

广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目建设方案

院 校 名 称 _____ 中山火炬职业技术学院 _____

项目名称 _____ 丝网印刷工艺 _____

项目类型 _____ 精品开放课程 _____

项目负责人 _____ 陈海生 _____

《丝网印刷工艺》课程建设方案

一、建设基础

本课程 2010 年立项为院级精品课程。经过近 4 年的建设，课程教学效果良好、教学成果显著，相关教学资源逐步丰富，已有的基础如下：

1、课程定位明确

学院地处中山火炬开发区产业园区内，根据园区内的“包装印刷生产基地”国际级基地企业用人需求、岗位要求和中山市文化振兴产业发展要求，充分调研后开设了印刷技术专业，以培养企业急需的印刷高技能技术及管理人才。本课程作为专业核心课程之一，其课程目标符合专业人才培养目标要求，即培养丝印生产岗位所必须的职业能力（含知识、技能、职业素养、社会能力等）。

2、实践教学条件逐步完善

充分利用企业资源，与中益油墨涂料有限公司共建了“中益油墨应用技术研究中心”（内含调墨印刷实训室、丝印制版实训室、丝印实训室，满足学生实践工位 30 个）；争取学院资源投入，建设有 1 个校内印前设计工作室（满足学生实践工位 12 个）。

与基地附近 6 家丝印生产企业建立了紧密的合作关系，校企协同开展了以下项目：专兼职教师共同授课、科研项目合作申报、课程开发、教材编写、企业现场教学、丝印耗材免费提供、新技术讲座、学生实习实践等。

3、部分教学资源

已完成课程部分学习资源，包括：说课录像、课程项目教学录像、多媒体课件、教案、习题册、基地建设材料、课外学习文献、学习论坛、职业资格考证标准、项目过程考核标准等。

4、教学团队水平逐步提升

初步建成了一支结构较合理、素质较高的双师型专兼职教学团队。主要专职教师有 4 人，企业兼职教师 5 人。其中专职教师中，高级工程师 1 人，副教授 1 人，讲师 2 人，其中含：广东省技术能手 2 人、高级技师 2 人、技师 2 人。兼职教师皆为企业生产一线的能够巧匠，含全国印刷行业职业技能大赛裁判、技术主管、技术经理等，工作经验丰富。

近三年来，团队发表教研、科研论文共 20 余篇，主持中山市科技项目 4 项，省级教研教改项目 2 项，发明专利 7 项，已出版教材 2 本。

5、初步形成校企合作、工学结合机制

经过多年与企业紧密合作，已初步形成了兼职教师聘任机制、课程教学过程考核机制、课程项目考核机制、丝印兴趣小组管理机制、中益油墨应用技术研究中心项目管理机制等，确保了课程开发与教学过程能够充分利用企业资源，实现部分资源共享共用。

6、取得一些初步成效

多年建设，课程教学成果丰富，包括：全国印刷行业职业技能大赛（网版印刷工）全国二等奖 2 名，全国三等奖 7 名；学院优秀实习实践教学成果一等奖；全国高职高专包装印刷指导委员会十一五教学

成果鼓励奖；成为学院精品课程；获省级精品资源共享课立项；培养一名广东省技术能手；获得高职高专教指委十二五规划教材立项；发表相关教研教改论文 6 篇；获学院教研教改项目立项 1 项等。

二、建设依据

本课程建设依据及要求：

- 1、《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》
- 2、《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》
- 3、《国家级精品资源共享课建设技术要求》

三、建设思路与目标

《丝网印刷工艺》课程作为印刷技术专业的专业核心课程，是一门理论与实践紧密结合的技术课程，主要教授丝印生产技术岗位工作所必须的岗位知识和技能，涵盖基本知识和技能要求，同时涵盖职业发展的其他能力要求、岗位职业素养要求等。

1、建设思路

（1）搭建长期有效校企合作平台，完善校企共建课程运行机制，成立课程指导专家组，逐步实现协会、学校、企业协同开发课程，资源共享，最终完善课程学习资源；

（2）进一步明确课程定位与目标，充分考虑学生、教师、社会工作者的专业学习、技能训练、职业可持续性发展需求来开发课程学习资源；

（3）科学选择“载体”开发课程教学项目，基于典型工作过程系

统化设计教学单元及任务，充分融入企业岗位作业标准、质量标准和国家职业资格标准（网版制版工、网版印刷工），从而完善课程标准，逐步完善课程的基本教学资源；

（4）充分考虑学习对象的情况不同来开发课程拓展学习资源，包括：在线测试资源、丝印产品样品库资源、岗位迁移能力训练资源、高技能提升训练资源、入职新员工培训资源、职业资格考证培训资源、丝印创业训练资源、新工艺新技术学习资源等，从而满足不同需求人员的学习和训练；

（5）紧密深入企业收集课程相关素材，结合课程项目内容要求，通过团队的设计、编写、组织、整理而形成各种有效的课程资源，如课件、任务书、教案、习题库及其他拓展资源等，尤其是完善课程所有教学项目过程的视频资源。

（5）根据课程建设需要，采取“引、聘、送、下、带”以及专任教师与企业技术人员“互兼互聘，双向交流”等措施，努力打造一支实践能力强、教学水平高、专兼结合、优势互补的专兼教师队伍，努力提升课程负责人及团队教师水平，逐步培养出丝印行业内的名师和专家；

（6）完善课程学习网站，做好长期、常态化、多渠道、有组织的宣传工作，及时更新基本和拓展资源，从而扩大网站的影响力，提升网站点击率和资源下载率，真正为广大学习者服务；

2、建设目标

以课程建设为契机，打造校企合作共同开发课程的平台，努力实

现课程教学实践过程中校企资源共享、合作育人的目标；建设优秀的教师团队，采取优秀的教育教学方法与理念组织教学过程，优化课程的基本核心教学资源；建设和完善课程拓展资源、特色资源，以满足各类学习者的自主学习需求。逐步将课程建设成为一门可满足新员工入职、企业员工技能提升、高校学生专业学习、社区人员就业培训、社会人员创业等各类学习者学习的精品课程，建设成在行业内具有较高的知名度和影响力的培训课程，从而带动本专业其他核心专业课程的建设，最终在全国同类专业中起到领先示范作用。

四、建设内容

子项目名称	2015 年 4 月 (预期目标、验收要点)	2016 年 4 月 (预期目标、验收要点)
1. 机制建设	预期目标： 形成专兼职教师共同授课机制； 形成实践教学过程考核机制； 形成丝工作室训练及管理机制； 建设内容： 1. 专兼职教师共同授课材料 1 份 2. 实践教学过程考核标准 1 份 3. 丝印工作室管理制度 1 份	预期目标： 形成校企协作共建课程的运行机制； 建立课程专兼教师评价机制； 建设内容： 1. 校企合作开发课程的材料 1 份 2. 校企合作协议书 1 份；
2. 教学团队建设	预期目标： 提升项目负责人、主讲教师的执教能力，提升队伍的双师教师比例；专、兼教师共同参与课程建设及课程教学，提升教学能力； 建设内容： 1. 教师参与国内外进修培训的材料 1 人次以上 2. 教师参与课程建设、教研教改、实训室建设等材料 1 份 3. 专任教师双师素质比例达 80%； 4. 培养专任教师的其他材料	预期目标： 提升项目负责人的影响力，强化主讲教师的执教能力，在课程建设与改革方面发挥骨干作用；主持（参与）校企合作或相关专业技术服务项目，提高行业影响力。 建设内容： 1. 教师参与国内外进修培训的材料 2 人次以上 2. 教师参与校企合作或社会服务项目的材料 1 份 3. 专任教师双师素质比例达 100%；

		4. 培养专任教师的其他材料
3. 教学资源建设	预期目标： 以完成典型工作任务所要掌握的知识技能基础，引入企业技术标准和职业岗位标准，基于工作过程的思路开发课程，采用“教、学、做”一体化实施教学。在此基础上完成课程概要、课程模块设计、教学单元设计，进一步完成及完善相关基础资源的建设，为教师教学和学生提供系统、完整、科学的基本教学资源保障，达到本课程教学目标。 建设内容： 1. 课程介绍、课程标准、授课计划。 2. 实训项目指导书 3. 教学课件 4. 教学典型案例 5. 多媒体素材：学习视频、器材图片等。 6. 练习题 7. 实践教学录像 8. 作业/试题库 9. 实验/实训资源 10. 基础知识习题库 11. 职业素养专题讲座库	预期目标： 本课程拓展资源建设应满足高职学生、教师和社会学习者的不同特点及不同用户的学习需求，按以下几个模块进行建设：基础知识学习资源、职业能力培养资源、岗位技能培训资源、新技术普及资源以及职业素质养成资源几个方面，资源内容与形式具有良好的通用性和可扩展性。 建设内容： 1. 优化的课程概要 2. 更新的教学资源 3. 岗位作业标准、质量标准 4. 新技术资源库 5. 职业资格考证标准 6. 丝印产品样品库资源 7. 入职新员工培训资源 8. 课程教材资源 9. 产品样库 10. 在线自测/考试系统 11. 在线答疑、交流论坛等交流平台
4. 保障条件建设	预期目标： 充分利用企业资源，与企业合作进行课程建设，包括课程设计、教师队伍建设、教学资源建设以及实验实训条件建设等；建设资源建设工具模块，包含文档压缩与优化工具、常见视频工具、多媒体课件工具等等，便于用户浏览、下载、链接和使用。	预期目标： 网站更新与维护常态化管理保障；深化校企合作，建立长效机制，实现校企资源共享。 建设内容： 1. 校企合作开发课程项目纪要。 2. 校企合作开展教学活动纪要。 3. 校企合作资源共享佐证材料

	建设内容： 1. 校企合作协议书 2. 校企合作开发课程项目纪要 3. 校企合作开展教学活动纪要 4. 课程网站	
--	---	--

五、建设进度

序号	建设内容	完成起止时间	备注
1	机制建设	2014. 04-2016. 4	持续更新
2	教学团队建设	2014. 04-2016. 0 4	持续更新
3	教学资源建设	2014. 04-2016. 0 4	持续更新
4	保障条件建设	2014. 04-2016. 0 4	持续更新

六、保障措施

我院非常重视精品资源共享课程的建设,为提高精品资源共享课程建设的质量,发挥精品资源共享课程的辐射作用、示范作用,带动其它课程的建设,通过精品资源共享课程建设提高学校整体教学水平,学院采取一系列措施支持精品资源共享课程的建设,主要体现在以下五方面:

1、制度建设方面。

学院制定精品资源共享课程评价标准,建立精品资源共享课程质量监控体系,加强精品资源共享课程日常建设、管理;对确定为精品资源共享建设的课程实行中期检查和终期评估验收,确保其建设质量;采取多种激励机制,如将参与精品资源共享课程建设与骨干教师的评定工作挂钩,鼓励教师积极投入到精品资源共享课程的申报、建

设中来。

2、教学队伍建设方面。

一方面加强精品资源共享课程主讲教师的培养工作，注重兄弟院校间教师团队的交流与合作，鼓励教师参加优秀精品课程的讲座与学习；鼓励教师积极参与课程标准、教材开发工作，提升课改能力；鼓励课程负责人多参与行业、协会的相关研讨活动，提升知名度与影响力，发挥社会服务功能。

另一方面，学院通过组织学院精品资源共享课程负责人举办讲座、上公开课等方式，介绍推广其建设理念和方法，带动学院其它课程的建设 and 青年教师的培养工作；

再就是，学院注重专兼教师团队的建设，积极引进一些高职称高素质教师，充实到精品资源共享课程的建设中，提高精品资源共享课程的建设质量；积极建设兼职教师政府津贴制度，鼓励建设高水平的兼职教师队伍，完善整个教学团队；

通过以上措施，逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。

3、实践条件建设方面。

学院重视课程实践条件建设。一方面鼓励引进课程建设相关企业进驻校内实践基地，开展生产与教学活动，实现资源共享；同时重视教学内容改革，尤其突出实践性教学环节的改革，鼓励教学做一体化的项目教学过程，知识、素养贯穿在教学过程、考核过程完成，从而培养和提高学生的动手能力和创新能力；再就是，学院鼓励校企共建

实践基地，学院出场地政策、部分设备，企业出设备及技术人员、项目，共同建设实践基地，形成集教学、生产、培训、社会服务为一体的产学研平台；同时学院要求课程建设过程，必须建设有长期稳定合作的校外实践基地，建设有教师下企业“深海探珠”的激励政策，要求课程主讲教师团队要紧密与企业合作，共同开发课程，充分利用校外实践基地的资源（人、场地、物、设备等）来开发课程、供教学所用，以提升学生的实战能力，实现校企共赢。

4、资金保障方面。

学院对精品资源共享课程采取科研管理办法，通过立项给予专项经费支持。经学院立项的精品资源共享课程，给予一定的经费。如果能获得省级或国家级高校资源共享精品课程，除下拨建设经费专款专用外，学院按省或国家规定的配套经费给予支持。

5、技术保障方面。

学院专门成立了精品资源共享课程建设技术支持小组，建设网视宝网络课件系统（包括网视宝网络实时录播机和网视宝网络课程管理软件平台），做好精品资源共享课程网络平台及课件建设配套服务工作。