

从利益共同体到职教生态园：高职教育 “中山火炬模式”的探索与实践

成果总结报告

中山火炬职业技术学院地处粤港澳大湾区几何中心的腹地，坐落在国家中山火炬高技术产业开发区（简称“开发区”）的产业原点，位于由八大国家级产业基地所支撑的产业生态园区枢纽。2009年，由开发区管委会主导，学校与中山火炬工业开发总公司共建生产性实训校区，建成校企利益共同体，启动高职教育“中山火炬模式”探索。2010年，学校与开发区共同制定了《以“四个合作”为核心的职业教育改革试点方案》，被国务院确定为“国家职业教育综合改革试点”单位。2012年10月，引入生态学理论，系统性制定《基于国家火炬开发区产业生态的职业教育生态园建设方案》，进一步完善了“中山火炬模式”架构。经过政校企8年多的共同实践，构建了主动服务大湾区建设的自我迭代、开放包容的区域性职业教育生态系统，推动学校先后建成国家骨干高职院校、国家优质高职院校，并跻身国家“双高计划”建设院校行列。

一、背景与问题

2002年，中山火炬开发区建成包装、电子信息、健康医药、装备制造、成果转化等八大国家级产业基地，完成了产业归类聚集，形成了以“园区经济”为特色的产业生态体系。2008年，受全球金融危机影响，位于开发区工业原点（加工区）的企业纷纷关停并转，产业生态一度遭到破坏。产业转型升级压力和金融危机冲击双重叠加，促使开发区更加迫切地要求学校加快培养大批技术技能人才，从技术技能供给侧为园区企业提供更强支撑。2009年，学校以人才、技术、

教学设备参与的方式，与位于开发区工业原点的中山火炬工业开发总公司共建了占地 200 多亩的生产性实训校区，并根据教学需要引入企业，构建了产教利益共同体，加工区的产业生态逐步恢复。

鉴于工业开发总公司引入职业教育建设利益共同体推动产业生态修复和完善的成功经验，开发区、学校、园区企业形成高度共识：必须共同构建支撑园区产业生态持续优化的职业教育生态。面对新挑战，政、校、企三方必须协同解决好以下问题：

——在运行机制层面，重点解决好政、校、企三方如何同频共振的问题，整体性构建动能交互、资源转化、市场适配等关键环节的运行系统，保障系统之间的有机协同。

——在教育教学层面，重点解决好如何推动产业资源和教育资源有效迁移和转化的问题，探索资源互换的有效途径和方法，提升师资队伍整合应用产业资源的能力。

——在技术技能供给层面，重点解决好如何实现校企双方共同开展技术攻关，致力成果转化的问题，提升“创孵联动”的实战化水平。

二、过程与策略

为破解上述三大问题，2012 年 10 月，引入生态学理论，系统性制定《基于国家火炬开发区产业生态的职业教育生态园建设方案》。经过三届区管委会班子和三届校党委班子 8 年多的接续探索和政校企各方的努力实践，逐步探索出以国家“火炬计划”为基因、以产业生态为依托、以“六大机制”为驱动的自我迭代、主动发展、开放包容的区域职业教育生态系统，高职教育的“中山火炬模式”架构进一步完善、内涵进一步丰富。

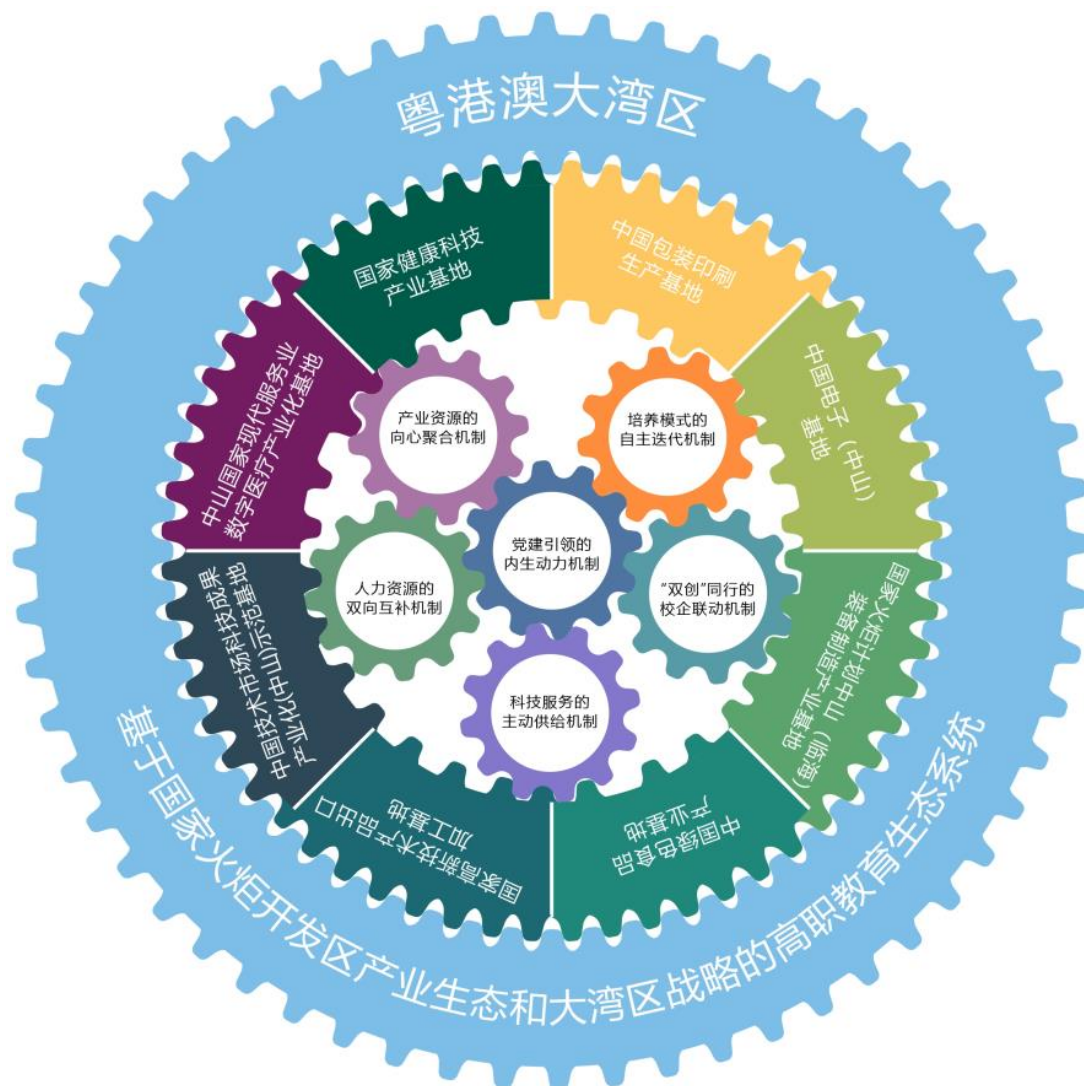


图 1. 基于国家火炬开发区产业生态和大湾区战略的高职教育生态系统

(一) 始终坚守立德树人初心使命，从偏重业务主导到强化党建引领，逐步完善党对学校事业发展全面领导的内生动力机制，打造核心动能系统。2004 年到 2012 年，学校党委书记和校长先后由区管委会主要或分管领导兼任、代理，通过“党政联席会议”方式决定学校发展重大事项。2006 年至 2013 年间邹鑫同志先后任代院长、党委书记，带领学校探索并构建了“以生产性实训校区建设”为重点的高职教育“中山火炬模式”，解决了一系列影响学校生存和发展的瓶颈问题。2020 年，上届党委班子任期届满后，省委又及时为学校选配了

书记和校长，邹鑫同志再次担任学校党委书记，提出了“八个聚焦 八个提升”全面加强党的建设的总体思路，党委会、书记校长沟通会、书记专题会、校长办公会等议事制度和规则全面建立并日益完善。各党总支围绕“八个聚焦 八个提升”深入开展“党建铸魂+特色育人”行动，与合作企业建立联合党支部，在推动“中山火炬模式”向职教生态系统升级迭代中的战斗堡垒作用充分发挥，构建了核心动能系统，保障了教育教学活动集中聚焦到“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，增强了“四个意识”，坚定了“四个自信”，做到了“两个维护”。

（二）不断优化非法人董事会架构，从依赖政府主导到注重社会协同，逐步完善以人才培养为中心的资源聚合机制，建设资源转化系统。2004年，成立了由区管委会主要领导为董事长、区属八大总（集团）公司总经理（八大国家级产业基地负责人）为成员的非法人董事会，整合园区资源，服务人才培养。2013年，为适应产业升级和“中山火炬模式”迭代需要，遴选园区标杆企业加盟，扩容了董事会成员单位，拓展了董事会职能。2020年，将“院园融合”的触角延伸到中山市战略新兴产业带，董事会进一步壮大，标杆企业成员占比进一步提高，资源聚合能力进一步提升。学校与董事会成员单位联合打造产教融合利益共同体，先后建成了两个生产性实训校区，373个校外实训基地、37个校企合作研发中心、6个企业冠名学院、3个产业学院，利用实习实训设备总值1.18亿元，提供3000个实习实训岗位。依托利益共同体，60%的专业推行现代学徒制。中山中荣印刷集团、联合光电等上市公司和园区标杆企业与学校持续开展现代学徒制项目试点，将现代学徒制协同育人项目纳入企业高技术技能人才生态链

的战略规划之中。非法人董事会架构的不断优化，促使人才培养资源以依赖政府配置为主逐步向由市场聚合为主转变。

（三）持续推行“深海探珠”行动，从“三三五”到“三精准、三融合”育人模式优化升级，逐步完善培养模式的自主迭代机制，构建市场适配系统。2010年，党委书记邹鑫在《进一步加强学院内涵建设动员大会上的讲话》中提出实施专业和课程建设的“深海探珠”行动，要求教师带着任务和问题“沉”到企业生产一线的“深海”中去，探取课程重构的“珍珠”——第一手课改资料，支撑校本教材建设重构课程体系。经过11年持续实践，先后选派200多名专任教师开展“深海探珠”，将园区企业217项新技术、1500多项新工艺、98个岗位新标准融入课程和专业建设，校企共同开发了150多门专业核心课程标准、课程设计与实施方案，开发国家行业职业标准4部、省级专业教学标准1部，国家级教学资源库1个、省级精品资源共享课程16门、公开出版教材53本。2017年，根据产业升级需要，将29个专业调整为20个，并按“以群建院”原则，围绕5个核心专业群组建5个二级学院。持续推进“三三五”人才培养组合机制升级迭代。人才培养规格与市场需求高度适配，历届毕业生就业率99%以上，企业满意度达95%。90%的毕业生在大湾区就业，2028名毕业生在中山125家规上企业任骨干。“深海探珠”行动持续推进，完善了以产业链升级带动专业群优化的人才培养模式自主迭代机制。

（四）充分发挥“政府津贴”激励作用，从单方聘请到互兼互聘，逐步完善人力资源双向互补机制，优化主体实施系统。2010年4月，开发区管委会出台《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》，鼓励园区各大企业的骨干精英到学院担任兼职教师，建立开放

动态的兼职教师资源库。同时，鼓励学校专任教师到企业担任技术顾问。累计超过 600 多名企业骨干精英到校兼职，资源库人数稳定在 400 人左右；教师累计超过 200 人次为企业提供技术攻关服务。培育广东省优秀教学团队 6 个、省级技能大师工作室 3 个、广东省高职教育专业领军人才 7 人、高校“千百十人才培养工程”省级培养对象 2 人、广东省高等学校优秀青年教师培养计划 6 人、广东省技术能手 4 人、南粤优秀教师（教育工作者）5 人；教师获省级以上教学比赛一等奖 3 项、二等奖 9 项。

（五）主动吸纳“商帮文化”元素，从创业教育到专创融合，逐步完善“双创”同行的校企联动机制，强化“创孵”实战系统。中山古称香山，是著名的侨乡，中国近代著名的“四大百货”公司（先施、永安、新新和大新）均由香山人创办，形成了独特的香山“商邦文化”。学校主动吸纳香山“商帮文化”中的积极元素，将敢为人先、实业救国、艰苦奋斗、努力拼搏的精神元素融入创业教育和学生职业规划课程。积极响应国家“双创”行动，大力推动“专创融合”，政校企联合共建了校、区、市、大湾区四个层级的 8 个大学生创业孵化基地，培育学生创业团队 185 个，参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，省金奖 4 项、银奖 6 项。毕业生在大湾区创办企业近 1000 家，仅中山市就有 350 多家，其中规模以上企业 9 家，部分学生公司的产品用于天安门广场的亮化工程和深中通道建设。

（六）大力推进工改技改和成果转化，从局部突破到整体提升，逐步建立科技服务的主动供给机制，强化技改支撑系统。2009 年以来，校企联合搭建科技创新服务平台 11 个、组建教师工作室 9 个、

选派教师科技特派员 12 名，与企业共同开展科学研究、技术研发、项目申报，推进科研立地、专利转化，为中山高质量发展提供了有力的智力支撑。教师累计获得技术专利（发明）219 项，累计主持市级以上纵向科研课题 684 项，获广东省科技进步奖三等奖 1 项，省轻工行业科技进步一等奖 3 项。助力乡村振兴战略，与养殖合作社开发出黑鱼鱼柳、鱼肉片等 10 多种新产品，增值 3 亿多元。新冠疫情期间帮助企业研发 KN95 新型智能口罩机出口国外，为世界抗疫作出了贡献。

三、特色与创新

（一）理论创新。引入生态学理论，将“政府、学校、产业园区”一并纳入建设主体，依托国家级产业基地完备的产业体系，系统化构建区域性职业教育生态园区，突出了校企在人才培养模式创新和教学资源建设中的“双主体”作用，突破了单纯以政府主导为主的产教利益分配机制，强化了市场在职业教育生态体系建设中的资源配置作用，在区域层面形成了中国特色的职业教育社会治理体系。

（二）机制创新。突出党委在开放办学、教书育人中的政治核心作用，完善了党建引领的内生动力机制和以人才培养为中心的资源聚合机制，围绕“六大驱动机制”构建“六大运行系统”，通过共建联合党支部、产教育人平台、共同开发行业标准、教学资源，共同开发技术攻关等方式，确立“政、校、企”各方在职业教育区域性生态体系中的序列和定位，实现治理架构、人才培养、科技服务等方面与区域产业转型升级同频共振。

（三）实践创新。推行“以群建院”，以“一产业集群一产业学院”为实施单位，组建 5 个二级学院。将“园园融合”的触角延伸至

中山市的新兴产业带，共建 6 个企业冠名学院，3 个镇区产业学院、2 个生产性实训校区、2 个行业学院。在职教生态园的建设中，不断扩容董事会规模，提高标杆企业在董事会中的占比，与董事会成员单位先后共建 373 个校外实训基地、37 个校企合作研发中心，利用实习实训设备总值 1.18 亿元，提供 3000 个实习实训岗位，推动人才培养资源以依赖政府配置为主逐步向由市场聚合为主转变。

四、应用与推广

（一）推动人才培养质量和就业创业能力显著提升。培养 26168 名技术技能人才，就业率 99% 以上，2028 名毕业生在中山 125 家规上企业任骨干，用人单位总体满意度达 95%。学生获省级以上竞赛奖项 384 项。培育学生创业团队 185 个，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，省金奖 4 项、银奖 6 项。毕业生在大湾区创办近 1000 家企业，仅中山就有 350 多家，其中规上企业 9 家，部分企业的产品用于深中通道建设和天安门亮化工程。

（二）推动学校综合实力和专业(群)精品课程建设水平逐年提高。建成国家骨干高职、国家优质院校，跻身国家“双高计划”建设院校行列。主持或参与国家教学资源库建设项目 4 个；培育国家级、省级重点骨干品牌专业 12 个；开发国家专业教学资源库 1 个、课程 14 门、省精品开放课程 17 门；开发国家行业职业标准 4 部、省级专业教学标准 1 个；获 2 项国家级、7 项省级教学成果奖；培育省优秀教学团队 6 个、省级技能大师工作室 3 个、广东省技术能手 4 人；教师获省级以上教学比赛一等奖 3 项、二等奖 9 项。

（三）社会影响力逐步扩大，起到了示范引领作用。国内媒体报道超过 239 篇。先后有广东和吉林省委政策研究室、杭州职院等 100

多个机构到校学习经验。成果主要完成人在“全国高等职业教育改革与发展工作会议”等全国性会议上作经验介绍。相关成果运用于罗定职业技术学院、贵州职业技术学院等4所院校。获广东省职业教育先进集体、广东省扶贫工作先进单位等荣誉。