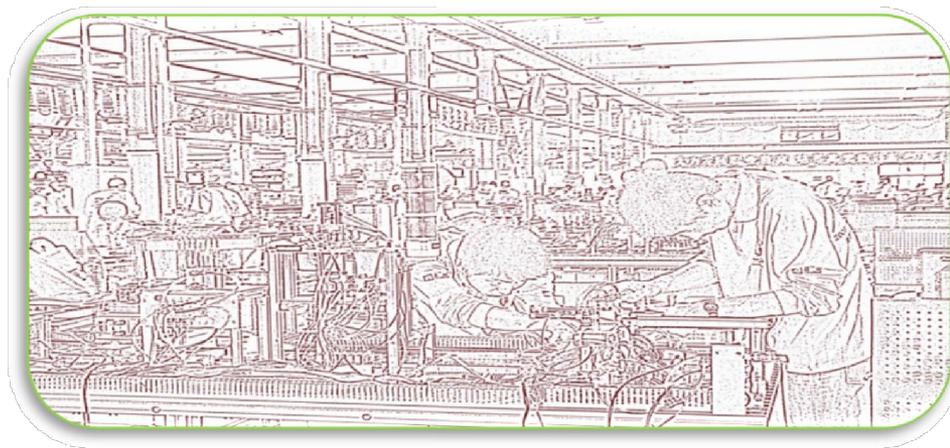


自动化生产线安装与调试

第零篇 项目引导

主编：吕景泉



第零篇 项目引导 — 教学设计

指导思想

- 了解“核心技术一体化”教学模式在课程教学中的应用。

核心技术

- 了解自动化生产线综合技能实训课程的核心知技能点。

教学设计

- 对专业综合实训教学进行初步设计。

一、指导思想

- 将专业核心技术一体化思想引伸到课程，围绕课程核心知技能点，创设核心技术四个一体化教学模式，适应行动导向教学需求，提升学生岗位综合适应能力，培养“短过渡期”或“无过渡期”高技能人才。

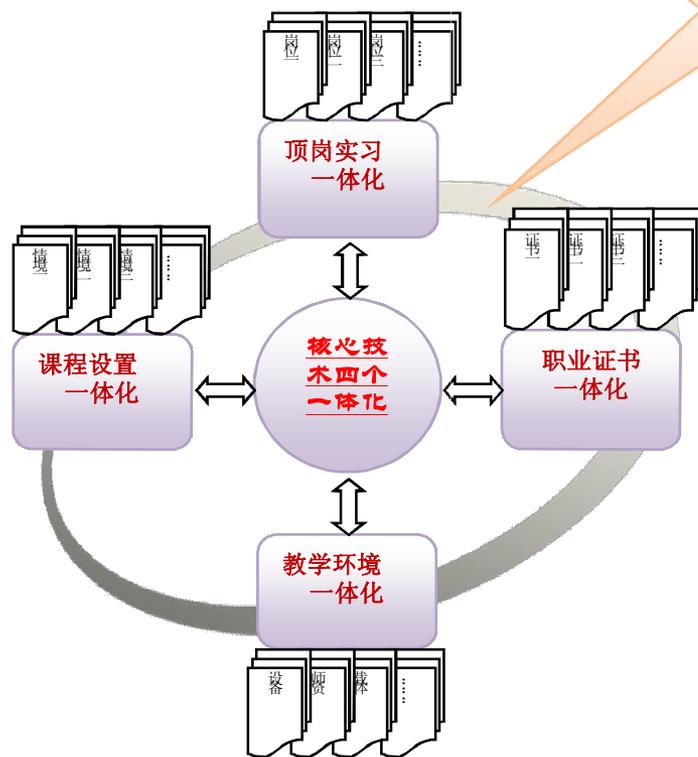
核心技术一体化思想

原文参见
光盘“项目
引导”

- 针对专业培养目标明确若干个核心技术或技能，根据核心技术技能整体规划专业课程体系，明确每门课程的核心知识点和技能点（核心知技点），形成基于工作过程导向的教学情境（模块），实施理论与实验、实训、实习、顶岗锻炼、就业相一致，以课堂与实验（实训）室、实习车间、生产车间四点为交叉网络的一体化教学方式，强调专业理论与实践教学的相互平行、融合交叉，纵向上前后衔接、横向上相互沟通，使整体教学过程围绕核心技术技能展开，强化课程体系和教学内容为核心技术技能服务，使该类专业的高职毕业生能真正掌握就业本领，培养“短过渡期”或“无过渡期”高技能人才。

- ——摘自吕景泉教授关于《高职机电类专业“核心技术一体化”建设模式研究与实践》

核心技术一体化



该课题获2009
年国家教学成
果二等奖，值
得推广



行动导向教学

原文参见
光盘“项目
引导”

- 从传授专业知识和技能出发，全面增强学生的综合职业能力，使学生在从事职业活动时，能系统地考虑问题，了解完成工作的意义，明确工作步骤和时间安排，具备独立计划、实施、检查能力；以对社会负责为前提，能有效地与他人合作和交往；工作积极主动、仔细认真、具有较强的责任心和质量意识；在专业技术领域具备可持续发展能力，以适应未来的需要。

- 一摘自吕景泉教授关于《行为引导教学法在高职实践教学中的应用与研究》

二、教学设计

基本要求

- 应具备有生产线实训装备

师资要求

- 具有机电一体化综合知识, 熟悉自动生产线技术, 有较强的教学及项目开发能力。

教学载体

- 以YL335自动化生产线设备训练平台



二、教学设计

训练内容

- 项目任务融合了机械工程与电子工程的核心技术

获取证书

- “可编程序系统设计师（三级）”和“维修电工”等

组织大赛

- 营造“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”的局面

教学载体YL335自动线

亚龙

亚龙YL-335A型自动生产线实训考核装备

退出

触摸屏

供料单元

装配单元

加工单元

成品分拣单元

搬运单元

第零篇 项目引导

全景动画 供料动画 加工动画 装配动画 分拣动画 输送动画 返回

亚龙专利 仿冒必究

简要说明 集团简介 联系方式

现代化自动生产设备（自动生产线）的最大特点是在于它的综合性和系统性，该系统将机械技术、微电子技术、电工电子技术、传感测试技术、接口技术、信息变换技术、网络通信技术等多种技术有机地结合，综合应用到生产设备中。

亚龙YL-335A型自动生产线实训考核装备在铝合金导轨式实训台上安装送料、加工、装配、输送、分拣

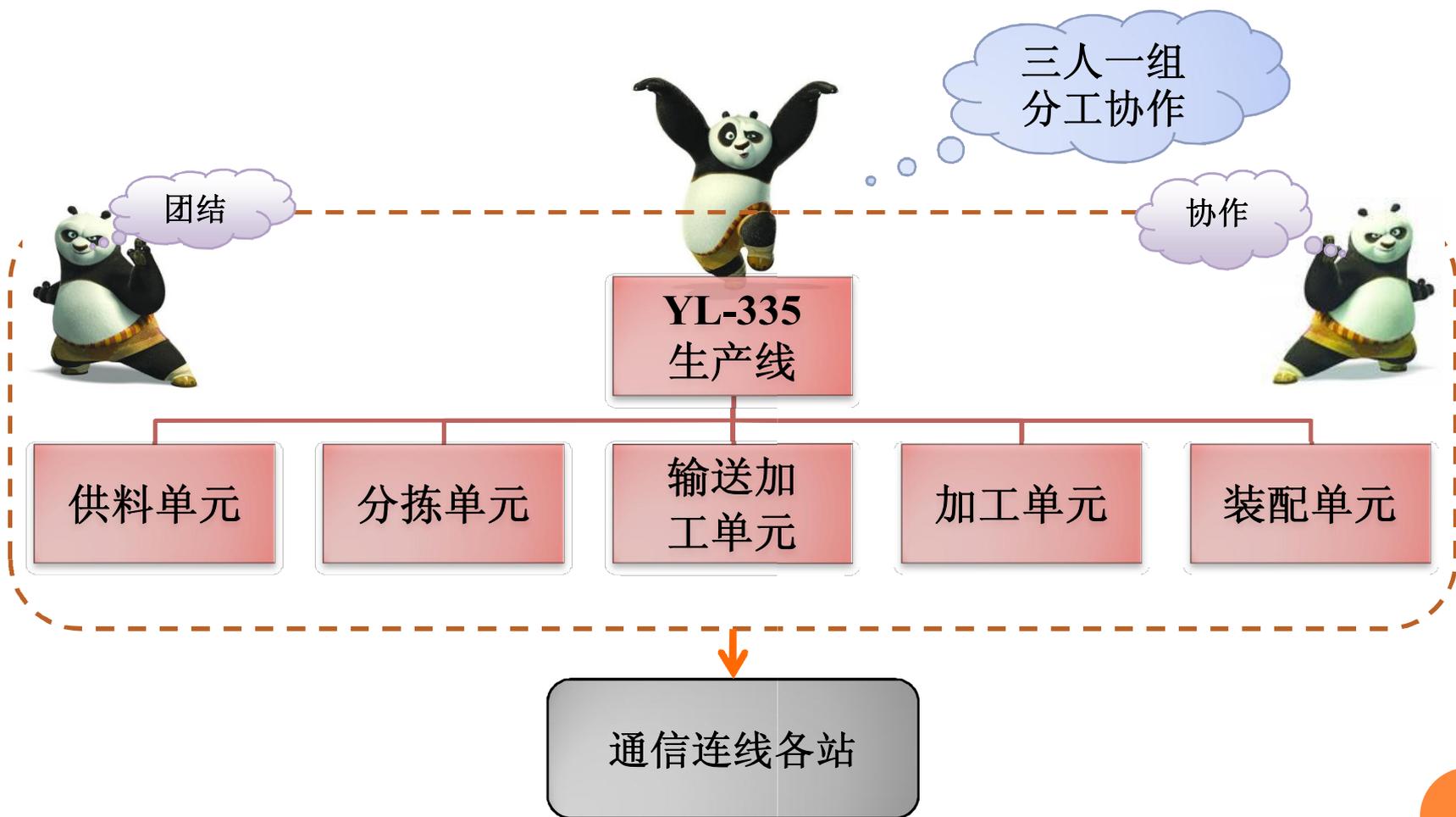
亚龙科技集团有限公司 Yalong Science & Technology Group Co., Ltd

亚龙 YALONG

中国驰名商标

软键盘 (Ctrl+Shift+K)

教学内容和组织形式



小结

现代化的自动生产设备（自动生产线）的最大特点是它的综合性和系统性，在这里，机械技术、电工电子技术、传感器技术、PLC控制技术、接口技术、驱动技术、网络通信技术、触摸屏组态编程等多种技术有机地结合，并综合应用到生产设备中；而系统性指的是，生产线的传感检测、传输与处理、控制、执行与驱动等机构在PLC的控制下协调有序地工作并有机地融合在一起。



谢谢！

