



中山火炬职业技术学院

“创新强校工程”考核自评报告

(2020年1月1日——2020年12月31日)

二〇二一年三月二十五日



目 录

1.扩容	1
1.1 学校办学定位准确	1
1.1.1 专业设置与区域重点发展产业匹配度达 100%.....	1
1.2 招生人数稳步上升	4
1.2.1 普通高职招生人数增长 71.60%.....	4
1.2.2 高职扩招学生招生数达 1712 人	4
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例达 33%.....	5
1.3 办学条件优越	5
1.4 协同培养不断突破	5
1.4.1 高职本科协同育人试点专业逐年增加	5
1.5 自评得分与佐证材料	7
2.提质	8
2.1 体制机制改革深入	8
2.1.1 积极探索办学体制机制改革	8
2.1.2 深入开展二级院系管理体制改革	9
2.1.3 落实人事制度和绩效工资制度改革	10
2.1.4 积极开展学分制管理制度改革	11
2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制	13
2.2 教学改革与管理	14
2.2.1 对接区域产业布局 6 个高水平专业群	14
2.2.2 开展 15 个“1+X”证书试点	15
2.2.3 创新创业教育	17
2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进成效显著	19
2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 37.22%.....	22
2.3 产教融合深入开展	22
2.3.1 校企合作体制机制改革	23
2.3.2 校企共建一批高端合作平台	24

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值达 4661.04 万元	26
2.3.4 企业订单学生所占比例 4.72%	27
2.3.5 现代学徒制试点专业 13 个	27
2.3.6 校企合作开发专业标准与课程资源	29
2.4 实践教学管理规范	30
2.4.1 生均校内实践教学工位数	30
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达 100%	30
2.4.3 实习管理有条不紊	30
2.5 师资队伍	33
2.5.1 生师比为 16.78: 1	33
2.5.2“双师型”专业课专任教师占比达 100%	33
2.5.3 三年以上行企工作经历或实践经验的专业课教师比例达 45.49%	33
2.5.4 全面落实专任教师到企业实践锻炼	34
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 39.27%	34
2.5.6 教师队伍建设标志性成果	34
2.6 人才培养质量不断提高	36
2.6.1 “互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖总数全省排名第一	36
2.6.2 毕业生满意度为 81.6%，调查回收率为 87.83%	37
2.6.3 雇主满意度 84.6%	38
2.6.4 教师满意度 90.8%	38
2.7 人才培养工作标志性成果丰硕	38
2.7.1 人才培养工作标志性成果	38
2.8 自评得分与佐证材料	41
3.强服务	44
3.1 科技研发有序推进	44
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励收获良多	44
3.1.2 拨入科研经费总量增长 141.71%	44
3.2 社会服务	44
3.2.1 横向技术服务到款额大幅增长	44
3.2.2 技术交易到款额实现增长	45

3.2.3 非学历培训到款额	45
3.2.4 非学历培训人日数大幅度超过全日制在校生数	45
3.3 科技研发和社会服务标志性成果颇丰	45
3.4 对外交流与合作工作取得进展	47
3.4.1 合作办学有序开展	47
3.4.2 广泛开展交流合作项目	47
3.4.3 积极拓展粤港澳大湾区项目	48
3.4.4 结对帮扶力度加大	49
3.5 自评得分与佐证材料	51
4.综合绩效	52
4.1 年生均财政拨款水平较高	52
4.1.1 公办学校生均财政拨款水平	52
4.2 经费支出结构合理	52
4.2.1 人员经费支出占比	52
4.2.2 生均信息化教学设备投入值	52
4.3 经费支出进度正常	52
4.3.1 公办学校预算执行进度	52
4.4 自评得分与佐证材料	53
5.总体自评得分情况	53

中山火炬职业技术学院“创新强校工程”考核自评报告

1.扩容

1.1 学校办学定位准确

中山火炬职业技术学院坐落在国家级火炬高新区，被八大国家及产业基地和上千家企业天然环抱，是典型的“园区大学”。产业布局见图 1。



图 1 中山火炬区空间结构示意图

1.1.1 专业设置与区域重点发展产业匹配度达 100%

《中山市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确：“十三五”时期我市超千亿元产业集群为先进装备制造产业集群、家用电器产业集群、电子信息产业集群、健康医药产业集群。大力发展战略性新兴产业为高端新型电子信息、生物医药、半导体照明、光电装备、新能源汽车、风电装备等。重点发展先进装备制造、新能源、新材料、健康医药、高端电子信息等重点产业领域。国家中山火炬高技术产业开发区重点发展先进装备制造、电子信息、光电和光成像、健康医药 4 个主打产业，汽车配件、包装印刷 2 个传统优势产业，新材料和节能环保产业两个新兴产业。

学校根植国家中山火炬高技术产业开发区，专业设置精准对接产业发展需要，专业调整随着产业转型升级实现动态优化。学校将 29 个专业优化为 23 个专业，组建了装备智造、健康产业、光电信息、包装、财经商贸 5 个二级学院，以专业的优化重组主动适应园区产业转型升级，深化了专业体系和产业体系融合。我校 2020 年招生专业 23 个，都是与区域重点产业对接的专业数，匹配度达到 100%，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 95\%$ ）。具体见表 1。

表 1-1 学校 23 个专业与区域重点产业匹配情况表

学校专业	产业类型	产业基地	规划名称及内容摘要
1.包装策划与设计 2.印刷媒体技术 3.产品艺术设计 4.广告设计与制作 5.数字媒体应用技术	包装印刷类	中国包装印刷生产基地（国家级）	1.《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》：技术改造与创意融合并重，提升发展包装印刷产业集群。加快推进包装印刷企业开展技术改造，鼓励企业应用信息技术开展全流程改造提升。积极鼓励包装印刷产业同文化创意产业融合发展，提升产品附加值；大力支持包装印刷龙头企业通过互联网开展云印刷、个性化定制服务等互联网包装新业态。 2.《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》：重点发展大功率激光系统和激光直刻、加工、 印刷设备 以及光学检测设备。对接区内及广东自贸区生产性服务业需求，重点发展科技服务、金融服务、信息服务、商务服务、现代物流、 文化创意等生产性服务业态 。
6.光电技术应用 7.应用电子技术 8.通信技术 9.物联网应用技术	光电信息类	中国电子（中山）基地（国家级）； 中山市北斗卫星及物联网装备产业基地（省市共建）；	《中山市人民政府关于印发中山市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要的通知》（中府〔2016〕24 号）：大力发展战略性新兴产业。扶持 高端新型电子信息 、生物医药、半导体照明、光电装备等产业 成为新支柱产业 。着力在 移动互联网、智能机器人、3D 打印、北斗卫星应用等领域引进、培育和建设一批重大产业项目，培育新经济增长点 。
10.药品生产技术 11.食品药品监督管理 12.精细化工技术 13.化妆品技术 14.食品质量与	健康产业类	国家健康科技产业基地（国家级）； 中国绿色健康食品产业基地（国家级）；	1.《中山市人民政府关于印发中山市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要的通知》（中府〔2016〕24 号）：大力发展战略性新兴产业。扶持 高端新型电子信息、生物医药 、半导体照明、光电装备等产业 成为新支柱产业 。着力在移动互联网、智能机器人、 3D 打印、北斗卫星应用等领域引进、培育和建设一批重大产业项目，培育新经济增长点 。 2.《中山火炬开发区国民经济和社会发展第十三个五年规

安全			划纲要》：着力打造 健康医药 、智能装备两大 千亿级产业集群 ，聚焦培育基因检测、光机电等数个具备全球竞争力的产业细分领域，全面支撑中山火炬开发区产业创新发展。高端化打造健康医药产业集群，培育 生物医药领域、医疗器械领域、健康服务领域、食品化妆品领域 ，推动中山火炬开发区2018年实现健康医药产值600亿元，到2020年实现产值达到1000亿。
15.光电制造及应用技术 16.机械制造与自动化 17.机电一体化技术 18.模具设计与制作	装备 智造 类	国家火炬计划装备制造中山（临海）基地（国家级）	1.《中山市人民政府关于印发中山市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要的通知》（中府〔2016〕24号）：扶持高端新型电子信息、生物医药、半导体照明、光电装备等产业成为新支柱产业。着力在移动互联网、智能机器人、3D打印、北斗卫星应用等领域引进、培育和建设一批重大产业项目。 2.《中山火炬开发区国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》：着力打造健康医药、 智能装备 两大 千亿级产业集群 ，聚焦培育基因检测、 光机电 等数个具备全球竞争力的产业细分领域。规模化建设智能装备产业集群，着力 发展高端装备制造业 ，聚焦发展 海洋工程装备、新能源装备、光机电一体化装备 、无人机四大细分领域。
19.国际经济与贸易 20.市场营销 21.电子商务 22.会计 23.会展策划与管理	财经 商贸 类	国家跨境电子商务综合试验区（全国37个）； 国家服务业改革试点城市（广东唯一）	1.《中山市人民政府关于印发中山市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要的通知》（中府〔2016〕24号）：制定对接深圳、港澳生产性服务业转移的规划，着力发展新兴金融、 现代物流、电子商务 、科技研发服务、新一代信息技术服务、创意设计等生产服务业。加速壮大在线教育、 跨境跨区电商 、互联网金融等新兴业态市场主体。 2.《中山火炬开发区国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》：对接区内及广东自贸区生产性服务业需求，重点发展科技服务、金融服务、信息服务、 商务服务、现代物流 、文化创意等生产性服务业态。

一是包装印刷专业群对接包装印刷产业，属于中山火炬开发区的优势传统产业，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分。龙头专业是包装策划与设计，是国家骨干专业。

二是光电技术应用专业群对接电子信息产业，属于中山市千亿级产业集群之一，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分，龙头专业是光电技术应用，是国家骨干专业。

三是药品生产技术专业群对接健康医药产业，属于中山市千亿级产业集群之一，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分，龙头

专业是药品生产技术，是国家骨干专业。

四是光电制造及应用专业群对接装备制造产业，属于中山市千亿级产业集群之一，是火炬开发区“4+2+2”产业发展格局的重要组成部分，龙头专业是光电制造及应用技术，是中山市紧缺专业，专业群中的模具设计与制造是国家骨干专业。

五是国际经济与贸易专业群对接现代服务业。属于中山市重点发展的生产性服务业，中山市是国家跨境电子商务综合试验区（全国 37 个）、国家服务业改革试点城市（广东唯一），龙头专业是国际经济与贸易，是广东省品牌专业。专业群中的电子商务是国家骨干专业。

1.2 招生人数稳步上升

1.2.1 普通高职招生人数增长 71.60%

学校 2020 年报到学生共 4199 人，包含高职扩招报到共 1596 人。其他招生类型共录取 2872 人，实际报到数 2603 人。2019 年普通高职录取数 2779 人，实际报到数 2447 人。与 2019 年相比，2020 年普通高职招生报到人数增加了 1752 人，增长率达到 71.60%。

1.2.2 高职扩招学生招生数达 1712 人

学校 2020 年高职扩招共录取 378 人，包括退役军人 22 人、下岗失业人员 1 人、农民工 68 人、新型职业农民 18 人、企业员工 143 人、其他人员 126 人。其中，现代学徒制试点 11 个专业录取 97 人，社会人员学历提升计划录取了机械制造与自动化、应用电子技术、会计、市场营销、电子商务等五个招生专业共 281 人。

学校 2019 年 10 月开展第二期高职扩招，开展了高技能人才学历计划、退役军人学历提升计划、现代学徒制等专项招生，共招收了 1336 名学生

（其中 924 名学生 2020 年春季入学，412 名学生 2020 年秋季入学）。目前学校在读高职扩招学生共 1596 名。

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和生源实际情况，联合校企合作企业，共同制订了针对性、适应性和实效性强的专业人才培养方案。2020 年，针对扩招生源，学校多次召开高职扩招专项工作会议，制定了集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合的教学组织形式。高职专业学院各教学班级严格按人才培养方案制订了开课计划、下达教学任务、科学组织教学、加强日常教学管理，开展分类培养，确保人才培养质量不降低。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例达 33%

2020 年普通高职实际报到数 2603 人，其中，普通高中生源 1744 人，中职生源 859 人（包括三二分段中职生源 470 人和“3+证书”中职生源 389 人），中职生源占普通高职招生数比例为 33.00%，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 30\%$ ）。

1.3 办学条件优越

学校每年投入大量资金，不断完善教学科研仪器配套设施和设备，持续更新老旧设备。目前学校教学科研仪器设备总值为 209715911.1 元，学校在校数 7058 人，生均教学科研仪器设备值 29713.22 元。高于考核指标中“工科达 4000 元/生”的合格标准，比标准高出 25713.22 元/生。

1.4 协同培养不断突破

1.4.1 高职本科协同育人试点专业逐年增加

2020 年，我校与广东外贸外语大学、岭南师范学院开展了高职本科协

同育人试点项目。在试点过程中，我校紧紧抓住“协同”这个关键点、“育人”这个落脚点，推动本科与我校紧密合作，着力探索和创新“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的协同育人新途径；学校与本科院校按照“贯通培养、系统育人、能力递进”的原则，建立高职本科一体化衔接的培养目标和课程体系，完善了人才培养方案，不断推进产教融合、校企合作，深化人才培养模式改革，提升协同育人培养质量。

广东外贸外语大学协同育人（3+2）试点 2019 年 11 月，我校与广东外贸外语大学签订高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作计划和方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。2020 级广告设计与制作专业招生报到 31 人、市场营销专业招生报到 38 人。2020 年底又续签了合作协议，安排 2021 年广告设计与制作、市场营销专业计划各招生 40 名学生。

岭南师范学院协同育人（3+2）试点 2019 年 11 月，我校与岭南师范学院签订高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作计划和方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。2020 级电子商务 38 人。2020 年底双方约定履行原合作协议，安排 2021 年电子商务专业计划招生 40 名学生。

仲恺农业工程学院协同育人（4+0）试点 2020 年 12 月，我校与仲恺农业工程学院签订了高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。安排 2021 年包装工程（包装策划与设计）专业计划招生 50 名学生。

韩山师范学院协同育人（4+0）试点 2020 年 12 月，我校与韩山师范学院签订了高职本科协同育人试点合作协议，双方成立了工作机构，加强沟通和对接，制定了工作方案，重点做好专业人才培养方案论证及修改、课程标准制定、课程对接、学生顶岗实习及管理等工作。安排 2021 年食品质量与安全专业计划招生 30 名学生。

学校积极加强与对应本科院校的联系与合作，共同做好试点宣传与招生，共同完善人才培养方案，研制转段考核标准。进一步深化高素质技术技能人才培养模式改革，加强高职本科双方试点专业深度合作，确保协同育人工作有创新、有特色、出成果，提升人才培养服务区域经济社会发展的能力和水平。

1.5 自评得分与佐证材料

表 1-2 自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	1. 扩容（20 分）	1.1 办学定位（2 分）	1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度（单位：%、2 分）	2	1.1.1 2020 年专业设置与区域重点产业匹配度报告
2		1.2 学位增量（13 分）	1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6 分）	6	1.2.1.1 学校 2020 年普通高职招生人数报到 4201 人明细表 1.2.1.2 学校 2019 年普通高职招生人数报到 2447 人明细表
3			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（5 分）	5	1.2.2.1 学校高职扩招共录取 1712 人，在读 1596 人明细表 1.2.2.2 学校 2020 年招生录取报到情况表明细表
4			1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（单位：%、2 分）	2	1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例明细表
5		1.3 办学条件（2 分）	1.3.1 生均教学科研仪器设备值（单位：元、2 分）	2	1.3.1.1 2020 年在校生数据透视表 1.3.1.2 2020 年教学科研仪器设备明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
6		1.4 中高本协同培养(3分)	1.3.1 生均教学科研仪器设备值（单位：元，2分）	2	1.1.4 2020 年高职本科协同育人报告
合计				20	

2.提质

2.1 体制机制改革深入

2.1.1 积极探索办学体制机制改革

2020 年，学校贯彻落实“创新强校工程”“深化体制机制改革”的工作要求，致力破解制约学校改革发展的体制机制障碍，成效显著。

一是加强党对学校工作的全面领导。在议事决策层面修订了《中共中山火炬职业技术学院委员会会议议事规则》《中山火炬职业技术学院校长办公会议议事规则》，进一步完善了内部治理结构，健全了议事工作机制。推动决策落实层面，加强督查工作力量，重新修订学校《督查工作管理办法》，规范督查督办工作程序，健全督查工作网络，形成抓督查的工作合力。2020 年，着重督办了党委会和校长办公会共 467 项决议事项，确保各项工作落到实处。各项大事要事均在议事工作机制内进行，确保了党的领导和民主集中制原则的贯彻落实。

二是建立健全干部队伍管理和流动机制。修订了《中山火炬职业技术学院干部交流暂行办法》《中山火炬职业技术学院干部退出管理暂行办法》两项制度。促进干部合理流动，增强干部队伍活力，提高干部整体素质和工作能力，形成能上能下的选人用人机制，确保了党管干部原则工作的制度化、规范化、科学化。建校 16 年来，第一次实现从校内提拔校级副职领导，调整了 6 名中层正职干部；配合市委调整交流 3 名副校级领导，打

破了 16 年来干部队伍老化僵化的局面。

三是全面优化学校管理规章制度体系。学校把制度和激励机制建设作为实现高质量发展的重中之重。一是规范制度制定流程。重要制度必须由教代会审议通过，再由党委会决定公布。二是全面梳理现有制度。成立了由党委书记任组长的学院制度建设工作领导小组，结合学校实际和发展需要，对现有 200 多项制度进行全面梳理，列出清单，认真做好“废、改、并、立”工作。2020 年，整理汇编印发了学校规章制度 4 册合计 200 多项，其中新订、修订 59 项。三是提高制度的执行力。通过制度宣传，规范流程，建立健全问题反馈和整改机制，切实提升制度执行力，保证学校的各项政策都能得到贯彻落实。目前，现代学校管理制度体系基本完善，学校治理水平进一步提升。

2.1.2 深入开展二级院系管理体制改革

2020 年，学校积极推进二级学院管理体制改革，有计划、有步骤地向二级院校下放人、财、事权。

一是加强组织领导。成立了由党委书记任组长的推进体制机制改革领导小组，统筹推进体制机制改革各项工作。为扩大二级学院自主权，学校党委多次召开会议专题研究，修订了《中山火炬职业技术学院内设机构设置方案》，科学设计校、二级学院两级人、财、物的管理权限，按照“责、权、利”对等的原则，扩大二级院系人事管理权、财务支配权、物质使用权，确立二级学院办学“主体性”结构的地位。校级管理部门逐步由微观转向宏观管理，由事务性管理转向服务性管理，由过程性管理转向目标性管理。

二是确立了二级学院的主体地位。配足二级学院领导力量，双带头人率 100%。设立了党总支、分工会、分学术委员会等组织，制订了《二级

学院党政联席会议制度》等相应的议事制度，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的治理制度、标准，建立健全相应的议事规程和办事程序，激发了二级学院的办学活力。2020年，学校装备智造学院党总支被确定为“广东省党建工作标杆院系”培育创建单位，健康产业学院教师党支部被确定为“广东省党建工作样板支部”培育创建单位，李小玉工作室被确定为广东省“双带头人”工作室。

三是规范二级学院学术事务管理，切实提升学校学术治理能力。一是进一步完善学术委员会体制机制，规范二级学院学术事务管理，切实提升学校学术治理能力，根据《中山火炬职业技术学院学术委员会章程》成立二级学院学术分委员会，选拔了政治立场坚定、学术造诣高、热爱学校的具有副高以上专业技术职称或博士学位担任委员。二是下放权限，明确职责权限，二级学院学术分委员会作为二级学院最高学术机构，统筹行使学术事务的咨询、审议、评定和决策等职权，起草拟定了《中山火炬职业技术学院学术委员会二级学院学术分委员会章程》。

2.1.3 落实人事制度和绩效工资制度改革

2020年，学校按照“强化基础，规范管理，突出重点，开拓创新”的工作思路，进一步深入开展人事制度和绩效工资制度改革。

一是做好学校顶层设计，编制完成新机构编制方案。为适应新时代党和国家对职业教育发展的要求，满足中山产业升级、经济结构调整对高技术技能人才的需求，进一步加强党的建设和改进学校政治思想工作，配合学校双高计划建设单位的实际工作需求，以创建中国特色高水平高职院校为愿景，从理顺内外部关系出发，系统审视价值体系、制度体系、组织体系、运行体系及其相互关系。编制了《中山火炬职业技术学院机构编制方案（2020版）》。

二是实施关键业绩指标绩效考核体系，激发二级机构的内生动力和发展活力。2020 年，学校制定了《中山火炬职业技术学院绩效考核激励管理办法（试行）》。建立以实绩为导向的评价机制，提高教职工履职意识、服务意识和工作效率，激发工作积极性和创造性，鼓励教职工在教学、科研、管理、社会服务等方面做出特色，追求卓越。

三是开展绩效工资制度改革，建立二次分配机制。2020 年，学校修订并印发了《中山火炬职业技术学院年终绩效考评奖励金分配方案》《中山火炬职业技术学院年终绩效考评奖励金二次分配方案》，进一步完善了专项奖励制度。根据二次分配方案，学校完成了 2019 年获奖项目奖励名单的认定工作，对能代表同类院校中较先进水平的教学和科研标志性成果，以及管理方面的优秀创新成果进行了奖励，获奖项目共计 98 项，奖励金总额为 57.2 万元。通过奖励，极大地激发了教职工干事创业的积极性、主动性和创造性。

四是破“四唯”，修订职称评审制度。学校分系列制定了职称评审标准，采取定性与定量相结合的评价方式，明确了评聘结合的原则。根据《国家职业教育改革实施方案》的要求，在文件中突出“以德为先”、“双师型”导向的教师评价，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。同时结合去年职称评审的经验，学校对职称评审制度文件进行了多次修改。圆满完成了我校职称评审制度共 9 个文件的修订工作，并将新的职称评审制度文件上报省人社厅、省教育厅审批备案。

2.1.4 积极开展学分制管理制度改革

学校深化人才培养机制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等相关制度，实行弹性学制，积极开展学分制管理改革。

一是修订学分制管理制度。学分制管理改革是广东省一流高职院校建设的重点综合改革项目，2019 年以来，学校根据省“一流校”验收和教育评价制度改革等新形势需要，重新修订了一整套的学分制管理制度，包括：《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定》《中山火炬职业技术学院补考、缓考与重修管理办法》《中山火炬职业技术学院学生留级管理办法》《中山火炬职业技术学院学分互认管理办法》《中山火炬职业技术学院学生选课管理办法》《中山火炬职业技术学院创新创业实践学分管理办法》《中山火炬职业技术学院学生导师制管理办法》等。学校还在 2018 年 12 月制订了《中山火炬职业技术学院学分制改革实施方案》，保证了学分制试点工作的有序进行。

二是学分制改革纳入人才培养方案。在人才培养方案制订过程中，实施学分制条件下的教学计划，用必修课、限选课和任选课重新构建课程体系，将课程分为必修课和选修课两大类，其中选修课又分为限选课和任选课。必修课、限选课、任选课的分配比例可达到 65%、25%、10%。

三是线上线下开设任选课程。2019 年 3 月，学校制订了《在线开放课程学习认证与学分认定试行办法》，允许学生在线自由选择课程学习，计入任选课学分。我校的任选课（公共基础课选修课）分本校教师开始和在线自主选择，一般分三大类：一类是如何做人的，如现代礼仪、音乐、书法等美育和人文素养课程；一类是拓展知识面的、跨专业的课程；一类是强化某一方面能力的，如编程、摄影等。学校集中安排在每周的周三晚上、周四晚上为公共选修课教学时间。

四是积极开展学分认定和学分转换试点。由于疫情原因和高职扩招生源的特殊性，学校面向 2019 年高职扩招（2020 年注册入学）教学组织中专门制定了《中山火炬职业技术学院学分认定与转换工作管理办法（试

行)》，允许学生取得专业人才培养方案课程之外的各种能够体现资历、资格和能力的成果后，由学生本人提出申请，经一定的程序认定，可以转换人才培养方案内的相关课程及学分。

2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制

一是打造“1+5”专业群结构布局。学校瞄准产业链发展方向和潜在需求，推动专业有效整合，以核心专业为引领，将若干知识和技术领域相同或相近的、具有内在关联的专业有机结合，打造一个国家级“双高计划”高水平专业群（包装策划与设计专业群）为核心，五个广东省高水平专业群为补充的“1+5”专业群结构布局。

二是以第三方评价引导专业（群）结构优化。为学习贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，对接新兴产业人才岗位需求，培养新一代专业应用人才，提升专业服务区域产业发展能力，优化学校专业和专业群结构，为“十四五”专业建设规划提供参考依据，学校于2020年7月聘请广州市威控机器人有限公司的专家团队对学校专业结构、专业设置、专业发展、专业群建设、专业培养目标等进行讨论、诊断并提出升级改造意见。通过专题调研、走访企业、专业带头人深度访谈、专任教师座谈、辅导员交流、思政教师交谈、毕业生调查问卷、在校生座谈，召开二级学院和相关职能部门研讨会等多种形式，结合专业群建设要求，对五个二级学院各个专业（群）未来的人才培养方案、实训实践体系等给出提升建议，并对专业群建设给出建议规划。完成了《新兴产业背景下中山火炬职业技术学院专业群诊断与升级建设报告》。

三是确保专业群发展与产业链升级协同联动、精准对接。根据专业群与产业链的对应性、群内专业的逻辑性与共享度，建立专业群设置与组群标准，根据校企协同、培养模式、课程资源、师资团队、服务能力、招生

就业等六维度构建专业评价标准，定期对全部专业进行内诊，持续推进第三方评价。根据评价结果，对专业进行动态调整，实现专业群发展和产业链升级的协同联动和精准对接。建立由由学校、行业企业和政府机构组成的专业建设指导委员会，主动征求产业、合作企业、用人单位、毕业生等多方意见，保证专业群健康可持续发展。

2.2 教学改革与管理

2.2.1 对接区域产业布局 6 个高水平专业群

2020 年，学校根据中山市产业发展需要，规划了“1+5”专业群结构布局。目前，已拥有国家级高水平专业群建设项目 1 个、广东省高职院校高水平专业群建设项目 2 个、校级高水平专业群建设项目 5 个。具体见表 2-1。

表 2-1 高水平专业群明细表

序号	专业群名称	覆盖专业	级别	立项单位	立项时间	立项文件（文号）
1	包装策划与设计	包装策划与设计 印刷媒体技术 产品艺术设计 光电技术应用 药品生产技术	国家级	教育部 财政部	2019.12.10	教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知（教职成函〔2019〕14 号）
2	药品生产技术	药品生产技术 食品药品监督管理 精细化工技术	省级	广东省教育厅	2021.3.19	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9 号）
			校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90 号）
3	国际经济与贸易	国际经济与贸易 电子商务 市场营销 会展策划与管理 会计	省级	广东省教育厅	2021.3.19	广东省教育厅关于做好第一批省高职院校高水平专业群建设工作的通知（粤教职函〔2021〕9 号）
			校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90 号）

序号	专业群名称	覆盖专业	级别	立项单位	立项时间	立项文件（文号）
4	光电制造与应用技术	光电制造与应用技术 机电一体化技术 模具设计与制造 机械制造与自动化	校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90号）
5	光电技术应用	光电技术应用（光电技术与LED应用方向） 应用电子技术 通信技术 物联网应用技术	校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90号）
6	数字媒体应用技术	数字媒体应用技术 广告设计与制作（多媒体广告设计方向） 产品艺术设计	校级	中山火炬职业技术学院	2019.12.19	关于立项学校重点建设专业群的通知（中炬职院发〔2019〕90号）

2.2.2 开展 15 个“1+X”证书试点

学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，2020 年度共计申报广东省 1+X 证书试点 17 个，获批 15 个，其中初级证书试点 5 个，中级证书试点 10 个。获批的证书试点覆盖我校全部 5 个二级学院的 13 个专业，详见表 2-2。

表 2-2 “1+X”证书试点专业明细

序号	证书名称	覆盖专业	学生规模
1	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	电子商务	369
2	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务	369
3	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	会计	348
4	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	国际经济与贸易	350
5	粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	食品药品监督管理	286
6	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	机电一体化技术,模具设计与制造,机械制造与自动化,电气自动化技术	843
7	工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	机电一体化技术	247
8	工业机器人装调职业技能等级证书(中级)	机电一体化技术	247
9	3D 引擎技术应用职业技能等级证书(初级)	数字媒体应用技术	170

序号	证书名称	覆盖专业	学生规模
10	界面设计职业技能等级证书(初级)	广告设计与制作	31
11	界面设计职业技能等级证书(中级)	广告设计与制作	31
12	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	物联网应用技术	362
13	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	物联网应用技术	362
14	5G 移动网络运维职业技能等级证书(中级)	通信技术	285
15	5G 移动网络运维职业技能等级证书(初级)	通信技术	285

试点获批至今，全部证书试点都与对应第三方建立了联系，所有相关专业都已按照对应试点证书的要求完成了人才培养方案修订，绝大部分专业都已完成需要新增课程的调整和准备，并已经在 2020 级学生中实施。2020 年共有 7 个试点派出教师参加了相关培训；10 个试点进行了相关仪器设备购置的协调和前期准备；4 个试点对学生进行了相关培训，3 个试点成功申报为考点。具体工作开展情况有以下五个方面。

一是年度目标完成情况。电子商务数据分析证书试点完成培训和考核 70 人，获得证书 69 人；粮农食品安全评价证书试点完成培训和考核 121 人，获得证书 101 人；3D 引擎技术应用证书试点完成培训和考核 53 人，获得证书 53 人。工业机器人集成应用证书试点完成培训 100 人。

二是试点建设情况。工业机器人应用编程和工业机器人装调两个试点已完成工业机器人集成应用仿真系统和离线编程软件采购，并以 2019 年度采购的 8 台工业机器人示教培训平台为基础完善工业机器人应用编程证书的培训全过程。5G 移动网络运维、网络系统建设与运维、网店运营推广和界面设计等证书试点已完成设备采购论证，正在与相关第三方积极协调师资培训和考点申报等事宜。

三是建立健全工作机制情况。学校高度重视 1+X 证书试点工作，将

证书试点与学校整体发展规划相结合，建立了由分管教学副校长主抓，教务处牵头，试点负责人为抓手，与双特高专业群建设任务共同推进的工作机制，各二级学院相关专业委派专门师资力量负责具体实施。着力搭建二级学院与相关第三方，试点专业与对应企业，试点证书与职业培训和技能竞赛之间无缝对接的平台。

四是职业技能等级证书和专业人才培养融合情况。根据职业技能等级证书的考核要求，培训过程中的案例更贴近企业对职业能力的要求，侧重职业能力的考核及培养，内容上更注重实操性以及实际结果的质量。部分试点学生考核通过后会获得相应的学分存入国家学分银行中，与相对应的专业课程学分互认；部分试点推行了“课赛证”三融通，以“比赛”模块里的技能点引领教学内容，采取项目化教学、情境教学、团队协作等多种教学方法相结合，实现从课堂到双创项目孵化的无缝对接。

五是教师参与 1+X 师资培训情况。试点申报获批以来，先后有电子商务数据分析、3D 引擎技术应用、工业机器人应用编程、粮农食品安全评价、工业机器人装调、工业机器人集成应用、5G 移动网络运维等 7 个专业选派了近 30 位骨干教师参加了第三方组织的师资培训，并获得对应考评员资格。

2.2.3 创新创业教育

2020 年，我校创新创业教育以党建铸魂，党员示范，克服疫情，迎难而上，教学改革取得初步完成，学生参加“互联网+”大赛项目数、获奖数双双历史性突破，校内外创业孵化基地建设成绩显著。

一是党建铸魂，党员先锋模范作用发挥效果显著。2020 年，我校创新创业教育事业紧密结合加强基层党建的大好时机，让党建为业务工作“铸魂”，党建指引创新创业教育工作，党员率先示范创新创业，用心服

务广大师生，使大部分教师对创新创业教育工作从不甚了解到了解，从不参与到主动要参与，赢得了高度认可和广泛赞誉，学校师生对创新创业的认识和态度发生了明显转变，学校创新创业成果呈现井喷式增长。

二是统筹全局，倾力打造火炬特色创新创业教育链。创新创业人才培养，是国家深化高等教育人才培养改革的重要方面之一，事关国家长远发展战略部署。学校立足全局意识，把学校创新创业人才培养作为系统工程进行研究，出台《中山火炬职业技术学院关于深化创新创业教育的实施办法（试行）》等一系列制度文件，为学校创新创业教育发展奠定制度基础和组织基础。从创新创业通识课程改革、专创融合课程建设，创新创业大赛精英培育、校内创业孵化基地建设，易创空间创业孵化基地建设等方面进行全面探索实践，建构我校创新创业人才培养高地，打造“火炬特色”创新创业教育链。

三是克服疫情，创新创业课程教学改革效果明显。2020年1月，新冠疫情袭来，全国进入抗击疫情阻击战。为保障全校创新创业课程教学的有序进行，学校紧急采取应对措施，化危为机，全力推动创新创业课程教学改革。充分利用疫情期间人员不能外出这一情况，组织人员开发《大学生就业创业教育》课程，将《职业生涯规划 and 就业指导》《大学生创新创业教育》两门课程内容进行整合，采取“课赛”结合，打通课程教学与两个大赛（大学生职业生涯规划大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛），打破原有大班制，实行线上（引进超星课程资源，为我校《大学生就业创业教育》课程改革提供线上课程教学服务）线下、小班制教学改革，及时完成了课程的开发。组织共计38教师在线进行《大学 and 就业创业教育》的课程教学，完成2019级全部学生两门课（《职业生涯规划 and 就业指导》和《大学生创新创业教育》）线上教学、线上考试、线上实训的小班教学

授课任务，推动创新创业课程教学改革顺利进行。在组织 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛报名时，我校共计参赛创业项目数达 2632 项（其中职教赛道 2121 项，全省职业院校排第 12 名；红旅赛道 511 项，全省本专科院校排第 8 名），为我校 22 个项目冲击省赛提供了保障，教学改革取得明显效果；

四是迎难而上，“互联网+”大学生创新创业大赛成绩斐然。2020 年，学校围绕“双高”建设任务，积极组织师生参与第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。经校赛、省赛、国赛的多轮次培育、打磨，我校参赛项目在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中取得历史最好成绩，共获得全国总决赛银奖 1 项、铜奖 1 项；广东省分赛金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 11 项、优秀组织奖 1 项，省赛获奖总数全省高职院校排名第一。

五是服务全局，校内外创业孵化基地建设成绩显著。校内创业孵化基地建设焕然一新。2020 年，学校整合校内创业实践场所，规划、设计并建设完成校内大学生创业孵化基地，为创业学生提供全新的创新创业实践平台。为服务全市经济发展，我校充分发挥易创空间这一平台，积极引进校外优秀创业导师资源，在全市内开展“创业大讲堂”培训教育，把我校“创业大讲堂”培训课程送进各创业孵化基地，打造了我校“创业大讲堂”品牌。

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进成效显著

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，大力度推进内部质量保证体系和诊断与改进工作，质量诊改逐渐内化为教职员式的自觉行动，人才培养质量和创新发展能力不断提升。具体情况如下。

一是质量诊断与改进工作成效明显。学校被评为国家优质高等专科学校，正式成为国家“双高计划”建设单位、广东省第二批高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进省级试点单位、教育部第二批 1+X 证书制度试点院校，获批 3 个国家级生产型实训基地和 1 个“双师型”教师培养基地。据第三方调查，学校毕业生就业质量持续走高。近四届毕业生对母校满意度在 90%以上；教学工作满意度都在 88%以上，2020 届提升到 90%以上；对学生工作满意度基本维持稳定在 90%；对生活服务满意度基本维持稳定为 90%左右。2020 年虽然遇到疫情的重大冲击，但我校毕业生离校时就业率高达 91.1%。就业满意度大幅度上升，从 2017 届的 65%增长到 2020 届的 73%。毕业生工作与专业相关度呈上升趋势，从 2017 届的 53%上升到 2020 届的 65%，上升了 12 个百分点，学校 2020 届有 7%的毕业生在行业一流企业就业。

二是内部质保体系不断健全。学校制定了《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，搭建了“五纵五横一平台”为主体架构的内部质量保证体系（图 2），构建起较为完善的内部质量保证组织系统、专业认证和评估体系、教学监控与评价信息系统、内部质量保证诊改体系、毕业生跟踪调查报告制度、高职教育质量年度报告制度，聚焦国家骨干院校、广东省一流院校和双高计划建设，从学校发展、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展等层面，建立起目标体系、标准体系、制度体系。学校在加强常规督导、专项督导和专题调研的基础上，重点加强了内部质量控制建设，初步建立了专业诊断与改进机制。成立了教师发展中心，建立了教师发展激励机制。初步构建起校、院二级教学监控与评价信息系统，常态化的信息反馈诊断分析与改进机制已经形成。

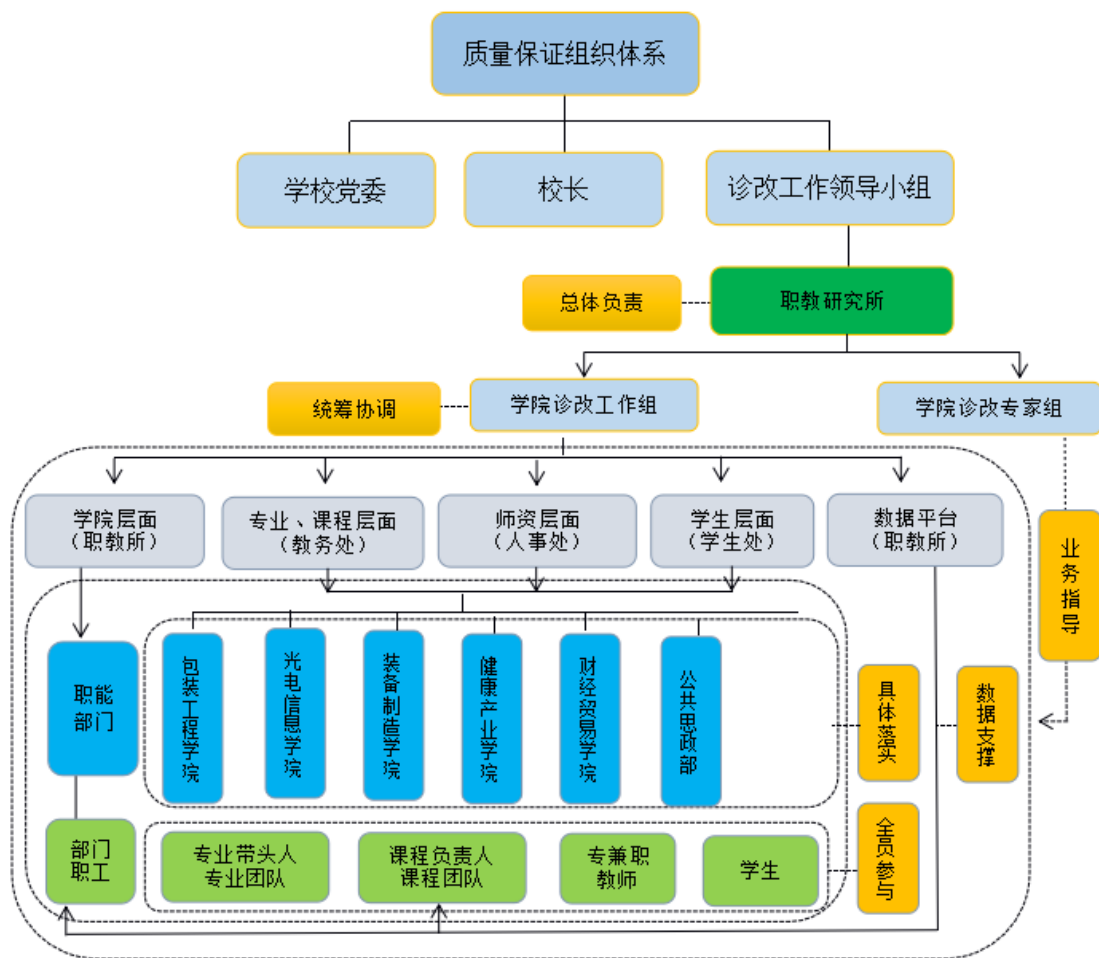


图2 学校内部质量保证诊断与改进体系

三是省级诊改试点稳步推进。学校在省“一流校”建设和国家“双高计划”建设中，均将内部质量保证体系诊改工作列为重点建设项目，根据机构人员调整和部门职责变化，及时调整学校内部质量诊断与改进工作组织体系。构建起基于国际标准的专业认证评估体系，完成药品生产技术和通信技术2个专业IIEET认证，引进并按照ISO29990国际质量标准体系，完成专业质量评估认证工作，完成英国EAL国际职业资格认证和UK NARIC国际专业标准评估认证前期相关工作，拟在包装策划与设计、模具设计与制造专业群开展认证试点工作。构建起较为完善的教学监控与评价信息系统，通过建设并优化正方教学评价信息系统、智慧教室、超新星平台等信

息化手段，实现教学全过程信息化监控和教师“三随三即”评价，并将结果运用于职称评定、评优评先等重要领域。委托第三方对全校所有专业（群）进行了专业诊断与改进调查分析，并专门对8个高水平建设专业行了专业人才培养质量深度调查与分析，完成了课程诊断与改进工作。

四是质量年报制度持续运行。学校构建起常态化的毕业生跟踪调查报告制度，制定《中山火炬职业技术学院毕业生就业质量跟踪调查实施办法》，连续7年委托第三方调查机构对应届毕业生就业质量进行跟踪调查，并根据教育部和省厅相关要求，每年撰写并发布学校毕业生就业质量年度报告。构建起常态化的高职教育质量年度报告制度，制定《中山火炬职业技术学院高等职业教育年度质量报告编制和发布的规定》，每年撰写并发布学校高职教育质量年度报告和企业参与学校高职教育年度报告，学校质量年报在历年广东省年报合规性检查中均获得“优秀”级别，多个案例入选国家和广东省质量年报。

2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 37.22%

2019-2020 学年我校按照教学大纲要求开设的课程总量 951 门，其中线上开设课程数 354 门，线上开设课程数占教学计划内课程总数比例为 37.22%。线上开设的 354 门课程能够按照教学大纲要求，在超星、职教云等平台建立了数字化教学资源，通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动。教师多采用线上线下相结合的教学手段，相互补充，充实教育资源，丰富教学手段。学校提供了良好的平台，并通过各种教学比赛、内涵建设项目等方式鼓励老师，利用国家优质课程资源，建立线上课程。

2.3 产教融合深入开展

2.3.1 校企合作体制机制改革

一是建立校企合作董事会，为专业建设提供全方位服务。由中山火炬高新技术开发区管委会牵头成立，以区属十大总（集团）公司为成员、区管委会主任担任董事长的学校董事会，在宏观层面建立了我校“园园融合”的顶层架构，具备了职业教育集团化办学的雏形，形成了“政行企校”四方联动的治理架构。董事会下设校企合作指导委员会、教学指导委员会、就业创业指导委员会和第三方评价委员会，与学校教学系、专业（群）对接，将“园园融合”延伸到课程建设和专业教学层面，形成了人才共育的联动格局。

二是探索中国特色的“双元制”，校企联合培养高技能人才。学校发挥董事会治理的体制优势，建立了“学校对接区属总公司、教学系对接工业园区、专业（群）对接产业（群）、课程教学对接岗位生产”的合作关系，强化了产教融合，创新了校企合作的机制体制。在董事会和校企合作委员会的推动下，各二级学院携手华为讯方、咀香园健康食品（中山）、百度百捷等知名企业成立了多个冠名学院。与中山百灵生物技术有限等企业签订了订单培养的工作协议并顺利开展“百灵订单班”奖学奖教活动，还与京东集团产教融合学院达成初步合作意向。

三是探索混合所有制二级学院试点，创新校企合作领域。我校还进行了混合所有制二级学院试点。与翠亨新区管委会、园区企业共同建立具有混合所有制特征的二级学院—翠亨分院，组建翠亨分院理事会。最终将形成基于股权法理的董事会、院行政和学院监事会相对独立、相互促进、有序制约的混合所有制二级学院治理体系，基于股权的新型政校关系，基于产权属性的资源整合平台和基于混合属性的内部运行机制。

四是进一步拓展思路，多元创新发展。在“校企深度合作”的理念指引下，学校进一步拓展思路，变“走出去”为“请进来”，把企业的研发中心、技能名师、院士专家引入学校。以培养学生实践技能、提高就业竞争力为目的，成立企业技能名师工作室，技能大师工作室、院士专家工作站等，这些工作室、工作站的建设正在取得成效。校企合作科技研发项目获 2020 包装行业科技奖。

五是“多形式参股”探索实训基地共建机制新机制。在生产性实训校区，由区管委会、工业开发总公司、学院三方代表组成的“校区管理委员会”共同构建“多形式参股”的深度合作共建模式。引进的企业以资金和设备的入股，享受场地、水电等优惠条件，学院提供启动资金，双方签署股份制合作协议。这种合作，触及和关系到了企业的自身利益，使企业对合作得以与企业发展、生产相结合，使学院成为企业的利益相关方、企业成为学院办学的重要方面，并在法律层面上（协议）明确了企业接受学生实习的责任与义务；在管理运行机制上明确了各方的责、权、利，打破了职业院校松散型的建设模式。

2.3.2 校企共建一批高端合作平台

近年来，学校在深化“校园融合、校企合作”进行了积极探索，多渠道、多方面开展校合作平台建设，有效构建了服务于人才培养、科技研发、社会服务的职业教育条件体系。学校充分发挥火炬开发区经济区域优势和我校的区位优势，借力华南职业教育产学研合作实验基地成立了工业数字化技术与应用、移动网络优化技术、包装创意设计与技术、无刷电机应用技术、中山市淡水产品技术以及增材制造应用技术等 6 个应用技术协同创新中心，并与华为讯方、咀香园健康食品（中山）、百度百捷、天津包装测试中心等数十家企业（机构）进行深度校企合作，建成产业学院（企业

冠名学院) 7 个, 现有国家级生产型实训基地 3 个。详见表 2-3。

2-3 合作平台建设情况表

序号	合作平台名称	数量
1	国家级生产性实训基地(现代光机电技术专业群公共实训中心、智能装备制造技术公共实训中心、中国包装科研测试中心中山分中心)	3 个
2	广东省教育厅产教融合平台	2 个
3	职教集团(火炬开发区理工学校、东凤理工学校、南朗理工学校以及 3 所中职学校)	1 个
4	产学研合作实验基地(华南职业教育产学研合作实验基地)	1 个
5	应用技术协同创新中心(工业数字化技术与应用、移动网络优化技术、包装创意设计与技术、无刷电机应用技术、中山市淡水产品技术以及增材制造应用技术)	6 个
6	师资培训中心	1 个
7	创业孵化基地(易创空间创业孵化基地)	1 个
8	冠名学院(信达光学学院、金源工程学院、明丰电子学院、华为—讯方学院、咀香园健康食品学院、宏晟祥学院、南头学院)	7 个
9	校企共建省级协同育人基地	2 个
10	校企合作产教融合型企业	19 家
11	国家工程中心分中心	2 个

以中山市淡水产品技术服务协同创新中心为例, 该中心意在促进第一二三产业的融合与发展, 保障农产品的安全和流通, 提高农民的收入水平。与东星公司合作共建年加工 1800 吨脆肉鲩工厂建设项目并顺利投产上市, 解决了东升脆肉鲩的保鲜加工技术, 并实现了脆肉鲩系列产品工业化生产, 目前已经实现产销逾 1000 万元, 合作企业被纳入市农业产业示范园项目。此外该中心还继续为三角镇黑鱼养殖合作社、渔歌子公司提供技术指导, 年度实现产销逾 4000 万。除了技术合作以外, 中心团队还赴中山市 5 个镇区对农民深加工技术进行培训, 培训人数超 600 人, 得到农民和市农业局的好评。学校为推进高端平台建设, 主要开展了以下工作:

一是成立专业联盟、产学研合作实验基地，深化校企合作。我校依托学校董事会，调整以专业或二级学院为主体的校企合作组织机构，学校牵头成立以专业大类为主体的专业联盟，主要包括包装印刷专业联盟、装备制造专业联盟、光电产业专业联盟、健康科技专业联盟、现代服务业专业联盟。通过联盟的形式，联合政府、行业、企业、中职学校、高职学校、应用型本科院校，形成生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、成果转化链、技术服务链、就业链，实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”，进而实现“共赢”。职业教育联盟将成为学校校企合作的主要运作、实施机构，促进形成紧密型的集团化办学体制机制。

二是加强实训校区、生产性实训基地建设，促进产教融合。2020年，学校校企合作企业中共有19家产教融合性企业。实训校区合作企业现有29家，提供兼职教师70余名，承担专业课教学任务15%以上。包装学院、光电信息学院、装备智造学院共建成3项国家级生产性实训基地：中国包装科研测试中心中山分中心、现代光机电技术专业群公共实训中心、智能装备制造技术公共实训中心。

三是依托中心、平台开展各类活动，提升校企合作质量。2020年我校立项广东省教育厅产教融合平台2项，分别是与广州市威控机器人有限公司、中山安信通机器人智造有限公司合作申报的中山火炬智能机器人应用产教融合创新平台以及与广东九州太阳能科技有限公司合作申报光电技术应用产教融合创新平台。认定中山市工程技术研究中心3个，分别是中山市可持续包装（火炬职院）工程技术研究中心、中山市岭南地产药材（火炬职院）工程技术研究中心、中山市电力电子（火炬职院）工程技术研究中心。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值达 4661.04 万元

学校自 2009 年开始，建设了占地 200 亩、建筑面积达 12 万平方米的校内生产性实训校区，学校以低于市场价的租金、电费、管理费吸引能解决学校人才培养的师资、设备、技术等方面问题的企业入住，并实行动态调整机制，每年对企业在与专业进行校企合作的成果进行考核。学校要求每个企业在其生产车间设有专门的学生实践区域，至少提供四分之一的设备用于学生实践。现学校实训校区涵盖了学校装备制造、包装、光电信息、健康产业等全部四个二级学院的 16 个专业。2020 年，校内合作企业提供设备总值约 4661.04 万元。

2.3.4 企业订单学生所占比例 4.72%

学校与中山市誉品电子有限公司、中山广万精密五金机电有限公司、中山市美景光学信息有限公司等公司开展订单培养人才培养方式，共计 333 人，全日制在校生 7058 人，占在校生人数的比例为 4.72%。

2.3.5 现代学徒制试点专业 13 个

学校继续开展现代学徒制自主招生试点改革，实施招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合，不断探索现代学徒制人才培养模式。学校共有 13 个现代学徒制试点专业，包括 6 个国家现代学徒制试点，7 个省级现代学徒制试点。2020 年，现代学徒制试点培养的在校学生有 370 人，其中国家级专业试点 246 人、省级专业试点 124 人。现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例为 5.24%。具体见表 2-4。

表 2-4 2020 年现代学徒制试点学生数明细表

序号	试点专业名称	试点级别	年级	人数	小计
1	机电一体化技术	国家级	2018	16	31
			2019	15	

序号	试点专业名称	试点级别	年级	人数	小计
2	光电技术应用	国家级	2018	13	13
3	模具设计与制造	国家级	2018	17	49
			2019	12	
			2020	20	
4	药品生产技术	国家级	2018	16	61
			2020	45	
5	印刷媒体技术	国家级	2018	18	59
			2019	26	
			2020	15	
6	应用电子技术	国家级	2018	20	33
			2019	13	
国家现代学徒制试点学生数（人）			246		
7	包装策划与设计	省级	2020	4	11
			2019	7	
8	电气自动化技术	省级	2020	1	18
			2018	17	
9	光电制造与应用技术	省级	2020	1	1
10	化妆品技术	省级	2020	30	30
11	机械制造与自动化	省级	2018	18	18
12	食品生物技术	省级	2018	12	12
13	通信技术	省级	2018	17	34
			2019	17	
省级现代学徒制试点学生数（人）			124		

学校严格按教育部和省教育厅相关规定要求，结合合作企业的实际需求，牢固树立现代学徒制试点改革和人才培养的责任主体意识，根据生源特点，校企共同制订并实施了针对性、适应性和实效性强的现代学徒制人才培养方案，确保人才培养质量；坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、

在岗成才”原则，各专业与合作企业分别制订了试点专业工作方案；通过合作协议明确双方职责，校企工学交替培养。2020 年，以印刷媒体技术专业现代学徒制人才培养为主要内容的《印刷媒体技术专业“分工协同、育训结合”的岗位课程改革与实践》获广东省教育教学成果奖二等奖。

学校装备智造学院服务园区企业需求，与中山金港源金属制造有限公司开展“准学徒制联合办学”，与中山金港源金属制造有限公司、中山金汇金属制造有限公司、中山金沣源金属制造有限公司合作开展“现代企业学徒制”人才培养和在职职工培养培训，落实国家企业员工“高技能人才学历提升计划”。

2.3.6 校企合作开发专业标准与课程资源

2020 年，学校各专业加强与企业的合作联动，加大工作力度和经费力度，把行业的先进技术和企业的先进理念引入到课程教学中，让课程教学适应社会发展需求。各专业通过对课程进行有针对性的选择、新编、整合或优化，使行业企业“渗透”到课程建设之中，使人才培养与社会需求相吻合，有效提高课程教学质量。2020 年，校企协同开发专业教学标准、岗位技能标准等 42 个，校企共同开发教材数 11 部，校企共同开发课程 10 门。主要做法有以下六个方面。

一是教师通过“深海探珠”深入行业企业，了解行业最新动态，学习行业新技术，掌握共建标准和资源对应的职业能力要求，完善专业标准、课程标准。

二是结合行业需求与技术发展，校企双方教师共同制定、优化和更新课程教学内容。通过校企合作和教学内容建设，编写本课程基于校企合作共建的课程教材。

三是校企双方教师互相合作，共同完善并加强教学资源建设，研究开

发多媒体教学课件、教学录像、企业生产录像，开发建立基于校企合作的课程网站。

四是校企共同参与教学大纲、教案、讲义等教学文件的制定和优化，努力在教学文件形式完备的基础上，强化教学文件内容的实效性。

五是探索校企双方共同参与的课程考核新机制、新办法、新途径，切实加强课程考核的有效性和实用性。

六是开展围绕专业标准、课程设置、教学方法、教学手段等课程和资源开发方面的其他校企共建工作。

2.4 实践教学管理规范

2.4.1 生均校内实践教学工位数

校内实践教学中实训场所宽敞，设备、设施齐全，实践教学条件得到大大改善。我校共有实验实训场所 106 处，教学(科研)仪器设备 1.2 万多台(套)，能提供校内实践教学工位数约 7850 个，生均校内实践教学工位數位约为 1.11 个。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业达 100%

2020 年，学校招生专业 23 个，各专业制定人才培养方案严格按照教育部《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》贯彻执行，组织开展教学活动、安排教学任务。23 个专业的实践性教学课时总数均超过总课时数的 50%，比例为 100%，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 95\%$ ）。

2.4.3 实习管理有条不紊

学校严格遵守《职业学校学生实习管理规定》，不安排一年级在校生或未满 16 周岁的学生顶岗实习，不安排未成年学生从事《未成年工特殊

保护规定》中禁忌从事的劳动，不安排女生从事《女职工劳动保护特别规定》中禁忌从事的劳动，无通过中介机构或有偿代理组织、安排和管理学生实习工作的行为，不存在安排学生从事有较高安全风险以及其他具有安全隐患的实习工作，为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习劳动环境。具体做法如下：

一是建立健全组织机构，明确管理责任。学校成立了学生实习管理工作领导小组，由校长任组长，分管实习、学生、教学工作的校领导任副组长，教务处、质量监控办公室、学生处、各二级学院主要负责人为成员，统一领导全校学生实习工作，确保全校实习工作管理规范化常态化。各二级学院成立了以院长为组长，总支书记、教研室主任（专业负责人）、实习指导教师及辅导员等相关人员组成的学生实习工作小组。学校在明确各二级学院、教务处、质量监控办公室、学生处等部门在学生实习管理与实习过程监管方面的工作职责的基础上，进一步完善了校级层面、院级层面、实习指导教师层面三级的学生实习管理架构。

二是加强制度建设，提高执行力。2020 年，学校继续坚定执行根据教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3 号）和《广东省教育厅关于进一步加强高职院校学生实习管理工作的通知》（粤教职函[2017]134 号）等文件制订的《中山火炬职业技术学院学生实习管理暂行规定》（中炬职院发[2017]22 号），从组织管理、部门职责、实习组织、实习管理、实习考核与评价、安全职责等方面对我校学生实习管理工作做出了科学合理的规范管理。教务处先后下发了《关于做好 2019-2020 学年第二学期学生实习工作的通知》和《关于做好 2020-2021 学年学生实习工作的通知》，进一步明确了学生实习实训“统一组织、统一安排、统一管理”的理念，落实“全过程关注学生、全进程跟紧学生、全方位服务学生”的

实习管理工作职责。

三是制定实习学生安全及突发事件应急预案。1.学校根据“安全第一、预防为主，以人为本、减少危害，统一领导、分级负责”的总体工作原则，将学生实习安全纳入学校整体安全工作管理范畴，统一领导管理，并统一为实习学生购买“职业院校学生实习责任保险”。2.不断完善突发事件的预防措施：（1）加强安全警示教育工作。每位实习指导教师都结合实习教学任务、操作现场、交通条件等具体情况做好了学生安全教育工作。实习学生、学校和实习单位全部签订实习协议书。（2）安全管理贯穿实习工作全过程。各二级学院组织实习指导教师、相关管理人员和学生召开了实习动员大会和教育培训会议，强调安全注意事项和纪律要求，使学生养成良好的安全观和自我保护意识。教务处和各二级学院等部门在实习过程中也做到了跟踪管理。（3）双方实习指导教师定期对学生实习小组开展安全教育、检查工作，发现学生实习过程中存在不安全、不规范、不遵守纪律的行为时，及时作出了制止。全体实习指导教师都做到了坚守工作岗位，未出现脱岗现象。

四是重视过程管理与质量监控。严格按照学校实习的相关规定进行过程管理与质量监控，规程如下：制订《实习工作方案》→考察并遴选实习单位→编制实习教学任务汇总表→制订并下达实习任务书→编制《实习信息采集表》，落实实习岗位→动员、培训→签订实习协议→实习进行→实习检查→实习考察→实习总结分析→优化改进。

五是校企合作开展评价考核与成绩评定工作。按照学生在顶岗实习期间接受学校和企业（单位）的双重管理，校企双方要加强对学生的过程控制和考核，实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度，双方共同完成了对学生的鉴定评价工作。根据专业特点和实习工作方案，由各二

级学院分专业制订《XX 专业 XX 实习实训考核方案》，二级学院负责考核和评定成绩。

2.5 师资队伍

2.5.1 生师比为 16.78: 1

2020 年，校内专任教师 353 人，共承担教学工作量 82498 学时。聘请校外教师数 191 人，共承担教学工作量 15773 学时，折合教师数为 67 人，全日制在校生 7058 人，生师比为 16.78:1，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\leq 18:1$ ）。

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比达 100%

我校自建校以来，高度重视教师的专业实践技能，于 2012 年制定了“中山火炬职业技术学院“双师素质”教师资格认定管理办法”，并于同年进行了双师素质教师的认定。2012-2020 年期间有计划分期分批组织专业课教师到有关高校、工厂、企业参加学科进修、短期技能培训、岗位挂职培训学习，提倡教师一专多能，鼓励教师在条件许可的范围内申请和评定多种职业资格及技能证书，并在考试、培训、继续教育上给予经费支持，同时，在评定教师系列职称时予以加分。截至 2020 年底，校内共有专业课专任教师 288 人，其中“双师型”专业课专任教师 288 人，“双师型”专业课专任教师占比 100%，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 80\%$ ）。

2.5.3 三年以上行企工作经历或实践经验的专业课教师比例达 45.49%

学校支持引进具有高级技师职业资格且有三年以上企业相关岗位工作经历的人员到学校任教，并落实相关政策待遇。截至 2020 年底，我校共有专业课专任教师数 288 人，具有三年以上行业企业工作经历或实习实

践经验的专业课专任教师共计 131 人三年年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例为 45.49%，高于广东省创新强校该项指标的最高要求（ $\geq 25\%$ ）。

2.5.4 全面落实专任教师到企业实践锻炼

2020 年，学校年度到企业实践锻炼专任教师共有 45 人，所占比例为 12.75%，此项高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 10\%$ ），其中 33 人连续到企业实践锻炼时间均超 3 个月以上。为进一步推进专业教师下企业实践活动，根据上一年学校修订的《中山火炬职业技术学院教师企业实践锻炼实施办法》，专业课教师可以以企业顶岗实践（挂职锻炼）、合作研发、驻厂指导学生实习作为其主要企业实践锻炼的形式开展下企业实践活动，严格落实专业课教师 5 年到企业实践锻炼的总时间应不少于 6 个月（180 天），即平均每年不少于 1.2 个月（36 天）。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 39.27%

学校不断加强校企合作、产教融合、大量聘请企业一线技术人员或企业高管作为学校价值兼职老师，承担专业教学任务，企业兼职教师所授专业课课程类型丰富，覆盖全校所有专业。2019-2020 学年，专业课总课时数为 97058 课时，其中企业兼职教师的授课课时数为 38112 学时，企业兼职教师任教专业课课时比例为 39.27%，高于广东省创新强校该项指标的最高标准（ $\geq 25\%$ ）。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果

2020 年，学校教师队伍建设取得 25 类省级以上标志性成果，详见表 2-5。其中，获广东省教育教学成果奖（高等职业教育）一等奖 1 项、二等奖 2 项，中青年国内访问学者 3 人。学校教师参加广东省高职学校青年

教师教学大赛、教师教学大赛分别获得“1金1银7铜”和“1金4银3铜”的历史最好成绩。教师师德建设以规章制度作保障，构建工作长效机制，制定了《中山火炬职业技术学院师德失范行为负面清单及处理办法(试行)》以及《中山火炬职业技术学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》；引进国家级大师陈缪华，为双高专业群建设助力。

序号	成果内容
1	2.5.6.1 学校教师出版国家“十三五”规划教材（改版）
2	2.5.6.2 学校教师梁东孝同志获广东省五一劳动奖章
3	2.5.6.3 陈新教师团队获全国包装行业职业教育创新团队
4	2.5.6.4 学校8名教师通过考核成为EAL考评员
5	2.5.6.5 学校教师建成4门广东省高职教育精品资源共享课程
6	2.5.6.6 学校4位教师课题获省“十三五”教育规划课题立项
7	2.5.6.7 广东省青年教师教学能力大赛获“1金1银7铜”
8	2.5.6.8 广东省职业教育技能大赛教师教学能力比赛获“1金4银3铜”
9	2.5.6.9 教师课题获广东省哲学社会科学“十三五”规划项目立项
10	2.5.6.10 教师获广东省科学技术进步奖
11	2.5.6.11 学校教师受聘为UK NARIC 中国专家资源库成员
12	2.5.6.12 学校教师获红点至尊奖
13	2.5.6.13 学校师生团队获IF奖
14	2.5.6.14 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖证书
15	2.5.6.15 广东省第五届高校青年教师教学大赛优秀组织奖
16	2.5.6.16 教师教学成果获教育部教指委教学成果奖特等奖
17	2.5.6.17 教师团队成为广东省高职教育优秀教学团队
18	2.5.6.18 广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛获一等奖
19	2.5.6.19 广东省互联网+大学生创业大赛银奖

序号	成果内容
20	2.5.6.20 教师获广东省物流行业智慧物流技能竞赛二等奖
21	2.5.6.21 教师获全国包装职业教育微课大赛一等奖
22	2.5.6.22 获“挑战杯”广东大学生科技作品竞赛金奖
23	2.5.6.23 第六届广东省大学生三人篮球赛第三名
24	2.5.6.24 广东省“双带头人”工作室
25	2.5.6.25 普通高校人工智能和服务乡村振兴重点领域专项项目立项
26	2.5.6.26 教师案例 1: 八年坚守扶贫一线, 信念铸就省级劳模
27	2.5.6.27 教师案例 2: 硬核技术支援“战疫” 火炬智造达致远方
28	2.5.6.28 教师案例 3: 大师大赛齐育人, 造就包装领头羊
29	2.5.6.29 教师案例 4: 菌临乡下、薯思田间: 助力脱贫攻坚迈向乡村振兴
30	2.5.6.30 教师案例 5: 技术研发急驰援, 抗疫冲锋供弹药
31	2.5.6.31 教师案例 6: “云”端上的服务: 疫情期间不会按下暂停键
32	2.5.6.32 教师案例 7: 技术研发让“黑鱼”变“金鱼”
33	2.5.6.33 教师案例 8: 功夫在诗外, 走心更重要
34	2.5.6.34 教师案例 9: 为世界抗疫贡献中国智慧
35	2.5.6.35 教师案例 10: 为企业产品加持 为重振虎威赋能——师生团队获欧州产品设计大奖

2.6 人才培养质量不断提高

2.6.1 “互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖总数全省排名第一

我校 2020 届毕业生数共 2429 人, 其中有 25 人创业, 创业率 1.03%, 此项低于广东省创新强校该项指标的最低标准 ($\geq 3\%$)。学校成立创业学院后, 在创新创业理论教育方面, 将加强大学生创新创业教育, 完善创业教育类课程建设。积极提高创新创业师资队伍素质, 学校在 2020 年组织共计 38 教师在线进行《大学和就业创业教育》的课程教学, 完成 2019 级全

部学生两门课（《职业生涯规划 and 就业指导》和《大学生创新创业教育》）线上教学、线上考试、线上实训的小班教学授课任务，推动创新创业课程教学改革顺利进行。

通过教学改革，我校学生创新创业精神、意识和能力得到显著增强，创新创业热情空前高涨。在组织 2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛报名时，我校共计参赛创业项目数达 2632 项（其中职教赛道 2121 项，全省职业院校排第 12 名；红旅赛道 511 项，全省本专科院校排第 8 名），为我校 22 个项目冲击省赛提供了保障，教学改革取得明显效果。

经校赛、省赛、国赛的多轮次培育、打磨，我校参赛项目在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中取得历史最好成绩，共获得全国总决赛银奖 1 项、铜奖 1 项；广东省分赛金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 11 项、优秀组织奖 1 项，省赛获奖总数全省高职院校排名第一。

2.6.2 毕业生满意度为 81.6%，调查回收率为 87.83%

根据广东省教育厅组织开展的 2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果，2020 届毕业生总体满意度为 81.6%（满分为 5 分，得 4.08 分），学生满意度调查回收率 87.83%。满意度离最高标准（ $\geq 90\%$ ）还有一定差距，学校将进一步改进相关工作。

学生总体满意度和回收率			
子校问卷			
2020年	学校编号	学校名称	中山火炬职业
			查询 更新问卷数据
排名	学校编码	学校名称	满意度
1	13710	中山火炬职业技术学院	4.08
中山火炬职业技术学院			87.83%

2.6.3 雇主满意度 84.6%

根据广东省教育厅组织开展的 2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果,2020 届毕业生雇主满意度为 84.6%(满分为 5 分,得 4.23 分),雇主满意度调查回收率 16.82%。比较接近最高标准 ($\geq 85\%$),学校还需继续努力。

雇主总体满意度和回收率			
2020年	学校编号	学校名称	中山火炬
查询	更新问卷数据		
排名	学校编码	学校名称	满意度
1	13710	中山火炬职业技术学院	4.23
中山火炬职业技术学院			16.82%

2.6.4 教师满意度 90.8%

根据广东省教育厅组织开展的 2021 年度高职院校人才培养质量跟踪调查结果,2020 年教师总体满意度为 90.8%(满分为 5 分,得 4.23 分),教师满意度调查回收率 67.06%。高于最高标准 ($\geq 85\%$)。

教师总体满意度和回收率			
2020年	学校编号	学校名称	中山火炬职业
查询	更新问卷数据		
排名	学校编码	学校名称	满意度
1	13710	中山火炬职业技术学院	4.54
中山火炬职业技术学院			67.06%

2.7 人才培养工作标志性成果丰硕

2.7.1 人才培养工作标志性成果

2020 年，学校在人才培养方面共新增 34 类省级以上标志性成果，其中包括：学校被认定为广东省示范性高等职业院校、广东省高职院校和本科高校协同育人试点、部分专业通过 IEET 专业认证、英国 EAL 认证中心等学校发展和专业建设方面的成果。2020 年，学生参加各项技能大赛在获奖数量、奖项含金量等方面实现突破。其中，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中取得历史最好成绩，共获得全国总决赛银奖 1 项、铜奖 1 项；广东省分赛金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 11 项、优秀组织奖 1 项，省赛获奖总数全省高职院校排名第一。2020 年，学校教师参加广东省高职学校青年教师教学大赛、教师教学大赛分别获得“1 金 1 银 7 铜”和“1 金 4 银 3 铜”的历史最好成绩。具体成果见表 2-6。

表 2-6 人才培养工作标志性成果列表

序号	成果名称
1	2.7.1.1 广东省示范性高等职业院校
2	2.7.1.2 国家“十三五”规划教材
3	2.7.1.3 广东省五一劳动奖章
4	2.7.1.4 全国包装行业职业教育创新团队
5	2.7.1.5 广东省高职院校和本科高校协同育人试点
6	2.7.1.6 专业通过 IEET 专业认证
7	2.7.1.7 英国 EAL 认证中心
8	2.7.1.8 学校教师通过考核成为 EAL 考评员
9	2.7.1.9 广东省中高职衔接三二分段协同育人试点
10	2.7.1.10 广东省高职教育精品资源共享课程
11	2.7.1.11 广东省高职教育公共实训中心
12	2.7.1.12 广东省“十三五”教育规划课题
13	2.7.1.13 广东省青年教师教学能力大赛

序号	成果名称
14	2.7.1.14 广东省职业教育技能竞赛教师教学能力大赛
15	2.7.1.15 广东省哲学社会科学“十三五”规划项目
16	2.7.1.16 学校教师获广东省科学技术进步奖
17	2.7.1.17 普通高校人工智能和服务乡村振兴重点领域专项项目
18	2.7.1.18 UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心中国专家资源库成员
19	2.7.1.19 学校师生团队获红点至尊奖
20	2.7.1.20 学校师生团队获 IF 奖
21	2.7.1.21 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖证书
22	2.7.1.22 广东省第五届高校青年教师教学大赛优秀组织奖
23	2.7.1.23 教育部教指委教学成果奖特等奖
24	2.7.1.24 广东省高职教育优秀教学团队
25	2.7.1.25 广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛
26	2.7.1.26 广东省互联网+大学生创业大赛银奖
27	2.7.1.27 广东省物流行业智慧物流技能竞赛二等奖
28	2.7.1.28 全国包装职业教育微课大赛一等奖
29	2.7.1.29 学生获“挑战杯”广东大学生科技作品竞赛金奖
30	2.7.1.30 第六届广东省大学生三人篮球赛第三名
31	2.7.1.31 创新创业基地（易创空间获批粤港澳大湾区青年家园。
32	2.7.1.32 广东省党建工作标杆院系培育创建单位
33	2.7.1.33 广东省党建工作样板支部培育创建单位
34	2.7.1.34 广东省“双带头人”工作室
35	2.7.1.35 学生案例 1：携手奔小康，电商有力量
36	2.7.1.36 学生案例 2：让创新之花开满人生路
37	2.7.1.37 学生案例 3：促三产融通，打造华南水产经济带的“一带一校”
38	2.7.1.38 学生案例 4：勤奋自律 追求卓越

序号	成果名称
39	2.7.1.39 学生案例 5: 让青春热血在扶贫攻坚一线绽放
40	2.7.1.40 学生案例 6: 专业学生共创业 专利技术绽放异彩
41	2.7.1.41 学生案例 7: 纳新创智, 融变精匠
42	2.7.1.42 学生案例 8: 专创融合走出的“逐光·筑梦”之路
43	2.7.1.43 学生案例 9: 产教融合建平台, 校企合作育人才
44	2.7.1.44 学生案例 10: 赛教结合出成果

2.8 自评得分与佐证材料

表 2-7 自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	2.提质 (45分)	2.1 体制机制改革 (5分)	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新 (1分)	1	2.1.1 2020 年办学体制机制建设与改革创新报告
2			2.1.2 二级院系管理体制体制改革 (1分)	1	2.1.2 2020 年二级院校管理体制体制改革报告
3			2.1.3 人事制度和绩效工资制度改革 (1分)	1	2.1.3 2020 年人事制度和绩效工资制度改革报告
4			2.1.4 学分制管理制度改革 (1分)	1	2.1.4 2020 年学分制管理制度改革报告
5			2.1.5 建立健全专业结构调整优化机制 (1分)	1	2.1.5 2020 年建立健全专业结构调整优化机制报告
6		2.2 教学改革与管理(7分)	2.2.1 高水平专业群建设 (3分)	3	2.2.1.1 2020 年高水平专业群建设报告 2.2.1.2 国家级高水平专业群立项文件 2.2.1.3 省级高水平专业群立项文件 2.2.1.4 校级高水平专业群立项文件
7			2.2.2“学历证书+职业技能等级证书”试点 (1分)	1	2.2.2.1 中山火炬职业技术学院-2020 年度 1+X 证书制度试点工作报告 2.2.2.2 中山火炬职业技术学院-1+X 证书试点情况明细表
8			2.2.3 创新创业教育 (1分)	1	2.2.3 中山火炬职业技术学院 2020 年创新创业教育报告

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
9			2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（1分）	1	2.2.4.1 2020 年内部质量保障体系诊断与改进情况报告 2.2.4.2 中山火炬职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案 2.2.4.3 中山火炬职业技术学院 2020 应届毕业生培养质量评价报告
10			2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例（单位：%、1 分）	1	2.2.5 线上开设课程数占教学计划内课程总数比例 2.2.5.1 2019-2020 学年教学计划内课程总数 2.2.5.2 2019-2020 学年线上开设课程数
11		2.3 产教融合（9 分）	2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5 分）	1.5	2.3.1 2020 年校企合作体制机制改革情况报告
12			2.3.2 合作平台建设（2 分）	2	2.3.2 2020 年合作平台建设情况报告
13			2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5 分）	1.5	2.3.3.1 2020 年企业提供的校内实践教学设备值明细表
14			2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：%、1.5 分）	1.5	2.3.4.2 2020 年企业订单学生明细表 2.3.4.3 2020 年有普通高职在校专业一览表
15			2.3.5 现代学徒制试点（1.5 分）	1.5	2.3.5.1 2020 年现代学徒制试点情况报告 2.3.5.2 2020 年现代学徒制试点学生数明细表 2.3.5.3 2020 年现代学徒制试点学生名单
16			2.3.6 标准与资源开发（1 分）	1	2.3.6 2020 年校企合作共同开发标准与资源情况报告 2.3.6.1 校企共同开发标准一览表 2.3.6.2 校企共同开发教材一览表 2.3.6.3 校企共同开发课程一览表
17		2.4 实践教学（3 分）	2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个，1 分）	1	2.4.1.1 2020 年校内实践教学工位明细表
18			2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比（单位：%、1 分）	1	2.4.2 2020 级人才培养方案
19			2.4.3 实习管理（1 分）	1	2.4.3.1 中山火炬职业技术学院 2020 年实习管理情况报告 2.4.3.1 中山火炬职业技术学院 2020 年实习学生明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
20		2.5 师资队伍 (10 分)	2.5.1 生师比 (1.5 分)	1.5	2.5.1.1 校内专任教师情况一览表 2.5.1.2 2020 年普通高职在校生数 2.5.1.3 2019-2020-2 外聘老师授课情况一览表 2.5.1.4 2020-2021-1 外聘老师授课情况一览表
21			2.5.2“双师型”专业课专任教师占比 (1.5 分)	1.5	2.5.2.1 校内专业课专任教师情况一览表 (含双师素质) 2.5.2.2 中山火炬职业技术学院“双师素质”教师资格认定办法
22			2.5.3 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师比例 (单位: %, 15 分)	1.5	2.5.3.1 校内专业课专任教师情况一览表 2.5.3.2 三年以上行业企业工作经历或实习实践经验的专业课专任教师一览表
23			2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例 (单位: %, 1.5 分)	1.5	2.5.4.1 专任教师一览表 2.5.4.2 年度到企业实践锻炼专任教师一览表
24			2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比 (单位: %, 1 分)	1	2.5.5.1 企业兼职教师授课一览表 2.5.5.2 2019-2020 学年专业课课时明细表
25			2.5.6 教师队伍建设标志性成果 (3 分)	3	2.5.6.1 中青年国内访问学者通知书 2.5.6.2 关于 2019 年职业教育省级教育教学成果奖获奖证书 2.5.6.3 《中山火炬职业技术学院师德失范行为负面清单及处理办法 (试行)》 2.5.6.4 《中山火炬职业技术学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》
26		2.6 人才培养质量 (6 分)	2.6.1 应届毕业生当年创业率 (单位: %, 1 分)	0	2.6.1 2020 年应届毕业生创业情况表
27			2.6.2 毕业生满意度 (单位: %, 2 分)	1	2.6.2 毕业生总体满意度调查和回收率系统截图
28			2.6.3 雇主满意度 (单位: %, 1.5 分)	1	2.6.3 雇主总体满意度调查和回收率系统截图
29			2.6.4 教师满意度 (单位: %, 1.5 分)	1.5	2.6.4 教师总体满意度调查和回收率系统截图
30		2.7 人才培养工作标志性成果 (5 分)	2.7.1 人才培养工作标志性成果 (5 分)	5	2.7.1 人才培养工作标志性成果
合计				42.5	

3.强服务

3.1 科技研发有序推进

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励收获良多

我校长期以来以努力提升科技创新能力为目标。紧扣发展主题，加快“一流高职院校”建设；强化激励机制，着力提升原始创新能力；抓牢创新主体，着力打造创新人才团队。同时统筹推进教学科研工作。围绕教学、科研“两个中心”，全力推进区域高水平高校创新能力建设。2020年度广东省教育厅普通高校认定类科研项目立项总计19项，其中产教融合平台2个，重点领域专项项目5项，认定项目12项。中山市工程研究技术中心认定3个。

3.1.2 拨入科研经费总量增长141.71%

2020年，为了深入实施创新驱动发展战略以及高校的重大技术攻关和人才集聚培养作用，我校不断优化科研布局，健全管理体系，完善保障政策，建立培育梯队，在省、市级科研项目立项，经费到账等方面取得明显成效。2019年度学校拨入各级各类科研经费的总量为161.1万，2020年年度为389.4万，拨入科研经费增长率达141.71%。

3.2 社会服务

3.2.1 横向技术服务到款额大幅增长

我校一直坚持科技成果要落地，科技人才要服务地方产业发展的理念，通过多形式打通校企互动渠道。2020年度我校落实加大科技工作者自主权，横向项目实行项目负责人制，制订激励政策，大大激发了科技服务活力，2020年签订横向技术合同近60项、横向合同经费近280余万元，到账经

费超过 250 万元，比历年都有大幅度的增长。

3.2.2 技术交易到款额实现增长

2020 年度我校加强推动科技成果转化工作，鼓励教职员工深耕技术领域和开拓思路，我校技术研发能力持续增强，创新能力不断提升，创新成果不断涌现，2020 年专利转让 12 件，技术交易到款额 15 万。

3.2.3 非学历培训到款额

2020 年度，学校非学历培训到款额 283.82106 万元。

3.2.4 非学历培训人日数大幅度超过全日制在校生数

2020 年学校开展的非学历培训人日数为 57088，全日制在校生 7058 人，二者之比为 8.08:1，高于广东省创新强校该项指标的最高要求(≥1)。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果颇丰

2020 年度，我校充分发挥各专业优势，在校企合作、行业合作、政校合作、乡村振兴、精准扶贫等方面成果颇丰。详见表 3-1。

表 3-1 科技研发和社会服务标志性成果汇总表

序号	成果名称	所属类别	佐证材料
1	广东省轻工业联合会科技奖一等奖（高品质陶瓷制品一体化喷墨印刷关键技术和工艺研究及应用）	科研成果获奖	3.3.1.1 广东省轻工业联合会科技奖一等奖（高品质陶瓷制品一体化喷墨印刷关键技术和工艺研究及应用）.PDF
2	广东省轻工业联合会科技奖三等奖（林芝高原松茸活性物质及深加工关键技术研究）		3.3.1.2 广东省轻工业联合会科技奖三等奖（林芝高原松茸活性物质及深加工关键技术研究）.PDF
3	包装行业科学技术奖三等奖（基于聚合物共混改性的数字电子油墨表面增强材料的研发及其在电池标签印刷中的应用）		3.3.1.3 包装行业科学技术奖三等奖（基于聚合物共混改性的数字电子油墨表面增强材料的研发及其在电池标签印刷中的应用）.PDF
4	农业科技特派员	服务精准扶贫	3.3.1.4 农业科技特派员下达文件（5 人）.PDF
5	2020 欧洲产品设计奖优胜奖 myworkinglight	作品获奖	3.3.1.5 2020 欧洲产品设计奖优胜奖 myworkinglight.PDF

序号	成果名称	所属类别	佐证材料
6	2020 德国红点概念至尊奖		3.3.1.6 2020 德国红点概念至尊奖.PDF
7	商务局复函：关于采纳《中山市会展产业发展行动方案（2019-2023）》有关内容的函	报告成果采纳	3.3.1.7 商务局复函：关于采纳《中山市会展产业发展行动方案（2019-2023）》有关内容的函.PDF
8	团体标准（免浆脆肉鲩无骨鱼片）	制定行业团体标准	3.3.1.9 团体标准（免浆脆肉鲩无骨鱼片）.PDF
9	团体标准（无骨脆肉鲩鱼柳）		3.3.1.10 团体标准（无骨脆肉鲩鱼柳）.PDF
10	广东省第 31 批援赤几医疗队出国前综合培训	大型培训	3.3.1.11 广东省第 31 批援赤几医疗队出国前综合培训.PDF
11	2020 年度中山市退役军人全员适应性培训		3.3.1.12 委托承办 2020 年度中山市退役军人全员适应性培训协议书.PDF
12	中交路桥华南工程有限公司 2020 年新员工培训		3.3.1.8 中交路桥华南工程有限公司 2020 年新员工培训协议.PDF
13	菠萝叶可溶性膳食纤维碱法提取工艺的优化	中文核心论文	3.3.1.13 中文核心期刊论文（10 篇）.PDF
14	赤松素酸衍生物的合成及抗菌活性		
15	带前模抽芯的 S 型阀室注射模具设计		
16	基于灰色关联度与 TOPSIS 融合模型对不同产地广西郁金的质量评价		
17	基于压电液压的快速刀具伺服系统研究		
18	激光增材制造纳米颗粒增强铝合金复合材料组织及性能研究		
19	库仑滴定法测定羧甲基壳聚糖的含量		
20	氢氧化铝对聚乳酸_再生废纸纤维材料的性能影响		
21	响应面法优化超声辅助提取土壤中的有效态铅镉锌镍铜		
22	燕窝及其伪品电化学指纹图谱的研究		

其中，获得广东省轻工业联合会科技奖一等奖、三等奖各 1 项，包装行业科学技术奖三等奖 1 项；健康产业学院 5 名博士受中山市农业农村局聘请参与中山市第六批农业科技特派员工作；我校包装学院艺术设计教研

室教师获得 2020 欧洲产品设计奖优胜奖以及 2020 德国红点概念至尊奖各 1 项；财经商贸学院所撰写的《中山市会展产业发展行动方案(2019-2023)》被中山市商务局采纳；财经商贸学院承接并完成了中交路桥华南工程有限公司 2020 年度 100 多名新进员工的培训工作；健康产业学院的中山市淡水产品技术服务协同创新中心和中山市优势农产品深加工（火炬职院）工程技术研究中心参与起草并发布了团体标准（免浆脆肉鲩无骨鱼片）和团体标准（无骨脆肉鲩鱼柳）；配合广东省卫健委完成了广东省第 31 批援赤几医疗队出国前综合培训工作；配合中山市退役军人事务局完成了 2020 年度中山市退役军人全员适应性培训工作。

3.4 对外交流与合作工作取得进展

3.4.1 合作办学有序开展

为引进或输出优质职业教育资源，学校积极与国（境）外高水平院校开展合作办学。“中山火炬职业技术学院与加拿大北方应用艺术与技术学院合作举办应用电子技术专业专科项目”已获得中华人民共和国中外合作办学项目批准书，办学层次和类别为“高等专科学历教育”，有效期至 2021 年 12 月 31 日。

3.4.2 广泛开展交流合作项目

我校在国家加快发展现代职业教育、进一步扩大教育对外开放的过程中，在面临 2020 年国际环境复杂变化，新冠肺炎疫情广泛影响，师生流动、国际交流受到冲击的情况下，及时转变思路，通过开展专业国际标准认证等方式开展国际交流合作。

2020 年 10 月份，组织了我校光电信息学院的通信技术专业 IEET 国际认证项目顺利通过了认证访评。2020 年初，我校启动了在包装策划与设

计和光电技术应用专业引进英国国家学历学位国际专业标准评估认证 UK NARIC 项目，并于 4 月份正式成为 UK NARIC 会员单位，学校两名教授受聘成为“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中国专家资源库专家成员。通过引进悉尼协议及 UK NARIC 国际专业标准认证，有利于高水平特色专业达到国际标准、获得国际认可和获取更广阔的国际化发展空间；助力专业开展更规范的国际标准化建设，帮助学生取得更有竞争力的学历认证，实现人才培养质量与国际接轨、毕业证与国际互认，提升专业的标准化和国际化水平，推动学校更高层次的国际化发展；为将来实现课程标准国际化及输出，更好配合国家“一带一路”战略布局，输出中国职业教育教学理念和做法，主动服务国家“一带一路”建设夯实基础。

3.4.3 积极拓展粤港澳大湾区项目

粤港澳大湾区是国家确定的教育开放四个战略高地之一，将享受更多的政策红利，打造成教育开放新高地。2020 年，在国际交流合作受新冠肺炎疫情广泛影响的情况下，我校充分利用毗邻港澳的地理优势和校园融合深度校企合作模式，加强与港澳地区有关高校、机构及企业的联系沟通，开展全方位多形式的交流合作。2020 年 10 月，我校加入了广东省高校港澳台侨生管理研究联盟，通过借助各个联盟搭建的教育信息、学术资源、国际生源等共享交流合作平台，加强与联盟院校及企业间的交流与合作。2020 年，我校共 15 名专业教师被澳门多家企业及高校聘请作为兼职人员，同时，继续推进与安信通科技（澳门）有限公司联合共建的天机机器人学院工作进程。继续推进英国 EAL 认证中心开展成立 EAL 现代学徒制班、实施 EAL 课程教学、开展国际职业资格认证进程，充分发挥中英两国职业教育方面的优势，把中心建设与现代学徒制、校企合作紧密结合，培养学生的职业核心能力和可持续发展能力相结合，进一步利用国际化合作模

式，把 EAL 课程和考评标准融入本土专业建设和课程改革中，创新职业教育国际化现代学徒制合作项目。探索在人工智能、生物医药、现代服务等保障大湾区民生和产业发展的专业开展跨校、跨境、国际校企人才培养新机制，培养具有较宽视野的高素质技术技能人才，促进文化、学术、科研等交流，为国家“一带一路”与粤港澳大湾区战略布局和发展建设提供智力支持、人才支持和技术技能支持。

2020 年不平凡的一年里，我校坚持教育国际化与本土化，立足本土、引进优质国际职业教育资源，借鉴和吸收西方发达国家的先进教育理念与成果，进行国际化标准课程改进的尝试，建立具有中国特色的国际标准课程，实现专业课程的国际化，打造我校专业国际竞争的软实力，努力形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育院校和骨干专业，建成服务国家对外开放战略持续发展所需的国际化优质人才资源支撑和技术技能人才的有效供给高地。

3.4.4 结对帮扶力度加大

一是加强组织领导、建立健全机制，推动结对帮扶制度化。两校高度重视这次合作，主要领导积极主导并亲自参与推动合作落地。为推动帮扶计划的落地和常态化，两校成立了由校长任组长的结对帮扶工作领导小组，成员包括项目归口的职能部门负责人、同类专业学院负责人，由两校办公室负责对接和协调相关工作，保证协议确定的目标任务落到实处。

二是明确需求重点、推动创强实施，提高结对帮扶针对性。火炬职院通过了解需求，帮助其进行专业课程建设和改革以及教学管理等方面问题的诊断，根据阳江职院的自身需求，发现和选择阳江职院的优势领域。双方共同确定帮扶重点工作，以提升阳江职院的专业群办学质量为目标，以推进阳江职院学校人才培养模式创新，促进专业建设、课程建设、教材建

设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制建设等工作作为结对帮扶合作的主要内容。在阳江职院编制“创新强校工程”(2019-2021 年)建设规划期间,火炬职院组织了学校有关专家,分享学校“创新强校工程”工作的成功经验及 2020 年“创新强校工程”实施的先进做法等,毫无保留地给予了指导,并亲自担任方案评审专家,协助阳江职院修改完善“创新强校”(2019-2021 年)建设规划方案。促进了阳江职院“创新强校”建设规划方案的制定水平、项目申报能力的提升。

三是提高政治站位,强化党建帮扶,实现党建工作结对帮扶标准化。学校 2020 年共立项省级“党建工作标杆院系”1 项、“党建工作样板支部”1 项、“双带头人党支部书记工作室”1 项,同时协同阳江职院开展党建示范创建和质量创优工作。围绕高校党建工作标准化、规范化、信息化和品牌化的建设目标,以提升组织力为重点,以点带面发挥引领带动作用,指导协助阳江职院 12 个党总支、42 个党支部全部完成换届工作。

四是深化专业帮扶、促进教师成长,推动合作共建深入化。以专业建设为重点,确立受援目标,制定具体实施方案。学校充分发挥在包装设计与策划专业群、等国家和省高水平专业群方面的优势,以点对点的方式参与到阳江职院机电一体化等专业群的发展规划、人才培养方案、教学改革思路、实践教学和实训室建设,以及教学资源库和在线开放课程建设中,阳江职院该专业群顺利地获得了广东省教育厅的立项,成为阳江职院首个省级高水平专业群。阳江职院教务处处长带队来火炬职院交流学习,学校把本校好的做法和成功经验,嫁接到阳江职院人才培养实践中去,对其专业建设、课程改革和教师培养产生了积极的影响,指导帮助阳江职院优化调整专业结构,阳江职院新增信工系大数据技术与应用和人工智能技术服务专业、食环系风景园林设计专业等 3 个招生专业,并获批省级现代学徒

制专业 6 个。

3.5 自评得分与佐证材料

表 3-2 自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	3.强服务 (25 分)	3.1 科技研发 (8 分)	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (5 分)	5	3.1.1.1 粤教科函[2020]5 号广东省教育厅关于公布 2020 年度普通高校重点科研平台和项目立项名单的通知 (省级产教融合平台 2 个, 重点领域专项 5 项) 3.1.1.2 粤教科函[2020]6 号广东省教育厅关于公布 2020 年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知 (认定项目 12 项) 3.1.1.3 关于下达 2020 年度认定中山市工程技术研究中心名单的通知 (认定市级工程技术研究中心 3 个)
2			3.1.2 拨入科研经费总量 (单位: 万元或增长率, 3 分)	2.5	3.1.2.1 2019 年度科研统计表 4 项目情况数据 3.1.2.2 2020 年度科研统计表 4 项目情况数据
3		3.2 社会服务 (6 分)	3.2.1 横向技术服务到款额 (单位: 万元, 2 分)	1	3.2.1.1 2020 年横向技术服务到款额明细表
4			3.2.2 技术交易到款额 (单位: 万元, 1.5 分)	0.5	3.2.2.1 2020 年度专利转让情况汇总表
5			3.2.3 非学历培训到款额 (单位: 万元, 1 分)	0.5	3.2.3 2020 年非学历培训到款额明细表 3.2.4 2020 年非学历培训明细表
6			3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比 (1.5 分)	1.5	3.2.4 2020 年非学历培训明细表
7		3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5 分)	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果 (5 分)	5	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果
8		3.4 对外交流与合作 (6 分)	3.4.1 合作办学 (1 分)	0.5	3.4.1 2020 年合作办学情况报告
9			3.4.2 交流合作项目 (1 分)	0.5	3.4.2 2020 年交流合作项目明细表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
10			3.4.3 粤港澳大湾区项目（2分）	0.5	3.4.3 2020 年与港澳地区交流合作项目明细表
11			3.4.4 结对帮扶(2分)	2	3.4.4.1 2020 年结对帮扶情况总结 3.4.4.2 结对帮扶计划实施情况汇总表
合计				19.5	

4.综合绩效

4.1 年生均财政拨款水平较高

4.1.1 公办学校生均财政拨款水平

学校以教学工作为中心，学校领导高度重视教学投入，2020 年财政通过一般公共预算安排用于支持我校发展的经费达 23402.18 万元，学生在校 7058 人，生均财政拨款水平高达 3.32 万元。

4.2 经费支出结构合理

4.2.1 人员经费支出占比

2020 年学校在职人员经费支出 17097.11 万元，公办学校财政资金支出 33700.81 万元，人员经费支出占比 50.73%。高于公办学校在职人员经费占总支出比例最高标准（占比<55%）。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值

2020 年新增信息化教学设备投入 9202717 元，2020 年普通高职在校生数 7058 人，生均信息化教学设备投入值 1303.87 元。

4.3 经费支出进度正常

4.3.1 公办学校预算执行进度

我校的同级财政是中山火炬开发区财政局,2020 年公办学校财政下达

资金 38543.8 万元,公办学校财政资金支出 33700.81 万元,执行进度 87.44%。

4.4 自评得分与佐证材料

表 4-1 自评得分与佐证材料列表

序号	一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	佐证材料目录
1	4.综合绩效 (10 分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 (3 分)	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平 (单位: 万元, 3 分)	3	4.1.1.1 2020 年学校财政拨款明细表 4.1.1.2 关于计算 2020 年学校生均财政拨款水平的说明
2		4.2 经费支出结构 (4 分)	4.2.1 人员经费支出占比 (单位: %, 2 分)	2	4.2.1.1 2020 年学校在职人员经费支出明细表 4.2.1.2 2020 年学校总支出明细表
3			4.2.2 生均信息化教学设备投入值 (单位: 元, 2 分)	1.5	4.2.2 2020 年信息化教学设备投入明细表
4		4.3 经费支出进度 (3 分)	4.3.1 公办学校预算执行进度 (单位: %, 3 分)	3	4.3.1.1 2020 年学校财政资金下达明细表 4.3.1.2 2020 年学校财政资金支出明细表
合计				9.5	

5.总体自评得分情况

根据 2021 年度高等职业教育“创新强校工程”考核 A 类规划学校在扩容、提质、强服务、综合绩效四个方面的各项具体指标,学校的总体自评分数情况如下表:

表 5-1 中山火炬职业技术学院 2021 年度“创新强校工程”自评得分表

一级指标 (4 个)	二级指标 (18 个)	自评得分
1.扩容 (20 分)	1.1 办学定位 (2 分)	2
	1.2 学位增量 (13 分)	13
	1.3 办学条件 (2 分)	2
	1.4 中高本协同培养(3 分)	3

一级指标 (4个)	二级指标 (18个)	自评得分
2.提质 (45分)	2.1 体制机制改革 (5分)	5
	2.2 教学改革与管理 (7分)	7
	2.3 产教融合 (9分)	9
	2.4 实践教学 (3分)	3
	2.5 师资队伍 (10分)	10
	2.6 人才培养质量 (6分)	3.5
	2.7 人才培养工作标志性成果 (5分)	5
3.强服务 (25分)	3.1 科技研发 (8分)	7.5
	3.2 社会服务 (6分)	3.5
	3.3 科技研发和社会服务标志性成果 (5分)	5
	3.4 对外交流与合作 (6分)	3.5
4.综合绩效 (10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例 (3分)	3
	4.2 经费支出结构 (4分)	3.5
	4.3 经费支出进度 (3分)	3
总得分		91.5

2020年,在省教育厅的指导和帮助下,在学校党委有力领导下,学校各单位齐心协力,在办学定位、学位增量、办学条件、体制机制改革、教学改革与管理、产教融合、实践教学、师资队伍建设、人才培养质量、科技研发、生均拨款、经费支出等方面推进效果显著,均取得良好成绩。2021年,学校将加强社会服务、对外交流与合作等工作,同时,不断引进高端人才,搭建高水平双师队伍;加强中高本协同培养,激发学生创业水平,提升人才培养质量;继续强化项目绩效管理,提升项目建设内涵。

随着职教改革的深入推进,学校根据“创新强校工程”建设的具体精神,将在扩容、提质、强服务、绩效管理等方面持续开展和提升各项工作,以“双高计划”建设为契机,努力打造中国特色、国内示范的高职院校。