

国际经济与贸易专业关键任务完成情况表

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
1	教育教学改革	人才培养机制	建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，探索实施弹性学制。	1. 学分制实施细则； 2. 学分制实施过程材料	1. 学校制定了《中山火炬职业技术学院学分制改革实施方案（试行）》《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定（试行）》《学分互认管理办法》等相关制度，规范学生学籍管理，推进学分计量制、学分绩点制，探索实施弹性学制，允许一部分学生根据实际情况（如参军、创业等）延期1-3年完成学业。学校实行补考重修制，学生补考不及格者，必须重修。 2. 人才培养推行校企双导师制，学生和导师双向选择；学习期间学生参与导师的科研项目、课题研究、项目实验可计算相关学分，申请学分认定，免修相关课程；加大学生自主选课机会，专业群内除专业核心课外可以互选，实施学分互认；加大学分认定的范围，如学生参加技能竞赛培训、参加创业大赛培训、参加劳动实施、参加美育文体活动等都可以申请学分认定和替换；对于高职扩招的学生，企业工作经历、职业培训、社会实践、工作业绩都可以申请学分认定和替换；建设期间有52名学生实现了学分替换。	1. 《中山火炬职业技术学院学分制改革实施方案（试行）》《中山火炬职业技术学院学分制学生学籍管理规定（试行）》《学分制收费管理制度（修订）》《学分互认管理办法》（见佐证1.1.1）； 2. 《中山火炬职业技术学院补考、缓考与重修管理办法（试行）》（见佐证1.1.1）。
2		教学改革	加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革。	1. 构建“大赛引领、三核驱动、四位一体”的国际贸易人才培养模式，以大赛为引领，促进发展型、创新型复合型人才培养。	1. 人才培养将专业技能竞赛、创新创业教育、劳动教育融入课程体系，构建了“大赛引领、三核驱动、四位一体”的国际贸易人才培养模式。 2. 专任教师参与的《“机制创新 文化融通 校企共长”的高职校内产教融合实训基地研究与实践》获2019年省级教学成果一等奖（ZJ20191068）；主持《基于“岗、课、证、赛”的“4331”外贸技能型人才培养模式的研究与实践》获2017年校级教学成果一等奖；主持《“大赛引领、三核驱动、四位一体”的国际贸易人才培养模式探索与实践》获2019年校级教学成果特等奖。 3. 建设期内人才培养质量显著提高。参加全国职业院校互联网+国际贸易技能竞赛获国赛二等奖2项，学生综合素质、技能水平都有明显进步；是全校所有专业中，唯一获两次国赛二等奖的专业；在全省同类专业中也处于一流水平。	1. “机制创新 文化融通 校企共长”的高职校内产教融合实训基地研究与实践”省教学成果一等奖证书（见佐证1.2.1）； 2. 校企双主体“4331”人才培养模式”校教学成果一等奖证书（见佐证1.2.1）； 3. “大赛引领、三核驱动、四位一体”的国际贸易人才培养模式探索与实践”校教学成果特等奖证书（见佐证1.2.1）。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
3	教育教学改革	教学改革	探索小班教学（班额在30人以下）和分层分类教学。	1. 专业课程授课小班化率达到100%； 2. 专业课实行分层教学； 3. 按招生生源实行分类教学； 4. 开展国际贸易专业商务英语方向试点。	1. 专业课均以行政班授课（不进行合班上课），平均人数≤30人/班，小班授课比例100%。 2. 专业核心课按英语基础分层实施小班教学。 3. 根据高职扩招生源结构，针对下岗失业人员、农民工、退役军人等实施分类教学；普通招生学生按入学英语成绩进行分层教学；根据学生兴趣和特长，对热爱参加技能竞赛和创新创业大赛的学生课余另外编班，进行专业训练。 4. 2019年开展了国际经济与贸易专业（商务英语方向）招生；进一步细分人才培养目标，开展针对性人才培养。 通过小班教学和分层分类教学，有利于学生个性化培养 and 专业化发展，国际贸易专业技能水平和英语水平显著提升。建设期内，参加全国职业院校互联网+国际贸易技能竞赛获国赛二等奖2项，省赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖4项；英语口语及写作获奖3项。	1. 小班课表（见佐证1.2.2）； 2. 英语分层教学资料（见佐证1.2.3）； 3. 分类实施教学（见佐证1.2.3）； 4. 技能竞赛获奖证书（见佐证1.2.7）。
4			研制具有世界水准、广东特色、体现终身教育理念、中高职本科连贯培养、系统设计的职业教育专业教学标准和课程标准。	1. 与广东理工职业技术学院合作开展中高职衔接培养研究；与韶关学院等开展本科联合培养，共同制定人才培养方案和课程标准。	1. 与广东理工职业技术学院合作开展省级教育科学规划课题《中高职衔接课程体系改革研究-以国际贸易专业为例》（2013JK281），研究成果有：中高职衔接的教学标准1个，课程标准8个。与韶关学院开展专本协同育人试点，2020年首次招生40人，共同制订了高本衔接的教学标准1个，课程标准12个。	《中高职衔接课程体系改革研究——以国际贸易专业为例》课题结证书，专业教学标准及课程标准（见佐证1.2.4）。
5			开展卓越技术技能人才培养试点。深入开展课程建设与改革，创新课堂教学，将人才培养模式改革成果、专业建设成果落细落小落实到课堂上。	1. 依托精品课程和教师工作室，开展卓越技术技能人才培养试点。	制订卓越技术技能人才培养试点工作方案。依托《国际贸易实务》等精品资源共享课开展线上线下混合教学，依托网上外贸工作室以及深圳头狼电子商务有限公司教师工作站开展跨境电商订单班人才培养，以及小班教学等实现卓越技术技能人才培养。	1. 《国际贸易实务》省级精品资源共享课通过验收文件及访问量（见佐证1.2.5）； 2. 《订单式合作培养协议》（见佐证1.2.1）。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
6	教育教学改革	教学改革	开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教授共同讲授一门课程的试点。	1. 针对岗位需求与企业兼职教师共同探讨教学标准和课程体系，并安排校内专任教师与企业兼职教师共同讲授一门课程的试点。	1. 专任教师李福艳、曾凡静和兼职教师王玉菊共同讲授《外贸跟单实务》；专任教师马莉、林园和兼职教师黄兴鹏共同讲授《网上外贸实务》等。	1. 专业课程标准（见佐证1.2.4）； 2. 兼职教师课表（见佐证1.2.6）
7			应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。	1. 利用智慧职教平台和超星学习通开发精品在线课程，所有专业课程均建成数字化教学资源，实现网络授课与教学管理； 2. 专任教师采用信息化教学手段，实施线上线下混合式教学模式改革。	1. 建成《国际贸易实务》省级精品资源共享课；《网上外贸实务》《外贸函电》等2门校级精品在线开放课程课程，所有专业课程均建成数字化教学资源。 2. 利用超星学习通和智慧职教平台实施线上教学，满足学生个性化、碎片化学习需求；高职扩招学生实施线上线下教学相结合，满足学生不同时间不同地点学习需求。	1. 《国际贸易实务》省级精品资源共享课通过验收文件（见佐证1.2.5）； 2. 《网上外贸实务》《外贸函电》等2门校级精品在线开放课程立项文件（见佐证1.2.5）； 3. 超星学习通和智慧职教平台实施线上教学记录（见佐证1.2.5）。
8			深化教育教学改革，培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省和国家级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。	1. 积极申请校级教学改革项目和省级教学改革项目，培育教学成果奖。	1. 专业团队成员主持或参与获国家级高职教育教学改革与实践项目1项，省级项目9项，校级项目19项；《“机制创新 文化融通 校企共长”的高职校内产教融合实训基地研究与实践》获2019年省级教学成果一等奖（ZJ20191068），校级教学成果奖特等奖1项，一等奖1项。	1. 教研教改项目立项结项证书（见佐证1.2.1）； 2. 教学成果奖证书（见佐证1.2.1）。
9		创新创业教育	将学生的创新意识培养和创新创业思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。	1. 将专业教育与创新创业教育的有机融合，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新课程供学生选修； 2. 发挥学生社团作用，在国际贸易协会内部，定期开展创新培训课程，及各类竞赛培训课程。	1. 推进专创融合，开设《职业生涯规划及创业教育》《专业群+创新创业策划》课程；与Ebay合作开展《E青春—为梦想赋能》创业培训课程； 2. 以学生社团-国际贸易协会为依托，以创新小组的形式开展培训，提高学生的创新能力。2020年8月丁世勋等指导学生获国际互联网+大学生创新创业大赛省赛金奖，2020年7月汤燕羽老师指导学生参加第十二届挑战杯广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛获银奖。	1. 教学任务书（见佐证1.3.1）； 2. 创业大赛获奖证书（见佐证1.3.2）。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
10		创新创业教育	探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。	1. 依托网上外贸工作室，鼓励学生参与指导教师的纵横向课题和创业大赛，将科研项目与学生创新活动进行学分认定。	1. 依据学校《学分认定管理办法》，对参与教师课题、专利以及参加国际互联网+大学生创新创业大赛省赛、校赛以及战杯广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛获奖的同学根据获奖等级进行了学分认定和替换。	《课外学分认定管理办法》（见佐证1.3.1）
11			学生创新发明成果显著，创新创业成效明显。	1. 对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，鼓励学生开展创新创业尝试。	1. 学校创业学院和本专业联合组建团队，针对自主创业意向学生制定培养计划，培养学生创新创业能力。指导学生获得广东大学生创新创业训练项目立项或结项4项；指导学生参加广东省中国国际互联网+大学生创新创业大赛获金奖1项，并代表广东省参加国家创业大赛；参加第十二届挑战杯广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛获银奖。	1. 广东大学生创新创业训练项目立项或结项文件（见佐证1.3.2）； 2. 创业大赛获奖证书（见佐证1.3.2）。
12	教育教学改革	学生成长与发展	在各级各类创新创业竞赛、全国和省高职院校技能大赛、影响力较大的国际国内重要竞赛中获得高等级奖项，学生参与比例高。	1. 依托教师工作室，实施卓越杰出技术技能人才的培养，每年组织学生参加广东省职业技能比赛、全国职业院校技能竞赛、数学建模比赛等多层次多类别的竞赛，培养学生核心知识应用能力。	1. 专业人才培养始终关注学生技能成长，通过开展多层次多形式的技能竞赛活动，吸引学生参与激发学生热情，学生参与竞赛和竞赛训练比例超过80%；学生参加全国职业院校互联网+国际贸易技能竞赛获国赛二等奖2项，省赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖4项，参加教指委主办的大赛获特等奖2项，一等奖5项，二等奖4项，三等奖2项，全国大学生数学建模竞赛2项，全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛1项。	获奖证书（见佐证1.4.1）
13			符合条件的专业，取得国家、国际职业资格证书的学生达到较高比例。	1. 将职业技能知识引入课程体系，加强学生职业技能的培养，加大职业资格考证的宣传力度，鼓励学生考取与专业对口的职业资格证书。	1. 学校立项为教育部第二批1+X证书制度试点院校，本专业参与了“网店运营推广”等职业技能等级证书试行；我校是国际贸易学会外贸跟单员资格证、外贸单证员资格证考点；学生考证积极性高，专业老师指导能力强，毕业生获取专业对口证书的比例100%。	1. 网店经营管理1+x证书试点文件（见佐证1.4.2）； 2. 学生考取证书（见佐证1.4.2）。

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
14	教育教学改革	质量保证	开展在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。	1. 实施学习过程考核评价； 2. 聘第三方机构—麦可思数据（成都）有限公司设计人才教学质量动态跟踪基本评价指标，包括就业状况、毕业生培养质量评价等； 3. 建立对教学工作进行诊断与改进的制度，完成年度专业分析报告。	1. 制订并实施《财经商贸学院课程过程考核改革方案》，对学生学习成果实行过程评价。 2. 按学校统一安排，开展第三方毕业生跟踪调查，发布《麦可思-中山火炬职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告》。 3. 根据学校诊改工作统一安排，完成《国际经济与贸易专业自我诊断与分析报告》。	1. 《财经商贸学院课程过程考核改革方案》（见佐证1.5.1）； 2. 《麦可思-中山火炬职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告》（见佐证1.5.1）； 3. 《国际经济与贸易专业自我诊断与分析报告》（见佐证1.5.1）。
15	教师发展	激励和约束机制	建立长效机制，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量。	1. 二级学院教师绩效考核办法 2. 省级高职教育教学改革与实践项目	1. 根据《中山火炬职业技术学院教师绩效考核办法》制定了《财经商贸学院教学人员绩效考核激励管理办法》，将教学工作、专业建设、科研工作、班主任工作、社会服务等工作全面纳入考核范围，建立了激励教师发展的长效机制，调动了专业教师的积极性；按照《中山火炬职业技术学院教学事故认定及处理办法》对教师进行有效的约束，促进了教师的成长与发展。 2. 专任教师主持了《面向高职扩招的国际经济与贸易专业课程标准研发——基于职业核心素养视角》（粤教职函[2020]）27号）、《中高职衔接课程体系改革研究——以国际贸易专业为例》（2013JK281）等省级教研教改课题9项。	1. 文件：《财经商贸学院教学人员绩效考核激励管理办法》《中山火炬职业技术学院教师绩效考核办法》（见佐证2.1.1） 2. 省级课题立项文件或结题文件（见佐证2.1.2）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
16	教师发展	激励和约束机制	完善激励和约束机制，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，支持普通教师开展课堂教学改革、提高课堂教学质量。	1. 制定专业带头人培育培养办法； 2. 专业带头人到企业进行挂职锻炼； 3. 专业带头人到国内外进行交流培训3-5次； 4. 主持教研教改项目1-2项，撰写科研论文2-3篇； 5. 主持精品在线开放课程1门； 6. 申报省级专业领军人才。	1. 根据《中山火炬职业技术学院专业带头人培育培养办法》，制订了《中山火炬职业技术学院现代服务系专业带头人选拔与培养办法（试行）》《中山火炬职业技术学院现代服务系专业带头人管理办法（试行）》有效的规范了专业带头人的选拔机制和发展路径； 2. 2019年1月-6月专业带头人马莉老师去企业挂职锻炼，带回企业一手案例资料50余个，并联合企业编制了国际贸易实务课程标准； 3. 建设期间，马莉老师国内兄弟院校交流5次，参与培训8次； 4. 主持广东省教研教改项目《中高职衔接课程体系改革研究——以国际贸易专业为例》（2013JK281）等2项，主持院教研教改项目《基于五个对接的中山火炬职业技术学院国际贸易专业人才培养模式改革研究与实践》（2016A028），撰写科研论文5篇。 5. 2016年主持广东省精品资源共享课《国际贸易实务》（粤教高函[2016]135）； 6. 2018年专业带头人马莉老师成为广东省专业领军人才。	1. 《中山火炬职业技术学院现代服务系专业带头人选拔与培养办法（试行）》《中山火炬职业技术学院现代服务系专业带头人管理办法（试行）》（见佐证2.1.3） 2. 下企业申请表（见佐证2.1.4） 3. 培训证书（见佐证2.1.5） 4. 项目立项文件和结题文件（见佐证2.1.6） 5. 广东省精品资源共享课验收文件（见佐证2.1.7） 6. 专业领军人才立项文件（见佐证2.1.8）
17			加强兼职教师培训和管理，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。	1. 制定并实施兼职教师培训与管理办法，对兼职教师进行教学培训，组织兼职教师申报教学科研项目，实施教学改革。	1. 根据《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》《中山火炬职业技术学院高层次技能型兼职教师管理办法》制订了《中山火炬职业技术学院现代服务系兼职教师管理办法》，加强对兼职教师的培训与管理，提高了兼职教师的积极性，促进了兼职教师的成长与发展。 2. 为促进专兼职教师的共同成长，学院实施了“专兼一对一”项目，专任老师分别与兼职教师进行结对，互帮互助。 3. 专兼职教师共同申报省级教研教改课题《中高职衔接课程体系改革研究——以国际贸易专业为例》（2013JK281）1项，院级教研教改项目《基于校企深度合作的高职经贸类专业“岗证赛训”四位一体实践教学模式改革研究》（2016A055）等3项；	1. 文件：《中山火炬职业技术学院现代服务系兼职教师管理办法》《中山火炬职业技术学院兼职教师管理办法》（见佐证2.1.9） 2. “专兼一对一”协议（见佐证2.1.10） 3. 立项文件和结题文件（见佐证2.1.11）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
18	教师发展	激励和约束机制	加强教研室等基层教学组织创新与管理改革，广泛开展有效教研活动，充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用。	1. 制定教师发展计划； 2. 实施“青蓝对接计划”； 3. 出台二级学院教研室建设与 管 理 改 革 办 法 ； 4. 定期开展有效的教研室研讨活动和座谈活动，如教学方法研讨会、专业与课程建设研讨会、科研申报研讨会、教学团队与企业专业座谈会等相关活动。	1. 制定了《财经商贸学院教师教学能力提升计划实施办法》，让老师们能够更好的规划自己的职业生涯，促进教师发展； 2. 实施“青蓝对接计划”，以老带新，成功的帮助了林园、曾凡静2名年轻老师快速成长； 3. 制定了《中山火炬职业技术学院现代服务系教研室建设与管理办法（试行）》； 4. 专兼职教师定期开展有效的教研室研讨活动和座谈活动，对课程、科研、社会服务等进行探讨，教师团队成员申报或结题省级教研教改项目9项，国家级资源库建设子项目1项，院级教研教改课题19项。	1. 文件：《财经商贸学院教师教学能力提升计划实施办法》（见佐证2.1.12） 2. “青蓝对接”以老带新协议（见佐证2.1.13） 3. 文件：《财经商贸学院教研室建设与管理办法》（见佐证2.1.14） 4. 教研室活动照片和记录（见佐证2.1.15） 5. 立项文件、结题文件（见佐证2.1.16）
19		专业带头人	在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务。	1. 高校青年骨干教师国内访问学者； 2. 二级学院专业带头人培育培养办法； 3. 省级国际贸易专业指导委员会委员； 4. 专业领军人物。	1. 专业带头人马莉老师于2017年9月在暨南大学完成了为期一年的高校青年骨干教师国内访问学者学习，通过学习交流其专业能力、科研能力和教学能力均得到了极大的提高，主持省级课题2项，省级精品共享资源课1项，广东省大学生创新创业训练计划项目2项，市科研课题1项，院级课题1项。 2. 根据《中山火炬职业技术学院专业带头人培育培养办法》，制订了《中山火炬职业技术学院现代服务系专业带头人选拔与培养办法（试行）》《中山火炬职业技术学院现代服务系专业带头人管理办法（试行）》有效的规范了专业带头人的选拔机制和发展路径； 3. 2016年6月-2019年12月专业带头人马莉老师成为广东省跨境电商专业指导委员会委员，2019年5月至今马莉老师担任了全国报关职业教育教学指导委员会跨境电子商务分会委员，进一步扩大了本专业在行业内的影响力； 4. 2018年专业带头人马莉老师成为广东省专业领军人才；	1. 访问学者证书、项目立项文件、结题文件（见佐证2.2.1和2.2.2） 2. 文件《财经商贸学院专业带头人培养细则》（见佐证2.2.3） 3. 聘书（见佐证2.2.4） 4. 领军人才立项文件（见佐证2.2.5）
20		教学团队	培养或引进1-2名在全国或国际上有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家。	1. 引进国内外外教学名师，专业带头人	1. 引进黄民礼博士作为教学带头人，专业团队中黄芬和郑标文两名教师在海外攻读博士，正在积极将其培育为教学名师和教学带头人；	学历学位证书和录取通知书（见佐证2.3.1）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
21	教师发展	教学团队	逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。	1. 聘请高水平技能人才担任核心课程的实践教学任务，并与校内专任教师共同制定课程标准。	制定了《财经商贸学院教学人员绩效考核激励管理办法》，聘请了中山、深圳、广州的40名外贸公司的骨干担任兼职教师，承担《报关报检实务》、《国际货代》、《商品编码》《跨境电商平台操作》等课程的实践教学任务，100余名学生的顶岗实习指导任务，参与教学标准的制定，建设期内校企共制定了5门课程标准；	1. 文件《财经商贸学院教学人员绩效考核激励管理办法》（见佐证2.1.1） 2. 兼职教师名单汇总表（见佐证2.3.2） 3. 教学任务书（见佐证2.3.3） 4. 课程标准（见佐证2.3.4）
22	教学条件	优质教学资源	建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。	1. 2017年以来采用手机蘑菇钉APP对学生顶岗实习过程全程监控和考核评价； 2. 2018年以来利用学习通手机教学平台实施教学与管理学生。	1. 购买工学云“蘑菇钉”在线平台，加强学生实习管理。2015-2017级共有700余名学生顶岗实习都实施在线管理监控。 2. 学校于2018年统一采购学习通APP，利用学习通APP实施课堂的考勤管理，多门专业课程实现手机课堂、网络课堂和线下课堂的有效结合。	1. 工学云“蘑菇钉”平台网址及使用记录（见佐证3.1.1） 2. 学习通平台网址、专业教学资源库主要课程使用学习通平台截图（见佐证3.1.1）
23			建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。	1. 建设1门省级精品在线开放课程； 2. 建设20个微课教学资源； 3. 建设基于“互联网+”平台的专业教学资源库，资源库使用率每年5000人次以上。	1. 2019年省级精品资源共享课程《国际贸易实务》验收通过。 2. 完成20个微课建设任务，新建《外贸函电》《网上外贸实务》校级精品在线课程2门。 3. 2019年建设国家教学资源库入库课程1门《展销创意策划（双语）》；建立校级专业教学资源库1个，包含本专业《国际贸易实务》《外贸跟单实务》《外贸单证实务》《外贸函电》《网上外贸实务》等全部专业课程网上教学资源，本专业学生、专业群内其他专业学生、高职扩招学生、成教学生都进入资源库学习，年平均超过5000人次。	1. 《国际贸易实务》省级精品资源共享课通过验收文件（见佐证3.1.1）； 2. 微课资源二维码截图、校级精品在线课程立项表（见佐证3.1.1） 3. 会展策划与管理国家教学资源库子项目委托协议、专业教学资源库主要课程及使用次数学习通平台截图（见佐证3.1.1）
24			新增国家级和省级规划教材、重点教材或精品教材。	1. 组织教师进行教材编写，使用国家规划教材、省级重点教材和校企合作开发教材的比例≥80%。	1. 与广州尚佩贸易有限公司等多家企业合作主编教材11本，其中国家级规划教材2本，国家级规划教材《国际贸易实务》于2018年6月再版，并于2020年成功申报为国家“十三五”规划教材；建设期间专任教师参编专业教材6本。专业课教材征订有95%以上使用国家规划教材、省级重点教材以及校企合作教材。	国家规划教材及校企合作教材扫描件（见佐证3.1.2）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
25	社会服务	社会服务	建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	1. 建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。	1. 落实学校有关专任教师下企业锻炼、建立企业工作站、促进教师科技成果转化等激励管理办法，将专任教师开展企业横向课题、脱产或半脱产寒暑假到企业实践、到企业挂职、面向社会提供在线网络课程服务等纳入二级学院年度绩效考核与评优。	1. 财经商贸学院教学人员绩效考核激励管理办法（试行）见佐证4.1.1； 2. 财经商贸学院行政人员绩效考核激励管理办法（试行）见佐证4.1.2
26			搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化；或瞄准我省经济社会发展中的重大理论和现实问题开展研究，研究成果对政府决策、政策制定、社会实践等产生重要影响，对社会进步产生积极的推动作用。	1. 搭建开放性“学训一体化”岗位技术培训社会服务平台； 2. 组织国际贸易职业资格证书等培训和考试； 3. 开展成人学历教育； 4. 开展镇区、社区和企业人员的素质提升和技能培训； 5. 参与区域和地方经济社会发展，就重大理论和现实问题开展研究，与企业开展技术服务合作。	1. 以省级国际贸易实训基地为基础，建成了国际贸易“学训一体化”岗位技术培训社会服务平台，提供外贸单证员、国际货代员、报关员等岗位技能培训服务，提供全国职业院校互联网+国际贸易综合技能大赛、POCIB全国外贸从业能力大赛、全国新零售买手创业实战赛等赛项相关实训服务，建设期内平台服务年均4000人日以上。 2. 建设期内每年为周边企业及国际经济与贸易、商务英语等专业学生参加国际贸易单证员和外贸跟单员职业资格证书的培训和考试工作，累计年均1000人日以上。 3. 建设期内培养国际经济与贸易、商务英语专业（国际贸易方向）成人学历教育323人；2019年完成国际经济与贸易、商务英语专业（国际贸易方向）高职扩招66人；累计成人学历培养达389人。 4. 建设期内完成中山市镇区、社区、企业家和企业专业技术人员的素质提升和业务技能的培训，完成中山市初创企业家素质提升培训班、中山市火炬开发区张家边社区工联会公文写作专题培训班等14个培训项目，累计培训人数达到3000人日以上。4年来共到账经费1156970元，师生均学年为社会、行业企业技术服务收入≥180元/生。 5. 建设期内主持《面向高职扩招的国际经济与贸易专业课程标准研发——基于职业核心素养视角》《中高职衔接课程体系改革研究——以国际贸易专业为例》等省级课题9项；主持中山市社科联《粤港澳大湾区背景下中山市生产性服务业高质量发展研究》等7项社科项目、中山市科技局《实施创新驱动发展战略背景下中山市会展服务业发展研究》等社会公益类项目3项；主持《中山市全口径预算实时在线监督系统第三方评估》等横向课题4项，科研服务累计到账经费近50万元。	1. “学训一体化”岗位技术培训服务平台清单（见佐证4.2.1）； 2. 软件采购合同（见佐证4.2.2）； 3. 职业资格考证与培训服务证书样本（见佐证4.3.1）； 4. 成人学历教、高职扩招、专插本学生名单（见佐证4.4.1）； 5. 2016-2020成人教育国贸商英课表（见佐证4.4.2）； 6. 镇区、社区和企业人员的素质提升和技能培训数据（见佐证4.5.1至4.5.4）； 7. 纵向科研代表（见佐证4.6.1）； 8. 横向课题代表（见佐证4.6.2）

序号	任务	分项任务	关键任务	对应建设项目内容	对应项目建设成果	佐证材料
27	对外交流与合作	具有国际视野的人才培养	要与至少1所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。	1. 签署与境外高水平院校合作的相关协议； 2. 制定与国际接轨的课程体系建设方案。	1. 学校与台湾地区龙华科技大学、朝阳科技大学签定合作协议；本专业参与了相对应专业的合作。 2. 引进德国ISO29990国际职业教育标准，制定了本专业与国际接轨的《国际贸易实务》课程方案。	1. 合作协议（见佐证5.1.1） 2. 国际贸易实务课程方案（见佐证5.1.2）
28			学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准和教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。	1. 吸引境外优秀教师来校任教；	1. 2016、2017年，引进了了2名优秀外教David John Greaves, Paul Allen Benavides进行口语教学；	1. 中英文聘用合同（见佐证5.2.1）
29			实施“走出去”战略，积极参与职业教育国际标准制订，吸引境外学生来校学习，向港澳、东南亚等地区输出优质职业教育资源，建立海外职业技术教育基地等。	1. 吸引境外学生来校学习； 2. 向境外输出优质职业教育资源	1. 2016年以来共组织了约15名香港大学专业进修学院的学生来我校进行培训及实习，引导香港学子了解内地、增强他们的爱国情怀； 2. 2017年5月，与中山职业技术学院、电子科技大学中山学院联合承办了第十二届两岸（粤台）高等教育论坛，搭建了主题为“培养创新人才，推动创新驱动发展”两岸沟通平台，服务两岸高等教育交流与合作。	1. 来校进修学生名单（见佐证5.3.1） 2. 人民网报道截图（见佐证5.3.2）
30		国内合作交流	与国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。	1. 与国家示范高职院校合作，加大专业内涵建设； 2. 制定国内访问学者项目，派出访问学者2-3人	1. 马莉、李福艳、林园等30人次到江苏经贸职业技术学院、宁波职业技术学院、山东外贸职业技术学院等国家示范性高职院校交流。 2. 建设期内马莉、喻礼会等教师在暨南大学、浙江大学等高校相关专业进行访学。	1. 交流照片（见佐证5.2.1） 2. 访问学者证书（见佐证5.2.2）