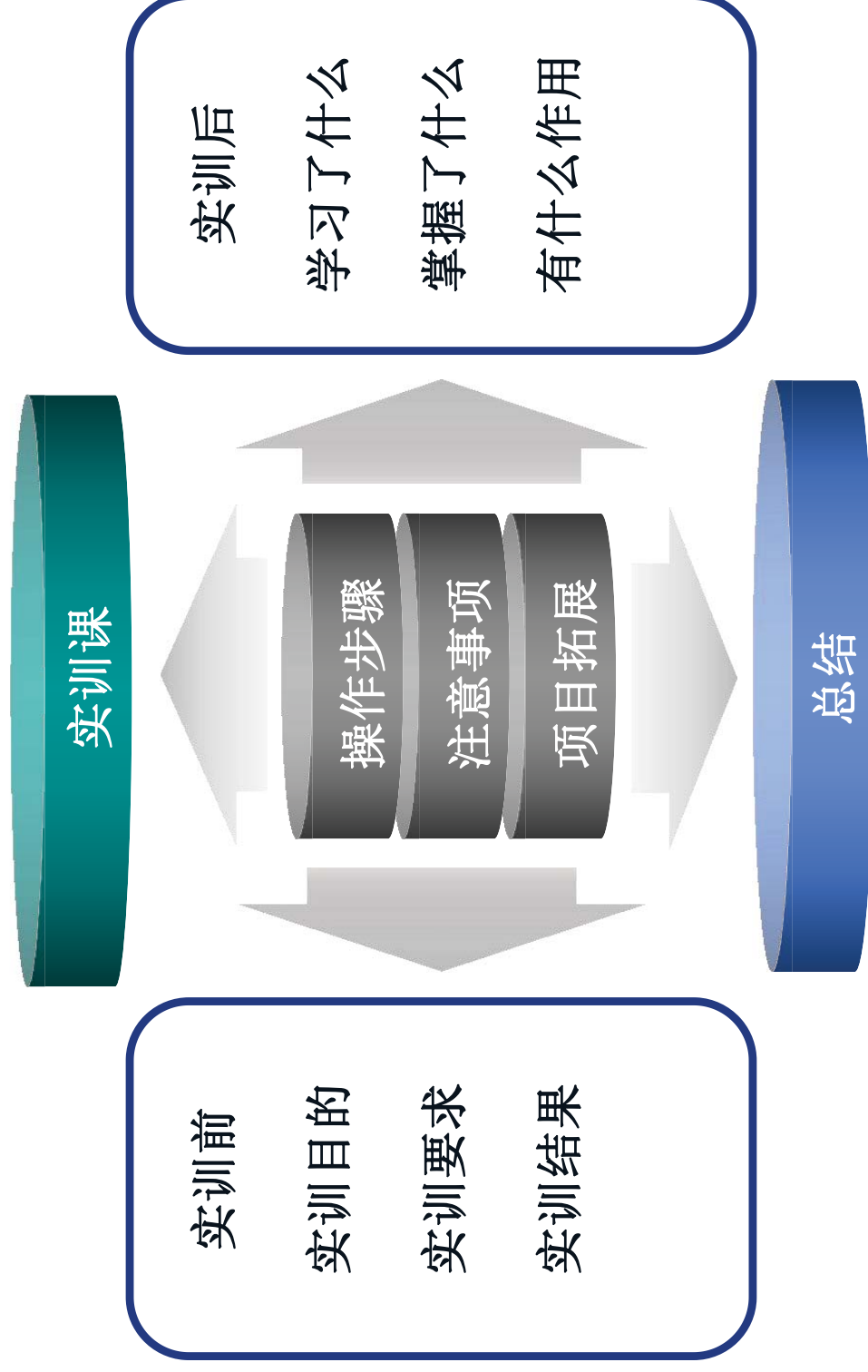
❖ 课堂教学以PPT、动画、视频资料调动学生的学习积极性。

教学交流



❖ 实验实训室教学：以实验实训目的调动学生参与实践教学活动的积极性。针对不同实训项目，及时发现问题，达到实训目的。

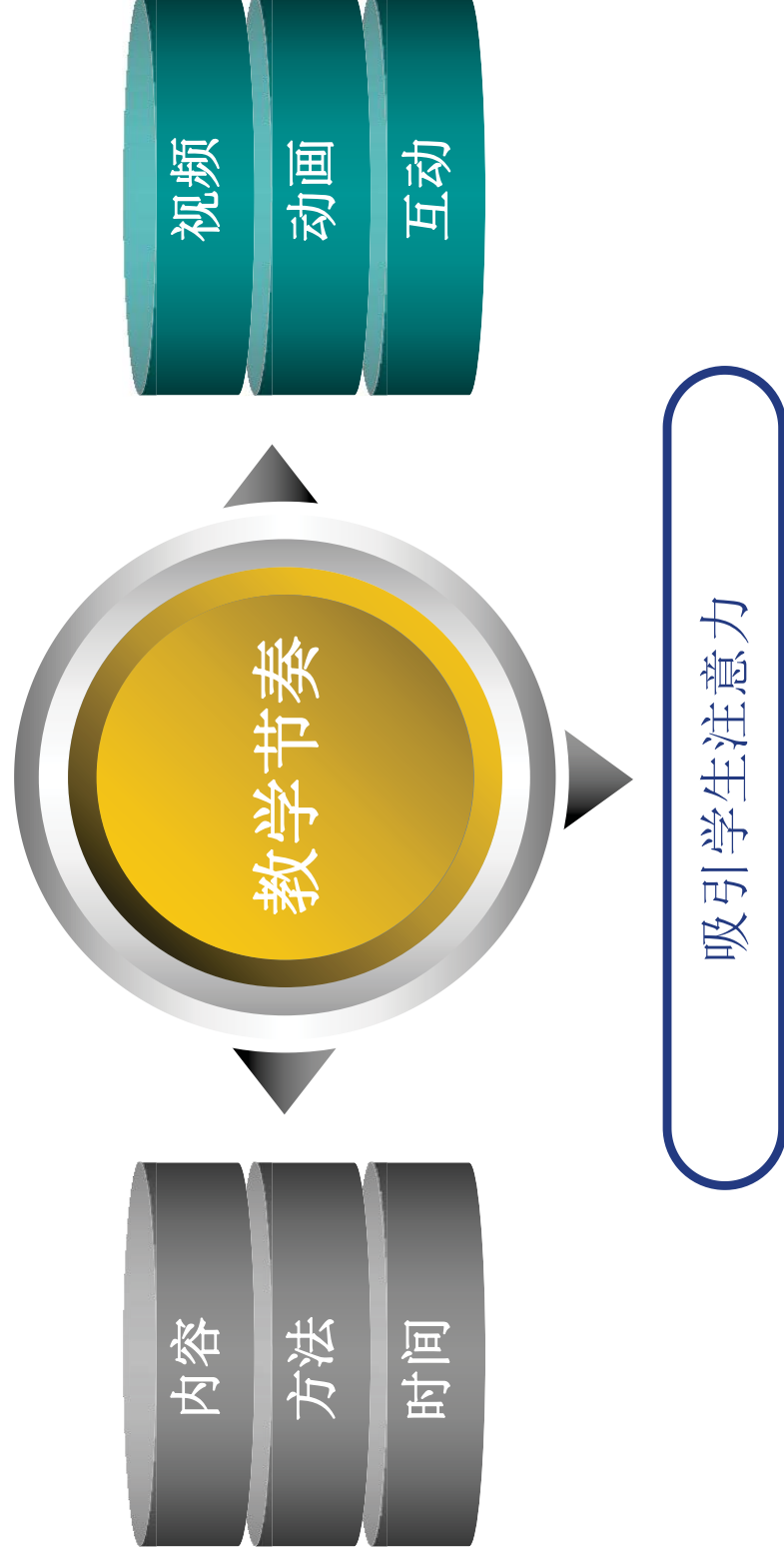
教学交流



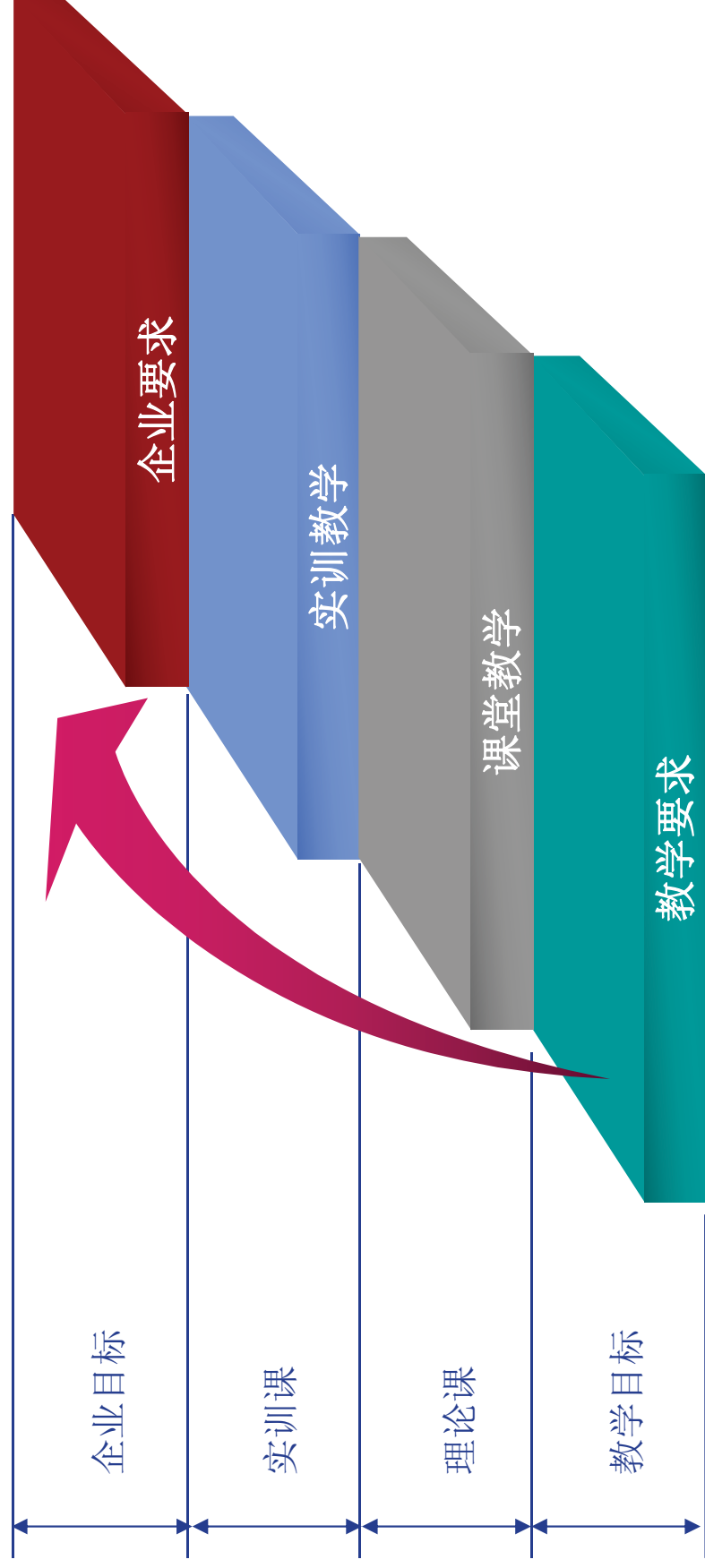
❖ 三、把握教学节奏

❖ 主要是把握知识的容量，合理控制时间，选择适当的方法，利用教学方法特点调整学生的情绪。

教学交流



教学交流



教学交流

积极的情绪

广博的知识

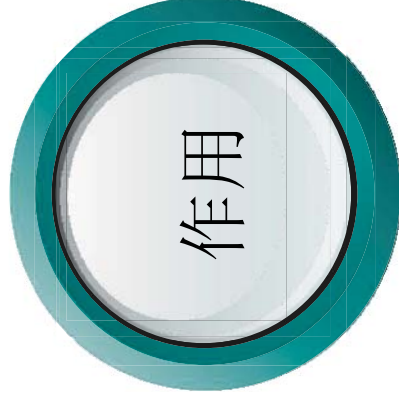
适宜的方法

良好的教学效果

教学交流

- ❖ 四、营造教学气氛
- ❖ 通过讲解最新的学科发展情况
- ❖ 讲解企业出现的实际问题
- ❖ 讨论共同关注的问题
- ❖ 与学生互动

教学交流



课堂教学气氛：
是严肃认真、
宽与严、热
与冷、张与弛
的有机统一。

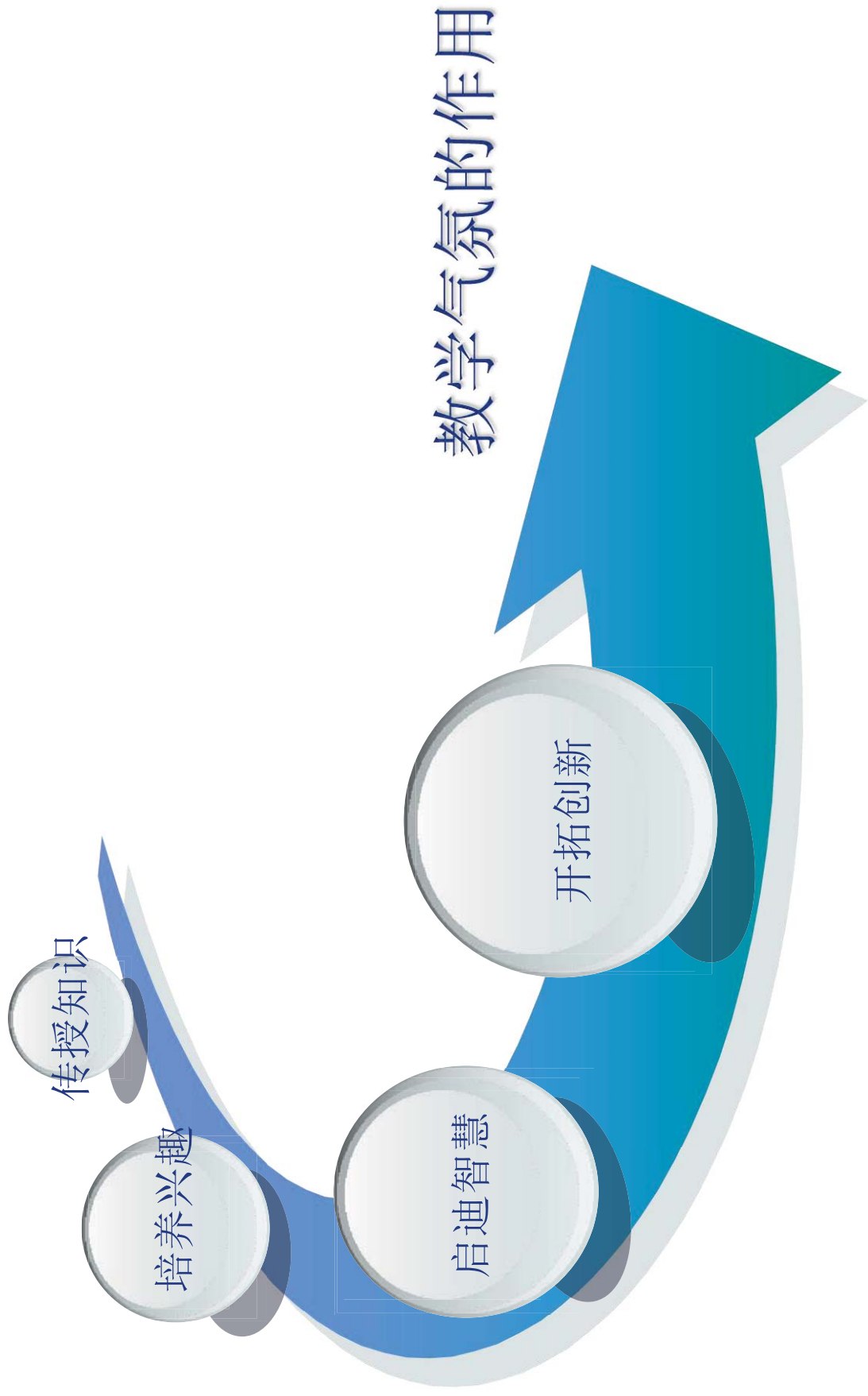
使教师的主导作用和学生
的主体作用
发挥得到和谐
的统一。

在教学过程中
出现消极的或
对抗课堂气氛
，不仅影响着
教学的过程，
而且也影响教
学的结果。

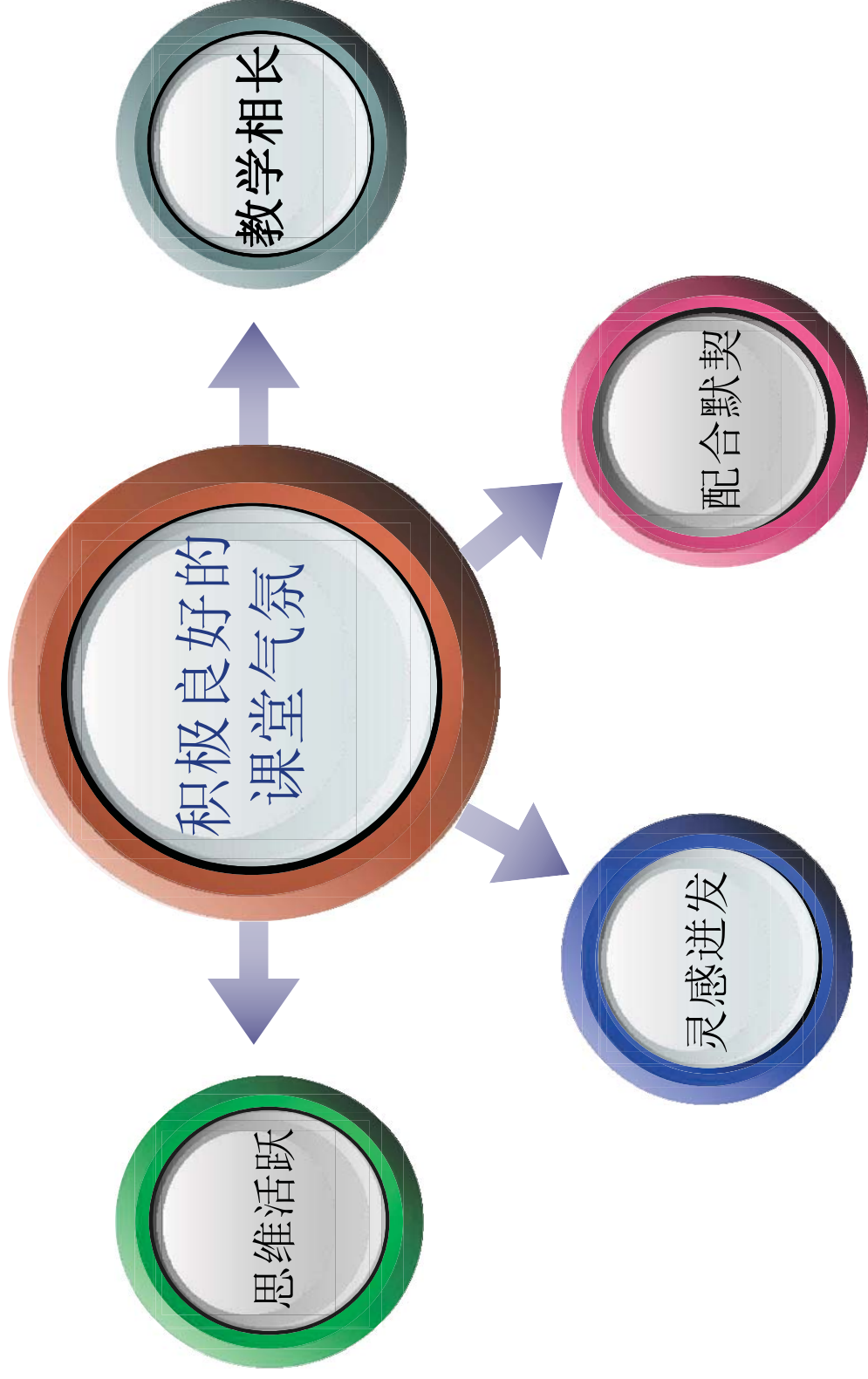
教学交流

❖ 前苏联教育家苏霍姆林斯基说过，“如果教师不去设法在学生身上形成这种情绪高涨、智力振奋的内部状态，那么知识只能引起一种冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动只会带来疲劳。甚至最勤奋的学生，尽管他有意地集中自己的努力去识记教材，他也会很快地‘越出轨道’，丧失了解因果联系的能力。”

教学交流



教学交流



教学交流

❖ 五、检验教学成果

❖ 方式：考试（开卷、闭卷）；

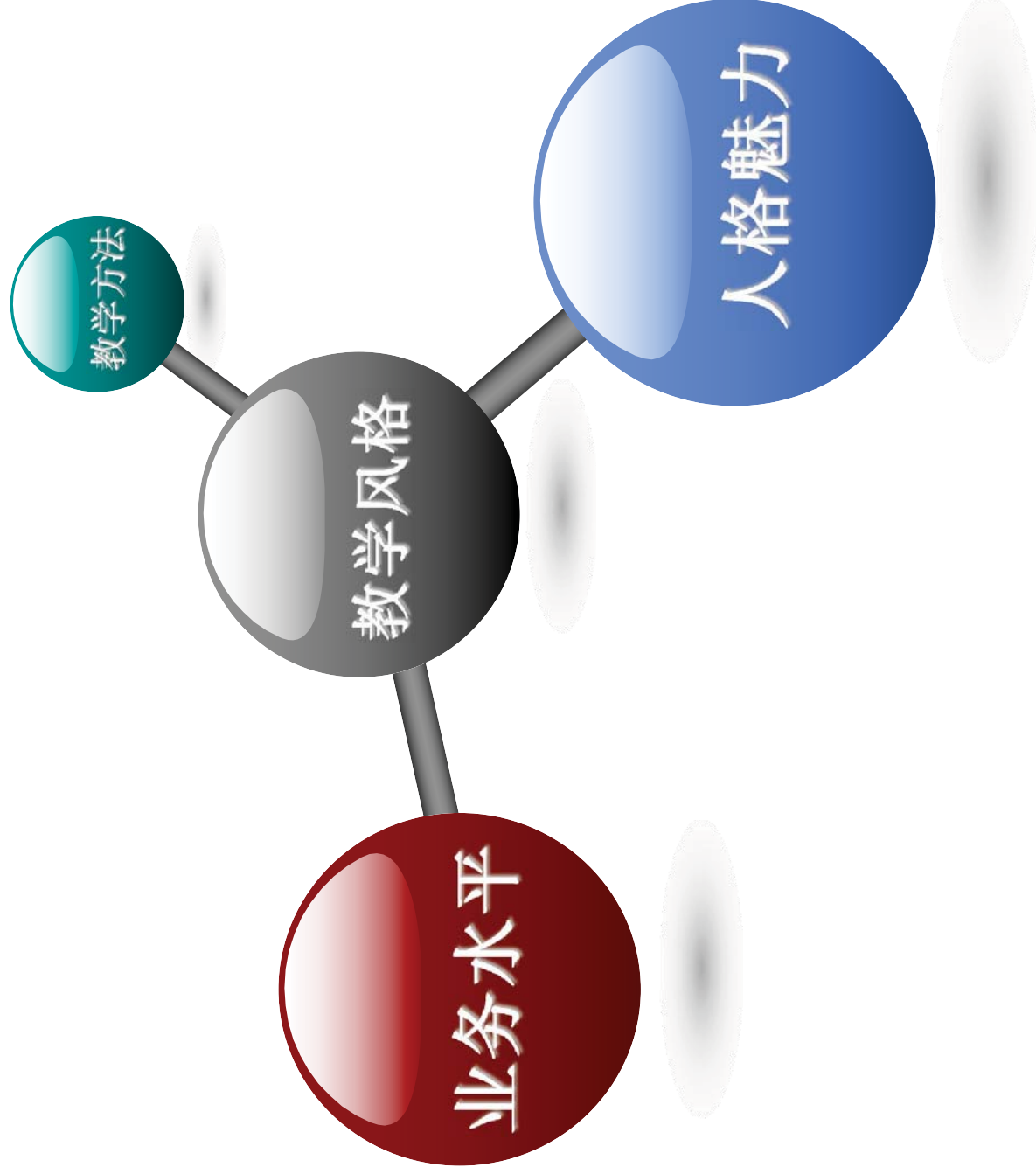
❖ 考核（项目考核、小组考核）；

❖ 评价（过程评价、效果评价，

自评、互评）；

❖ 总结（章节总结、教材总结、课程总结）。

教学体会



教学体会

1

不但能够
传道、授
业、解惑

2

还具有以人
格来培育人
格、以灵魂
来塑造灵魂
的特点

3

教师的人
格力量是
第一教育
力量

教学体会

❖ 俄国教育家乌申斯说过：“在教育工作中，一切都应以教师的人格为依据，因为，教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来，任何规章制度，任何人为的机关，无论想得如何巧妙，都不能代替教育事业中教师人格的作
用”。

作为教师体会最深的几点



热爱

敬业

尊重

鼓励

言传

身教

师德

榜样

共勉

❖ 教师是年轻人的引路人，他的使命是在学校里充分发掘人在智能、情感、道德等方面的精神财富。

❖ -----前苏联教育家——苏霍姆林斯基

❖ 千教万教教人求真 千学万学学做真人

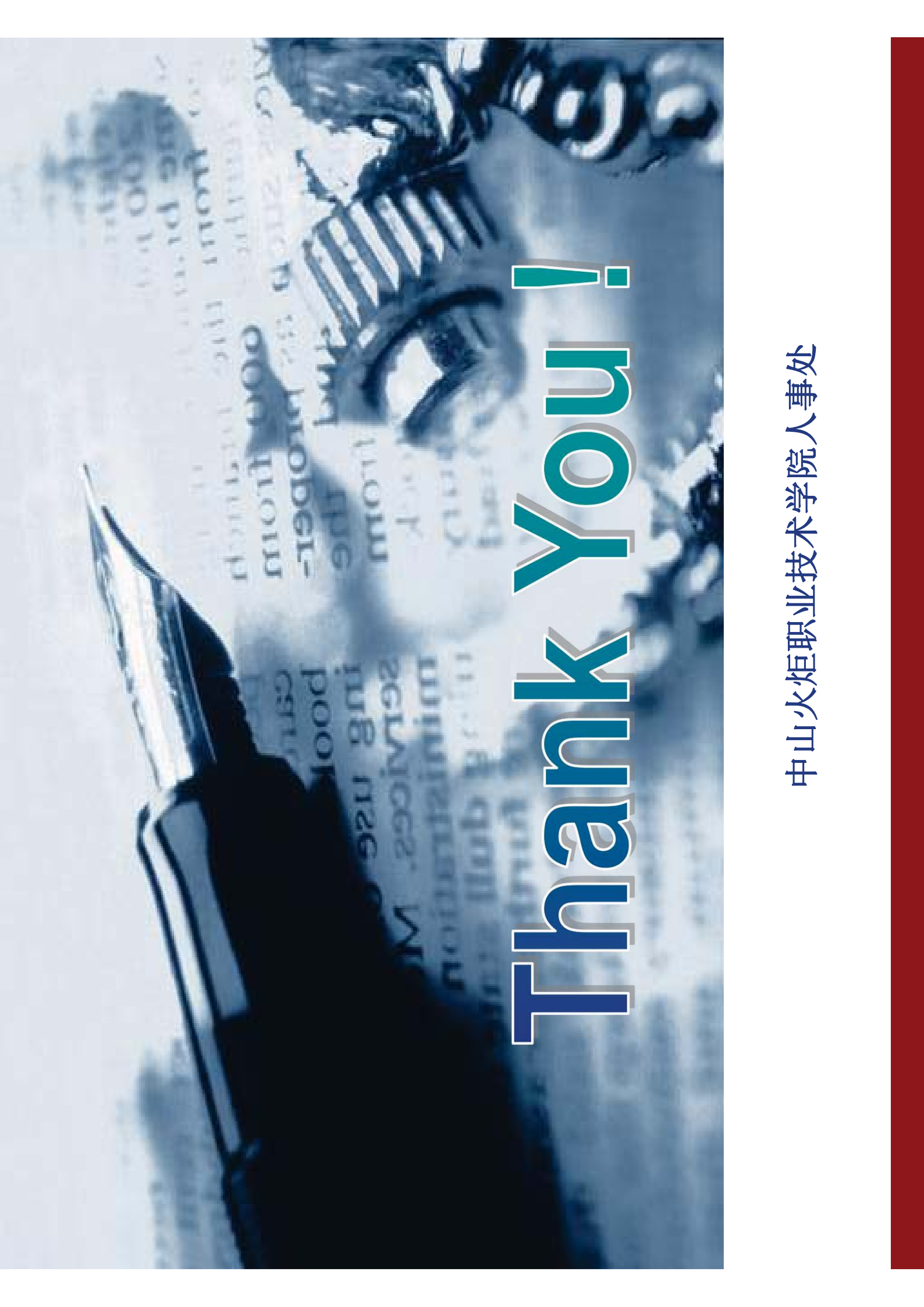
❖ 捧着一颗心来 不带半根草去

❖ ----- 中国教育家陶行知

共勉

❖ 与从事教学的兼职教师
青年教师共同进步！

谢谢聆听！



Thank You!

中山火炬职业技术学院人事处

应用电子技术专业“教练型”双师专业教学团队建设成效

1. “教练型”双师专业教学团队基本情况

“教练型”双师专业教学团队：专业专任教师 24 人，基本情况如下表。其中教授 3 人，副教授、高级工程师 11 人，博士 3 人，有 3 年以上行业企业工作经历的老师 12 人，有讲师和工程师或讲师和技师的专任教师 10 人，“教练型”双师素质教师比例达到 100%。

表 1 专业教学团队基本情况

序号	姓名	学历	职称	职业资格	企业工作经历
1	熊宇	博士	教授/高级工程师		7 年
2	陈静静	本科	教授/高级工程师		6 年
3	熊立贵	本科	教授级高级工程师		8 年
4	梁奇峰	硕士	副教授/工程师	维修电工高级技师	4 年
5	廖鸿飞	硕士	副教授/工程师	维修电工高级技师	3 年
6	黄浩	硕士	副教授/工程师		8 年
7	陈振华	博士	高级工程师		6 年
8	何薇薇	硕士	副教授	维修电工技师	0.5 年
9	杨立宏	硕士	副教授	维修电工高级技师	1 年
10	吴俊强	本科	副教授	高级技师	3 年
11	周柳奇	本科	副教授	考评员	0.5 年
12	王志刚	本科	副教授	技师	1 年
13	任娟平	本科	高级工程师	考评员	17 年
14	郭艳平	博士	副教授		0.5 年
15	晏华成	硕士	讲师/工程师		8 年
16	张远海	本科	工程师	维修电工技师	6 年
17	彭建宇	本科	工程师	维修电工高级技师	8 年
18	袁夫全	硕士	讲师	维修电工技师	3 年
19	左红英	本科	讲师	维修电工技师	0.5 年

20	宋国翠	硕士	讲师	维修电工高级技师	0.5 年
21	龙涛元	博士	讲师	维修电工高级技师	1 年
22	徐园	硕士	讲师	维修电工技师	0.5 年
23	代允	硕士	讲师		0.5 年
24	庄武良	本科	多媒体应用设计师	高级技师	2 年

2. “教练型”双师专业教学团队建设成效

本专业教学团队 2015 年立项为省级优秀教学团队，在建设期间，完成了各项建设任务，2019 年获得省级教学成果奖二等奖，校级教学成果奖特等奖、一等奖和二等奖各 1 项。在一流校高职院校建设期间，教学团队的建设成效如下：

——职称和学历提升情况：在一流校高职院校建设期间，郭艳平和杨立宏晋升为副教授，龙涛元学历提升为博士研究生。

——课程资源开发和教材编写情况：共建设 4 门省级精品资源共享课程/在线开放课程，新增两门省级精品在线开放课程：《智能电子产品设计与制作》和《高频变压器设计与制作》，均达到省级精品在线开放课程标准；新开发慕课一门：《数字与逻辑电路》；完成 4 本教材的修订，已全部应用在课程教学中。

——教科研和社会服务情况：承担国家社科基金项目 1 项，省级教研教改项目 3 项，省教育厅科研项目 2 项，市科技项目 2 项，校级科研课题 4 项，校级教研教改项目 4 项，承办 1 次国际职业教育标准研讨会和 1 次省培项目，获得授权专利 14 项（其中发明专利 5 项），承担横向课题 5 项，到账经费 20 余万元，完成社会培训 2200 人日，为社会、行业企业技术服务收入约 22 万元，获得发明专利成果转让费 2 万元。

——职业技能竞赛、大学生电子设计竞赛和创新创业大赛获奖情

况：全国大学生电子设计竞赛获奖 23 项（国家级一等奖 1 项、省级一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 9 项）；2019 年全国职业院校技能竞赛获全国三等奖 1 项，广东省三等奖 1 项；第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛获铜奖 1 项。

“教练型”双师专业教学团队建设计划与方案

1. 打造“教练型”双师教学团队的必要性

为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》精神，“十三五”期间我国高等职业教育以培养高端技术技能型人才为基本任务。应用电子技术专业是国家高职院校骨干专业，广东省高职院校重点建设专业，该专业与LED驱动电源、开关电源行业企业紧密结合，迫切需要既懂理论又懂实践的双师型教学人才。以中山火炬职业技术学院为例，学院成立应用电子技术专业教研室，专业教研室主任负责制定专业教师培训计划，要求专任教师至少有半年的企业实践经验，了解企业对技术技能型人才的要求及熟悉本专业新技术、新工艺和新规范等，提高专业素养；专业教研室定期进行专业能力和专业实训课程开发研讨，根据工学结合的特点将教学任务分解、细化，充分挖掘各自潜力，整理后形成合力，打造“教练型”双师教学团队。

2. 多措施结合打造“教练型”双师教学团队

——通过实施“送”、“聘”、“引”、“带”以及“深海探珠”计划培养骨干教师的教学水平和科研能力。“送”老师参加国内高水平的职教会议，如参加国内著名职教专家赵志群博士、姜大源教授等主持的职教会议，并根据所学内容，融会贯通，运用到平时教学和实践，利用寒暑假，积极参加“国培计划”、“省培计划”等时间稍长的专业培训，与国内专业前沿接轨。不断夯实和提高专业水平；“聘”用和“引”进副高以上职称或者博士学历的教师，为教学团队注入新鲜“血液”，带来新的思路和新的方法，带动专业的发展；通过经验

丰富的教师“带”动年轻教师一起发展，在教学和科研等给予他们指导和帮助；“深海探珠”是让老师带着问题和课题“沉”到企业一线，去企业锻炼，和企业的工程师一起探讨和解决问题，在企业一线学习技术和提高实践能力，带着成果和技术“浮”上来，不断提高教师的实践能力。

——送培老师参加信息化教学能力提升方面的培训，选送专任老师参加 SIYB 创业培训、大学生 KAB 讲师培训，提高其创新创业教育能力。积极鼓励专业教师参加学院组织的“说课”、“信息化教学”、“青年教师教学能力”等教学比赛，指导学生参加技能大赛和全国大学生电子设计竞赛等方式锻炼教学能力，学院通过奖聘结合的方式（获奖教师在职称评定方面优先考虑）极大地提高了教师参加的积极性，提高了教学水平。

——培养专业带头人或教研室主任的教学水平或教学管理能力，主持承担省级以上教研教改项目并获得创新性成果，获得省级以上教学成果奖，争取在全国或国际有较大影响力。鼓励老师研究热点问题，取得创新性成果，并参加行业协会或行指委、教指委等组织，扩大团队的影响力。

——借助于火炬开发区对兼职教师政府津贴制度，引进 2~3 名高层次的兼职教师，激发兼职教师参与教学的积极性。由一名校内专任教师和一名兼职教师结对，讲授一门专业课程，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

——强化科研和技术服务，本专业教学团队一直重视科研和技术服务，主要通过以下三个途径：一是鼓励教师们申报省级、市级和校级科研项目，并在年终考核中给予加分奖励。同时，副教授以上职称

老师或者具有博士学历的老师指导年轻老师申报科研项目；二是加强兄弟院校业务指导,学院对口扶持罗定职业技术学院,负责培养青年骨干教师,并定期派遣专业教师到该校进行实践教学辅导,提高该校实践教学教师的师资力量；三是积极参加全国大学生电子设计竞赛和省级国家级职业技能大赛。按照获奖等级的标准,二级学院对获奖的师生给予奖励。

——加强工学结合的教材开发。本专业教学团队根据企业实践和平时教学心得,相互探讨,并与企业合作,编写了符合高职教育特点的一系列教材。在国家骨干校建设期间,已编写 6 本专业核心课程教材,何薇薇老师编写了一本“十三五”规划教材,这些教材的编写不仅在本校而且在兄弟院校也引起了较大反响,收到广大师生的一致好评。在广东省一流高职院校建设时,继续加强教材的编写,对已编写的教材进行改编,增加行业企业的新技术、新标准和新规范。

——加强专业核心课程资源开发与利用。继续加强对专业核心课程的开发,促进专业建设健康发展。在国家骨干高职院校建设期间,已建设两门省级精品资源共享课程。对照国家和省级精品资源共享课程建设的标准,准备建设 1~2 门国家级精品资源共享课和 2~3 门省级精品资源共享课程。

“教练型”双师教学团队建设不是一朝一夕能够完成,需要长期的雄厚的基础积淀,今后在团队建设中,继续加强与国内兄弟院校的交流与合作,致力于校企合作实训项目开发,积极创造轻松活跃的教科研氛围,挖掘团队潜力,多创造适合工学结合、校企开发的实训教

材、教科研项目和精品在线开放课程，为培养高端技术技能型光电源及开关电源类人才服务。

应用电子技术教研室

2016 年 10 月 12 日